序　言

世纪之交，伴随着我国社会主义现代化经济建设的不断深入，人才特别是儿童青少年成才问题越来越突出，已成为我国经济发展的制约因素。早出人才、快出人才、多出人才、使人才具有良好的身心素质已成为全社会的要求，人们对教育特别是儿童青少年发展心理研究的呼声日高。

众所周知，自19世纪下半叶德国生理和心理学家普莱尔叩开科学儿童心理学大门以来，儿童青少年心理学领域的研究如火如荼。社会的发展、科学的进步、教育的要求以及心理科学自身方法论上的完善，特别是本世纪以来世界经济飞速发展对高质量人才的需求，导致各国政府纷纷求助于教育，建立有关儿童青少年心理发展的研究机构，从而使心理机制的深层次研究成为可能；心理学家也开始从经济发展和人才培养的角度探索人的整体发展，重视人的个体从出生到衰老整个人生心理发展的研究，同时采取了一些全新的研究方法，把研究转向于婴儿、幼儿、青少年、成人行为发展所依据的过程，不再是主要关注于为描述而进行的描述了。今天，作为发展心理学中最主要、最核心部分的儿童青少年心理学，已经取得了长足的进展，它所揭示的儿童青少年心理发展规律，既为儿童青少年的发展和教育提供了科学依据，也为

儿童青少年医务工作、文艺工作、社会工作、司法工作等提供了实践指导，在客观上起到了培养和发展人才、促进社会经济建设的作用。

为了更好地在全民中普及儿童青少年心理学知识，使科学为大众服务、为社会服务、为经济建设服务，真正造就为21世纪我国经济进一步腾飞需要的身心健康的高质量的四化建设接班人，在国家有关部门的关心和支持下，我们组织编撰了“儿童青少年心理学丛书”。

“儿童青少年心理学丛书”分《当代儿童青少年心理学的进展》、《婴儿心理学》、《幼儿心理学》、《小学生心理学》、《初中生心理学》、《高中生心理学》、《离异家庭子女心理》、《儿童创造力发展心理》共八册，系统地、全面地、科学地反映了儿童青少年心理特点、发展规律，为人们勾勒了一个较为完整的儿童青少年心理学书系。

编撰这套丛书，我们试图达到以下目的：

一是为了更好地配合我国高校儿童心理学教学的需要。10年前，曾由先师朱智贤教授主编了一套《儿童心理学教学参考资料》（共6本），它对提高我国高校儿童心理学教学质量、扩大学术眼界作出了一定贡献。随着时间的延伸，朱老提出修订这套参考资料的建议。国家教育委员会“七五”高校文科教材编选会议同意这个建议，将修订工作列入计划。蒙朱老的信任，让我负责组织人员撰写一套儿童青少年心理发展研究的丛书，他曾垂询本丛书的组织编撰工作并给予具体的方法论指导，承诺为丛书作序。不想现在丛书写就，而朱老却已乘鹤西去了。我们愿这套丛书在我国高校儿童心理学教学中能够发挥其应有的作用，以慰朱老在天之灵。

二是为了反映我们对儿童青少年心理发展研究的一些成果。

近年来，我们北京师范大学儿童心理研究所和各省、市、自治区高校儿童心理学的教师积极配合，共同完成了多项国家级或部委级的科研任务。本丛书中的许多内容，反映了跨“六五”、“七五”国家重点项目“中国儿童青少年心理发展与教育”，全国妇联委托的“七五”重点科研项目“离异家庭子女心理特点”，国家教委“七五”重点教育科研项目“中小学生心理能力发展与培养”，国家教委优秀年轻教师基金资助项目“元认知发展与学习能力培养”等成果。可以说，这套丛书是我们这支作者队伍多年来精诚合作的产物。

三是为了介绍国际国内儿童青少年心理学的一些新进展。近20年来，国外儿童青少年心理研究进展较快，例如，对儿童早期研究摆到了突出的地位、皮亚杰理论面临挑战、重视个性与社会性发展及其相互关系的研究、应用研究受到重视、引进了新的研究方法，等等。国内也相应地跟上了实验研究。为了介绍国内外儿童青少年心理学的新进展，在这套丛书中，我们专门撰写了《当代儿童青少年心理学的进展》一书，在《儿童创造力发展心理》和《婴儿心理学》中，以很大篇幅介绍了过去国内较少见到的材料，并在其他各书中，都单列专章介绍国内外儿童青少年心理学的有关进展情况，以提供给广大读者参考。

四是为了给广大的儿童青少年工作者、中小学幼儿园教师和家长提供系统的儿童青少年心理发展与教育的知识。丛书中《幼儿心理学》、《小学生心理学》、《初中生心理学》、《高中生心理学》等书的内容，应用性较强，每本书都有相当篇幅介绍培养措施和解决问题行为的对策。我们希望这些内容能对实际工作者和家长的教育工作有所帮助。

上述四个目的，也为这套丛书构成了一系列特点，即我们在撰写时注意到：①整套丛书力争从总体上把握儿童青少年心理学

领域的发展，各册则侧重于阐述各分支学科相应的理论和实验；②要求丛书能发挥多种功能和作用，既具科学性、理论性，又具针对性、操作性，能为实践提供服务和指导；③求新、求实，力图反映当代儿童青少年心理学的进展情况，特别是我国心理学工作者的研究成果；在注重心理实验的同时，强调理论概括，以达到较好的可读性；④在注意撰写均衡性的同时，又考虑到每本书作者知识背景的不同、文风有别，因此在写作内容的着眼点和选材上未作硬性的统一规定，允许各放异彩。

本丛书由我担任主编。参加本丛书编撰工作的同志分别来自北京师范大学、湖南师范大学、华南师范大学、首都师范大学等八所院校。在编撰过程中，主编和各编撰人员曾就各册内容进行了广泛的交流和讨论，各册成稿后都由我负责进行审订并定稿。因此，如果丛书中有这样那样的缺点或问题，虽应文责自负，但终应由我负责。恳望广大读者不吝批评指正，以便我们进一步修订。

这里需要特别指出的是，这套丛书如果没有浙江教育出版社的领导和编辑同志的关心、信任和大力支持，是难于付梓的。值此丛书面世之际，我谨代表全体编撰人员和广大读者，向他们表示衷心的感谢。

林崇德

1993年2月27日

于北京师范大学

目　录

序　言　林崇德

第一章　高中生心理学概述　1

第一节　高中阶段　青年期的开始　1

第二节　高中生心理发展的基本理论问题　6

第三节　高中生心理的研究方法　25

第二章　国外高中生心理的研究　28

第一节　西方对高中生心理的研究　28

第二节　前苏联对高中生心理的研究　40

第三节　日本对高中生心理的研究　48

第三章　高中生的身心特征　55

第一节　高中生的生理特点　55

第二节　青年初期性意识的发展及青春期教育　62

第四章　高中生的认知发展　78

第一节　高中生认知发展的概述　78

第二节　高中生的思维发展　83

第三节　高中生辩证逻辑思维的发展　92

第四节　高中生创造力的发展　102

第五章　高中生的学习　111

第一节　高中生的学习过程　111

第二节　高中生的学习动机　120

第三节 高中生的自学能力 128
第四节 高中生的考试心理 140
第六章 高中生的情感和意志 147
第一节 高中生情绪、情感的发展 147
第二节 高中生意志的发展 160
第七章 高中生的个性发展 170
第一节 高中生自我意识的发展 170
第二节 高中生个性倾向性的发展 185
第三节 高中生性格的发展 204
第八章 高中生的品德 209
第一节 高中生品德发展的特点 209
第二节 社会化与高中生品德的形成 219
第三节 不良品德心理的矫治 229
第九章 高中生的人际交往 237
第一节 高中生的友谊 237
第二节 高中生的同年龄团体 250
第三节 高中生与老师和父母的关系 257
第十章 高中生的理想 269
第一节 高中生理想的形成与发展 269
第二节 高中生的职业志向 282
第三节 高中生的升学、就业指导 288
第十一章 高中生的心理卫生 298
第一节 高中生心理健康概述 298
第二节 高中生的心理失调 307
第三节 高中生心理障碍的防治 320
主要参考文献 329
后记 332

第一章

高中生心理学概述

第一节　高中阶段——青年期的开始

青年期是人生的一个重要发展阶段，许多社会现象都相对集中地体现在这一时期。而高中阶段正是人生的这一重要发展阶段的开始。

一、青年期的划分

联合国教科文组织第22届大会关于1984—1989年中期规划的青年工作方针的说明指出："如果不事先对青年这一概念的定义本身进行一番探讨，就对青年问题进行研究，看来是困难的。"[①]同样要对青年期进行划分，首先必须了解"青年"、"青年期"以及与之有关的"青春期"的涵义。

1. 青年、青年期、青春期的涵义。

当今世界，青年这个概念可以说是脍炙人口的。然而据文献资料记载，青年这个概念并非自古就有。联合国教科文组织第21

① 《对世界青年问题的分析》，《青年研究》，1984年第4期。

届大会的一份综合报告《青年：他们的行为与希望》指出："在传统社会里，根本没有青年这一概念。人们从儿童成长为成年人，并不经过任何过渡阶段，两代人之间也谈不上什么'代沟'。人们自然而然地走向工作，靠年长的同伴指点，日积月累，边干边学。"在我国的《康熙字典》中就无青年这个词目，古代社会常用"后生"，"少年"泛指处于成长时期的人。在国外，直至17世纪仍未划分出人生的青年时期，也无青年的概念。青年这一概念的出现，是社会文明的产物。18世纪中叶发生的产业革命，使社会对劳动者的生产技术和技能有了越来越高的要求。由于掌握技能和专业所需的学习时间以及担当成人角色所需的准备时期越来越长，使得青年作为人生发展的一个特殊阶段得到确认。1904年，美国心理学家霍尔（G. S. Hall）写的《青年期》一书被公认为世界上第一本研究青年和青年心理学的专著。这是一本力图囊括所有青年问题的百科全书式的著作，它在青年研究中具有不可磨灭的历史作用。

青年这一概念出现后，学者们从不同的角度对之进行了定义。有的从生理发展的角度，有的从个性心理发展的角度，有的从教育的角度。标准的不统一，必然带来内涵和外延界定的不一致。目前比较普遍的看法是：青年是指介于少年和成年之间的人。

青年期则是指从少年到成年的过渡阶段。这个阶段的年龄界限即从什么年龄开始到什么年龄结束，由于不同民族、不同地域的自然条件和社会经济、文化条件不同，人的身心发育和社会成熟的起讫期各有差异，因此对它的界定也就有所不同。下表是一些国家对青年年龄界限的规定。

表 1－1　世界部分国家和地区青年的年龄界限

国家或地区	青年的年龄下限	青年的年龄上限	青年的年龄跨度
日本	12	25	14
美国及北	男 13－15	24－25	12
美大陆	女 12－14	21－22	10
拉丁美洲	15	24	10
罗马尼亚	15	29	15
保加利亚	15	28	14
波兰	15	29	15
坦桑尼亚	15	24	10
东盟各国	13	29	17
中国	14	28	15

青年和青年期这两个概念，严格地讲是相互关联的，是从不同的角度所阐述的同一概念。只是青年的概念是指人，青年期的概念是指时间。

有的人往往把青年期和青春期混淆、等同起来，认为青春期即青年期，这是不正确的。尽管青春期和青年期在内容上、年龄上有某些重叠，但仍是两个不同的概念。青春期指的是人在成长过程中，以第二性征出现为起点，身心各方面发生重大变化的时期。生理学把青春期又叫作青春发育期。青春期的开始，从生理上说以性发育为其主要标志；从心理上说，以意识到自己不再是孩子为其主要标志。而这两者恰恰是相互重叠几乎同时出现的。青春期的起止年龄一般为十一二岁至十七八岁，其年龄的上下限，均早于青年期。

2. 青年期的三个阶段。

青年期不仅是一个人生理发育成熟的时期，而且是一个人道德品质形成的时期，也是一个人形成并树立世界观、人生观的时期，同时还是一个人完成社会化，作为一个劳动主体达到成熟的

时期。青年期的年龄下限起于性的迅速发育期，年龄上限止于社会、心理成熟期。在这个人生发展阶段中，个体心理的发展并非定时均速渐进的，而是量变与质变交替进行的。根据个体在这一阶段身心发展变化的特点，一般又将青年期分为三个阶段：

青年初期。年龄为十四五岁至十七八岁。大致相当于青春发育期的高峰期和高中学习阶段。所以说，高中阶段是青年期的开始。

青年中期，年龄为十八九岁至二十二三岁，大致相当于接受高等教育或开始就业时期。个体从十八岁开始取得选举权。

青年后期。年龄为二十三岁至二十八岁。此时身心及社会经验方面均趋于成熟，并逐渐进入成年期。

二、研究高中生心理的意义

近 10 多年来，发展心理的研究出现了活跃、繁荣的局面。但在发展心理的研究中，高中生心理的研究一直是个薄弱的环节，研究资料少而分散。对高中生心理的论述，一是在一些儿童心理学中，以较少的篇幅给予了一些比较粗略的描述；二是以中学生心理学和青少年心理的形式，对少年期和青年初期个体的心理进行综合性的论述；三是将高中生的心理溶在青年心理中进行论述。专门的高中生心理学，目前国内尚无一本。这种状况显然是不能满足教育发展的需求的。高中阶段虽然与少年后期和青年中期密切相联，在身心发育和社会成熟方面互有一些交叉，但它作为青年阶段的开始，有着自己独特的特点。对高中阶段学生心理的发展进行系统的研究、论述，既是发展心理学学科建设的需要，也是教育实践的需要。研究高中生心理的意义具体表现在以下几方面：

1. 有助于中学教师对高中生进行教育。

高中阶段正处于人生中从“动荡不安”走向成熟的时期，高

中生在生理、心理以及社会性等方面，都进入了一个新的发展阶段。了解高中生身心发展的特点和规律，按照这些特点和规律对高中生进行教育，将使我们的工作更有针对性和科学性，将有助于高中生德、智、体、美、劳等的全面发展，使之成为四化建设的有用之材。

2. 有助于帮助高中生进行自我修养。

个体的健康成长，一是靠各种教育，二是靠个体在实践中的自我修养。随着高中生自我意识的增强，自我修养在高中生的成长中越来越重要。而要进行自我修养，首先就必须正确认识自己，以及了解和掌握自己身心发展的一般特点和规律。这就需要对高中阶段个体在认识、情感、意志、个性等方面的特征及其形成规律进行研究。并使高中生认识、把握这些特征和规律，以帮助他们找到适合自己特点的修养途径。

3. 有助于促进高中生的身心健康。

高中生正处于青春发育的高峰期。生理上的显著变化，心理上的急剧发展，给高中生的适应带来了很多新的问题和困难。尤其是性成熟这一突变，容易使高中生感到紧张、迷乱，甚至不知所措，无所适从。另外，升学就业问题，使高中生面临自己今后人生道路的一种重要抉择。随这种抉择而来的往往是一种兴奋、紧张、担忧混杂一体的矛盾心理。因此，这一阶段如果缺乏正确的引导，很容易导致适应不良和身心疾病，影响身心的健康成长。研究、了解高中生心理，将关于心理健康的知识告诉教育者和高中生，使高中生顺利度过这一生理和心理上的特殊时期，使身心得以健康发展，有着十分重要的意义。

第二节 高中生心理发展的基本理论问题

高中生的心理是在哪些因素的影响下发展起来的？推动它发展的动力是什么？它的发展具有哪些基本特征？这些问题是高中生心理发展的基本理论问题，它是研究和论述高中生心理的各种形式及特点的基本依据。

一、高中生心理发展的动态空间系统

按系统论的观点，人的心理是一个不断与外界发生物质、能量、信息交换的开放系统。个体心理的发展过程就是它与外界相互作用的过程。而这种相互作用便构成了个体心理发展的动态空间系统。高中生的心理正是在这些交互作用的动态空间系统中发生发展起来的。个体心理发展的动态空间系统是由四个子系统组成的，即心理——生理系统、心理——环境系统、心理——心理系统、心理——活动系统。其中每一个系统在个体心理的发展中都有其独特的，为别的系统所无法取代的作用。同时任何一个系统又都无法单独对心理的发展起作用，各系统对于心理发展的意义，只存在于与其他系统的相互联系和相互作用之中。

1. 心理——生理系统。

心理科学告诉我们，心理是有机体进化到一定阶段的产物，它的发生是与神经系统的形成密不可分的，它的进一步发展又是与神经系统的发展紧密相连的。人的心理的发展自然也有它的生理基础，受人的生理条件特别是受脑的结构与机能的条件的制约。在心理——生理系统中，影响个体心理发展的因素包括两大方面：遗传素质与生长成熟。

（1）遗传素质与心理发展。遗传素质指的是个体与生俱来的

解剖、生理上的特征。它对个体心理发展的作用表现在这样几方面：①遗传素质是个体心理发展的生物前提，自然条件。没有它就没有心理赖以存在的物质基础，也就不可能有心理的发生、发展。②遗传素质为个体提供了一种能在某种条件下发展一定行为的能力。比如：语言虽然不是人类生理上先天就有的，但遗传素质却造就了儿童学习语言的倾向和驱力，提供了使儿童能在适宜的条件下，产生语言的能力。③遗传素质的个别差异为个体心理发展的个别差异提供了最初的可能性。遗传素质对个体心理发展差异的直接影响，更多地表现在智力和气质上。④遗传素质的特点会影响周围人对一个人的态度，从而影响一个人心理的发展。

遗传素质对心理发展的影响的大小具有这样两个特点：其一，遗传素质对人发展影响的大小，与其本身是否符合常态有关。越不符合常态，影响就越大。特殊的天赋条件或严重的先天性不足，对人的发展会产生重大的，甚至是决定性的影响。其二，遗传素质在个体发展的不同阶段上产生影响的大小是不同的，其总趋势是减弱的。在婴幼儿阶段，先天因素的影响相对较大，但随着年龄的增长，遗传素质在人的发展中由潜在的因素逐步转化为现实的因素，机体的成熟度和身心发展水平不断提高，因而遗传素质的影响也就相对地减弱。

（2）生长成熟与心理发展。生长成熟指的是由基因引起和控制的器官的形成、机能的展开以及动作模式的有程序的扩展，是一种通过基因来指导发展过程的机制。生长成熟对心理发展的影响表现为：①成熟的规律在一定程度上支配着心理发展的顺序。因为生理因素是个体心理发展的物质基础，而这个物质基础是有它自身发展成熟的过程。因此，生理上发展成熟的规律必然会在一定程度上影响到以它为基础的心理的发生、发展顺序。②生长成熟是新阶段心理活动出现的必要条件。性质上全新的心理活动，一

定要靠机体上有新的成熟，机能上有新的觉醒才行。比如，高中生性意识的发展，就是在性机能的发育成熟的基础上发生发展起来的。可见，生长成熟是新阶段心理活动出现的必要条件。

生长成熟对心理发展影响的大小，一是视心理活动机能水平的高低而不同。越涉及低水平的机能，成熟的作用也就越大，越涉及到高水平的机能，越需要较多的学习。二是在个体发展的不同阶段，其影响的大小是变化的，总的趋势是，两头大，中间小。即在青年初期前（包括青年初期）和老年期后的影响，大于这之间的其他发展阶段。

生理因素对于心理的发展来说，就像水对于鱼的生存一样是不可缺少的，没有前者也就没有后者，但有了前者并不一定就有后者。心理的发展还受制约于后天的环境。

2. 心理——环境系统。

环境是一个广义的概念，它指的是出现在个体周围的一切事物和现象。它是人借以生存和发展的客观条件。环境对心理发展的影响具有层级性。根据环境与个体发生联系的程序，可将环境分为宏观环境、微观环境和心理环境。不同的环境层级具有各自独特的特点，在心理的发展中起着不同的作用，但彼此间又存在着非常密切的内在联系，是一个统一整体的不同层次。

（1）宏观环境与心理发展。宏观环境是全社会成员所处的共同环境，又称一般环境。它是环境的最大、最基础的层次。主要包括社会制度、经济发展水平、文化传统、民族心理等。由于宏观环境是全社会成员所处的共同环境，因此，它便决定着一代人的心理发展倾向与水平，决定着人们心理发展上所反映的社会时代特点，为人的发展提供了总条件、总背景。

虽然宏观环境为个体的发展提供了总条件、总背景，然而宏观环境的影响终究是一种间接的影响，没有微观环境的棱镜，任

何东西都不会从宏观环境渗透到人的意识中去。

（2）微观环境与心理发展。微观环境指的是个人所处的具体生活环境，又称个人环境。它包括个体所在的家庭、社区、学校或工作单位以及同辈群体。微观环境一方面受制约于宏观环境，另一方面又有它自己的独特性。它很可能不同于宏观环境的影响，也可能并不反映整个社会的性质。然而个体正是通过微观环境各自以其独特的方式掌握宏观环境，获得一切社会心理特征。只有那些深入触及到个人的经验，归入他直接交往范围的事件、人们、艺术作品，才能成为影响个体的真正因素。

在微观环境的诸因素中，由于学校教育是由专职的教育者，按照一定的教育目的对环境影响加以选择，组成一定的教育内容，并采取适当的教育方法，对个体的心理施行有计划、有系统的影响，因此，它在个体心理的发展中起着主导作用。但学校教育的主导作用不是无条件的。它能否对人的发展起主导作用，一方面取决于它是否符合个体身心发展的规律、水平，能否为个体所领会和接受，另一方面取决于它与其他环境因素影响之间的协调。如果学校教育不能协调其他与人发展有关的因素，使彼此相互作用的方向能大体一致，作用的方面能互为补充，就会造成作用力的内耗。当学校教育的力量不足以抵御相反方向的作用力时，学校教育就会处于失败的境地。

由于微观环境是个体所处的具体生活环境，因此，它对儿童心理发展的影响，比宏观环境要直接得多。微观环境对人的发展所起的作用，概括地说可以分为两个方面：一是为人的发展提供各种活动的条件；二是为人的活动提供各种直接对象，影响和决定着个体心理发展的具体内容。

然而处于同样微观环境的主体，从环境刺激中抽取的信息，以及各自心里所感受的环境却往往并不相同。人不是直接根据客体

而行动，而是根据自己对客体的解释来采取相应的行动。因此，分析环境对个体发展的影响，还必须探讨人的心理环境。

（3）心理环境与心理发展。所谓心理环境就是一个人内心所感知的环境，是一个人所理解的并可以对之作出反应的环境。一个人的心理环境不仅决定于客观环境本身，同时也决定于一个人的身心特点，是由这两者相互作用而产生的。它可能与客观环境相一致，也可能不一致。理解力有限，环境也就有限。随着一个人心智的成长，环境也就扩大了。原来不存在于他心理环境中的东西（虽然它们一直存在于他的客观环境中），逐渐开始进入其心理环境，开始对其行为发生作用。

由于心理环境是一个人内心所感知的环境，由于客观环境必须通过人的认知才能对人的心理和行为发生作用，因此心理环境对人的发展有着比客观环境和微观环境更为直接和具体的作用。决定我们行为的并不是实际的客观环境，而是我们每个人所认识的客观环境。

宏观环境、微观环境和心理环境并非是互不相关的平行的三大部分。从空间上看，宏观环境与微观环境是整体与部分的关系，而心理环境则是对微观环境的主观反映；从内在联系看，它们是一般与特殊的关系；从对人发展的影响看，它们是间接作用与直接作用的关系。人的发展是这三者统一作用的结果。

把环境划分为宏观环境、微观环境和心理环境三个层次，能使我们比较清楚地认识环境是如何影响人的心理的发展的，使我们懂得客观环境不能机械地决定人的发展，并提醒我们在创造和提供有助于高中生心理发展的条件时，必须考虑高中生的身心特征。

环境的三个层次对心理发展的影响，既互相联系，又互相影响，如果从总体上来看，即环境作为一个总体因素在个体心理发

展中的作用主要表现在以下几方面：

第一，环境使心理发展的可能性变为现实性，即为心理的发展提供了条件，也对心理的发展作出了限制。

第二，环境决定着心理发展的具体内容。

第三，环境能加速或抑制心理的发展。

第四，环境对人发展影响的大小与主体发展水平、独立性和自主性成反比。

环境虽然是个体心理发展的必要条件，但同样不是充分条件。环境对人的作用如何，与一个人已有的心理水平和特点密切相关，这也就说明心理的发展还受人的已有心理因素的制约。

3. 心理——心理系统。

第一个心理为已有的心理因素，第二个心理为有待发展的新的心理内容。人的主观能动性，人的意识的作用和影响，不只是表现在对待客体上，同时也表现在对待主体自身上。心理一经产生便自成一个相对独立的系统，它有着自己的组成要素，有着自己独特的结构和功能。因此，它的各构成要素之间、要素与整体之间的相互作用、相互影响，以及它的整体水平，势必会影响其自身的提高与发展。

（1）已有的心理水平制约着人对环境的理解，从而影响和制约着心理的发展。

任何环境因素要对个体心理的发展发生作用，都必须通过内部的各种心理活动对它的分析、提取和转化。

一个处于具体运算思维水平的儿童，是无法理解复杂抽象的事物的，因此，也就制约着他对客观世界认知的发展；有着不同需要水准的人，其努力的程度，其行为的目标都会有所不同；具有不同思想意识、价值观念的人从各种刺激中所提取的信息也就不同。而这些不同的信息又会促使人的心理朝着不同方向发展，在

困难与逆境面前，意志坚强者能知难而进，成为生活的强者，意志薄弱者则会一蹶不振，颓废悲观。

（2）各种心理要素之间相互联系、相互影响、相互作用，使心理的整体水平不断得到提高与发展。

人的心理是一个具有高度自组织功能的自组织系统。心理的自组织性不仅能使心理“自动”地按照一定规律活动，而且在活动中还能对自身进行认识和调节，维持和提高自身的有序度。人的心理的各要素并非是孤立发生作用、孤立发展的，而是相互联系、相互制约、相互促进的。比如人的心理过程的三大构成要素，情感和意志是在认识的基础上产生的，并随着认识过程的深化而不断变化发展；而认识过程又总是受到情感和意志的极大影响。积极的情感和意志能推动认识的深入进行，消极的情感和意志对认识起阻碍作用；情感既可成为意志动力，也能成为意志的阻力，而意志又可调节和控制人的情感。人的心理各组成要素间的这种相互联系、相互制约，在一定程度上促使心理的整体水平不断得到提高与发展。

不论是生理的，还是环境的，或是心理的因素都不能孤立地影响个体心理的发展，而必须使这三方面的因素互相协调，互相作用。而这种协调和作用只有借助于个体的活动才能实现。

4. 心理——活动系统。

活动是一个含义很广的概念，它既包括个体的不随意动作，也包括个体有目的、有意义的实践活动。个体心理的发展发生于个体和周围世界的不断相互作用之中。个体不是被动地接受周围各种事物的影响，而是在积极的活动中能动地反映现实。并且还通过活动积极地影响客观现实，适应和改变周围环境，与此同时，自己的心理也就得到不断的发展。没有个体活动就谈不上任何发展。

（1）活动是主客体联系的桥梁，心理发展的中介。皮亚杰

(J. Piaget)从个体认识发生学的角度研究了活动在人发展中的作用以及外部活动与内部活动的关系。外部活动指外部的客观活动即“实物性动作”；内部活动指思维活动即“运演”。他不止一次地指出：人的认识的形成，最初起中介作用的并不是知觉，而是可塑性要大得多的活动本身。

个体正是在各种活动中，形成了对周围事物的反映，不仅对客观世界的认识逐渐丰富起来，而且发展了认识能力；不仅产生了新的需要，新的行为方式，而且培养了高尚情感和道德品质，锻炼了意志，形成了稳固的个性倾向和各种个性心理特征。

在每个发展阶段，个体心理的发展首先在该阶段主要活动形式中实现。在人的一生中，不仅活动的范围在扩大变化，活动的性质也在不断变化，那种最适合个体发展水平，起着最重要作用的活动，就成为该发展阶段中的主导活动。人的发展的实现一定要通过个体的活动。活动是主客体联系的桥梁，是心理发展的中介。没有活动，生理因素、环境因素和心理因素之间就不可能发生相互作用，也就不可能有心理的发展。

(2) 制约活动对心理发展影响大小的因素。

活动对心理发展的作用的大小受以下因素的影响：①活动对主体提出的要求与主体现有发展水平之间的差异度。差异太小或差异太大都不能有效地促进发展。只有高于主体现有水平而又是主体可能进行的活动，才能有效地促进主体的发展。②活动中主体的自觉程度。主体从事活动的动机越强烈，目的越明确，积极性越高，活动中越能自觉地注意自身行为的反馈、控制，越善于总结经验教训，主体在活动中所获得的东西就越多，成长越快。③活动的重复程度是保证活动对人产生影响的重要方面。人只有通过一定程度的重复活动，才能形成熟练的基本技巧，才能从具体的活动过程中抽象出活动程式和结构，并转化为思维的心理结构。

没有一定程度的重复，人便难以看清事物间的本质联系。当然也不是说，每项活动重复次数越多，对人发展越有利。超过一定限度的重复，对人发展的影响就不再上升，甚至会有些下降。④活动本身的组织水平。活动的目标越明确，准备越充分，步骤、手段越具体，主体就越容易掌握活动的结构，活动对主体的影响也就越大，反之则越小。⑤活动的成效。活动的成功与失败对个体心理发展的影响，虽然受活动主体个性品质的制约而有所不同，但一般来说，活动的成功对个体心理发展的积极影响大于失败。如果活动取得成功，不仅使主体追求的目标变为现实，需求得到满足，而且使主体看到了自己的力量，增强了自信心，并且还会使人产生新的或更高的需求。当然活动的成功也可能导致人的自满，但人在发展中因自满而妨碍发展的情况，由于内外因素的作用，一般不会持续不变。

总之，人的心理就是在上述四个系统的交互作用中发展的。离开了任何一个系统的作用，个体心理的发展都会成为不可能。

5. 各系统间交互作用的规律。

（1）各系统对心理发展的作用，不是简单地相加，而是有机地综合。各自对于心理发展的意义，只存在于与其他系统的相互联系和相互作用中，都是通过与其他系统所处的关系而实现的。比如，生理——心理系统作用的实现，就离不开环境。如果离开了人类社会生活环境，即使具有人的素质，也不可能具有人的心理。同时，生理因素对心理的发展起什么样的作用，还受人的主观能动性的制约。同是身体残疾，有的人悲观失望，甚至轻生；有的人却自强不息，成为生活的强者。另外，生理因素带给人的发展的潜能，必须通过个体的活动才能变为显能。离开了其他三个系统，生理因素对心理发展的影响就成为一句空话。总之，各系统对心理发展的作用，只有在整个大系统内的相互联系，交互作用

的过程中才能得以实现。

（2）各系统间的交互作用具有偶然性，从而使个体的发展具有多种可能性。辩证法告诉我们，凡是偶然的东西，总是既具有这样的可能性，也具有那样的可能性。例如，一个豌豆荚中可能有五粒豌豆，也可能有四粒或六粒，这是偶然的，不是必然的。可能与现实的统一，就是偶然。个体心理发展的这四个空间系统，彼此以一种什么样的方式，在什么时间，什么水平上相互作用，具有极大的不确定性、不稳定性和不可捉摸性。它随时都可能这样，也随时都可能那样。而这种相互作用的偶然性，便促使这四个系统在相互作用中形成了一个有着众多互相交替的力量，有着多个层次、多个方向力的平行四边形式的动态空间系统。这个动态空间系统使得个体心理的发展总是处于多向的相互冲突中，给个体心理的发展带来了多种可能性。既有茁壮成长的趋势，也有畸形发展的可能；既可能成长为一个坚强的人，也可能成为一个懦弱的人；既有可能成为一个杰出的人，也可能成为一个平庸的人；既可能成为一个高尚的人，也可能成为一个卑劣的人。个体心理就是在这样的动态空间系统中发展的。我们成为今天这个样子的人，就是那多种可能性中的某种可能性与现实性的统一。

（3）各系统对心理发展的作用，并非在各个年龄阶段都是同等的，而是随年龄的发展呈现出一种动态变化的过程。这种动态变化表现为这样两种趋势：

第一，在各种心理机能由潜能变为显能的发展阶段中，生理因素和环境因素影响大。在这种阶段，某些外部条件对个体心理发展的影响可以超过其他时间所能达到的程度，而且这种影响具有不可逆转性。在这种阶段，良好的环境能最有效地促进心理的发展，如果缺乏相应的环境刺激，就会导致社会或心理适应不良。即使以后再进行特殊、耐心的教育，也很难获得最佳发展，不可

能收到事半功倍的效果。如印度“狼孩”卡玛拉，当她被人类社会发现时，虽已七八岁，可智力只相当于几个月的婴儿。后来，经过数年特殊、耐心的教育，仍只会说几句简单的话，6年后才学会直立行走。在她十七岁时，智力才相当三四岁的孩子。可见，生理和环境因素在各种心理机能由潜能变为显能的发展阶段，有着不可逆转的作用。

第二，当各种心理机能由潜能变为显能后，已有心理因素对心理发展的影响会随着心理的内化程度的提高、自我意识的增强而越来越大，生理因素的影响越来越弱。环境的影响则越来越受已有的心理因素的制约，要经过主体的分析、过滤、评价，才对个体发生影响，而且其影响具有一定的可逆性。例如，抗日战争时期，一个叫刘连仁的青年被抓到日本当苦力，后来他逃到北海道深山老林里，过了13年茹毛饮血、与世隔绝的穴居野人生活。当被人发现时，已听不懂也不会说话，没有正常人的心理状态。当他回到人类社会后，通过一段时间的生活训练，慢慢恢复了正常，并且结了婚，生了小孩。可见，成人长期脱离人类社会生活，也会使原已形成的人的正常心理失常，但通过教育和训练，还能在一定程度上恢复。而出生后的最初几年，就脱离人类社会生活的，将造成终身难以挽回的危害。

个体心理的发展过程是一个非常复杂的过程，影响这个过程的因素是多方面的、多层次的。对影响个体心理发展的诸因素及其关系的认识，只有在动态变化过程中，用系统的观点加以考察，才能获得较为科学、较为全面的认识。

二、个体心理发展的动力

所谓动力，就是推动事物由低级到高级，由简单到复杂，不断向前发展的决定性力量和作用。它存在于联系和运动中。辩证

唯物主义的基本观点是联系和发展的观点。恩格斯指出："我们所面对着的整个自然界形成一个体系，即各种物体相互联系的总体，……这些物体是相互联系的，这就是说，它们是相互作用着的，并且正是这种相互作用构成了运动。"[①] 系统论告诉我们，任何开放系统都包含着双重联系：即系统与其构成要素的联系，系统与影响它的环境的联系。系统的规定性就存在于这两种联系中。一种事物不可能脱离与周围条件的相互联系和相互作用而单独存在，事物总是处于某种联系中。

辩证唯物主义和系统论关于联系和发展的观点，为我们考察个体心理发展的动力提供了正确的思路和科学的出发点：即要从心理的双重联系入手来考察个体心理发展的动力。

1. 个体心理的内部矛盾运动是心理发展的直接动力。

任何事物都有着自己的组成要素，有着自己的独特结构和功能。正是由于各种不同的要素以不同的方式相结合，才构成了世界上性质不同的万事万物。任何事物的发展都是通过自身的矛盾运动实现的。没有自身的矛盾运动，就不会有事物的发展。因此，事物内部的矛盾运动是事物发展的直接动力。

什么是个体心理发展的内部矛盾呢？对此，目前有各种不同的理解。一般认为，在个体活动中，个体反映客观要求而产生的新的需要与其原有心理水平之间的矛盾是个体心理发展的内部矛盾。

矛盾的一方是个体新的需要，是由个体的和社会的要求所引起的对一定客观现实的反映，是一种追求和倾向于某种事物的关系的体验。需要在人的心理活动中，经常代表着新的、比较活跃的一面。客观事物总是不断变化发展的，主客观的关系也在不断

① 《马克思恩格斯选集》，第三卷第492页。

变化和发展，因此人的需要也就处在不断变化发展的状态中。

矛盾的另一方是个体原有的心理状态，是过去反映活动的结果。具体是指个体已有的心理发展水平、个性心理倾向和特征等（新生儿在心理未产生时，则是他原有的生理素质、无条件反射系统）。它代表着人的心理活动中旧的、比较稳定的一面。

个体心理发展的内部矛盾的两个方面是互相依存、互相排斥，又互相转化的。新的需要总是在一定的心理状态上产生的，它依存于一定的心理状态。而一定心理状态的形成，也依存于个体是否有相应的需要。新的需要总是否定着已有的心理状态，而一定心理状态的形成，也就意味着原来需要的否定。个体心理就是在这种矛盾的双方不断的对立统一过程中一步步发展的。

个体心理的内部矛盾是在个体自身和客观事物相互作用的过程中产生的，也即在个体不断积极活动的过程中产生的。心理的内部矛盾不但产生于个体的活动中，而且矛盾双方的转化和统一，也都是在个体的活动中实现的。离开了主体和客观事物的相互关系，离开了儿童不断的积极活动，也就没有什么个体心理的内部矛盾可说。可见个体心理的内部矛盾运动虽是个体心理发展的直接动力，但却不是它的唯一动力，也不是它的终极动力。也就是说在直接动力后还有一股力量推动着心理的发展。什么是心理发展的终极动力呢？

2. 个体心理内外因素相互作用所构成的矛盾运动是心理发展的终极动力。

所谓终极动力也即推动事物发展的最终的力量，在它的背后，再没有什么推动事物发展的力量了。恩格斯在《自然辩证法》中指出："相互作用是我们从现代自然科学的观点，考察整个运动着的事物时，首先遇到的东西"，"相互作用是事物真正的终极原因。我们不能够追溯到比这个相互作用的认识更远的地方，因为，正

是在它的背后，没有什么要认识的了。”[①] 由于一切事物都是与他事物相联系而存在的，一事物在其发生、发展和消亡的过程中，不可能脱离外部因素的制约、影响和作用，因此内外因素相互联系、相互作用所构成的矛盾运动，就是推动事物发展的终极动力。

作为一个不断同外界环境进行物质、能量和信息交换的开放系统的个体心理，自然也不例外。在“个体心理发展的动态空间系统”这一问题中，我们已对影响个体心理发展的诸因素进行了分析。生理素质是个体心理发生发展的物质基础，自然前提，为个体心理的发展提供可能性。个体心理发展首先依存于生理素质，尤其是脑的发展；环境是个体心理发展的源泉，它使心理发展的可能性变为现实性，决定着心理发展的具体内容。这些因素在个体的活动中互相联系，交互作用，形成了心理发展的各种外部矛盾。心理与生理的矛盾也就是机能与结构的矛盾。心理与环境的矛盾主要表现为，心理能否适应环境及环境的影响能否内化为心理。这些矛盾的对立统一推动着心理内部矛盾的不断产生和解决。而内部矛盾双方的对立统一和斗争，使个体心理得到发展。因此，生理素质、环境和已有的心理因素在个体活动中的相互作用所构成的矛盾运动，是推动个体心理发展的终极动力，没有心理、生理和环境在个体活动中的相互作用，便没有心理内部矛盾的产生，也就无所谓发展了。

概而言之，推动个体心理发展的动力是具有梯次性的。心理的内部矛盾运动是推动心理发展的直接动力，没有心理内部矛盾的运动，就不可能有心理的发展。但心理内部矛盾的产生和运动又是在心理与影响其发展的各种因素的交互作用中实现的。因此，心理与影响其发展的各种因素在个体活动中交互作用所构成的外

① 《马克思恩格斯选集》，第3卷第551—552页。

部矛盾运动，是推动心理发展的终极动力。它对于心理发展的作用具有间接性，也即内因是根据，外因是条件，内因的活动变化离不开外因，而外因对心理发展的作用是通过促进内因的矛盾运动而实现的。个体心理就是在这两种动力的推动下不断由低级到高级，由简单到复杂地向前发展的。

三、高中生心理发展的年龄特征

1. 心理发展的年龄特征的内涵。

心理发展的年龄特征是指在一定社会和教育条件下，在个体心理发展的各个年龄阶段所表现出来的一般的、典型的、本质的心理特征。

一般认为，个体从出生到成熟大约经历了六个时期：乳儿期（0—1 岁）、婴儿期（1—3 岁）、幼儿期（3—6、7 岁）、童年期（6、7—11、12 岁）、少年期（11、12—14、15 岁）、青年初期（14、15—17、18 岁）。心理发展的年龄特征就是指个体在这些心理发展的年龄阶段中的特征，而不是指每一岁的特征。这些特征是从各个年龄阶段中的许多具体的、个别的儿童心理发展的事实中概括出来的，是一般的、本质的、典型的特点。它既不同于前一个发展阶段，又不同于后一个发展阶段。

心理发展的年龄特征既有稳定性，又有可变性。在基本相同的社会生活条件下的儿童之间，甚至在不同的社会生活条件之下的儿童之间，年龄特征具有一定的普遍性、相似性、稳定性。如阶段的顺序，每一阶段的变化过程，大体上都是稳定的、共同的。但另一方面，在不同的历史时代、不同社会制度、不同社会集团的儿童之间，以及同时代、同社会、同阶级而具体生活不同的儿童之间，年龄特征又会有所变化、有所差别。一般来说，和意识倾向及道德品质关系较大的特征，其可变性大于认知方面的特征。

心理发展的年龄特征的稳定性和可变性都是相对的，而不是绝对的。如果无稳定性，也就没有什么年龄特征可言了。但这种稳定性并不意味着一成不变，完全相同，它只是一种相对的稳定。随着各种条件的不同，年龄特征在一定范围、程度上可以发生某些变化，但这些变化也是有限制的，而不是毫无限制的。比如认知能力方面的特征，在一定社会历史条件下会有一定范围和幅度的变化，但各年龄阶段心理特征之间的顺序性和系统性，不会因为社会生活条件的改变而打破，也不会跳过某个阶段。

根据心理发展的年龄特征的实质，在教育中既要考虑年龄特征，以此出发去引导青少年的心理发展，又要考虑年龄特征的可变性，考虑个别差异，注意因人施教。

2. 高中生心理发展的基本特征。

高中阶段上与少年后期相接，下与青年中期相连，因此，在身心发育和社会成熟方面与之互有一些交叉。作为少年期的结束，青年期的开始的高中阶段，个体心理的发展具有以下几个基本特点。

（1）不平衡性。青年期是个体在生物性和社会性的发展上走向成熟的时期。作为青年初期的高中生，正处在从幼稚的儿童期向成熟的青年期过渡的时期，处于与儿童的外界获得时期相对应的内部获得时期。在这一时期，高中生的生理发展迅速走向成熟，而心理的发展却相对落后于生理的发展，他们在理智、情感、道德和社交等方面，都还未达到成熟的指标，还处在人格化的过程中。也就是说，高中生的生理与心理、心理与社会关系的发展是不同步的，具有异时性和较大的不平衡性。

（2）动荡性。高中生生理、心理发展的不平衡性，以及生理和某些心理发展同道德或其他社会意识发展之间的不平衡性，一方面创造了个性发展以及道德和社会意识发展的条件，但另一方

面也造成了高中生心理过程的种种矛盾和冲突，表现出一种成熟前的动荡性。正如别林斯基所说的："青年期也就是向成年过渡的时期，这种过渡往往总是分裂、不调和的……一个人已经不满足于自然的意识和朴素的感觉，他想知道更多。可是因为他在获得令人满意的知识之前，必须经过千百次的迷误，必须对自己作斗争，所以他也有蹉跌的时候。这一点无论对于个人或是对于人类，都是一个确定不移的法则。"高中生心理发展的动荡性表现在知、情、意、行等各个方面。例如，他们思维敏锐，但片面性较大，容易偏激。他们热情，但容易冲动，有极大的波动性。他们的意志品质也在发展，但在克服困难中毅力还不够，往往把坚定与执拗、勇敢与蛮干、冒险混同起来。在行为举止上表现出明显的冲动性，是意外伤亡率最高的年龄阶段。在对社会、他人与自我之间的关系上，常易出现困惑、苦闷和焦虑，对家长、教师表现出较普遍的逆反心理和行为。另外，生理上的剧烈变化，会带来所谓"青春期骚动"，出现强烈的情绪反应和剧烈的"性困扰"，心理疾病的发病率逐年增高。有人说，青年既不是一切显露无遗、明明白白的"白箱"，也不是一切不可知、看不见内部结构的"黑箱"，而是一个以模糊不定、动荡多变为主要特征的"灰箱"。

（3）自主性。高中生正处在心理上脱离父母的时期，美国心理学家霍林渥斯把它称为心理上的断乳期。随着身体的迅速发育，自我意识的明显加强，独立思考和处理事物能力的发展，高中生在心理和行为上表现出强烈的自主性，迫切希望从父母的束缚中解放出来，开始积极尝试脱离父母的保护和管理。他们具有很强的自信心和自尊心，热衷于显示自己的力量和才能。不论是在个人生活的安排上，还是在对人生与社会的看法上，开始有了自己的见解，自己的主张。他们已不满足于父母、老师的讲解，或书本上的现成结论，对成年人的意见不轻信，不盲从，要求有事实

的证明和逻辑的说服力。对许多事物都敢于发表个人意见，并为坚持自己的观点而争论不休。如果说生理上的断乳是个体被动地离开父母，那么心理上的断乳则是个体主动地离开父母。

（4）前瞻性。青年是连接过去与将来的中介环节，是从过去通向未来的过渡阶段。正如F·马赫列尔所说："青年是在把过去—现在—未来联结起来的连续轨道上产生、存在和发展的。"[①] 处于青年初期的高中生有着最广阔的未来前景和最佳的前景距离，他们对发展与未来充满了憧憬和向往，发展与未来是高中生最向往也是最广阔的领域。匈牙利诗人裴多菲曾在《冬天的晚上》一诗中这样描述青年占有未来的优势：

年轻的一代，他们并不谈到过去。
生活在他们前面而不在后面，
对于过去，他们何必考虑。
他们的灵魂漫游到未来的边际。

这种面对未来的前瞻性使得高中生特别地富于理想，它引发高中生迫切地追求自我实现，这种对未来的占有优势，使得人们总是把青年同社会的未来相联系，指出"谁赢得青年谁将赢得未来"。

（5）进取性。由于生理上的迅速发育成熟，以心理上的迅速发展，使高中生精力充沛，血气方刚，反应敏捷，上进心强，不安于现状，富于进取，颇具"初生牛犊不怕虎"的劲头。如果说成老年人容易满足于已得到的利益，趋于保持现状，不思进取，青年则事事正在有待解决之中，常常是满怀希望，乐于开拓。对此梁启超有一段极妙的对比："老年人常思既往，少年人（作者注：

① F·马赫列尔：《青年问题和青年学》，社会科学文献出版社1986年版，第134页。

当时青年的概念尚未普及，这里讲的少年泛指人生的少年期和青年期）常思未来，惟思既往也故生留恋心，惟思将来也故生希望心，惟留恋也故保守，惟希望也故进取，惟保守也故永旧，惟进取也故曰新，惟思既往也，事之皆其所以经者，故惟知照例，惟思将来也，事事皆其所未经者，故常敢破格。”

（6）闭锁性。高中生不像儿童时期那样经常向成人敞开自己的心扉，他们的内心世界变得更加丰富多采，但又不轻易表露出来，心理的发展呈现出闭锁性的特点。他们非常希望有单独的住宿房间，有个人的抽屉，并喜欢把抽屉锁起来，好像有什么秘密的东西不愿让别人知道，其实里面并无什么要紧的东西。他们不大爱对长辈讲话了，在长辈面前显得寡言。高中生爱写日记，也是这种闭锁性的表现。记日记既可倾吐心声，又可保守秘密。心理发展的闭锁性使高中生容易感到孤独，因此又产生了希望被人理解的强烈愿望。他们热衷于寻求理解自己的人，找“志同道合”的知心朋友，对知心朋友，他们能坦率地说出内心的秘密。

（7）社会性。虽然心理内容的社会性早在儿童时期就已开始出现了，但是更大规模的深刻的社会化，则是在青年期完成的。小学生进入中学后，就好像在人生的旅途中，豁然开朗地步入了一个新的境界。如果说小学生心理的发展主要是接受家庭和学校的影响，那么中学生尤其是高中生心理的发展就愈来愈多地接受社会大环境的影响。高中生对社会现实生活中的很多现象都很感兴趣，喜欢探听新鲜事，很想像大人一样对周围的问题做出褒贬的评论，对社会活动的参与日益活跃。如模拟角色活动“假如我是校长”、“假如我是班主任”，对自治、自理、自立、自行结社、创办协会、刊物等的要求，充分表明他们思考问题已远远超出学校的范围，做集体、国家主人翁的思想开始萌发并日益强烈。尤其对未来生活道路的选择，成为他们意识中的重要问题。他们在考

虑未来的志愿及抉择时，比小学生和初中生更具现实性和严肃性。而这种对未来生活道路的选择，对高中生心理发展的社会性具有极其重要的影响。

第三节　高中生心理的研究方法

一、高中生心理研究的基本原则

研究高中生心理首先必须坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，在这一总的指导原则下，还须坚持以下几个基本原则。

1. 客观性原则。

客观性原则指的是，在高中生的心理研究中，必须从事实出发，按照事物本来的样子去研究，从全部事实以及事实间的联系中去把握高中生的心理。客观性是辩证法的思想方法和工作方法的起点。在高中生心理研究中贯彻这一原则是非常重要的，因为高中生心理发展的规律是客观存在的，只能探索发现，不能发明创造。

2. 系统性原则。

系统性原则指的是，在高中生的心理研究中，要从系统观点出发，从系统和要素、要素和要素、系统和环境之间的相互联系和相互作用的关系中，综合地考察对象。要从整体出发，先综合、后分析，最后又回到综合，使整体与部分辩证统一起来。万物皆系统，客观上存在的系统及其特征是我们用系统观点来认识和分析事物的客观根据。心理也是系统，它必然受系统一般运动规律的支配，因此，在高中生心理的研究中，有必要贯彻系统性原则。

3. 理论联系实际原则。

理论联系实际的原则指的是，高中生心理的研究应当密切结

合高中生教育中所提出的实际问题来进行。在研究过程中应当注意更多地通过实际来进行，而不是脱离实际地为研究而研究。坚持理论联系实际才能使研究结果既符合实际情况，具有客观性，又使研究课题符合教育要求，研究成果具有实际价值。

4. 教育性原则。

教育性原则指的是，高中生心理研究必须注意研究本身对高中生的教育作用，在研究方法或内容上必须符合社会主义教育的要求，绝不允许进行足以损害儿童身心健康的研究。

二、高中生心理研究的基本方法

在高中生的心理研究中，所采用的方法就是心理学广泛采用的各种方法，并无什么专用于高中生心理研究的独特方法。

1. 观察法。

观察法就是在自然状况下，有目的有计划地观察高中生在一定条件下的外部表现，以了解其心理活动的方法。根据观察的目的任务的不同，可以进行长期观察，也可以进行近期观察；可以有选择地进行重点观察，也可以进行全面观察。观察法应在自然状况下进行，使被观察者不能觉察自己是观察的对象。要善于做好观察记录，以便事后进行整理分析。必要时可利用仪器如照相、电影摄影或录相、录音等来帮助观察。

2. 实验法。

实验法是有目的、有计划地控制各种条件，特别是引起或改变某一条件，以观察高中生心理的变化，从而进行分析研究的方法。它实质上是一种有控制的观察法。

实验法有两种主要形式：实验室实验法和自然实验法。实验室实验法通常是在实验室内，利用专门的仪器设备进行的。它在研究个别心理过程如感知觉、记忆、思维等和心理的生理机制方

面是十分重要的方法，而对研究人的个性就有一定的局限性。自然实验法是在日常活动的情境中进行的。它排除了实验室实验明显的人为性质与观察法的被动局面，同时又保持着实验法按研究目的控制条件、主动引起心理现象进行考察的优点，因此它更切合实际，具有观察法和实验法两者的优点。自然实验法既可用于研究简单的心理现象，也可以用来研究个性。

3. 问卷调查法。

问卷调查法就是根据研究目的，设定必要的提问项目，要求被调查者回答，以此来掌握高中生心理特点的方法。这种方法可以说是在高中生心理研究中应用最广的一种方法。问卷法的回答形式有：自由记述法、选择法、分类法、等级法、评定量表法、配对比较法等。

4. 活动产品分析法。

高中生书写的日记、作文、随记等，往往比较真实地体现了高中生在日常生活中的心理活动，是对高中生进行研究的宝贵资料。活动产品分析法就是通过对高中生的活动成果进行分析，从而研究其心理特点的方法。这种方法在高中生心理研究中起辅助作用，常与其他方法配合使用。

5. 测验法。

测验法是按照一定的量表测定个体的心理，并对照适当的标准评价测定结果的方法。测验的种类很多，主要有智力测验、特殊能力测验、人格测验、能力倾向测验等。

第二章

国外高中生心理的研究

高中生处于向成人期过渡的重要阶段，他们心理发展的特征受到了心理学家的特别关注。国外的心理学家在此领域做了大量的研究，揭示了高中生心理发展的很多特征。近年来研究工作的重点更集中于探索高中生个性及社会性的发展规律。本章就对这些研究成果做一个简要介绍。

第一节　西方对高中生心理的研究

一、关于高中生心理的理论

理论是对引发某种行为的因素的陈述，它能帮助我们理解高中生的各方面为什么得以发展，解释高中阶段所发生的生理变化和社会行为的重要性以及它们的影响。西方现在已经形成了五种主要的关于高中生发展的理论。

生物学理论是霍尔（G. Hall）提出的。霍尔的复演说指出，由遗传决定的生理因素控制和指导着个体的发展和成长，并且生理因素的影响不会受到环境条件的调节。随着生物学理论的发展，更近期的理论家，比如奥苏贝尔（A. Ausubel，1954）和麦克康

利斯（McCandless，1970）则在驱力理论的框架内讨论高中生。他们指出，个人的驱力水平（动机）在高中阶段增加了，这种增长使得高中生的行为与儿童的行为有了显著差异。

弗洛伊德（S. Frend）创立的心理动力理论也强调驱力的变化。之后，弗洛伊德的女儿安娜（A. Frend，1948）则注意研究个人为防御驱力的增加而产生的不良发展，比如，高中生可能会避开与异性进行交往，这就会隔断了一种有意义的社会关系。然而，更近一些的理论家，比如阿迪尔森和多尔曼（J. Adelson&M. Dochrman，1980）、马希尔（J. Marcia，1966）以及艾里克森（E. Erikson，1963）则强调个性组织和自我概念的发展。总之，心理动力理论强调个人在高中阶段这一变化时期的适应。

认知发展理论的杰出代表是皮亚杰（J. Piaget）和科尔伯格（L. Kohlberg）。这一理论研究思维过程的本质，比如科尔伯格就强调思维变化与个人对社会环境的理解之间的关系。这种理论使我们认识到，高中生对社会的看法是随他们的认知能力的变化而变化的。

班杜拉（A. Bandura）提出的社会学习理论强调文化因素在高中阶段的重要影响。这一理论认为，标志着个人进入青少年期的各种变化有什么样的意义和重要性，是由文化标准来决定的。因此，这种理论可以帮助我们理解处在不同文化背景中的高中生会有不同的行为表现。

历史方法尽管不是真正意义上的理论，但是，它却在解释一段时间内，跨文化及同种文化内高中生的发展方面起着重要作用。持这种观点的理论家，比如艾尔德（G. Elder，1980）、德拉格斯汀（S. Dragastin，1975）认为，通过考察社会历史背景，可以发现许多有价值的东西，以帮助我们理解高中生。

然而，近来西方有的心理学家，比如杜塞克（J. Dusek，

1987）提出用一种综合的观点来解释高中生的发展。这种观点认为，认知变化是其他变化对高中生产生影响的基础。因为认知变化为高中生提供了对社会做出新的解释的可能，所以，高中生能在社会中形成对自身角色的新的理解。高中生对社会的这种新的认识，会受到社会的本质、个人的发展历史以及社会的历史的影响。

二、生物学的变化

1. 身体发育。

高中阶段学生的生物学变化主要是激素影响的结果。对高中生的发育产生重要影响的激素主要是睾丸素、雌激素和黄体酮。在高中阶段，这些激素的含量剧增，促使高中生快速发育，他们的体格接近成人，性也成熟起来。

高中生的身体发育存在着性别差异，这主要表现为女生的发育高峰结束得比男生早，比如，女生在17岁时身高就达到成人水平，而男生则要在19岁时才达到成人的水平。

此外，心理学家洛奇（A. Roche，1979）和赫比林克（M. Hebbelink，1977）总结多年的研究成果，发现高中生的发展存在一种“长期趋势”。也就是说，近几代的高中生相比较，越是现代的，其在发育高峰就长得越多，达到成熟也越快，并且，成熟时的身材也更高。这种趋势是健康状况和营养改善的结果。

2. 性的发展。

心理学的理论及一般的大众看法都认为，性是高中阶段的一个重要部分。心理学家杜塞克、蒙格等（J. Dusek & D. Monge，1974；J. Dusek，1979）对高中生的性兴趣进行了调查。他们发现，高中生对与性有关的问题的兴趣比初中生高；并且与其他问题相比，这一类兴趣的等级排列也比较靠前。然而，这些问题并

不是令高中生最感兴趣的，“将来的工作”、“理解他人”等问题则更令高中生感兴趣。

在高中阶段，与性的发展有关的另一内容是，这一时期性驱力增加了。心理学家海曼以及皮特森和泰勒（H. Highman，1980；A. Petersen & B. Taylor，1980）发现，高中生性驱力的增加与激素变化有关，特别是与雄性激素的变化有关。此外，赫斯（D. Hess，1979）和索伦森（R. Sorensen，1973）的研究还表明，男女高中生在表现性驱力的方式上有差异，男生的表现方式更为直接，而女生的性驱力则更为弥散，可能会转移到其他领域去。

西方心理学家还对其高中生的性行为进行了调查，扎尔尼克和康特勒（M. Zelnik & J. Kantner，1980）的研究发现，50%的15—19岁的女生至少有过一次婚前性行为，70%的17—21岁的男生至少有过一次婚前性行为。同时，研究还发现，随着年龄的增长，15—19岁的女生中，有过婚前性行为的百分比在稳定地增长；此外，高中生发生婚前性行为的年龄比以前更早了。

三、智力和认知的发展

关于智力的性质，目前有两种比较普遍的观点。一种是量变的，或称心理测量学的；另一种是质变的，也称认知的。

量变的观点把智力设想成能力，它假设人或多或少地具有某种能力。因此，这种观点强调鉴别该种能力的个体差异。从这种观点出发，发生发展学家们比较重视遗传和环境因素对智力的作用，他们认为两者都对智力有重要的影响。

从智力量变观点出发的另一类研究是，检验发展过程中智商变化的情况。根据目前的研究成果可以确定，智商的顶峰是在青少年期，并且将近一半的人的智商在这一时期保持稳定的状态。

智商分数（IQ）的最大用途是在教育中。IQ分数与成就测验

的成绩有一定相关，而与传统的学校课程的相关较高。然而，西方心理学家却认为，IQ 分数对于我们研究高中生的发展并没有太大的意义，因为量变的方法不是从发展的角度来研究智力的。

第二方面，智力的质变观点是用发展的方法来研究智力的。持这种观点的理论家把智力看成是类型在变化的发展过程。例如，皮亚杰（J. Piaget）就把智力发展过程分成四个阶段。最高级的形式运算阶段就是在青少年期形成的。然而，尽管初中生表现出了形式运算思维，但是他们使用形式运算的技能还有困难，并且，他们还不能充分理解为什么要那么做。可是，高中生则更深入地掌握了形式运算思维的技能，他们的思维更近似于形式逻辑。此时高中生能系统地阐述社会、政治和道德哲学的理论，他们既能考虑到现实性，又能考虑到可能性。

从智力质变观点出发的研究，集中于对随着发展而出现的能力（认知技能）的考察，其中包括社会认知技能。西尔曼（R. Selman，1976，1980）关于高中生社会认知发展的研究表明，高中生处于“获得深入的社会立场”阶段，此时高中生逐渐理解了用社会系统的立场来看待社会情况。并且，高中生知道了社会立场有多种水平，个人的心理特点对个人的立场起一定的决定作用，因此，高中生对于社会交互作用的理解变得更灵活更广泛了。

总之，与量变观点相比，质变观点对于我们了解高中生的行为和发展有切实的帮助。如果我们考虑了高中阶段认知发展的结果，那么，我们就能理解高中生与父母、同伴的关系，以及他们对社会的看法和他们个性的发展。然而，应该注意的是，智力的量变观点和质变观点并不矛盾，我们应该把它们看成是互补的，因为它们的研究有不同的定义和重点，所以两者描述了不同的智力内容。

四、社会化及其影响因素

1. 高中生的社会化任务。

社会化是指个人获得社会认可的行为的过程。对于高中生来说，有一些特定的行为是他们必须掌握的，也即高中生的社会化任务。

首先，高中生需要学习社会关于性别角色的固定看法，以获得适合其性别的行为。此外，他们还必须学会应付独立，在这一过程中，父母的理解和支持是很重要的。同时，高中生也要全力以赴地应付同一性的问题，即确定“我是谁”，以便形成正确的积极的自我概念。再者，所有高中生都面临的另一项社会化任务是适应性的成熟，这一适应过程不但非常重要，而且潜伏着冲突。最后，高中生还要学习进入成人社会，这就需要他们解决价值观的问题，适应新的社会情境，适应同伴关系的变化，以及作出职业选择。

西方有三种主要的理论对高中生的社会化进行了解释。心理动力学理论强调通过对同性父母的认同，来学习获得适宜的行为。社会学习理论则认为，直接训练和榜样的作用对于学习社会行为具有很重要的意义。认知发展理论认为，不同的行为反映着人们对环境中的社会规则的理解和概括。然而，尽管以上三种理论分别都对社会化过程作出了一些解释，但是没有哪一种更占优势。

2. 影响社会化的因素。

对高中生的社会化产生影响的因素，主要是父母、同伴和学校。

首先，由于高中生与父母长期持续地保持着联系，所以，父母对高中生的社会化过程的影响是最为显著、最为主要的。

父母主要是影响高中生的价值观和独立观念，并且，正是在

这一方面潜伏着两方可能发生的冲突。如果父母和高中生在价值观和理想上有相同的地方，那么，双方的冲突就会较为平缓，父母和子女之间也就能发展一种相对和谐的社会关系。然而，如果在价值观、独立观念等问题上双方无法形成一致的看法，就会产生“代沟”，这将不利于形成和发展健康的、亲密的家庭关系。在这种情况下，高中生会拒绝把父母作为榜样，从而形成一种完全不能被社会接受的成人期观点。

父母对高中生社会化的影响，主要是从两个方面起作用。一是父母教养方式的直接作用，二是子女对父母教养方式的看法所起的作用。

马丁（C. Martin，1975）和维勒（I. Weiner，1970）对此问题进行的研究表明，父母对高中生子女表示无条件的爱，会促进高中生发展积极的恰当的人际关系，培养他们对自己的自我概念的信任感、以及比较积极的自尊。但是，如果父母表现出敌意和拒绝，则会导致高中生在学习、智力、与同伴和成人的社会关系等方面的困难，甚至可能导致心身疾病、犯罪等。此外，如果父母对高中生的行为进行种种限制，则会抑制他们在解决智力、学习和实践问题中的好奇心、创造性和灵活性。如果家庭气氛温暖而有一定的限制，那么高中生则是有礼貌、整洁、依赖和顺从的；家庭气氛温暖、但是高中生又享有与年龄相适应的自主的话，那么他们就会表现得自信、独立、进取、不顺从。

另一方面，西方心理学的研究表明，子女对父母行为的看法比父母的客观行为或父母对行为的看法更重要。一般来讲，如果高中生认为自己得到父母的接受，有归属感，那么他们就会形成一种自我价值感，形成更为灵活的自我概念。同时，感到一定程度的独立也是高中生健康发展所必要的。

第二，同伴对高中生社会化产生影响，是由于高中生日益从

父母那儿获得更多的独立，从父母的束缚中解放出来，有了更多的时间和同伴呆在一起。

在高中阶段，同伴之间的友谊变得更加稳定。此时，高中生的友谊是以感情的共鸣及共享体验为基础的，所以，他们择友是在个性和互相鼓励的友谊的基础上进行的。高中生对朋友的感情支持的需要减少了，他们更看重个性特征的一致性，而不是与之共享秘密的需要，所以，初中生友谊中所包含的那种强烈性和热情在高中生中有所下降了。当然，高中生也仍然需要忠诚可靠的朋友，与亲密的朋友分享自己的悲欢感受。

另一方面，高中生的异性同伴关系有了进一步的发展。16、17岁时，初中时期的那种对异性的消极感受几乎全部消失了，大约50%的男生和75%的女生跨过性别界限，而建立了异性友谊。从异性友谊中，高中生主要体验到的是信任和安全感。由此可见，高中生的异性友谊已经与成人期很相似了。

同伴对高中生社会化的影响是多方面的，但与父母产生的影响相比，同伴的影响更表面化、范围更小、时间更短。同伴的影响主要表现在赶时髦、音乐、服装、语言和某些社会行为上，而父母的影响却是在高中生的社会价值观、道德及行为方式等方面。同时，由于高中生的同伴团体是在相似的背景和价值观基础上形成的，所以，同伴团体实际上强化了父母所教育的基本价值观。因此，心理学家蒙特梅耶（R. Montmayor，1952）、亨特及扬尼斯（F. Hunter & J. Youniss，1982）指出，父母和同伴都没有对高中生生活的各方面产生绝对的影响，相反，他们只是满足了高中生不同的需要。父母对高中生的行为进行必要的控制，教给他们责任感；高中生和同伴在一起，则能满足更多的个人需要，享受必要的娱乐消遣。

第三，高中生每天在学校度过许多时光，这就为学校影响到

他们的社会化提供了机会。事实上，学校已成了高中生的一种社会场所，在这里，可以举行小团体的活动，可以有社会事件、体育活动和舞会，也可以和亲密的朋友在一起，所有这些都会影响到高中生的社会化。

另外，作为学校基本教育职能的体现，学校向高中生传授着知识和技能。这实际上是为高中生进入成人社会做准备，因为正是这些知识和技能为高中生日后获得经济上的独立提供了保证。另一方面，学校也在很大程度上决定了高中生的前途；同时，学校也使社会文化的信仰、价值观和传统得以延续，通过学校树立的榜样和学校进行的训练，高中生了解并承担了各种角色期望。而且，学校的教师在传授知识和技能的同时，也做出了成人的榜样。高中生从教师身上学到的不仅是知识和技能，而且还有行为的方式。

五、自我和品德的发展

1. 高中生自我概念的发展

心理学家麦卡锡、霍格（J. McCathy & D. Hoge，1982）以及杜塞克和弗莱赫蒂（J. Dusek & J. Flaherty，1981）指出，高中生自我概念各方面的发展是一个持续而缓慢的过程。随着年龄的增长，高中生对自己能力的感受、对自己是否好交际是否热情开朗、对自我的性别类型的知觉等方面，都有一些增长，并达到一种新的水平。

西尔曼（R. Selman，1980）认为，高中生的自我认识水平已经高于初中生。他们已经认识到一些无意识的心理经验会影响人的思维和行为，他们更大程度上是从心理的角度来看待自我，而不是从身体体验出发。即高中生更多地是从个性的特点、态度、信念的角度来看自我。他们的认识方式已经比较抽象复杂，他们认

识到知觉和行为可以是不一致的，懂得了自我的变化，并且能对此进行判断和调整。他们已经能够理解，在相似但不相同的情况下，自我的表现可以判若两人。

关于影响高中生自我概念发展的因素的研究表明，父母、社会阶层、成熟和认知起着比较显著的作用。

如果父母的教养方式表现为热情、坚定而不严厉，使子女有归属感，那么，就会促使高中生形成良好的自我概念。然而，过分溺爱、过分严厉的父母则会助长不良自我概念的形成。另一方面，从社会阶层的影响来看，下层高中生的自我概念比中产阶级的差，这既反映了父母教养方式上的差异，也反映了与低经济阶层相联系的各种社会关系的一般影响。成熟的影响表现为，早熟者比晚熟者具有更为积极的自我概念。之所以有这种差异，是由于成人和同伴对待他人的不同态度，以及早熟者具有的某些优势和由于体格比同龄人更强壮而产生的信心。最后，随着认知能力的增长，高中生的自我概念变得更为抽象、更为复杂。

2. 高中生品德的发展。

西方关于品德发展的理论主要有三种，每种都为我们理解高中生的品德发展做出了一定的贡献。

精神分析理论着重于超我的发展，这一理论把超我看做是非社会标准的内化，所以，每个人的个性只有道德与不道德之分；在这一个性的形成中，父母的教养方式起着重要作用。

社会学习理论强调的是道德行为。社会学习理论家把道德行为看做是模仿的结果，是父母、教师直接训练的结果。

认知发展理论假设道德以一个普遍的阶段顺序发展，它更注意的是道德判断，而不是道德行为，同时，它强调认知发展与道德思维之间的关系。

西方心理学家还指出，从一般意义上讲，道德发展与其他领

域的发展联系在一起，特别是与宗教思维和政治思维的发展有关。随着高中生的发育成熟，他们的宗教观和政治观变得更为个人化、抽象化，他们对社会秩序（即社会和社会制度）有了新的看法，从而形成了他们的宗教观点和政治观点。高中生到教堂去做礼拜的人次减少了，而他们对教堂教义的怀疑则增加了。同时，随着年龄的增长，高中生最终能够比较成熟地理解为什么需要法律，懂得个人的权力必须包含在集体的范围内，并且，他们也开始理解政治制度与个人之间的复杂的相互作用。高中生宗教思维和政治思维的发展，有赖于认知技能的增长。正是随着形式运算思维的进一步发展，高中生才能以一种更为成熟的、像成人一样的方式来看待社会秩序的各个方面。

六、职业发展

金兹伯格（E. Ginzberg，1972）提出的个人职业选择的发展阶段，很好地描述了高中生职业选择的发展。他认为，在10、11岁以前是职业选择的幻想阶段；之后，个人对职业的选择是以自己的好恶为基础来进行的；从13、14岁开始，个人针对某种特定的职业对自己的能力进行评估。在15、16岁，个人的价值观、爱好及目标成为职业选择中要考虑的重要内容，此时高中生开始认识到特定职业与个人的价值观有特定的联系，并且某些职业比其他职业更适合自己的价值观。17岁是一个巩固期，高中生的兴趣、能力及价值观集中在某种特定的职业选择上。从18岁开始，高中生对他的尝试性的职业选择和职业要求的现实进行检验，并提出一个既能满足自己的价值观，又能满足特定职业或职业团体的要求的职业模式；这个过程中，现实检验是极为重要的。之后，高中生才发展形成了一个清晰的职业目标。

高中生的职业选择会受到许多个别差异的影响。首先，艾尔

德（G. Elder，1971）和波罗（H. Borrow，1976）认为，智力能力有重要的影响作用，比较聪明的高中生所做的职业选择，与自己的能力、兴趣更一致，他们的选择更为现实。其次，康格尔（J. Conger，1973）指出，社会经济地位也起着一定的作用，它在某种程序上决定了高中生对其熟悉、因而加以考虑的职业，同时，它也在一定程度上决定了某种特定职业对特定个人的接受性。此外，性别、兴趣等也影响着个人的职业选择。

另一方面，大量的社会因素影响着高中生的职业选择和志愿。社会因素对高中生职业观的影响，主要是通过父母、同伴、兄弟姐妹及老师等社会代理人来实现的。

七、高中生的犯罪行为

高尔德和皮特洛林（M. Gold & R. Petronin，1980）关于青少年犯罪的调查表明，从11—18岁，青少年再次犯罪的频率在增加，18岁的高中生承认犯罪活动次数几乎是11岁的5倍。同时，在各个年龄水平，男性承认的犯罪活动比女性的都多。从严重违法犯罪行为的平均次数来看，男性在15岁以前一直增长，之后稳定下来；女性则相对平缓，严重性很低。奥·马尼、巴赫曼和约翰逊（P. O' Malley，J. Bachman，& J. Johnson，1977）的研究证明，从16—18岁，针对人和财产的相对严重的犯罪活动减少了。

心理学家们也揭示了滋生高中生犯罪的因素。莫尔（P. Moore，1974）和康格尔（J. Conger，1971）指出，社会阶层的影响是比较突出的，来自贫困的社会经济背景的高中生的犯罪活动，比中产阶级的多。此外，科文顿（J. Covington，1982）的研究表明，同伴不仅可以教给高中生各种犯罪行为，而且还会强化这种行为。内波尼坦（J. Nepolitan，1981）还指出，与父母关系

的好坏决定着男孩是否会从事犯罪活动。并且，犯了罪的男孩、女孩都把自己和父母的关系看得很糟，认为父母忽视他们，对他们持敌对和拒绝的态度。而且，他们的父母经常使用体罚，教养方式变化无常、过分严厉。

从高中生罪犯的个性特点来看，他们的自我概念一般很糟。比勒、奥·马尼和巴赫曼（J. Bynner，P. O. Malley，& J. Bachman，1981）指出，这些高中生认为自己与社会是隔离的，他们是以一种敌视的方式来看社会。帕洛特和斯特朗曼（C. Parrott & K. Strongman，1984）还指出，犯了罪的高中生从控制点上看是外控的，他们认为自己无法控制自己的命运，认为事件是发生在自己身上的。最后，斯尔伯伯格（N. Silberberg，1971；T. Tennent，1971）还指出，犯了罪的高中生在学校的表现一般也不好，这可能导致他们去从事一些特定类型的违法行为，最后导致辍学。

第二节 前苏联对高中生心理的研究

一、身体的发育

从前苏联的研究成果看，高中阶段是个人身体发育完成的时期。此时，身高的增长速度减慢了；不过，女生在16、17岁之间，身高就达到了成年时的水平，男生一般在17、18岁之间。在体重方面，男女生的体重都在增加，并且，原先比女生落后的男生已经赶了上来。同时，肌肉的力量也迅速地增长，16岁男生的力量几乎超过12岁男生的一倍；在身高停止增长后大约一年，肌肉的力量达到正常成人的水平。当然，这几方面的发育，很大程度上有赖于合理的营养和体育锻炼。

关于性的发展，前苏联的心理学家认为，大多数的高中生都

处于青春后期。他们还指出，性成熟的期限不是由民族、种族的特点及气候条件决定的，但是，营养性质的不同和其他社会经济因素对此却有影响。此外，有关专家还就性教育提出了建议，[①] 认为高中生的性教育应由受过专门训练的人（比如，医生或教师）来进行。这种人的职责会使得性教育具有疏远而不针对个人的特点，他们只给高中生传授某些系统知识，而不管高中生会如何运用这些知识。当然，在家里和图书馆还必须有高中生可以自己阅读的通俗读物。这些专家还指出，性教育的目的并不是要使高中生"预防"性的欲念，而是教会他们控制社会生活和个人生活中的这一重要方面，使他们明确地认识性所包含的社会问题及心理问题。

二、智力的发展

前苏联关于智力活动的研究认为，一般来讲，人的一般智力才能到15、16岁时已经形成，并且再也不像儿童时期那样迅速增长了。但是，这些智力才能还在继续完善。复杂的智力运算能力的掌握和概念机制的加强，使高中生的智力活动更加有效和稳定，从而使他们在这一方面接近于成人的水平。同时，高中生的各种专门能力也特别迅速地发展，这些能力与不断分化的兴趣相结合，使得高中生智力活动的结构比低年级儿童更复杂和个别化。这一发展过程中，男生智力分化的过程比女生开始得早，表现也更为鲜明。

此外，还有的心理学家认为，高中生的智力发展，与其说是增加技能和改变某些个别的智力特点，还不如说是形成个人的智力活动方式。这种方式是个人特有的心理手段，目的在于使自己的个性和认识活动的具体外部条件达到最佳的平衡状态。高中生

① 科恩：《中学高年级学生心理学》，知识出版社1985年版。

的思维方式决定于他的神经系统的类型，而神经系统的类型也要影响到他的学业成绩。比如，在学习任务负担过重的情况下，惰性型神经系统的高中生的学习成绩，就比灵活型神经系统的学生差。但是，神经类型的这些缺点可能被神经系统的其他特点所弥补：惰性型神经系统的人，可以用比较周密的计划安排和对自己活动的控制来弥补反应上的迟缓。另一方面，个性越独特、智力活动越复杂的人，他的个人活动方式就越鲜明。高中生的个性发展水平高于初中生，并且他们个性的各方面不仅本身比较复杂，而且相互联系也比较密切。

三、道德意识的形成

前苏联的心理学研究表明，[①]高中生的道德意识存在矛盾，他们对事物的看法有时过分严肃和绝对化。同时，他们又公开怀疑许多公认的准则的可靠性。高中生已经开始了解行为规则的相对性，但是，他们还不是随时都懂得需要把行为规则和相应的事物作对比。在高中生自己的价值体系尚未形成时，他们可能比较容易接受道德的相对论。因此，心理学家认为，有目的的伦理教育，用生活中的和文学中的具体实例讲解道德问题和道德原则，可以提高高中生的道德意识水平，会有助于他们更深刻地理解、衡量和评价生活中遇到的各种事件。

此外，研究者还指出，高中生自我意识活动的活跃促使他们更加注意自己的伦理道德问题。他们不再像初中生那样力图把个别场合中发生的事件（比如，在意外情景中表现出屈服、胆怯、向压力让步等）很快地置之脑后，相反，他们会因此产生复杂的反省、过失感、良心谴责等。

---

① 科恩：《中学高年级学生心理学》，知识出版社 1985 年版。

同时，高中阶段的道德伦理问题也变得十分尖锐。高中生更加频繁地独立解决重大的问题。而且，他们特有的对事物进行概括和评价的要求，不仅可以使他们看到行为和情景的具体后果，而且可以看到行为和情景的总的道德意义。比如，初中生因评价不公正或违背诺言而表示愤怒时，他们主要是注意事件的直接结果；然而，高中生则把事件的结果和行为的总的原则联系起来。

最后还要指出的是，智力发展是高中生道德意识增长所必需的，但不是充分条件，个人的切身经验及个人的活动都有决定意义。

四、自我意识的发展

和初中生一样，高中生也渴望自我肯定，他们对“自我”及其特性表现出巨大兴趣。此时，身体的形象在高中生的自我意识中占有很重要的地位，他们认为身体形象决定着自己在同龄人中的威信和声望。

同样，高中生也很想知道自己是一个什么样的人，自己有什么样的价值观，自己能够做什么。有时，高中生企图通过自我观察和自我反省来认识自己。这种自我反省和对自己的兴趣的增加正是高中阶段学生的典型特征。

此外，高中生形成的一个特别重要的个性特点是自尊。自尊是对自我评价的概括，是个人对自己认可与否的程度。由于高中生打破了早先形成的评价系统，并且他们对自己的个性品质有了新的认识，所以就需要重新审查自己的个性。高中生往往倾向于提出过高的不现实的奢望，并且过高地评价自己的能力以及在集体中所占据的地位。只有经过无数的尝试错误之后，他们才了解到自己的现实可能性的程度。

五、高中生的人际交往

1. 同伴关系。

同伴关系是高中生人际交往的重要方面，前苏联的心理学家已经从各方面对它进行了探讨。他们发现，高中生同伴关系有了更高的选择性及稳定性，同时还具有多样性的形式：从简单的一起度过时光，到最深刻的自由和自由解剖。尽管高中生珍惜并期望与成年人的友谊，把成年人看作活生生的理想化身，并且要求与成年人的感情接触；但是，他们与同龄人建立友谊的要求更强烈，有75—85%的人明显倾向于和同龄人交朋友。这种倾向基本反映出高中生对平等关系的向往。不过，随着年级的升高，认为"在同龄人经常找到真正的友谊"的人在减少。这表明高中生对友谊的要求水平提高了，友谊的标准也变得复杂了。另外，高中生还严格地区分朋友和"一般的伙伴"，而且，他们的朋友一般不多。另一方面，高中生的同伴关系也存在性别上的一些差异。一般来说，女生要求亲密程度很深的友谊比男生早一年半到两年，他们的友谊通常更富有感情。女生的同性朋友一般比男生的少，她们更多的是与男生交往，并且这些男生的年龄比她们大。

2. 亲子关系。

到高中阶段，个人对行为的独立性提出了更高的要求，高中生要求独立支配自己的时间，独立选择朋友和度过余暇的方式。有时，这种独立性在专制的家庭里会导致尖锐的冲突，所以，前苏联的心理学家认为，[①] 高中生与父母最良好的关系通常是在父母坚持民主教育方式时形成的。在高中阶段，个人对父母的认同程度比以前减弱了，虽然好的父母仍然是高中生重要的行为准绳，但

① 科恩：《中学高年级学生心理学》，知识出版社1985年版。

主要参考文献

[1] 朱智贤主编：《中国儿童青少年心理发展与教育》，中国卓越出版公司，1990 年版。

[2] 林崇德：《中学生心理学》，北京出版社，1988 年版。

[3] 朱智贤：《儿童心理学》，人民教育出版社，1980 年版。

[4] 协作组：《中学生心理学》，教育科学出版社，1989 年版。

[5] [苏] N·C·科恩：《中学高年级学生心理学》，知识出版社，1985 年版。

[6] [日] 荫山庄司等：《现代青年心理学》，上海翻译出版公司，1985 年版。

[7] 祝小宁等：《青年社会心理学》，四川大学出版社，1988 年版。

[8] 甘永祥：《青年社会学》，西南财经大学出版社，1987 年版。

[9] 黄志坚主编：《青年学》，中国青年出版社，1988 年版。

[10] 朱智贤、林崇德：《思维发展心理学》，北京师范大学出版社，1986 年版。

[11] 编写组：《中学生学习心理学》，广东高等教育出版社，1987 年版。

[12] 姚佩宽主编：《青春期教育报告书》，学林出版社，1990 年版。

[13] 吴昌顺主编：《早恋与青春期教育》，北京教育出版社，1990

年版。
[14] 林崇德：《品德发展心理学》，上海教育出版社，1988 年版。
[15] 陈安福：《德育心理学》，重庆出版社，1987 年版。
[16] 张德琇：《教育心理研究》，教育科学出版社，1982 年版。
[17] 杨鸿昌：《心理卫生与教育》，黑龙江人民出版社，1990 年版。
[18] 李树珍：《中学生心理与教育》，光明日报出版社，1990 年版。
[19] 胡启先著：《异常心理学》，湖南师范大学出版社，1991 年版。
[20] 黑川义和、木下荣造：《学校性教育》，大修馆书店，昭和 53 年版。
[21] [日] 关忠文：《青年心理学》，黑龙江人民出版社，1982 年版。
[22] [日] 武田彻：《多梦年华》，知识出版社，1989 年版。
[23] [苏] M·B·加梅估、M·B·马秋欣娜、T·C·米哈里契克：《年龄与教育心理学》，人民教育出版社，1988 年版。
[24] 徐世系：《现代苏联心理学发展现状》，华东师范大学出版社，1989 年版。
[25] I. B. Weiner, *Child and Adolescent Psychopathology*, New York: John Wiley&Sons, Inc., 1982.
[26] H. Thornberg, *Development in adolescance*. Monterey, CA: Brooks/Cole., 1975.
[27] D. E. Super, &D. T. Hall *Careor Development: Exploration and Planning*, In M. Rosenzwieg&L. Porter (Eds.), *Annual Review of Psychology* (Vol, 29) Palo Alto, CA: Annual Reviews. 1978.
[28] M. Lanb, C. *Advances in Development Psychology* (Vol. 3) Hillsdale, NJ: Lawnence Erlbum Associates, 1984.
[29] J. R. Sorensen, *Adolescent Pexuality in Contemposary*

America, New York: World, 1973.

[30] M. Rutter, &H. Giller, *Jurenile Delinquency: Trands and Perapectives*, New York: The Guilferd Press, 1984.

[31] D. H. Mussen, & E. M. Hetheringten, *Handbook of Child Psychology*, New York: John Wiley&Sons, Inc, 1983.

[32] J. B. Dusek, *Adolescent Development and Behavior*, Diantice. Hall Englewood Cliffs, New Jersey, 1987.

[33] R. E. Muuss, *Theories of Adolescence* (3rded.), New York: Random House, 1982.

[34] E. Higgins, C. Herman & M. Zawna, *Aouial Coguition: The Ontazio Symposium* (*vol.* 1), Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1981.

[35] G. H. Jr. Elder, *Adolescence in Historical Perspective*, In J. Adelson (Ed.) *Handbook of Adolescent Psychology*. New York: John Wiley & Sons, Ins. 1980.

[36] J. B. Dusek, *Teacher Expectancies*, Hillsdale, Lawrence Erlbaum Associates, 1985.

[37] W. Damon. *Social Development from Childhood Throngh Adolescence*, New York: Norton, 1983.

[38] J. Adelson. *Handbook of Adolescent Psychology*. New York, Johe Wiley & Sons. Inc. 1980.

[39] Gene R. Medinnus & Ronald C. Johson: *Child and Adolescent Psychology*, 1976.

[40] Prof. S. P. Chaube: *Adolescent Psychology*, Vikas Publishing House PVI LTD 1983.

[41] Mihaly Csikszentmihalyi & Reed Larson: *Being Adolescent*, Basic Books, Inc., Publishers, 1984.

后　记

在我国，高中生心理学基本上是一个空白领域，无系统资料可查，无现成的著作可借鉴，散在书刊中的资料也不多见。要完成《高中生心理学》的编写任务，难度是很大的。为保证本书的质量，我们查阅了大量国内外有关资料，并作了一些较系统的调查研究，尽力收集了一些我们所能得到的、反映我国高中生心理特点的第一手资料。在编写过程中，我们坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，根据这套丛书的总要求，力图使《高中生心理学》既代表学科发展的前沿水平，又体现大众化、博采众长的特点；既能作为高中生、高中教师和广大家长的良师益友，又能作为学校儿童心理学的教材或补充教材。

本书阐述了高中生心理发展的各个方面，突出了高中阶段个体心理发展的特点，加强了以往儿童心理学的薄弱环节——个性发展的论述，并尽量引用我国心理学工作者对高中生的研究资料，以向读者展现一幅中国高中生心理发展的全息图。但因它毕竟为初始之物，加之我们水平有限，不足之处在所难免，敬请广大读者批评指正。

本书的编写人员有：邓京华（第一章、第七章，第十章的第一、二节）、雷雳（第二章）、陈娉美、彭澄亚（第三章）、郑和钧

（第四章、第五章）、史学浩（第六章）、陈峰（第八章）、汤腊冬（第九章）、范晓玲（第十一章、第十章的第三节）。赵尚志参加了第五章的编写工作，胡启先对第十一章提出了一些修改意见。全书由郑和钧、邓京华统稿。

是，父母的榜样已不再像童年时期那样，被绝对地、不加批评地接受了。除了父母，高中生还崇敬另外一些人；然而，对于亲人和年长者行为中的一切缺点和矛盾，他们的感受特别强烈、近乎痛苦。尽管高中生在追求独立，但是他们仍然迫切需要年长者的生活经验和帮助，他们最希望把父母看成朋友和参谋。虽然研究发现高中生认为与父母相处比和朋友相处更难、心理上也不太亲密，但是，家长和朋友的“重要性”在不同活动领域中却大不相同。在闲暇、娱乐、自由交往和消费方面，高中生优先选择的是朋友和同学，然而，高中生“在复杂的生活境况中”遇到的问题时，却选择父母（尤其是母亲）商量。因此，应该说不是父母的影响减弱了，而是影响的质量提高了。

3. 师生关系。

在高中阶段，学生对教师的看法以及他们与教师的关系更加复杂了。在初中阶段，教师代替父母掌握奖罚的权力，他们是某一方面知识的权威性源泉，是年长的同志和朋友。然而，随着年龄的增长，情况发生了变化，高中生不再把教师看作父母的化身，教师的权力也不再那么大了。一个“理想教师”的身上，首先体现出来的是他的个人品质，即“理解”能力、情感反应能力、对人亲切诚挚的态度。也就是说，高中生愿意把教师看作是一位年长的朋友，其次才看重教师的职业、知识水平和教学质量，最后才是善于正确地使用权力。由于这些品质并不总是体现在一个人身上，因此学生对教师的评价和学生与教师的关系本身是有区别的。高中生原则上要满足自己对智力方面的各种专业知识的要求，所以一个精通并出色讲授自己课程的教师，即使他在感情上与学生并不接近，通常也会受到尊敬。高中生非常希望遇到一位是自己真正朋友的教师，同时，他们对这种友谊的要求也很高。多数高中生都和一两个教师有密切的感情联系，而且，随着年龄的增

长，这种关系就愈来愈有选择性。

六、世界观的形成

高中阶段对于世界观的形成具有特别重要的意义，正是在这一时期，世界观的认识前提和个性前提逐渐成熟起来。随着高中生知识量的增加，他们的智力眼界也大大扩展，他们对理论产生了兴趣，要求把形形色色的具体事实综合成系统的几个共同原则。此外，正是在高中阶段个人第一次面临有意识地选择人生道路时，他才明确地意识到了认识人生意义的需要。

高中生对世界所抱的态度多半具有鲜明的个性色彩。现实中的各种现象引起了高中生的兴趣，但不是现象本身，而是高中生自己对现象的态度引起了这种兴趣。

高中阶段对世界观进行探索的中心是人生意义的问题。高中生要寻找一种既能一下阐明自己存在的意义，又能阐明人类发展前途的公式。他们不仅要说明自己各方面的客观社会意义，而且想找到它对个人的意义，想了解这能给自己带来什么，它是否适合于他人，而要解决这些问题，则需要每个人自己的体验、需要实践。前苏联关于高中生人生目的和最一般的价值观的研究表明，高中生渴望参加积极的社会生活，大多数人给人们带来利益的愿望和精神需要完全胜过对物质利益的兴趣。

当高中生在实际活动中还没有找到与自己志向相宜的活动时，他可能觉得这种活动是渺小和微不足道的。心理学家认为，解决这一矛盾的唯一办法是进行创造性的改造活动。高中生在活动过程中既改变着周围世界，也改变着自己。在前苏联，有一半以上的高中生积极参加社会工作，这使他们受到了良好的思想和实践锻炼。高中生认为，社会工作之所以吸引他们，首先在于它能扩大与其他人交往的范围，并且有助于深入社会生活。然而，他

们对社会工作的现实意义和效力的评价则低得多。所以，高中生从事的社会公益活动常常低于他们的实际条件和需求。

七、人生计划和职业选择

前苏联的研究指出，[①] 高中阶段的一个显著特征是形成人生的计划。人生计划作为活动计划，其第一件事就是选择职业。

前苏联的心理学家认为，高中生选择职业和实现人生计划可能性，在很大程度上取决于社会条件，特别是家长所受的普通教育水平。家长所受的教育越多，子女中学毕业后准备继续学业和实现这些计划的可能性就越大。并且，男生实现人生计划的程度明显高于女生。

在选择职业时，职业咨询是很重要的。虽然在前苏联的许多城市都设有咨询点，但是显然不够，结果大多数的高中生选择职业时，在很大程度上还是自发的。影响职业自决的重要因素有：高中生进行职业选择的年龄，他们掌握情况的水准，以及他们的追求目标。

选择职业是一个复杂而长期的过程，其关键不在于延续的时间长短，而在于各阶段的连续性。这当中可能会出现两种极端情况：一是由于高中生缺乏某些外露的稳定的兴趣，导致他们放弃或拖延职业的自决；另一种是早做自决，这要付出一定的代价，因为这时的职业选择可能是他们在偶然的情景中产生的因素决定的。并且，早早地得到职业常常与家庭条件差、学习成绩不好、缺乏选择的自觉性等消极因素有关。

对高中生来讲，了解未来的职业和掌握自身的情况都是重要的。但是前苏联心理学的研究却发现，高中生很不清楚他们可以

① 科恩：《中学高年级学生心理学》，知识出版社 1985 年版。

进行选择的职业范围和每种职业的具体特点，这就使得他们的选择有很大的偶然性。

最后，选择职业也在一定程度上反映了个人追求的水平。这一追求水平包括对自己客观条件的评价、对自己才能的评价。此外，影响高中生选择职业的，常常是他们自己没有意识到的、他对职业提出的要求水平。从实际中看，15—17 岁的男女生的追求水平都常常太高。当然，这种现象积极地看还是正常的、有益的，它能促使高中生成长和克服困难。

第三节 日本对高中生心理的研究

一、高中生的身体发育

自初中始，直到高中，个人的身体发育又进入一个飞跃时期，青少年的身体在这一时期迅速发育成长，日本人称之为“青春期冲刺”。文部省（1986）的研究表明，初中生的身高、体重的增长非常显著，但是高中生在这方面的变化却较为平缓。然而，高中生在生理发育和体力发育方面却处于高峰年龄阶段，猪饲道夫等（1970）以及文部省（1985）的研究表明，女生的心脏重量在 17 岁时达到顶峰，此后再看不到增加的倾向，而男生可增加到 20 岁。另外，女生的肺活量在 17 岁左右达到上升的高峰，而男生在 10—17 岁之间急剧增加，并在 18 岁以后达到高峰。就体力发育来看，男女的高峰年龄基本上都在 17—19 岁之间。

性的发展作为青春期发育的重要内容，日本也做了不少研究。日本总理府青少年政策总部（1981）的研究发现，80%的高中男生有过接吻欲的体验，50%以上的男生有过与异性约会的经历。他们有了与异性交往的要求，并且不少人接触过异性身体。同时，这

一研究还发现，80%以上的高中女生有过约会经历，50%以上的高中女生体验了接吻欲，感受了性兴奋，并且允许男性抚摸自己。此外，男生的生理成熟是直接与性兴奋联系在一起的。而女生则是从漠然的性欲中觉醒，并且再经过一段时间以后，才会感觉到性兴奋。

二、高中生的价值观与人生观

1. 关于价值观。

日本心理学家加藤隆胜（1964）基于施普兰格（E. Spranger）的价值观类型（理想型、社会型、审美型、权力型、经济型、宗教型）调查了高中生对价值的态度。结果发现，男生多属理论型、经济型和政治型，而女生则多属社会型和艺术（审美）型。这一结果与美国的研究比较，还发现日本高中生关心宗教的比美国少得多；总理府（1973）和酒井亮尔的研究也得出了相同的结论。此外，日本高中生更看重社会性的人，这反映了日本式的重视人际关系的社会现实。

日本总理府宣传室（1980）和总理府审议室（1960）的研究比较了高中生价值观的历史变迁。通过考查15—19岁学生对“是否遵守一般行为规则”这一问题的反应，发现60年代与80年代两代人的价值观有很大差异：与20年前的同龄人相比，现代高中生的最显著特点就是自己想干就干，而不管社会清规戒律（占42.7%，1960年的为29%）。“在与社会清规戒律发生矛盾时，即使自己想干也只好作罢”的人，从1960年到1980年一直稳定为41%；“不属于任何一种”的从1960年的30%下降为1980年的16.4%。因此，可以认为，现代高中生更具有能动性和自我中心性。

2. 关于人生观。

（1）生活方式。总理府宣传室（1980）调查了15—19岁学生关于生活方式的意识。结果表明，72.2%的人属于“个人生活型”（走自己的生活道路，生活态度严肃），12.9%属于“名誉型”（发财、出名），9.2%属于“社会生活型”（清白廉正，为社会贡献自己的一切）。可见，日本高中生倾向于重视个人生活，希望采取精神生活轻松愉快的生活方式。但是，与其他国家相比，日本青少年的个人生活志向相对要低些，他们追求经济上富裕的倾向很显著，但为社会服务的意识较低，所以，总理府青少年政策总部（1984）认为这反映出日本青少年无论是在个人生活上，还是在社会生活方面，其个人志向性都很不完善。

此外，总理府宣传室（1980）还调查了这些学生是“为将来而努力，还是现在想干什么就干什么”的生活意识。结果发现，52.3%15—19岁学生属于“现在想干什么就干什么”，只有27.8%属于“为将来而努力”。把这一结果与1960年的调查比较还发现：从整体上看，高中生的生活意识在由“为将来而努力”向“现在想干什么就干什么”转变。

（2）生活意义。总理府青少年政策总部（1985）的调查表明，70%的高中生都有感受到生活有意义的时候，这些生活意义的内容基本上是“体育或爱好”和“与朋友相处”。与1970年的调查比较，一个显著的变化是，在“工作”中发现生活意义的人急剧减少，而在“体育或爱好”、“与朋友相处”中寻求生活意识的人却剧增。

NHK民意调查部（1984）在调查高中生的生活目标时发现，大多数人倾向于“自由快乐地、和睦地度过每一天”这种目标，这与其父辈的意识有很大的区别。此外，大约有90%的人暂时认为现在的生活是幸福的。高中生判断现在的生活是否幸福的尺度和标准是，社会是否对他们强加某种压力。

（3）关于未来设计的意识。NHK 民意调查部（1986）就高中生对现在的自己和社会有什么评价以及对将来有什么看法等问题进行了调查。调查结果表明，大约有 70%的人认为“自我感觉良好”，“现代社会是一个美好的社会”；其中 90%的人认为自己现在“很幸福”。同时，大部分人认为“前途光明”，对未来 10 年的生活更是持相当乐观的态度。

日本新人中心（1973，1980）还揭示了高中生考大学的种种动机。在 1973 年，以“学习专业知识和技能”、“增加修养、扩大视野”和“使青春更美好”为动机的人占多数；在 1980 年，大多数学生以“学习专业知识和技能”、“取得大学文凭”和“享受学生生活和课外活动”为上大学的动机。从这种对比看，两个时期的高中生的升学动机并没有什么明显的不同。

三、高中生的人际关系

1. 同伴关系。

对于高中生来说，他们的同伴关系比亲子关系、同胞关系和师生关系更为亲密。性成熟带来的心理动荡，以及过渡期社会地位本身的不稳定性，使得高中生产生了获得心理和社会地位安定的强烈要求，并希望能依赖朋友来使自己的要求得到满足。他们只有在与朋友建立了良好的友谊时，才会得到心理上的安定感。总理府青少年政策总部（1986）的调查就表明，高中生在回答“向谁倾诉自己的苦恼或忧虑”这个问题时，最多的答案是“邻居或学校的朋友”，其次才是“母亲”、“父亲”。

同一研究对高中生同伴关系的表现也进行了考察，发现 90%以上的 15—19 岁学生都有能够坦诚相待的朋友，其中 50%以上的人有 2—3 个这样的朋友。从性别上看，男生“没有朋友”的比例要略大一些。同时，调查还表明，高中生最容易结交朋友的场

所是学校；其次，从愿意结交同性或异性朋友的倾向性来看，只愿结交“同性”朋友的人最多（占 80.2%）。

2. 亲子关系。

亲子关系是家庭中最基本的关系，它对于子女和父母都是非常重要的。但是，随着青少年的成长，他们逐渐与他人和社会结成其他种种关系，结果高中生的亲子关系的重要性也必然会相对下降。总理府青少年政策总部（1984）调查高中生对家庭的感情时就发现，尽管他们对家庭基本上持积极的态度，但是，与成年人对家庭的感情相比，高中生对家庭的感情表现出更明显的否定性。

此外，总理府青少年政策总部（1986）还调查了高中生对父母的态度。通过考察他们与父母对话的程度发现，有一半以上的高中生与父母交谈（包括“经常交谈”和“交谈”），尤其是他们与母亲交谈的机会比和父亲交谈的机会多得多。高中生不和父母交谈的原因，主要是“无话可说”和“没有机会交谈”，其他理由不足 10%。这当中“无话可说”是最本质的理由。

四、高中生的学校生活

总理府青少年政策总部（1984）调查了高中生对学校生活的满意程度，并和其他国家的情况进行了比较。根据调查结果，如果把“不满”和“稍微不满”都归入“不满”一类，那么，日本高中生对学校生活不满意的人最多，其比例高达 31.5%。其中最主要的一个原因是，学校为了考试而进行教育指导的偏向，以及以学习成绩作为评价一个学生优劣的主要标准而对学生造成的压力。NHK 民意调查部（1984）的研究表明，学校中越是认为自己学习成绩不好的高中生，认为学校生活“快乐”的人数比例就越低。

高中生学校生活中经常要面对的一件事是考试，它对高中生的生活有很大的影响。NHK 民意调查部（1984）从三个方面调查了高中生“如何看待应考复习”。结果发现，58.6%的高中生认为“应考复习是总结所学东西的好机会”，但这只是对应考复习的消极肯定，因为有 46.2%的高中生对“应考复习是锻炼人的机会”持否定态度，有 55.3%的认为它“不能说是真正的学习”。

在高中生的全部生活中，由于考前复习所占的比重越来越大，结果其他社会活动的余地就越来越小了。NHK 民意调查部（1982）比较了不同阶段学生用于各种日常活动的时间比例，发现最显著的特征是，高中生和初中生用于学习功课的时间较多，大学生和小学生在这方面花的时间相对较少。总理府青少年政策总部（1984）把日本的情况与其他国家进行了比较，发现日本的升学考试大大减少了高中生参加课外活动的机会，而这些活动是能为高中生将来积极参加社会生活做好准备的。

五、高中生文化

1. 闲暇生活。

闲暇是指个人摆脱工作、家庭和社会的义务，为了休息和改换情绪、或者不以任务利益为目的，而只是为了加强自己的知识和修养、参加社会活动以及自由发挥自己的创造力而进行的不受任何指使的活动。高中阶段是最适于利用闲暇来开发自我的时期。

NHK 国民生活时间调查（1985）表明，高中生闲暇生活的特点表现为倾向于“放松、休息”的人较少，而愿意采取“看电视、听收音机”这种被动的和静式的活动方式的人更多。从娱乐活动的内容来看，“参观、欣赏”和“游览、散步”等可以成为交际手段的活动，以及“参加训练班、个人爱好”等个性化活动占有更大的比重。从年代变化看，“娱乐活动”有增加的趋势，而“听收

音机”的时间则在不断减少。

总理府宣传室（1986）和经济计划厅国民生活局（1985）调查了高中生对自己闲暇生活方式的满意程度，把闲暇的功能分为“休息、休养”、“消遣”和“发挥自己的个性和能力”三个方面。结果发现，15—19 岁的学生大约有 60%对前两种功能表示满意，而更多的人对“发挥自己的个性和能力”表示不满意（占 70%以上）。

2. 高中生与媒介。

今日的日本高中生正生活在一个与电视机和收音机时代迥然不同的新媒介时代，个人计算机、收录机、袖珍录放机和高级立体声音响以及电话，已经广泛普及，并且正在强烈地吸引着高中生的兴趣。

北城惠子和白石信子（1986）调查高中生电视收视情况时发现，最近 10 年来，高中生的电视收视率一直在降低。其次，从每天的时间安排来看，高中生的视听时间基本上是晚上 7—11 点钟之间，但更集中在 10 点钟左右。从内容上看，高中生感兴趣的节目首先是电视剧，其次是动画片、体育节目、流行歌曲和音乐节目。

5 年来高中生收听收音机的人也一直在减少，这和电视收视率的下降基本相同。出现这些现象，其主要原因可能是具有优良音乐的音乐磁带、唱片等新型娱乐方式的普及。

另一方面，在今日的日本社会，电话正在成为高中生的生活必需品，在所有的家庭里，几乎都有一两部电话。高中生打电话并不总是因为有什么急事或要事，他们仅仅只是想通过电话交谈而已。通过电话传递信息的双向交流比面对面的交流往往更有意义和具有更大的优越性。

第三章

高中生的身心特征

第一节　高中生的生理特点

高中生阶段的生理发展，正处于青春发育末期，它是人体发育成熟的阶段，也是身体发展的定型阶段。在这个时期中，人体整体生长发育在经过青春期的急骤发育后，进入了相对稳定阶段，人体内的组织与器官的机能逐步达到成熟水平。这个时期在生理上是由青少年到成年的过渡期。

一、形态发育

根据我国学制，高中生的年龄大多数在15—18岁的范围内，这个年龄阶段，人体的生长发育反映在外部形态上有些什么特征呢？

1. 身高、体重、胸围的发育。

身高、体重和胸围是正确评价身体发育特征和生长速度的主要根据。表3—1是我国1985年对28个省、自治区、直辖市471631名城乡7—22岁青少年身体测试的统计资料。

表 3—1 中国 7—22 岁学生身高、体重、胸围三项指标均值表①

年龄	男			女		
	身高（厘米）	体重（千克）	胸围（厘米）	身高（厘米）	体重（千克）	胸围（厘米）
7	119.51	20.91	57.53	118.47	20.11	55.68
8	123.96	22.74	59.14	123.12	22.02	57.32
9	128.86	25.02	61.02	128.21	24.35	59.25
10	133.51	27.40	62.91	133.79	27.12	61.49
11	138.27	30.05	64.86	139.74	30.67	64.31
12	142.92	33.02	67.03	145.08	34.56	67.46
13	151.02	38.83	71.16	151.74	40.47	71.96
14	157.25	43.86	74.76	153.99	43.75	74.39
15	162.29	48.56	78.18	155.43	46.31	76.16
16	165.76	52.39	81.14	156.44	48.29	77.47
17	167.54	54.78	83.08	156.97	49.43	78.29
18	168.21	56.09	84.22	157.90	50.07	78.84
19	169.22	56.98	85.49	158.19	50.66	79.60
20	169.53	57.29	85.92	158.47	50.45	79.42
21	169.87	57.63	86.25	158.79	50.43	79.34
22	169.83	57.81	86.85	159.18	50.16	79.00

从表 3—1 我们可以看到青少年的形态发育具有明显的阶段性。7—11 岁的男生在这几年间，各项形态指标年增长速度极为相近，所以人们把这一阶段划为形态发育的匀速增长阶段。我国男生在 12—15 岁，女生在 10—12 岁这个年龄阶段中，各项形态指标快速增长。从表 3—1 中可以发现男生 12—14 岁的 3 年中，身高增长了 19.37 厘米，平均年增长 6.46 厘米；体重平均年增长 5.18 千克；胸围平均增长 3.72 厘米。这一阶段的生长速度大大快

① 《中国学生体质与健康研究》，人民教育出版社 1987 年版，第 111—112 页。

于前一阶段。这是人的生长发育全过程中增长幅度最快的时期，称为生长发育的快速增长阶段。这个时期的学生身体各部分发生着急剧的变化，通常又把这个时期叫做青春急骤发育期。

进入高中阶段，也就是男女学生在15—18岁这一年龄阶段中，各项形态指标先后出现增长速度减慢，年增长值减少的趋势。从表3—1中可以看到15—18岁的男生，在这4年中仅增高6.93厘米，平均年增长1.72厘米，体重、胸围也同样进入缓慢增长阶段。到18岁末身高已接近成人水平，其他几项指标也接近最高值。对于女生来说，进入缓慢增长阶段开始的时期要早一年，到18岁末，体重、胸围已达到最高值，身高也停止增长。高中阶段形态发育虽进入生长缓慢期，但在7—22岁的总增长量中仍有一定的比例。从表中的统计可以看出，男生这一阶段的身高增长占总量的13.9%，体重增加占22.8%，胸围的增长占26%。女生身高、体重和胸围的阶段增长值分别占总量的6.7%、14.2%和14%。根据以上统计数据的分析，我们很容易明了，高中阶段仍是生长发育的重要时期。这个时期人的新陈代谢与整个生长期一样，还是同化量大于异化量。此时吸收的营养物质除补偿每天消耗以外，还需要较多的营养物质作为机体生长发育的物质基础。所以膳食中除应有足够的热量外，还要补充必要的蛋白质、钙、铁以及各种维生素以维持身体正常生长。

2. 肌肉、脂肪的增长。

高中阶段学生体重的增加是比较显著的，体重的增长除与骨胳和内脏有关外，肌肉和脂肪组织的增长占较大的比例。男女学生在这个时期由于组成身体的肌肉和脂肪组织的增长水平不同而体现出不同的性别特征。

肌肉的增长可用肌肉占体重的百分比来衡量，增长情况可见表3—2。

表 3－2 儿童和青少年的肌肉增长情况①

	新生儿	8 岁	12 岁	15 岁	18 岁	成年
肌肉占体重的%	25.0	27.2	29.4	32.6	44.2	44－45

从表中的数据可以看出 15－18 岁这一阶段是肌肉增长最快的时期，此阶段增长量占整个肌肉增长期的 58.5%。这一阶段肌肉组织的增长值差不多是青春急骤发育期（12－15 岁）增长值的 4 倍。肌肉组织的增长在青春发育初期主要是肌纤维随身高的急剧增加而增长。15－18 岁阶段肌肉组织的快速增长则主要是肌纤维的增粗，这时的肌肉组织变得比较坚实有力。这是肌肉力量迅速加大的时期，人体运动的速度（14－16 岁）、力量（13－17 岁）、耐力（16－18 岁）均在这个时期发展最快。因此要使肌肉组织以至整个运动系统发育得更好，高中阶段的体育锻炼和劳动锻炼是十分重要的。

肌肉组织的发育，男生从青春期开始，无论在增长量、增长幅度、增长速度、增长潜力以及占总体重比例方面远比女生占优势。脂肪的积累则与此相反。从进入青春期开始，女生的皮下脂肪积累持续增加，而男生则在青春发育期皮下脂肪发育停滞和减少。到了高中阶段，皮下脂肪的性别差异极为悬殊，18 岁女生发育成熟时，皮下脂肪厚度已相当同龄男生的 2 倍，成为男女不同体态的重要特征。此时的女生体态丰满，而男生则更显粗壮。

3. 第二性征。

高中阶段，在神经——内分泌系统的调节下，男女学生的性别特征已充分显露出来。男生在 15 岁左右几乎全部进入变声期，声调变得粗而低沉。18 岁左右的男生喉结都已突起；胡须从上唇

① 杨汀南：《儿童少年解剖生理特点与体育运动》，人民体育出版社 1981 年版。

扩展到下颏；额两鬓向后移，形成宽肩粗壮的“男子汉”形象。此时女生的声调变得尖细高亢；乳房已充分发育；骨盆长得宽大；胸、肩、臀部和皮下脂肪丰满，显露出女性的风姿。

二、体内器官的成熟和机能的发育

在青春期，人体内的组织与器官的机能逐步成熟起来。到了高中阶段末，心脏机能加强，肺活量增大，脑的发育和神经细胞的分化均已达到成人水平，这标志着人体整体发育进入成熟阶段。

1. 心脏的成长与发育。

心脏是人体重要器官。婴儿出生时，心脏的平均重量约为 20—25 克，一年后可增加一倍，到了青春期心脏生长迅速，重量可达到初生时的 10 倍，17、18 岁的高中生心脏重量接近成人水平，以后在适当的体力活动的情况下，还稍有增长，到 30—40 岁时心脏的大小即固定下来。心脏重量的增加主要是心肌的增厚，从而使心收缩力增强，达到心脏功能的完善。心脏机能的强弱可由脉搏、血压、每搏输出量来衡量。脉搏反映着一个人的心率。新生儿的脉搏每分钟为 120 次，随着年龄的增长，人的脉搏次数逐渐减少，20 岁以后趋于稳定，平均每分钟约为 75 次。高中生的脉搏已接近成人值，但要到 20 岁左右才能稳定。

人的血压是随着年龄的增长而逐渐增加的。儿童和少年期间，血压低是因为血管发育超过心脏发育所致。此时心脏发育不全，排出的血量少，血液内的水分和浆液较多；而血管内径大，血液流动阻力减小，所以血压较低。我国男女青年在 19 岁左右血压趋于稳定，逐步达到成人的协调状态。在 15—18 岁阶段，由于内分泌腺活动加强，血管的发育反而落后于心脏发育，血管口径相对血流量来说过于狭窄，阻力增大，会出现高血压的现象。这是发育过程中的一种暂时现象，随着年龄增长，这种现象会自然消失。

2. 肺和呼吸系统的发育。

肺的结构，在 7 岁时就已发育完成。10 岁前儿童肺的生长主要是肺泡数目的增加。12 岁时肺的重量比初生婴儿重 9 倍，此时肺的呼吸功能也随之增加。随着肺组织和呼吸肌的发育，肺活量到 14 岁急速发展。到 19 岁左右可以达到成人水平。高中阶段是胸廓和呼吸肌发育的高峰期，这是呼吸系统发育的重要阶段。此时加强体育锻炼，能促使呼吸肌发达，肺活量增加，胸围增大，呼吸差增加。总之，加强体育锻炼能使呼吸系统的功能全面增强，这对人体各部分健康发育具有重要的影响。

3. 脑和神经系统的发育。

神经系统在婴儿出生后迅速生长，并一直处于领先地位。在出生后的前 5—6 年保持最快的发育速度。6 岁左右，大脑半球的一切传导通路都髓鞘化，这就等于在裸露的导线外包上了一层绝缘体，从而保证了信息传导的畅通和不受干扰。这一时期是儿童神经系统发育的重要阶段，有人认为该阶段的教育可以影响以后的智力发展。脑的生长到 12 岁时基本完成。这时脑的重量达到成人水平。脑的容积也接近成人容积。在这之后，脑的重量和容积虽增加甚少，但皮层细胞的机能则迅速地发育着。脑电波的研究表明，13—14 岁脑电波出现第二个“飞跃”现象（第一个飞跃现象出现在 6 岁左右），这说明脑皮层细胞在机能上的成熟。解剖学的资料表明，这时一直到 20 岁左右，脑细胞的内部结构和机能在不断进行复杂的分化，脑的沟回增多、加深，神经的联络纤维在数量上大大增加。联络神经元的结构和皮层细胞的结构机能在迅速发展，这就是形成联想、概括、抽象思维的物质基础。这就为高中阶段系统地、深入地掌握高难度的知识提供了有利的条件。在新的更加复杂的外部条件影响下，大脑机能进一步发展并在整体上趋向成熟。此时脑机能的发展主要体现在兴奋与抑制过程的逐

步平衡。16、17 岁后，人体内的抑制机制发展，使兴奋和抑制能够协调一致。这具体体现在高中学生比初中学生对自己的行为控制更加完善。不过，高中生仍处于青春发育期，这时人体内分泌腺相当活跃，分泌的甲状腺素、肾上腺素水平较高。这些激素能使全身组织迅速发育，促进了脑和神经系统的兴奋，因而学生的情绪不稳定，神经系统也容易疲劳。脑和神经系统的完全成人化，还得到 20—25 岁以后。

脑和神经系统的基本成熟，为高中学生走向更为复杂的学习、生活和工作环境提供了可能性。但高中学习阶段毕竟是处于从不成熟向成熟的过渡阶段，因此进行有针对性的教育，合理地安排作息时间，兼顾学习与娱乐，注意劳逸结合，对他们身心健康的成长与成熟是非常重要的。

三、性的成熟

生殖系统在童年时期几乎没有什么发展。青春期的到来，标志着性成熟的开始。此时内分泌腺活动加强，由脑垂体产生的促性腺激素打开了性腺活动的大门，使得沉静的生殖器官也蓬勃地发育起来。性成熟的过程引起了青年男女身心的一系列变化。

女性生殖器官的发育，从 11、12 岁开始，先是外生殖器的改变，继而阴道、子宫、卵巢快速发育。月经初潮标志着性发育即将成熟。月经初潮的出现，多半在身高增长速度开始下降后的半年到一年。1988 年对全国六地区 1367 名女生的调查表明，月经初潮平均为 13.38 岁。月经初潮并不意味着已能排卵。这时卵巢功能还不够健全，因此初潮后月经周期常无一定的规律，要到几个月或一年以后才能正规排卵，到 18 岁时卵巢才达到成熟时的重量。

男性生殖器官的成熟比女性要晚。男性的性器官在 10 岁以前

发育很慢，其主要性器官——睾丸要到13岁左右才开始活跃，长到15岁左右重量才接近成人。这时前列腺也已发育可以分泌液体，产生遗精。1988年全国六地区的调查表明，男生首次遗精的平均年龄为14.43岁。遗精初期精液内没有精子，但首次遗精意味着男性生殖腺开始走向成熟。这时体格处于缓慢发育阶段，睾丸、附睾及阴茎却在迅速地发育而接近成人。从初次遗精到性器官的完全成熟大约需要4—5年时间。

从上述生殖系统发育情况来看，高中男生正处于性萌动到性成熟的阶段，高中女生正处于性成熟阶段。这个时期的青少年经历着生理、心理和社会性的重要调整，教育工作者和家长要引导青少年学生正确处理面临的问题。

第二节 青年初期性意识的发展及青春期教育

青春期由于性机能的成熟和第二性征的出现，直接或间接地影响到青年初期学生的心理。这种由性成熟而引起的心理变化是青年初期的重要心理特征。青春期心理的健康是保证高中生完成学业，走向正确的人生道路的关键之一。因此，本节主要探讨高中生的性心理发展及青春期教育、性心理卫生等问题。

一、性意识的发展阶段

性意识是指人关于性问题的心理活动。性意识反映出人对性问题的认识水平。个人的性意识与其所处的社会文化背景密切联系。

美国心理学家赫洛克(H. Hurlock)曾把青春发育期的性意识发展分为四个时期。

(1) 性的反感期。当自己身上发生青春发育期的生理变化时，

由于发现了人类的性生理奥秘，因此产生了对性的不安、害羞和反感，认为恋爱是不纯洁的表现，对异性采取回避、冷淡和粗暴的态度。

（2）向往年长异性的牛犊恋期。在这一阶段里，青春初期的青少年像小牛恋母牛似地倾倒于所向往的年长异性的一举一动。对所向往的年长异性想入非非，很想讨他（她）的喜欢。

（3）接近异性的狂热期。这一阶段一般只把年龄相当的异性作为向往的对象，在各种集体活动中，男女青年都努力设法引起异性对自己的注意。他们尽量创造机会与自己喜欢的异性接近。但由于双方都从理想主义出发，自我意识太强，所以冲突也多，接近的对象常常变换。

（4）浪漫的恋爱期。浪漫恋爱的显著标志是爱情集中于一个异性，对其他异性的关心明显地减少了。喜欢与自己选择的对象单独在一起，而不愿意参加集体性的社会活动，经常陷入结婚的幻想之中。

应该说，赫洛克的性意识理论是有一定道理的。进入青春发育期的青少年在正常情况下，大都会经历这么几个阶段，只是各个阶段时间长短有所不同，或在某个阶段的表现并不特别明显而已。

在我国，青少年的性意识的表现和发展大致可以分为三个阶段。

第一阶段：疏远期。这个阶段从儿童末期开始，到少年中期结束。其中女性在儿童末期表现得最为明显和强烈，并且持续到少年初期；男性在少年初期表现得最为明显和强烈，并且持续到少年中期。

第二阶段：爱慕期。这一阶段一般从少年初、中期开始，到青年初期的中、后阶段结束。这是青少年异性意识表现和发展的

一个重要阶段，也是青少年在整个中学时代异性意识表现和发展时间最长的一个阶段。

第三阶段：恋爱期。这个阶段一般从青年初期的中后阶段开始，是青春期异性意识表现和发展的相对成熟阶段。恋爱期是青春发育期异性意识发展的必然结果，是从爱慕期的基础上发展而来的，但又与爱慕期有着本质区别的一个阶段。严格地讲，只有从这个阶段起，才可能产生和形成真正的爱情。

二、高中生性意识的发展特点

高中生的第二性征一般都已明显发育，机体的发育也渐趋完成。这时学生的身高和体重都已接近成人，在容貌和体形上，男生像个男子汉，女生已成了大姑娘。自我意识也有了进一步的发展。在这一阶段，高中生性意识的发展有以下特点：

1. 身心发展的不平衡。

高中生的年龄一般在14、15—17、18岁左右。这一时期，生理的发育已日趋成熟，基本上具备了成年人的体态形貌和生殖能力。然而他们的心理上还很不成熟，对突然到来的身体上的变化还不大适应，而社会、家庭似乎又一下子把他们当成大人看待了。这样，他们便处于一种身体上已成了大人，而心理上则处于一时还来不及从青少年转为成年人的阶段。这种生理发展与心理发展的不同步，身心发展与社会要求之间的矛盾，便构成了高中生性意识的重要特征。

高中生一般已经经历了青春期最初的生理和心理两方面的冲击。他们有的已平稳地进入了青年初期，有的仍处于青春期的巨大矛盾之中不能解脱。一方面，他们已经意识到自己的身体形态已与大人无异，因而成年人的一切行为都是可以仿效的；另一方面，由于他们的心理的不成熟，又不能正确把握自己的行为，因

而常常会出现一些社会、学校、家庭都不能接受的行为。高中生的早恋便是在这种矛盾情况下所产生的行为。

2. 对身体发育的关心和烦恼。

青春期的重大变化之一是身体外形的变化，用俗话说，这一阶段女孩子出落得漂亮了，男孩子长得彪悍雄健了。

高中男女学生都很关心自己的体形和外貌。按我国的社会文化标准，女性以健康匀称的身材、清秀柔和的面容为美；男性则以高大健壮的身材、轮廓分明、线条刚劲的面容为美。

对体态的关心使高中男女生非常注意自己外表的修饰打扮，尤以女生为甚。他们关注自己的服装发型，追求同龄人的时髦，常常照镜子，努力使自己的仪表保持整洁，以引起同学的注意，使大家对自己有个良好的印象。

高中生对体态外貌的关心和烦恼，一方面是自我意识逐步走向成熟的表现，他们已经注意到了他人、集体对自己的评价，重视自己给别人的印象。另一方面，高中生的衣着打扮、神态表情等又可以表达他们内心世界的微妙变化。这种变化是他们传递相互友好、相互喜欢的一种信息。这种变化的畸形发展，往往会成为早恋的信号。

3. 对异性的兴趣。

高中学生正处于性意识发展的第二阶段——爱慕期。随着青春发育期高峰的出现，孕育于疏远期的与异性接近的愿望会逐渐明朗化，并且以情感吸引和实际接触需求的形式表现出来。这种情感吸引和实际接触需求的特点之一是相互显示，喜欢在异性面前表现自己，以引起对方的注意，希望得到异性对自己的肯定。女学生会着意打扮自己，总觉得男生时时在注意自己，因而言谈举止显得紧张、羞涩；男学生会有意在女同学面前显示自己的风度和才能。一位高中男生给同班女生的信中写道："从什么时候开始，

一种莫名情感涌上心头？大概是高二下学期吧，我的目光情不自禁地投向你，却又不敢与你目光相对，有时我当众高谈阔论，只是希望你能注意到我。在球场上，只要我发现围观人群中有你，我不是身手不凡，就是手足无措。偶尔你生病缺席，我坐卧不安，心里七上八下，同学相邀去探望你，我却又淡然拒绝，装出漠不关心的样儿，唯恐别人窥探到自己心中的秘密。”特点之二是感情隐蔽，在与异性接触时的感情交流是隐晦的、含蓄的，常以试探的形式进行。女生用眼神传情，或借口要求异性的帮助，来获得对方对自己感情流露的反应；男生则借口与异性说话，主动帮助女生以得到对方对自己感情反馈的信息。一位高中生在题为“回眸”的作文中写道：“……我们俩不能老呆在一块儿，什么时候才能接触一下呢？只有上课的时间最有把握。我们俩的座位是固定的，我每次回头看她的时间又很短，老师同学都不易察觉。可是，在我短暂的一个回眸瞬间，在我们目光相遇的一刹那间，两颗心的交流便完成了，交流的速度赛过了电流，连接我们感情的纽带就是回眸！沟通两颗心灵的最安全、最方便的索链就是回眸！各种心声、各种情感、淋漓尽致地表达在一次次的回眸之中！”

表 3-3 中学生对异性向往的调查（1698 人）①

向往与异性交往	年级	女生（%）	男生（%）	不向往与异性交往	年级	女生（%）	男生（%）
	初一	10.34	5		初一	89.66	95
	初二	34.12	16.66		初二	65.88	83.34
	高一	30.2	54.5		高一	69.8	45.5
	高二	81.5	61.5		高二	18.5	38.5

随着年龄的增长，高中生向往与异性交往的比例也有所增加。中学生刚进入高一年级时，由于大都来自不同的学校、班级，彼

① 姚佩宽：《上海青少年青春期教育实验研究》，《青年研究》1986 年第 7 期。

此还不熟悉，加上是在一个新环境里，所以女生向往与异性交往的比例比初中二年级时要低，但到了高二年级，这个比例就直线上升了。一种值得注意的倾向是，女生向往与异性交往的比例要高于男生（表 3－3）。

据对上海、山西等地 593 名男生和 612 名女生的调查，向往与异性交往的原因也是男女有差异的。男生向往与异性交往的原因依次是：①对方的漂亮可爱；②可以相互了解；③温柔亲切；④有力量有帮助。女生向往与异性交往的原因依次是：①能相互了解；②有力量有帮助；③能学习社交技巧；④有安全感和稳定感。这种差异主要表现在男生更多地注意女性的外表，而女生则更多地注意男生的内在气质。

三、高中生的异性交往

1. 高中生的友谊和初恋。

高中阶段的男女学生正处于豆蔻年华，是一生中的黄金时代。自我意识的逐步完善使他们更加珍惜自己的青春，重视自我完善。青年初期的强烈友谊需要，使他们好交往，重友情，在与同学的交往中，他们会迅速发展起友谊感。这种友谊感比起在小学阶段或初中阶段的以共同活动和共同兴趣为基础的友谊更加深刻、稳固，更具有共同的心理基础。他们更加注重选择兴趣、爱好、性格、理想、信念相同的人作朋友。同时，与初中阶段相比较，高中生选择异性朋友的情况增加了。据上海、山西、沈阳、广东、武汉等地的调查，53%的男生从 15－17 岁开始有亲密的异性朋友，68%的女生从 15－17 岁开始有亲密的异性朋友。[①] 也就是说，在高中阶段，大多数学生已经有了亲密的异性朋友。中学生生活在

① 姚佩宽主编：《青春期教育调查报告书》，学林出版社 1990 年版，第 24 页。

一定的集体中，男女学生接触的机会很多，在共同的学习、生活中产生友谊是很自然的。处于青春期的高中生向往纯洁的友谊，寻求同伴的理解，是这一时期青年心理需求的反映。然而在友谊与朦胧的初恋之间却无法划分出一条明确的界限。一位中学生写道："中学时代是个播种友谊的时代，我们都愿意在此时缔结下真挚的友谊。其间产生了朦胧感情的也不乏其人，这本无可非议，但我们却苦于不知如何对待！一概统统反对的回答，我们并不满意；全盘接受，任其自由发展，也并非我们真心所望。"这位中学生写出了他们对这个问题感到苦闷、彷徨、矛盾的心理。

的确，处于青春期的高中学生的异性友谊是很难与初恋相区别的，这两者往往会交织在一起，犹如色彩各异的并蒂花。但它们既有相似之处，又有不同之点。总的来说，异性朋友的友谊是初恋的最早表现形式，但友谊并不等于爱情；初恋是友谊发展的一种结果，而友谊发展的结果并不全都是爱情；爱情是友谊的延伸和继续，而不是友谊的结束；获得爱情的人同时会享受到友谊的温暖，而获得友谊的人并不都能体验到初恋的韵味。爱情有一个重要的心理特征，这就是隐秘性。恋爱中的男女不会愿意在众目睽睽之下谈情说爱。爱情涉及人的感情中最微妙、最激动人心的部分，作为异性之间友好感情的深化和升华的初恋，是封闭性的。恩格斯说，爱情在本质上是排他的，其主要含义是指，一个人不可能也不应该把爱同时奉献给两个或更多的异性；不可能也不应该同时接受两个或更多的异性的爱。

友谊则明显地不具有"隐秘性"。正常的异性友情不会只以某个异性为友谊的投射对象，也不会萌发"秘密"交往的愿望。高中生异性同学之间的友谊必定具有一定程度的开放性，不仅交往对象是公开的，而且交往形式也是公开的。

2. 早恋问题探讨。

早恋作为一种社会现象，从生理、心理学的角度来分析，并非什么大逆不道的事情。高中生的早恋并不等于堕落，社会、学校、家庭对早恋的学生要有正确的态度，理解他们的纯洁情感，尊重他们的人格，帮助他们具体分析早恋的原因，教育他们正确认识早恋对学习和进步的危害，树立正确的性道德观念，引导他们回到集体和同学中来。

有的教师和家长看到了早恋的危害，却不了解学生身心发展的规律，一旦发现早恋的苗头，根本不去分析产生这种现象的主客观原因，甚至不耐烦弄清楚究竟是异性的正常友谊还是早恋，一律斥为“越轨行为”。有的动辄给学生扣上“作风不正派”、“道德败坏”的帽子，采取紧急措施进行公开批评，甚至给予处分。有的家长也认为子女是不走正道而责骂他们，并且规定各种禁令，不许自由外出，不许与异性朋友通信，更有甚者检查子女的一切往来信件、日记等。也有的教师、家长采取嘲笑的态度，给学生当“红娘”，家长间互认“亲家”。这种简单粗暴的方法，只会使学生感到压抑和苦闷，甚至产生逆反心理。更多的学生则会因此更要向能理解他们的人寻求同情和温暖，把这种情感转化为以更隐蔽的形式表达。

据调查，目前高中学生的早恋现象有一定的普遍性。尽管从学生人数的比例来说，早恋的人数不一定很多，但几乎每一所高中学校都有这种现象。有人曾对北京市两所重点中学高一高二两个年级八个班的学生进行问卷调查，结果表明，大多数学生有异性朋友，有亲密关系者 246 人，占 34.36%，约三分之一。[①] 我们对长沙市普通中学高二年级 3 个班 115 人进行问卷调查，发现其中有亲密的异性朋友者 39 人，占 34%；与异性朋友有过约会的 32

① 吴顺昌主编：《早恋与青春期教育》，北京教育出版社 1990 年版，第 43 页。

人，占28%；认为已确定恋爱关系的16人，占14%。他们中有的从小学起就是同学，自认为是“青梅竹马”、“两小无猜”者；有的是在学习上、工作上或各种活动中有较多的接触，自认为是“志同道合”者，有的仅仅是对恋爱行为的简单模仿，出于好奇心或好胜心而选择一个恋爱的对象。

高中生的早恋有两个特点：

（1）对爱情理解的朦胧性。高中生尽管在心理上比初中生要成熟一些，他们的早恋已不像初中生那样，如过家家，做游戏，今天好了，明天恼了，真正是“朝秦暮楚”。或同时与几个异性交朋友，没有专一性和排他性。高中学生已进入青年初期，他们对许多问题已有了自己的独立见解，对待爱情问题也必然有自己的认识。但是，高中生年龄还只有十几岁，心理尚在发展过程中，对自己、对别人、对社会的了解仍很肤浅。他们早恋的基础是异性间的相互吸引，这种相互吸引有时仅仅停留在对方好看顺眼，与自己兴趣相投的基础上。他们常常只是主观地把对方与自己心目中喜爱的异性相吻合，给对方套上理想的光环，带有强烈的主观性。他们还不太懂得爱情的真正含义，不理解爱情需要承担的道德和社会责任。他们更多的只是关心眼前浪漫的眉目传情，单独相处，没有考虑以后发展和变化的可能性。尽管通过中学所学过的某些教材，所接触过的年长亲友的爱情生活，所看过的有关爱情的电影、电视节目、文艺作品都可能成为少男少女们的爱情教科书，但在现实生活中他们仍会产生许多疑问，感到徨惑不解。一位高二女生给她的班主任写了一张纸条，题目是“爱情的好奇心”。上面写道，他们对爱情“知道得很多，却懂得很少”。高中生正是处于这种对爱情问题又懂又不懂的心理状态，因此谈恋爱便难免带有朦胧性。中学生崇拜浪漫主义的恋爱，各自有心中的“白马王子”和“白雪公主”，早恋便更具有浪漫的色彩，主观地

追求理想主义的爱情，却极少去考虑它的现实性。

（2）闭锁性。青春期的心理特征之一是闭锁性。这一时期的中学生内心世界日趋复杂，不轻易把内心的感受表露出来。年龄愈大，这一特征就愈加明显。由于闭锁性的特点，高中生的心理话不愿向父母说，也不愿向老师说。同时，中学生守则也明令禁止中学生谈恋爱，学生对这方面更是噤若寒蝉，用各种方法使自己的行为更加隐蔽。他们常常把心里话写在日记里或通过邮局给对方投递情书，通过各种秘密渠道表达相互的感情。

那么，高中生中间较为常见的早恋原因是什么呢？

从内因方面说，首先是高中生的生理成熟。

性早熟是50年代以来世界性的倾向，人的体重和身高提前1—2年达到平均标准，这种发育的加速必然引起性成熟的提前。现代男女均在16—17岁左右达到性成熟的最高峰，发育年龄的前倾现象使人的发育期缩短了。而这个高峰期正处于高中阶段。进入青年初期的高中生，随着活动领域的扩大和知识的增多，认识兴趣和求知欲的增强，在性成熟的生理作用下，一方面对性具有强烈的好奇心，产生了许多疑问，从内心深处感到异性吸引的存在，试图接近异性，探索异性的奥秘；另一方面，社会、学校、家庭一般对此都讳莫如深，甚至讥笑、训斥、严厉压制男女之间的交往，这反而使性的好奇心获得了强化。在这种情况下，再加上社会上各种性信号的刺激，使本来处于似懂非懂的朦胧中的性心理迅速发展起来。

其次是道德观念相对薄弱和自制力不强。

有的高中生由于自身道德观念薄弱，把谈恋爱作儿戏，丝毫不考虑爱情中的责任和义务，不理解何为美的行为，何为不道德的行为。个别人甚至出现不道德的性关系或违法现象。也有的高中生由于意志薄弱，自制力不强，明知是不对的，但产生激情时

不能控制自己的情绪和行为。

从外因方面来说，家庭、学校、社会的不正确态度，会成为高中生早恋的催化剂。

首先是家庭往往对这个问题采取严厉禁止的态度，不允许孩子有正常的异性交往，封锁一切有关性知识和爱情描写的书刊，导致一些学生产生逆反心理，甚至本没有早恋的也故意去找早恋的对象。

其次是有的学校、教师对这个问题采取回避态度，对高中生的早恋现象置若罔闻，导致早恋在学校中蔓延，更多的情况是采取另一种回避态度，绝对禁止男女学生的个别交往，一旦发现任何早恋的蛛丝马迹，便不分青红皂白地定性为早恋，甚至公开处罚，常常会严重挫伤学生的自尊心。

第三，社会对中学生的早恋给予过多渲染，一时间，描写中学生早恋的作品、影视节目纷纷出台，使人觉得中学生的早恋成为学校中的主流，其结果反而对学生的早恋起到一种推波助澜的作用。

此外，不良书报杂志、低级趣味的甚至黄色的影视录像等也对高中生的早恋有直接影响。当前流行于文化市场的那些不健康的东西，数量之多，覆盖面之广，是前所未有的。各种传播媒介中，性刺激量大大增加，那些庸俗的格调低下的文艺作品特别容易污染青少年纯洁的心灵。

从生意识的发展上说，早恋是十分自然、正常的现象，少男少女对特定异性对象的好感、爱慕也是十分纯洁的。但是由于现代社会对青年的要求与封建时代已大不相同，高中生尽管已经进入了青春发育高峰期，但他们的主要任务还是搞好学习，掌握知识，以便将来更好地服务于社会。因此，社会、学校、家庭和学生本身都应对早恋问题有一个正确的态度。

应该看到，高中生中的早恋并非主流，大多数高中生并没有陷入初恋而不能自拔。因此对此大可不必奇怪和过于紧张。有时过分地进行反对“早恋”的宣传，反而会引起还不太懂爱情为何物的中学生的思想混乱，以致把正常的男女同学的交往也看成是恋爱，造成适得其反的结果。

学校教育中，对高中生的早恋情况应给予具体分析，坚持以疏导为主的原则，既不能对学生中的早恋不闻不问，也不能不问情况一概反对男女学生的交往。教师和家长的正确引导会使学生懂得早恋的害处和在两性问题上应有的道德。学校、家庭都有必要对高中生进行适时适度的青春期教育，使他们顺利地度过高中时代，步入新的生活里程。

三、高中生的青春期教育

高中阶段是一个人一生中的重要转折时期，青年初期特殊的生理和心理变化，使青春期教育成为这一阶段必不可少的课题，正确而适时的青春期教育是十分必要的。

1. 青春期教育的内容。

青春期教育就是性教育，按我国的习惯，一般把性教育叫做青春期教育。性教育大体包括三个方面的内容，即性生理教育，性心理教育和性道德教育。

性生理教育包括性器官的生理知识的教育，使高中生对两性器官的基本生理解剖结构和功能，对月经和遗精等生理现象有科学的认识。进行青春期常见的疾病防治和教育。结合我国计划生育的国策，对生殖和妊娠、优生优育等知识也应有所了解。性生理的教育可以通过生理卫生课进行，也可有系统地开设一些性生理方面的讲座，给高中生补上初中阶段尚未接受过的知识。

性心理教育包括性心理卫生知识的教育，使学生对月经期心

理、手淫的危害等有科学的认识，对性欲望和性冲动的心理因素有所了解，并进行加强自身控制能力的训练。

性道德法纪教育包括使学生认识到性问题不是个人的生活小节，而是严肃的社会问题的组成部分。性道德水平的高低是衡量一个青年道德品质的重要标志。法纪教育应使学生对性问题有正确的法制观念，严肃对待恋爱、婚姻等性问题。了解什么属于性犯罪，指出性犯罪的危险性，提出预防性犯罪的具体措施。

青春期教育的核心是性道德教育。在进行性生理和性心理教育的同时，应配合性道德教育，也不能把性教育降低为纯粹的性知识教育，性教育必须是对友谊、爱情、婚姻和两性关系的正确理解以及接受这方面道德行为标准等的教育。

2. 高中生的性生理和性心理卫生。

(1) 性生理的心理卫生。如何认识和正确对待青年期的性生理现象是青年期性心理卫生的重要问题。第二性征的出现、女子的初潮、男子的遗精都给青年带来从未有过的心理体验与行为反应。如果高中生对出现的性生理现象毫无准备，或接受了一些错误的性生理观念，就会给他们带来忧虑和烦恼，影响他们的学习和身心健康，据对长沙市一所中学高二年级三个班的调查，男生中第一次遗精时，有73%没有心理准备；女生初潮时有56%没有心理准备，由于性教育尚不完善，本应在初中阶段获得的性生理知识，到高中时有的学生还是不甚了解，因此有必要给予科学的性心理指导。

①月经期的心理卫生。月经是女子到了青春期所发生的一种正常的生理现象，是女子青春期到来的重要信号。高中阶段的女生一般已经历了“初潮”带给她们的心理上的震撼，但由于初中阶段并未获得必要的知识，仍有不少高中女生不能正确对待这种生理现象。据调查，高中女生对月经期的情绪反应为“不安”、

“讨厌”者占 64%，而能保持愉快情绪者微乎其微，仅占 4%。

月经期间，由于内分泌系统和神经系统的影响，会产生自我不适感，人的情绪也容易激动。情绪的波动反过来又会影响到月经的经期和经量。因此，月经期要尽量心情开朗、情绪乐观、避免不必要的刺激，以免产生剧烈的情绪波动。同时，保持愉快的心境也是避免痛经等月经期常见症状的措施。有的女学生对月经怀有恐惧和焦虑心理，一来月经便精神首先紧张起来，因而产生条件反射，月经期总是痛经。有这种症状的女生应该正确对待，只要注意经期卫生，保证休息和睡眠，保持心情舒畅，痛经的症状就会减轻，同时配合适当的药物、针灸等治疗，便可克服痛经。

②遗精的心理卫生。遗精是男子在无性交活动时的射精。未婚的男青年大部分人都有遗精现象。遗精可分为两种，即梦遗和滑精。梦遗是在睡眠中的遗精现象，滑精是醒着的时候，无意识的遗精。

青年人遗精的次数每星期一二次到一个月一次都属于正常的生理现象。有的学生受错误观念的影响，把精液看得比血液还重要，认为遗精会失去身体的精华，伤了身体“元气”，因此一有遗精便焦虑不安，甚至惊恐万分，因此而患神经衰弱病症。学校、家庭及时对学生进行遗精的生理卫生和心理卫生教育，使青年正确对待遗精是非常必要的。不过，如果一二天发生或一天发生数次遗精就不是正常现象，应该去医院请医生诊治。发生遗精过多的原因是多方面的。青春期的学生容易产生兴奋，接触了一些有色情内容的书籍或谈论后，会引起过度的性冲动，致使遗精频频发生。对于这种不正常的遗精，应端正对性问题的认识，克服过多的色情意念，避免环境中的性刺激，如不看色情书刊和录像，把注意力集中到学习和正常的课余活动上来。

③手淫。手淫是一种在性冲动时用手或其他器官刺激性器官，

借以达到性满足的自我发泄性欲的举动。手淫在青年中是比较常见的现象。据美国的调查，美国 18 岁男性青年基本上都有不同时期的手淫史；女性青年有这种行为的也占 60%左右。对上海、山西等五省市中学生的调查发现，48%的男生和 34%的女生认为手淫是不好的行为，9%的男生和 5%的女生认为手淫是不得已的行为。这说明不少学生对手淫认识不正确，有必要给予科学的指导。从医学的角度看，手淫本身并没有什么害处，青少年偶尔发生手淫行为对身体也不会有什么影响。但是，手淫毕竟不是健康的性行为。过度手淫，以手淫为嗜好无论从生理上还是从心理上都会产生一些不良的影响。已养成手淫习惯的青少年要解除思想顾虑，下决心改掉，必要时还可采用气功、太极拳或针灸疗法，在戒除手淫后，身心都能很快恢复健康，对以后也没有不良的影响。

（2）性心理卫生。性心理与人的道德品质是密切联系的。一个学生如果道德意志薄弱，思想情趣低下，缺乏情感上的自我调节的良好的行为控制能力，一旦受到性刺激，产生性冲动时，就会情不自禁地放纵自己，造成不良后果。因此，首先应有正确的性道德观念，从提高性道德认识水平入手，发展健康的性道德情感，进而培养良好的性道德习惯。

在提高性道德认识水平方面，首先应正确认识两性关系的社会属性。人的性既是一种自然现象，更重要的是一种社会现象。男女两性的交往和结合总是要通过一定的社会途径，采用一定的社会方式，并遵循一定的社会规范才能进行。所以两性关系的本质属性是社会属性，任何一个社会都要通过道德和法律形式，规定两性交往的社会准则。不能把性看作是男女之间的私事，随心所欲，要自觉遵守社会主义的道德规范和法律。其次，既要反对封建主义的性禁锢，特别是对女性的歧视，也要反对“性自由”、“性解放”之类资产阶级极端享乐主义和个人主义的口号。要从我

国的国情民情出发，提倡充分尊重人性、人权和男女平等，建立健康、文明的性道德风尚。

在发展健康的性道德情感方面，要注意正确对待男女同学间的交往。男女交往时应心地坦白，自然大方，当对某个异性产生好感时，应学会用理智控制自己战胜情感的冲动。男女交往时应注意时间、地点适当，把握感情的分寸，要热情而不轻浮、大方而不庸俗，讲究仪表谈吐，讲究文明礼貌。

在培养良好的性道德行为习惯方面，要注意从日常生活小事入手，如在公共汽车上给孕妇和抱孩子的人让座，尊重父母、师长，在集体中男生应主动帮助女生做一些她们难以胜任的事情。

男女学生都要养成文明的行为习惯，如讲究语言美，不用污秽的语言谩骂异性，不开低级下流的玩笑，去异性同学的宿舍和家里要先征得对方同意；异性同学来访时，衣着要整齐，异性同学之间的交往一般不要互赠礼物，举止要端庄得体，防止过分亲近。同学中不传阅不健康的书刊，不议论有关男女关系的传闻。

培养良好的性道德要靠自身的努力。一个好学上进的高中生应该严格要求自己，努力把自己塑造为具有文明行为和高尚风度的人。

第四章

高中生的认知发展

认知是人认识世界的心理活动，是复杂的心理过程，即认识过程。认知也是人认识世界的能力。思维能力是认知能力的核心。本章在论述高中生认知发展的一般特点的基础上，重点研究高中生的抽象逻辑思维、创造思维和辩证思维的发展。

第一节　高中生认知发展概述

一、认知发展的基本问题

1. 认知结构与功能。

认知系统是一个开放的复杂的动态系统。它具有完整的结构，包括感知、记忆、思维和想象等心理成分。这些心理成分依一定的关系结合成一个有机的整体，发挥着认识世界和改造世界的功能。在人与环境相互作用的过程中，认知结构不断发展，经历一个由简单到复杂，由低级到高级的自我完善过程，即由简单认知单位到初级认知系统，再到完整的认知系统的过程。

认知能力在实践活动中发生发展。人类共同的基本的实践活动形成人的一般认知能力（即智力），它包括观察力、记忆力、思

维能力和想象能力等，它是人从事任何活动所不可缺少的，具有普遍性。专门活动或专业活动形成人的特殊认知能力，如数学能力、音乐能力等属于特殊能力，是从事某种专门或专业活动所必需的。只有一般能力与特殊能力协同发展，才能增强认知结构的适应力。

认知结构一旦形成，便具有能动性，发挥着一定的功能。皮亚杰认为认知结构具有两种基本功能：同化和顺应。所谓同化功能，是认知主体在与客体相互作用的过程中，主体将客体所提供的信息主动地纳入自身原有的认知结构中，用新的与原有认知结构相类似的信息去丰富认知结构，使主体能顺利地适应同类环境。认知结构的能动作用更重要的表现形式为顺应。顺应就是当客体的变化与主体原有的认知结构不一致，即发生矛盾时，主体能主动改变原有的认知结构，或构建新的认知结构去适应环境，与环境建立新的平衡。同化与顺应作用相辅相成，产生协同效应，增强认知结构的自组织能力，使人更有效地适应环境。

2. 认知的发展。

认知系统是一个开放的系统。主体与客体，个体与环境相互作用，不断进行物质、能量和信息的交换，促进认知结构向前发展。外界环境的作用，是认知结构发展的外部条件，即外因。认知发展的根本动力是内部矛盾，即客观环境的变化内化为主体的新的需要与原有认知结构的矛盾，是认知发展的内部动因。内因和外因的辩证统一组成认知发展的完整的动力系统。

认知的发展主要表现为：认知结构复杂化，合理化；认知结构各要素间的关系相互协调；认知结构与情意个性等心理因素的相互促进、协调发展。皮阿杰认为认知发展经历四个阶段：感知运动阶段，前运演阶段，具体运演阶段，形运演阶段。

认知发展的基本规律是稳定性与可变性、阶段性与连续性、量

变与质变的辩证统一。发展过程中存在关键期。

二、高中生认知的发展

高中生身心发展趋于成熟，社会接触面更广，社会交往更频繁，学习内容比初中生更复杂、更深刻，升学和就业的压力促使他们的社会化进程加速。这种种情况对高中生的认知发展提出了更高的要求。这些要求内化为高中生自身的需要，与原有的认知结构形成新的矛盾，成为高中生认知发展的动力。同时，高中生主客观条件的变化，也为认知发展创造了更有利的条件。在这种情况下，高中生的认知发展进入了一个新的阶段，形成了一系列新的特点。

1. 高中生认知发展的基本特点。

（1）高中生认知结构的完整体系基本形成。高中生认知结构的各种要素迅速发展，各认知能力不断完善，认知的核心成分——思维能力更加成熟，基本上完成了向理论思维的转化，抽象逻辑思维占了优势地位，辩证思维和创造思维有了很大的发展。认知系统各种因素基本上趋向稳定状态，智力的品质和个别差异基本定型。认知系统的完整结构已经形成，其功能更加完善。

（2）高中生认知活动的自觉性明显增强。由于理论思维趋于成熟和自我意识的发展，高中生观察力、有意识记能力、有意想象能力迅速发展，思维的目的性、方向性更明确，认知系统的自我评价和自我控制能力明显增强。

（3）认知与情意、个性因素协同发展。高中生的认知的发展离不开情感、意志和个性等心理因素的发展，两者总是相互作用的。情感、意志、需要、兴趣、动机、理想、世界观、人生观等，对认知活动起定向、发动、维持和调控的作用。高中生情感丰富、意志力增强，兴趣更广泛和稳定，学习动机更强烈，理想、世界

观开始形成，行为的自觉性更高，这一切都给认知发展以强大的推动力。同时，高中生思维的成熟、自我意识的增强，对于情意、个性等心理因素的发展也起很大的促进作用。因此，高中生的认知结构和情意、个性等心理因素形成协同发展的新局面，使心理的整体水平得以提高。

2. 高中生观察力发展的特点。

观察力是一种有目的、有计划地进行感知的能力。高中生学习内容复杂，思维水平提高，自我意识增强，观察力的发展具有新的特点：

（1）目的更明确。初中生往往是根据成人的要求进行观察，带有被动性。高中生自觉性增强，他们能主动地制订观察计划，有意识地进行集中的持久的观察，并能对观察活动进行自我调控。

（2）持久性明显发展。高中生意志能力增强，能排除各种干扰，坚持长时间观察。有人以有意注意稳定时间作指标，对中学生的观察力进行研究。在一次飞机模型故障的观察中，初中学生平均坚持 1 小时 35 分钟，而高一学生平均能坚持 3 小时。善于思考也是持久观察的条件。

（3）精确性提高。在观察活动中，高中生能全面地深入地了解事物的细节。既重整体辨认，又重细节辨认；观察的正确率逐步提高；对观察对象本质属性的理解逐步深化，并能用较准确的语言表述观察的过程和结果。研究表明，高一学生的视觉和听觉的感受性已达到成人的水平，有的甚至超过成人。有人研究图形辨别能力，设计了 9 幅大照片和 50 幅小照片，小照片是大照片的一部分，要求中学生准确而迅速地指出小照片是大照片上的哪一部分，限 10 分钟辨认完。结果是：初中生正确辨认率为 30%，高中生正确率为 50%以上。

（4）概括性更强。由于高中毕业生抽象逻辑思维日趋优势，言

语表达力发展，观察的概括性、深刻性明显提高，能概括事物的本质特点和规律。这是思维和感知协同发展的结果。

观察力是智力的重要组成部分。培养高中生的观察力要做到：明确观察目的和任务，提高观察的自觉性；教给观察方法；培养观察的浓厚兴趣；重视多种分析器的协同参与；加强观察、思维和语言的协同发展。

3. 高中生记忆发展的特点。

记忆是过去感知过、思考过、体验过和做过的动作在人脑中留下的痕迹。人靠记忆积累丰富的经验，为思维的发展奠定基础。记忆是智慧的重要内容，是决定学习和工作效率的重要心理条件。高中阶段是人生记忆的最佳时期。我国有关研究证明，在同样长的时间里，高中一二年级学生记住的学习材料的数量，比小学一二年级学生多四倍，比初中生多一倍多，达到了记忆的“高峰”。高中生处于记忆的“全盛”时期。高中生的记忆具有以下特点：

（1）有意识记占主导地位。有意识记是有目的有计划、需要意志努力的识记。人要获得完整的系统的知识和技能，主要靠有意识记。实验研究证明，识记前提出要求的有意识记，正确回忆的百分比为52.5%，无意识记的正确回忆的百分比为47%。小学中年级有意识记的主导地位开始形成，但是，识记的目的和任务是由成人提出的。高中生能自觉地、独立地提出较长远的识记任务，选择相应的识记方法，自我检查识记效果，总结经验教训，提高记忆水平。

尽管高中生的有意识记占主导地位，但无意识记仍是不可缺少的。许多东西是通过无意识记，在轻松愉快中获得的。有意识记发展的重要指标之一，应是能自觉地利用无意识记的规律来增强记忆效果。

（2）理解识记成为主要的识记方法。理解识记是借助思维的

力量，运用多种方法，在理解事物的意义和本质的基础上进行的识记。理解识记是人类记忆的基础，是人的记忆与动物记忆的根本区别。儿童以机械识记为主，随着思维的成熟和语言的发展，高中生的理解识记成为主要的记忆方法，记忆效率大大提高。陈辉的研究表明，[①] 在识记材料便于理解识记时，初二学生的正确回忆项目数为 4.43 个，高二学生为 5.80 个。当材料只宜机械识记时，初二学生正确回忆的项目数为 3.19 个，高二学生为 2.8 个。这说明高中生的理解识记达到中学阶段的最高水平，而机械识记力呈下降趋势，但是机械识记仍是不可缺少的，现实生活中有许多东西，如电话号码、门牌号、年代等是没有意义的，只能靠机械识记。

（3）抽象记忆占优势。依记忆材料的抽象程度不同，识记分为形象识记和抽象识记。形象识记是对具体事物的识记。抽象识记是对词语或抽象概念、公式、原理的识记。

儿童开始只有形象识记，随着语言和抽象思维的发展，学习内容的加深，学生要掌握大量科学概念，抽象识记也随之发展起来，并在高中阶段居于优势地位。抽象识记以抽象逻辑思维为基础，它本质上也是一种理解识记，它使高中生的记忆效率大大提高。但是抽象识记仍然需要形象识记的支持。

第二节　高中生的思维发展

思维是人脑对于客观事物概括的间接的反映。概括的反映是对一类事物的共同本质特征和规律性的认识。间接的反映是通过语言、经验或其他事物作中介去认识事物。由于思维的概括性和

① 朱智贤：《中国儿童青少年心理发展与教育》，卓越出版社 1990 年版，第 81 页。

间接性，人才能认识事物的本质和规律；突破时间和空间的限制，加快认识的速度，提高认识的效率；人不但能认识世界，还能创造一个新世界。思维使人和动物根本区别开来。思维是认知的核心成分，思维的发展水平决定着整个认知系统的结构和功能。因此，开发高中生的思维潜能，具有十分重大的意义。

高中生一般年龄为15—18岁，处于青年初期。他们的身心急剧发展、变化和成熟，他们的学习内容更加复杂、深刻，生活更加丰富多采。这种巨大变化对高中生的思维发展提出了更高的要求。新的需要与原有思维结构之间的矛盾成为内在动力，推动着高中生思维的发展，并表现出新的特点：抽象逻辑思维明显地占优势，并向理论型抽象逻辑思维发展，辩证思维基本形成。

一、高中生思维的特点

（1）运用理论假设进行思维。假设是对因果关系的一种猜想、推测。有了假设，思维才能有明确的目的和方向。一切科学的思维都离不开假设。高中生能撇开具体事物，运用抽象的概念进行逻辑思维，抽象逻辑思维的科学性理论性更强，思维步骤更完整。他们能按照提出问题、明确问题、提出假设、制订解决问题的方案，并实施方案、检验假设的完整过程去解决思维的课题。

（2）思维具有更强的预见性。高中生生活经验丰富，科学知识增多，对事物之间的内在联系了解得更深刻。他们能对事物之间的规律联系提出猜想即假设，并设计方案去检验假设。他们不是只看眼前，而是着眼未来，主动适应环境，立于不败之地。

（3）思维形式化，高中生的形式运算思维已占优势地位。

（4）对思维的自我意识和监控能力显著增强。高中生能对自己的思维进行自我反省、自我调控，确保思维的正确性和高效率。

（5）思维的创造性提高。高中生能不断提出新的假设、理论。

思维的敏捷性、灵活性、深刻性、独创性和批判性明显增强。

（6）辩证思维迅速发展。高中生理论思维的发展有力地促进着辩证思维的发展，从而形成了抽象逻辑思维和辩证思维协调发展，相互促进的新局面。高中生基本上能理解特殊与一般，归纳与演绎、理论与实践等的辩证关系，能用全面的、发展的、联系的观点去分析和解决问题。

（7）思维的完整结构基本形成，并趋于稳定。由于理论思维的发展，思维结构的内部关系更加协调，分析与综合、抽象与概括、归纳与演绎、形式逻辑与辩证逻辑、认知与非认知因素等形成协调发展的新格局。思维的功能更完善，思维的效率更高。

二、高中生推理的特征

推理是由已知判断推出未知判断的思维过程，思维就是解决问题，运用概念进行判断和推理的过程。发展高中生的推理能力是开发智力的重要任务。为此，首先要了解高中生推理能力发展的规律。

朱智贤等编制了25道试题，[①] 分为两部分：①推理发展水平测试题，它又分归纳推理和演绎推理（含直言、假言、选言、复合、连锁推理）两类；②推理应用水平测试题，它分改正推理中的错误、排除推理中的干扰和解决问题三类。在全国23个省市取样（初、高中生）按统一实施方案测查，统一标准评分。每题2分，满分50分，测查结果见表4—1、表4—2、表4—3。

从以下各表可以清楚地看出，高中生推理能力的发展具有以下特点：

---

① 朱智贤：《中国儿童、青少年心理发展与教育》，卓越出版公司1990年版，第285页。

表 4—1 不同年级被试归纳推理发展水平的比较

年级（人数）	总分	平均分	标准差
初一（5789）	35218	6.083	1.659
初三（5819）	41869	7.196	1.773
高二（5491）	43643	7.949	1.536

注：平均分的满分为 10 分，各年级间平均数差异非常显著（$P<0.01$）

表 4—2 不同年级被试演绎推理发展水平的比较

类别 / 成绩 / 项目 / 年级（人数）	直言		假言		选言		复合		连锁	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
初一（5789）	1.41	0.776	0.93	0.830	0.86	0.642	0.87	0.827	0.39	0.738
初三（5819）	1.48	0.845	1.13	0.706	1.03	0.633	1.02	0.786	0.54	0.867
高二（5491）	1.63	0.643	1.23	0.629	1.25	0.633	1.25	0.873	0.96	0.957

注：每一类别的平均分的满分为 2 分，各年级间每一类别的平均数差异很显著（$P<0.01$）

表 4—3 不同年级被试推理应用水平比较

类别 / 成绩 / 项目 / 年级(人数)	改正错误		排除干扰		解决问题	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
初一（5789）	4.882	1.675	6.905	1.893	1.344	1.521
初三（5819）	6.003	2.436	7.197	1.907	2.339	2.019
高二（5491）	6.987	2.260	7.457	2.255	3.195	2.285

注：每一类别平均分的满分为 10 分。

（1）高中生的推理能力趋向基本成熟。初一学生就开始具备各种推理能力并加以运用，随着年级升高，各种推理能力迅速发展。不同年级间具有质的差异，即各年级间均数差异检验 P 值均小于 0.01，高中生的推理能力发展水平比初中生有质的提高，高

二学生的形式推理能力已基本成熟。归纳推理的正确率接近80%，各种演绎推理的正确率大多超过60%，其中直言推理的正确率达81.5%，假言推理的正确率为61.5%，选言和复合推理的正确率均为62.5%，只有连锁推理的正确率为48%。高中生在推理应用能力发展上比初中生也有质的提高，其中改正推理错误的正确率达69.87%，排除推理干扰的正确率达74.57%，唯有运用推理解决问题的正确率只有31.95%，总的说，高中生的形式推理能力已趋于基本成熟。

（2）高中生的归纳推理与演绎推理的发展趋势有一致性。高中生两种推理的发展水平是有差异的，归纳推理（正确率79.49%）优于演绎推理（正确率为63.2%），但是，两种推理的发展趋势有一致性，这表现在：两者都随着年级的升高（年龄增大）而提高，演绎推理发展速度更快（初一正确率为44.6%，初三为51.7%，高二为63.2%），这说明高中生演绎推理与归纳推理协调发展的水平比初中生更高，归纳推理与演绎推理的相关系数是0.56359，说明两者的相关很显著，即大多数学生都是归纳推理成绩好的，演绎推理的成绩也好。

两种推理有一定的差异。国外心理学研究表明，归纳推理略优于演绎推理。我们的研究结果有类似性。这是因为人的认识总是由特殊到一般，再由一般到特殊，即先归纳后演绎，演绎推理总是在归纳推理的基础上进行的。另外，演绎推理可以通过多种形式表现出来，这些形式有：直言三段论式，假言三段论式，选言三段论式，简略推理和复杂推理等，复杂推理还包括带证式、复合推理、连锁推理和二难推理。青少年掌握演绎推理显然难度要大一些。

两种推理形式发展趋势具有一致性。这是因为它们是同一思维过程的两个发展阶段，是密切相关的，归纳是演绎的基础，没

有归纳，演绎推理的大前提就不存在。从思维对知识经验的依赖性，即智力与知识的关系看，归纳推理不能离开演绎推理而独立存在。两者协同发展是思维成熟的重要标志，也是思维高效率的重要条件。我们的教学应促进两者的协同发展。

（3）高中生各类推理能力的发展存在着不平衡。具体表现在：①归纳推理优于演绎推理；②在演绎推理中，直言推理成熟最早（正确率 81.5%）；假言、选言和复合推理发展基本同步（正确率 62.5%），它们成熟较晚；连锁推理发展最差（正确率 48%）；③形式推理能力的发展优于推理运用能力的发展水平；④在推理应用中又以排除推理干扰成绩最好（正确率为 74.57%），改正推理错误其次（正确率为 69.87%），运用推理解决问题成绩最差（正确率为 31.95%）。

高中生掌握各类推理能力和推理应用水平的不平衡，是推理能力发展中年龄特征的可变性的一种表现形式。这种不平衡存在于整个青少年期。

（4）高中生推理能力发展的个别差异有增大的趋势。这种趋势在连锁推理能力和推理应用能力方面表现更明显，即高二学生的标准差比初中生大。这说明越是难度较大的推理，分化越大。在推理中运用推理解决问题的成绩最差，相对而言，标准差也最大。这与解决问题部分的试题难度有关。例如，有一道试题是“下面算式中每个字母分别代表 0—9，已知 D=5，求其他几个字母代表什么数？”

$$\begin{array}{r} \text{D O N A L D} \\ +\text{G E R A L D} \\ \hline \text{R O B E R T} \end{array}$$

解决这类问题，要求提出假设，反复进行推理，才能解决问题。教学中，发展推理能力要注意因材施教。

三、高中生逻辑法则运用能力的发展

朱智贤等为研究在校青少年运用逻辑法则能力的发展趋势，编制了形式逻辑法则试题46道，每道题1—2分，满分为50分。全套题共分三部分，每个部分中都包含有三条逻辑规律方面的试题。

一是“正误判断”。题目是：下面这些句子，有的正确，有的错误，请在正确的句子后面的括号里填“√”，在错误的句子后面的括号里填“×”。例题如下：

①这些玩具都坏了，但其中几个是好的（　）；

②这个文具盒要么是我的，要么不是我的（　）；

③我们要好好向雷锋同志学习，如果不好好学习，就学不到更多的文化知识（　）。

……

二是“多重选择”。题目为：请在下列各题的三个答案中选择一个你认为最合适的答案，并在你所选择的答案前的字母上方画“√”。例题如下：

一天，小莉上街去给妈妈修鞋，她来到一家门口挂着“立等可取”招牌的修鞋店，把鞋递给了修鞋人。小莉：“这鞋什么时候可取？”修鞋人：“明天。”小莉：“你门上不是写着立等可取吗？”修鞋人：“你站在这里等到明天，不是立等可取吗？”

答案：A. 修鞋人的态度不好。

B. 修鞋人太忙，所以送来修的鞋不能马上修好，只能等到明天。

C. 修鞋人对立等可取的解释是错的。

三是“回答问题”。指出下列各题是否有错，若有错，请简要说明理由。例题如下：

凤凰是百鸟的领袖，碰到它的生日，百鸟都来祝寿，只有蝙蝠没来，事后凤凰责问蝙蝠为什么没来祝寿。蝙蝠说："我有脚，能走，是兽，不属你管，所以我就不必来祝寿。"

接着是麒麟的生日，百兽都来祝寿，蝙蝠还是没去，事后麒麟问蝙蝠为什么没来祝寿，蝙蝠说："我有翼，能飞，是鸟，不属你管，所以我不必来祝寿。"

协作组用以上三类试题测查被试对矛盾律排中律和同一律的掌握水平。测查结果见表4—4、表4—5。

表4—4 不同年级被试逻辑法则发展水平的比较

类别 / 成绩项目 / 年级(人数)	矛盾律		排中律		同一律		总平均数	正确率（%）
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S		
初一（4596人）	12.91	2.77	9.62	2.73	11.60	2.80	34.13	68.26
初三（4608人）	13.34	2.32	10.51	2.46	12.54	2.21	36.39	72.78
高二（4469人）	13.89	2.29	11.22	2.43	13.29	1.98	38.40	76.80

注：总平均数的满分为50分，各年级间三种法则的差异都很显著（$P<0.01$）

表4-5 不同年级被试逻辑法则运用水平的比较

类别 / 统计值项目 / 年级(人数)	正误判断		多重选择		回答问题	
	$\bar{x}$	正确率%	$\bar{x}$	正确率%	$\bar{x}$	正确率%
初一（4596人）	18.12	75.50	12.52	69.90	3.27	40.88
初三（4606人）	18.81	78.35	13.02	72.36	4.00	50.00
高二（4460人）	20.40	85.09	13.59	75.66	4.66	57.50
总平均数	19.10	79.50	13.04	72.61	3.97	49.63

从表4—4、表4—5可以看出，高中生掌握和运用各类逻辑法则能力的发展有以下特点：

1. 高中生掌握和运用各类逻辑法则的能力已基本成熟。

高中生掌握矛盾律，排中律和同一律都比初一和初三学生有明显的提高。这还表现在掌握三类逻辑法则总平均分的正确率上，初一学生为 68.26%，初三为 72.78%，高二为 76.8%。在运用三类逻辑法则的能力上，高中生正误判断的正确率为 85.09%，多重选择的正确率为 75.66%，回答问题的正确率为 57.5%。可见，初中生已基本上掌握并能运用逻辑法则。发展到高二学生，他们在掌握和运用三类逻辑法则方面已趋向成熟。由表 4—5 可知，高中生在矛盾律、排中律和同一律三方面，不但得分的正确率均比初中生有非常明显的进步，而且三类法则的标准差均比初中生小，得分的离散程度在不断减少。这说明高中生掌握和运用逻辑法则的能力在稳定而扎实地提高。这还表明，高中生和初中生掌握和运用逻辑法则的能力发展的年龄特征具有稳定性。

2. 高中生掌握和运用不同逻辑法则的能力发展存在着不平衡。

不平衡表现在两方面：一是在掌握三类逻辑法则中，矛盾律掌握最好；同一律其次；排中律最次。平均数为 11.22%，从初一看起点就低，平均数为 9.62。二是在三种类型的问题中，逻辑法则的运用水平也不一样；高二学生在运用逻辑法则进行正误判断的能力方面正确率高达 85.09%，在多重选择方面，高二学生的正确率为 75.66%，在问题方面，正确率只有 57.5%。高中生掌握和运用逻辑法则的能力发展的不平衡，反映了三种法则和三类问题的难度不同，发展的顺序也不同，年龄特征既有稳定性，又有可变性。

以上通过高中生掌握逻辑推理和逻辑法则三方面能力发展情况的分析，充分说明高中生的抽象逻辑思维能力已基本成熟，这为高中生辩证逻辑思维、创造思维的发展奠定了很好的基础。高中生思维能力的发展和成熟，又为自我意识的发展，理想、信念、

人生观、世界观的形成产生重大影响，为非认知因素的发展创造更好的条件。因此，在各科教学和各种教育活动中，既注意知识掌握，又重视思维能力的发展，是十分重要的。

第三节 高中生辩证逻辑思维的发展

所谓辩证思维，就是客观辩证法在人脑中的反映，是自觉或不自觉地按照客观辩证法去进行思维。恩格斯说："辩证的思维，不过是自然界中到处盛行的对立中的运动的反映而已。"①

在人类思维的发展过程中，经历了形式逻辑思维和辩证逻辑思维两个发展阶段。辩证思维是人类思维的最高形态，个体思维的发展同样要经历这两个阶段。两者都是对事物的概括的间接的反映。但在反映的深刻性、灵活性和全面性上，却有本质的区别。形式思维是由具体到抽象的过程，辩证思维是由抽象上升到具体的思维过程。形式思维是先撇开事物个别性、差异性和矛盾运动性，片面、静止、抽象地反映事物某一方面的本质或普遍性。辩证思维是在形式思维的基础上，将事物的个别性、差异性与普遍性统一起来，在思维中恢复事物的本来面目，反映事物的矛盾运动，达到对事物全面的、灵活的、抽象具体的认识。只有通过辩证思维，人类才能更深刻地认识世界和有效地改造世界。探索辩证思维发展的规律，促进辩证思维的发展，是开发人的创造力的重要任务。

我国心理学工作者对儿童青少年辩证思维的发生和发展，进

① 恩格斯：《自然辩证法》、《马克思恩格斯选集》，第3卷第534页。

行了大规模的系统的研究。[1]

一、高中生辩证思维的概念、判断和推理的发展

在全国二十三省、市、自治区在校青少年辩证思维的测查中，向初一、初二和高二的被试呈现22道试题，内容包括三个部分，辩证思维的概念、判断、推理。根据题目的难度每题的分数为2—3分，全套题满分为50分，测验时间为一小时，被试按统一的指导语和要求完成作业，主试按统一标准评分。测查结果见表4—6、表4—7。

表4—6　不同年级辩证思维发展水平比较

年级（人数）	总分数	平均分（%）[1]	标准差
初一（4397人）	83407	18.97（37.94）	7.73
初三（4401人）	99651	22.64（45.26）	7.68
高二（4229人）	112876	26.69（53.38）	8.40

[1]%是指平均数占满分50分的百分比。

表4—7　各年级间的均数差异检验

年　级	均数差（DX）	标准误（$SEDX$）	Z	P
初一—初三	3.67	0.164	22.38	<0.01
高二—初三	4.05	0.173	23.41	<0.01
高二—初一	7.72	0.174	44.37	<0.01

湖南长沙地区也按全国协作组的统一要求，对中学生进行了辩证思维能力测验，[2]他们对测验资料采取以质的分析为主，质与

---

[1] 林崇德等：《国内二十三省市在校青少年思维发展的研究》，《心理学报》1985年第3期。

[2] 邓京华等：《中学生辩证逻辑思维发展的实验研究》，《湖南师院学报》（社科版），1984年第五期。

量的分析相结合的方法，将中学生的辩证思维划分为五种水平：第一种水平（40—50分），能按辩证逻辑进行思维；第二种水平（30—40分），基本上能按辩证逻辑进行思维；第三种水平（20—30分），能初步进行辩证逻辑思维；第四种水平（10—20分），基本上不能按辩证逻辑进行思维；第五种水平（0—10分），不能进行辩证逻辑思维，测查结果见表4—8。

表4—8 中学生辩证逻辑思维的发展水平

水平 / 人数(%) / 年级	一		二		三		四		五		一二水平合计	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
初一（306人）	0	0	41	13.0	121	40.0	132	43.0	12	4.0	41	13.0
初三（312人）	1	0.3	83	27.0	136	44.0	85	27.0	10	3.0	84	27.0
高二（274人）	16	5.8	114	42.0	104	38.0	39	14.0	1	0.4	130	47.0
合计	17	2.0	238	27.3	361	40.0	254	28.0	23	2.6	255	29.0

根据以上结果，我们重点对高中生辩证逻辑思维发展的特点进行分析：

1. 高中生辩证逻辑思维迅速发展。

（1）从表4—6、表4—7、表4—8得知，随着年级增长，我国在校青少年的辩证逻辑思维测验的成绩不断提高，初一和初三得分的正确率分别为37.94%和45.25%，高二为53.38%（表4—6），各年级之间的平均成绩的差异经检验，存在非常明显的差异（$P<0.01$）。这表明我国初高中生的辩证逻辑思维在迅速发展。不同年级学生在发展水平上存在着质的区别，其发展趋势是：初一学生已开始掌握辩证逻辑的各种形式，但水平低；初三学生处于迅速发展的阶段，即重要的转折期；高二学生得分的正确率已超过50%，这说明高中生的辩证逻辑思维已有很大的发展。

（2）高中生达到一二级水平的人数急速增加（为47%），四五

级水平的人数明显下降（只占 14.4%），已有 85%的高二学生能正确地，或基本正确地进行辩证逻辑思维。

（3）高二学生中辩证逻辑发展的主导水平较高：处于第二级水平的人数最多，占 42%；而初一学生处于第四级的人数最多，占 43%；初三学生处于第三级的人数最多，占 44%。

以上三个方面足以说明，高中生的辩证逻辑思维的发展水平与初中生相比，已有质的区别。这种质的飞跃与高中生知识水平的提高，生活经验的丰富和思维方法的优化有着十分密切的关系。

高中生学习的内容更加丰富深刻，学科知识结构更加完整；学科教学中辩证唯物主义观点有机渗透着；形式逻辑思维的完整结构和基本功能趋于成熟；学科之间的横向有机联系揭示得更加充分；辩证唯物主义基本常识课的开设。这一切对高中生辩证思维的发展起很大的促进作用。

高中生生活经验逐步丰富，独立性、自觉性增强，开始走上独立生活的道路；理想开始形成；社会、学校、家庭对他们的学习、生活、工作和劳动提出了更高的要求；课外活动丰富多采，人际交往频繁，要求他们处理好个人与国家、集体和他人之间关系；现实生活提出各种疑难问题，要求他们积极思考，学会辩证地观察、分析和处理问题。这一切构成他们发展辩证逻辑思维的强大动力。由于上述主客观条件的成熟，高中生的辩证逻辑思维迅速发展。

但是，测查结果还表明：①初高中生的辩证逻辑思维发展水平明显地低于他们自身同期测试过的形式逻辑思维发展的水平。三个年级的平均分都比较低，高二也只刚刚超过 50%。②高中生达到第一级水平的仅占总数的 5.8%。③发展水平的个别差异较大，高二学生中处于三、四、五级水平的还占 53%。这些情况说明，辩证逻辑思维是思维发展的最高形态，难度最大，成熟较晚。

从高二学生达到一级水平的仅占5.8%来看，辩证逻辑思维更完善、更成熟的发展，可能要到青年中、晚期才能完成。我们要抓住从初三到高三这个关键时期，有目的有计划地进行培养教育，上好哲学常识课，各科教学有机渗透辩证唯物主义观点，加强社会实践环节，给他们提供独立运用辩证法观察、分析和处理各种问题的机会，以促进辩证思维的发展。

2. 高中生不同形式的辩证思维水平的发展趋势。

表4—9 不同年级辩证思维三种不同形式发展水平的比较①

年级（人数）	概念		判断		推理	
	平均数	正确率(%)	平均数	正确率(%)	平均数	正确率(%)
初一(4397人)	6.545	46.75	7.365	49.10	5.640	26.86
初三(4401人)	7.800	55.71	8.174	54.49	6.866	32.70
高二(4229人)	9.192	65.66	9.581	63.87	7.790	37.10

注：经均数检验，初一与初三$P<0.01$，高二与初三$P<0.01$。

从上表可以看出，初高中学生在掌握辩证逻辑思维的概念、判断、推理三种形式中，其发展趋势是：辩证概念和辩证判断的发展是接近同步的，在每个年级中，两者的成绩较为接近，发展水平较一致。而辩证推理的发展，则远远落后于前两者，高二学生正确率也只有37.10%。这说明辩证概念和辩证判断的发展与辩证推理的发展是不同步的、不平衡的。这也说明辩证逻辑三种形式的发展是有一定的顺序的：辩证概念发展较早，辩证判断其次，辩证推理出现最晚。这是由三种思维形式的复杂程度所决定的。辩证概念是对事物矛盾运动规律的反映。它是辩证思维的基本单位，也是辩证判断和推理的前提，没有辩证概念，辩证判断和推理就

① 此表是引朱智贤：《中国儿童青少年心理发展与教育》，中国卓越出版公司，第215页。

无法进行。辩证判断是比辩证概念更复杂的思维形式，它要反映概念与概念之间的辩证关系。辩证推理是在概念和判断的基础上，运用对立统一规律分析事物的矛盾运动，实现由思维抽象上升到思维具体，由已知到未知的最复杂最高级的思维形式。它要求分析与综合、抽象与概念的高度辩证统一。由于上述三种思维形式的复杂程度不同，中学生掌握它们的难易程度也不同，高中生掌握辩证概念较易，辩证判断次之，辩证推理难度最大。

辩证概念是对事物内部矛盾，即对立统一关系的认识。它反映事物的运动、变化、发展，矛盾转化的辩证法，它突破了形式逻辑思维的概念的确定性，具有灵活性和具体性。辩证概念是概念发展的高级阶段，难度更大，辩证概念的形成要经历一个复杂的过程，由于生活经验、文化知识和思维特点的不同，中学生掌握辩证概念的深度也不同，根据深度的不同，大致可以划分为三种不同的发展水平。不同年级对“自由”这一概念的典型答案可以予以佐证。初级水平认为，“自由”就是“不受管束，但要随心所欲地做坏事，就必须受到制裁”。中级水平对“自由”的理解是：“自由并不是想干什么就干什么，必须受到纪律的约束”。高级水平对“自由”的理解是，“并不是一切由自己。”“一切随心所欲，并不是自由。自由应该受到纪律的约束，没有纪律的约束，也就没有自由。”测查结果表明，初高中生掌握辩证概念的过程是，先掌握具体概念，后掌握抽象概念；先掌握“是”、“非”的形式概念，后掌握相对变化的辩证概念。概念的内涵逐步深化、完整，达到科学水平。初一学生以掌握抽象概念为主，但认识还有片面性，就事论事，概括水平不高。高二学生以掌握抽象辩证逻辑概念为主，正确率达到65.66%，概括水平较高，认识较全面，能基本上揭示概念的对立统一的本质，科学概念基本上形成。初三学生处于向科学概念过渡的阶段。

辩证判断是根据对立同一的思维规律，结合思维的具体内容，全面地或多层次地明确反映对象内在矛盾及其转化的思维形式。从测查资料的分析可以看出，初一学生主要是用“个别性判断”来对事物的个别性格作出判断。例如，他们对“美”与“丑”一题的回答是：“卡西莫多这个人很好，因为一个人只要心灵美就行了。”初三学生在“个别性判断”的基础上发展到“特殊性判断”，即反映对象特殊性格的判断，他们在“美与丑”一题中有这样的回答：“我认为卡西莫多这样的人，如从外表看是丑的，但从他的行为和心灵看是美的。”高二学生的辩证判断已占初步优势，他们的判断发展到以“普遍判断”为主要形式，即反映对象的普遍特性的判断。有的高二学生回答道：“卡西莫多这个人从外表上看是丑的，但他有一颗美的心灵，心灵美比外貌美更重要。如果一个人有美丽的外表，但灵魂却是肮脏的，那他是丑恶的。”他们已能认识到“美与丑”既是对立的，又是统一的关系，在一定条件下两者是可以相互转化的。它反映出一个认识由个别性经特殊性达到普遍性，从个别性到特殊性再到普遍性，这是人们认识由低到高发展的三个不同层次。辩证判断使人的认识达到“普遍性”的高度，并使三个层次联系和统一起来。

辩证推理是在辩证逻辑的核心的基本规律即对立同一思维律的指导下，具体分析事物的矛盾运动，揭示隐藏于判断之中的辩证因素，从而由已知推出未知的思维形式。它是推理的最高发展阶段，这种思维形式难度最大，初中学生才开始发展，起点低，发展速度慢，高二学生的正确率也只有 37.1%，从表 4—9 还可看出，中学生辩证逻辑三种形式发展的速度是不同的。辩证概念和辩证判断在初中阶段起点较高，发展的速度较快，辩证推理的起点低，且发展速度比较慢。高中阶段也是一样。

根据以上情况，我们设想，初中应打好辩证概念和辩证判断

的基础，高中应重点培养辩证推理能力，以带动辩证思维整体的协同发展。

二、高中生辩证思维能力的发展

谢千秋在60年代曾对我国初高中生的道德评价能力进行了研究，作者采用故事分析判断法，以五所中学高初中一二年级435名学生为对象，重点对四种辩证思维能力，即通过现象揭露本质、全面考虑问题、分清问题的主次、具体问题具体分析等能力的特点进行了探索和分析。

1. 透过现象揭露本质的能力的特点。

初高中生道德评价能力分三类水平：

第一类，仅能复述评价对象的原有内容，未能指出评价对象的主要品质；把非本质特征作为本质特征来评价；有较大的错误或原则性错误。

第二类，在一定程度上能指出评价对象的内心的心理品质，但与评价对象的外部行为表现有较直接的联系，评价已接近事物的本质属性，但不能最充分地揭露事物的本质。

第三类，评价能较深刻地揭露对象的最本质的特征，不受行为外部表现的束缚，并能运用正确的比较抽象的道德概念。研究结果见下表。

表4—10　道德评价中通过现象揭露本质能力的不同水平的比较

人数（%）　类别 / 年级	一	二	三
初中（246人）	71（28.9）	115（46.7）	60（24.4）
高中（189人）	18（9.5）	78（41.3）	93（49.2）

我国高中生在道德评价中，已有49.2%的人具备了透过现象

揭露本质的能力。

2. 全面考虑问题的能力。

高初中生在全面评价道德行为时，表现出三类水平：

第一类以一次印象为依据，以一点代替全面，评价观点不全面。

第二类是评价的结论正确，但理由不全面。

第三类是评价全面、理由准确。各类被试的人数列于表 4—11。

表 4—11 道德评价中全面考虑问题能力的不同水平比较

人数（%） 类别 / 年级	一	二	三
初中（55 人）	18（29.1）	9（16.4）	30（54.5）
高中（47 人）	4（8.5）	2（4.3）	41（87.2）

达到第三类水平的高中生已占 87.2%，这表明我国高中生大部分具备了全面评价道德问题的能力。

3. 分清问题主次的能力。

高初中生在道德评价中，分清问题主次关系的三类水平：

第一类，把次要问题当主要问题，对主要问题没有应有的反应。

第二类，主要和次要问题都提出来了，但抓不住主要问题。

第三类，主要问题和次要问题都考虑到，并能明确地指出主要问题。被试达到各类水平的人数见表 4—12。

属于第三类水平的高中生占 72.3%，这说明我国已有相当大部分的高中生在道德评价中，具备了分清主次问题的能力。

表 4—12　道德评价中分清问题主次能力的不同水平的比较

人数（%） 类别 / 年级	一	二	三
初中（87 人）	1（1.1）	34（39.1）	52（59.8）
高中（65 人）	1（1.5）	17（26.2）	47（72.3）

4. 具体问题具体分析的能力。

研究中有“打人道德不道德”一题，主要考察在道德评价中高初中生能否具体问题具体分析，回答水平也可分为三类：

第一类，认为在任何情况下打人都是不道德的；

第二类，人民内部发生矛盾时，打人不道德；

第三类，在一定条件下打人是道德的，如打敌人，打坏分子。

因此，不能一般认为打人是道德的或不道德的，这种评价体现被试的政治立场较明确，思想方法是辩证的，在运用一般的道德标准进行判断时，能考虑到各种不同情况，做到具体问题具体分析。各类人数列于表 4—13 中。

表 4—13　道德评价中具体问题具体分析能力的不同水平的比较

人数（%） 类别 / 年级	一	二	三
初中 55（人）	33（60.0）	12（21.8）	10（18.2）
高中 47（人）	7（14.9）	16（34.0）	24（51.1）

我国高中生中有多半的人（51.1%）在道德评价中，具备了具体问题具体分析的能力。

综合以上四个方面的分析可以看出：①在道德评价中，我国高中生表现辩证思维能力已占居优势地位，与初中生相比有着质的差别。四个方面都是第三类水平的人数的百分比大大高于初中生，而且难度较大的能力，如揭示本质的能力和具体问题具体分

析的能力，高中生发展更快，这就为高中生品德的形成奠定了良好的思维基础。②高中生四种辩证思维能力的发展是不平衡的，全面看问题的能力水平最高（87.2%）；分清主次的能力其次（72.3%）；揭示本质的能力（49.2%）和具体问题具体分析的能力（51.1%）的发展水平均远低于前两项，但它们的水平较接近，发展是同步的。由于四种能力的难度不同，发展的顺序也不同，起点和速度都不同。③高中生处于第一二类水平的人数还相当多，这说明四种能力的发展还有个别差异，教学中应注意因材施教。

通过以上分析，说明我国高中生的辩证思维能力发展迅速，并已开始趋于优势地位，但还没有达到完全成熟，各种能力的发展是很不平衡的。因此，在教学中，应注意各种形式逻辑思维能力的均衡发展，各种辩证思维的协同发展，以及形式思维和辩证思维的协同发展，促使高中生形成更加完整的思维整体结构。这对于高中生创造力的发展、心理整体素质的提高有重大意义。

第四节 高中生创造力的发展

创造力即产生新思想、新发现和新事物的能力。创造性思维能力是创造力的核心，它是一种极其重要的心理素质，是人的本质力量的表现。新思想、新理论、新技术、新产品的创造，推动着科学革命、技术革命的不断深入，生产力的不断发展，人类社会的不断前进。人类的文明史，就是一部人类创造新世界的历史。我们要创造美好幸福的新生活，就要培养大批像爱因斯坦、华罗庚那样的科学家。高中生正是创造力大发展的时期，开发高中生的创造力具有战略意义。

但是，以往关于创造力的研究，多以幼儿和小学生为对象，对中学生研究得较少，这种状况对于开发中学生的创造力是不利的。

一、高中生创造性思维能力的发展

1. 高中生创造性思维能力发展的一般趋势。

（1）创造性思维能力随年级升高而增强。我国心理学家[①]于80年代初期对初、高中学生的创造性思维能力进行了测验研究，测验的总成绩见表4—14。

表4—14　测验总成绩（标准分数）

年级	初　中		高　中	
	均数	标准差	均数	标准差
一	102	12	110	14
二	109	11	115	10
三	111	8	117	10

表4-14的标准分数，大体显示出年级愈高成绩愈好的趋势。这似乎表明创造性思维能力的发展与教育的作用具有密切的关系。过去西方学者强调能力的先天性，忽视环境、教育和学习的影响，近期的研究认为认知结构是可以改变的。[②]创造性思维能力作为认知结构的有机组成部分，自然也是可以训练提高的。环境、教育和学习必然影响创造性思维的发展。高中生学习内容丰富而深刻，接近学科的完整结构；人际交往频繁，社会活动增多；面临升学和就业的考验。他们在生活和学习中碰到许多新问题，需要他们去思考、去解决，迫使他们的认知结构发生改变，使创造性思维不断发展。解决新问题的需要与原有心理结构的矛盾就成为创造性思维发展的动力。

（2）发散思维的三个特性具有不同的发展速度。潘洁等人于

① 张德琇：《青少年创造性思维能力的探测》，《心理科学通讯》1985年第2期。

② 弗斯坦等著、刘育明等译：《思维工具强化》，春秋出版社1989年版。

1982 年对中国科技大学少年班 79、80、81 级的大学生与普通大学生（年龄比少年班大学生平均大 3.5 岁），进行了发散思维测验，[①] 共测试了 52 人，他们年龄在 15—19 岁之间，平均年龄为 16—17 岁。同高中生的年龄是一致的。测查结果见表 4—15。

表 4—15 少年班与普通班学生发散思维测试成绩比较

测验内容	流畅性				变通性				独创性			
	少年班		普通班		少年班		普通班		少年班		普通班	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
图形	52.20	24.66	36.66	13.92	16.31	9.80	11.06	2.44	7.32	5.25	2.75	1.63
符号	69.02	12.42	73.83	17.01	19.43	8.48	15.79	3.26	5.97	6.33	3.40	2.41
语义	58.83	20.18	49.10	13.91	19.70	8.63	13.59	2.45	6.38	2.81	2.73	2.05

注：少年班与普通班在图形、符号、语义三方面的均数差异（除符号流畅性外）显著或非常显著。

表 4—15 说明，发散思维的三个特性中流畅性成绩最好，变通性其次，独创性最低，图形、语义、符号三种测验都是如此，这也说明发散（求异）思维三个特性的发展速度和难度是不同的。流畅性较易，发展速度较快，变通性较难，发展较慢；独创性难度最大，发展最慢。

（3）创造性思维的发展具有明显的个别差异。表 4—15 还说明，在图形、语义、符号等 18 个测试中，除符号流畅性外，其他各项在量与质上都是少年班大学生的测试成绩优于普通班大学生，在图形流畅性和图型、符号、语义的独创性方面两班差异更为突出，这说明不同群体之间差异是大的。少年班的离散程度更大，这说明在发散思维能力发展水平高的群体中，个别差异更大。独创性难度最大，个别差异也最大，变通性难度较小，个别差异

① 潘洁等：《少年班大学生发散思维的测试研究》，《少年班研究》1983 年。

也较小，流畅性个别差异更小。

2. 高中生创造性思维能力结构日趋完整。

高中生创造性思维能力的发展，以其结构和功能的完善为标志。结构的完整性表现为：求同与求异思维的协同发展。创造性思维以求异思维为主要成分，以求同思维为必要成分。在创造性解决问题的过程中，两者总是密切联系，相互配合的，两者的关系越协调，创造力越强，张德琇的研究表明初一、初二学生的求同思维优于求异思维，而从初三开始，求异思维的发展速度明显加快，并超过了求同思维。在高中阶段，两者进一步发展，求异思维则明显地优于求同思维。也就是说，高中生的创造性思维的发展进入了一个新的阶段，即以求异思维为主要成分，求同与求异思维协同发展的新阶段。

3. 高中生创造性思维品质的发展。

思维的敏捷性从初二开始明显发展起来。到高中阶段，由于高中生抽象逻辑思维基本成熟，辩证思想迅速发展，抽象概括能力大有提高，思维形式化，思维过程简缩，思维更加敏捷。

高中生思维的流畅性和灵活性有很大发展。他们能从不同方面，运用多种方法思考问题，思维起点活，能用多种法则、公式、原理去解决新问题，思维过程更加灵活；迁移能力增强，能举一反三，触类旁通，产生新想法的数量多、种类多。独创性是创造性思维最本质的特征。高中生的独创性有了明显的发展。他们能创造性地进行学习，独立分析问题，独立解决问题。他们小制作、小发明、小论文的数量多，水平高。高中生独立意识增强，思维的深刻性和批判性有很大发展。高中生的任务主要是学习前人的创造成果，为将来的创造打下更坚实的基础，加之独创性的难度极大，因此，多数高中生思维的独创性表现不很明显，不很成熟，水平也不很高。他们的思维较片面，好走极端，好肯定一切或否

定一切，高中生鉴别力还不很强，缺乏主见，易受错误思想的影响，在困难时，易动摇。

二、高中生创造性思维发展的影响因素

1. 高中生创造性思维发展与智力和学业成绩的关系。

日本学者从城户等研究了智力测验与创造性测验的关联程度，[①] 初三学生的相关系数 r 为 0.268，高三学生为 0.367，大学二年级为 0.239。这说明两者的关联程度是很低的。盖特泽尔斯（Getzels. J. W）和杰克逊（Jackson. P. W），于 1962 年以高中生为对象，进行智力测验和创造性测验，他们将居于智力测验上位 20%的和未进入创造性测验上位 20%的，称为高智力群；将居于创造性测验上位 20%的和未进入智力测验上位 20%的称为高创造群。并比较了两群人的学习成绩，其结果表明，两者的学习成绩无差别。潘洁等人的研究表明，少年班大学生的发散性思维与学业成绩存在着一定程度的相关，高发散创造力与学业成绩呈高相关（$r=0.87$），低发散创造力与学业成绩呈低相关（$r=0.30$）。

2. 创造力发展与动机。

高中生的创造力发展与人格发展有密切关系。需要是创造的动力。恩格斯说："社会上一旦有技术上的需要。则这种需要比十所大学更能把科学的发展推向前进。"[②] 社会的客观需要只有内化为高中生自身的主观需要时，才能成为一种创造活动的动机，推动高中生创造力的发展。周凤等人对中学生的创造动机进行了研究。[③] 他们对全国 100 名青少年科技创造获奖者进行调查分析表

① 〔日〕关忠文著，王永硕等译：《青年心理学》，黑龙江人民出版社，第 57 页。

② 《马克思恩格斯选集》，第 4 卷第 503 页。

③ 连瑞庆主编：《课外活动与人才培养》，光明日报出版社，第 119 页。

明，青少年科技创造发明者的主要创造动机是为了解决生活或学习中所存在的问题的，这种人占 73.7%，其次是对创造发明有兴趣的占 18.2%，再次是为培养自己的创造力的占 7.1%，其他的占 1%。没有一个人是为了获得称赞或奖励的。周凤等人对华东六省市 1981 年中学生作文比赛 154 名获奖者的调查说明，中学生的写作动机产生于受鼓励的占总数的 47%，受文艺作品影响的占 45%。这表明，从事不同的创造活动，其动机是不同的。

3. 创造力的发展与兴趣。

强烈的求知欲望，浓厚的学习兴趣是高中生创造力发展的内在动机。周凤等人的研究表明，青少年科技创造获奖者能主动地广泛地吸取知识，他们创造过程中所用到的知识的来源是：从实际生活中获得的占总人数的 51.7%，从课外书中获得的占总人数的 25.9%，从课本里得到的占 20.7%，从教师、家长、同学处得到的占 1.7%。可见，培养高中生主动地获得知识、信息的自学能力是很重要的。丰富的课外活动和课外阅读是增长高中生创造才干不可缺少的途径。当然课堂学习也是重要的。但决不能只死守课堂书本知识。青少年科技创造获奖者对于学科学习的兴趣也是与一般中学生有明显的区别的（表 4－16）。

表 4－16　青少年科技创造获奖者和一般中学生的学科学习兴趣

	数学	物理	化学	生物	地理	语文	外语	历史	政治
一般中学生	31.5	23.8	18.3	11.2	6.9	24.2	18.7	6.9	2.8
科技创造获奖者	72.2	56.0	31.0	35.0	19.0	42.0	32.0	19.0	15.0

青少年科技创造获奖者学科兴趣广泛，他们对自然学科的学习兴趣比文科更浓，他们对文科的兴趣也远高于一般中学生。他们能主动地获取知识，还突出地表现在课外阅读的时间大大高于一般中学生，平时去阅览室和图书馆的情况是：科技创造获奖者常去的为 56.7%，偶尔去的为 38.1%，从不去的为 5.2%；一般

中学生常去的占 23.5%，偶尔去的占 53.4%，从不去的占 23.2%。一般中学生课外阅读的主要兴趣是文艺小说（占 66%），而青少年科技创造者的主要兴趣是科普读物（占 65.8%）。

4. 创造力的发展与自主性。

高中生创造性的发展与独立自主性的发展密切相关。周凤等人对青少年科技创造获奖者的调查结果是：①喜欢提问的占 95%，不喜欢提问的只占 5%；②与别人看法常不一致的占 65%，一致的占 35%；③喜欢个人做功课的占 75%，喜欢与同学一起做的占 25%；④喜欢挑选困难任务的占 90%，不喜欢的占 10%；⑤在工作和学习中不要求得别人赞扬的占 57%，想得赞扬的占 43%；⑥遇到问题时，能独自钻研的占 51%，去请教别人的占 49%。他们共同的特点是善于发现和提出问题，爱独立钻研问题，不怕困难，敢攻难关，富于独立见解，不追求别人的赏识和称赞，敢于坚持真理。这说明，培养高中生的创造精神，使创造力与创造精神协同发展是极其重要的。

5. 创造力发展与人生观和世界观。

高中生的人生观和世界观正在形成，这对创造力的发展方向影响很大。许多青少年科技创造获奖者以为人类谋利益作为自己的理想。他们的创造行为具有强大的推动力。

三、高中生想象力的发展

想象是人脑对原有表象加工改造，创造新形象的心理过程。想象是思维的一种特殊形式。思维以概念为细胞，而想象以形象为细胞。两者基本过程都是分析与综合。列宁说："有人认为只有诗人才需要幻想，这是没有理由的，这是愚蠢的偏见，甚至在数学

上也是需要幻想的，甚至没有它就不能发明微积分。”[①] 自然科学、社会科学和艺术创造都离不开想象。培养高中生的想象力是发展创造力的重要任务。

想象依其创造性的程度不同，分为再造想象和创造想象，再造想象是根据事物的图解、图样或言语描述，在头脑中构成一种新的形象的心理过程。高中生的再造想象主要是在教学活动中发展起来的，它对高中生学好各门功课，掌握别人和前人的经验是十分重要的。创造想象所形成的新形象，是现实生活中没有过的，全新的形象，人们以它为蓝图，努力实践，就能创造一个新的世界。因此，培养创造想象是更为重要的任务。

林崇德曾对中学生的空间想象力作过研究，[②] 根据研究结果，把空间想象力分为四级水平：一级用数字计算面积和体积；二级掌握直线平面；三级掌握多面体；四级掌握旋转体。研究表明，初二、初三是空间想象力发展的关键期，一二级水平达到最高点，三四级水平急速发展。高中阶段四种水平稍有提高，但处于稳定状态。这说明平面几何的学习对发展空间想象力起十分重要的作用。高中生随着生活空间的扩大，学习内容的深化，经验和表象的丰富，想象力也迅速发展起来。高中生想象力的发展具有以下的特点。

（1）高中生有意想象迅速发展。表现为能自主地确立想象的目的任务，并能围绕目的去展开想象。例如，高中生创造性作文，能进行完整的构思，突出主题，成文速度快。实验证明经过有目的的训练，当场命题作文，高一学生最快的能在 17 分钟内写出 800 字左右的好文章。高中生能根据生活的需要，进行具有社会意

① 《列宁全集》，人民出版社 1959 年版，第 33 卷第 28 页。

② 林崇德：《中学生心理学》，北京出版社 1983 年版，第 143 页。

义的小制作，小发明。他们的生活理想、职业理想、道德理想、社会理想进一步发展，并能有计划地安排自己的学习、生活和工作，去实践自己的理想。

（2）高中生想象的创造性水平逐步提高，创造性想象日益占优势。随着实验操作技能和实践能力的提高，特别是通过课外活动的锻炼，高中生成功地进行发明创造的人数明显地增多，不少人在文艺创造方面显露才华，有些高中生开始树立远大的理想。

（3）想象的现实性增强。高中生的想象很丰富，并且，随着抽象逻辑思维的深刻性、批判性和辩证性的发展，想象逐步摆脱具体性、虚构性，日益变得抽象、概括、现实。但是，不切实际的想象还时有发生，个别学生胡思乱想，意志薄弱，在错误思想干扰下，甚至走上歧途。

第五章

高中生的学习

高中生面临升学和就业的选择。无论是升学还是就业，都得努力学习，真正掌握为人民服务的本领。学习是高中生的主要任务，主导活动。高中生身心的发展主要通过学习来实现。高中阶段是学习与发展的黄金时期。如何抓住大好时机，勤奋学习，全面提高自己的身心素质，使自己更好地适应社会的需要，这是每个高中生要认真思考、严肃对待的问题。

学习是有规律的，只要按学习规律办事，每个高中生都能学习好，都能使自己成为国家的有用人才。本章重点探讨高中生的学习过程、学习动机、自学能力的发展和考试心理。

第一节　高中生的学习过程

一、学习的概念

广义的学习是指人和动物凭借经验所产生的较持久的行为变化过程。不学而能的本能行为，自然成熟所引起的行为变化，疲劳、药物、饱食等所引起的暂时性行为改变，以及生理损伤所引起的持久性行为改变，都不是学习。只有由后天获得的经验所引

起的心理和行为的持久的变化过程，才能称为学习。

人类的学习与动物有本质的不同，它具有鲜明的社会性、意识性、实践性。它是在学习主体与客体相互作用的过程中，以语言为中介，自觉地、主动地掌握社会和个体经验的过程。学习的目的不仅是适应环境，更重要的是改造环境。学生的学习又不同于成人的学习，它是有目的、有计划、有组织、有指导的掌握间接经验，引起心理和行为持久的变化过程。学习的目的主要是全面发展身心素质，为将来从事创造性的工作和劳动打好基础。学生的学习要经历一个由简单到复杂、由低级到高级、由被动到主动的过程。不同年龄阶段的学生，学习活动具有不同的特点。

二、高中生学习活动的特点

高中生的学习活动具有与小学生、初中生和大学生学习不同的特点。高中生要完成好学习任务，首先应掌握高中阶段学习的特点。

1. 高中生的学习以掌握系统的理性的间接经验为主。

间接经验是指别人或前人所积累的经验，它是人类在长期的社会实践活动中所创造的宝贵精神财富，是人类认识世界和改造世界的有利武器。掌握了间接经验，高中生就能少走弯路，尽快地适应社会生活。高中生所掌握的间接经验比小学生、初中生更系统、更复杂、更理性化、更加接近科学文化知识的完整体系，但是又不同于大学生的专业化的间接经验。高中生的主要任务是掌握系统的基本的科学文化知识和技能，为将来的工作和劳动打下坚实的基础。高中生掌握理性的间接经验，其主要途径是课堂学习。然而，间接经验并非高中生亲自实践得来的，有可能理解得不深刻。间接知识可以转化为能力，但缺乏自己的探索。因此，高中生在学习书本知识的同时，还应适当地参加一些社会实践活动，

积极参加丰富多采的课外活动，亲自获得一些直接的经验，以加深对间接知识的理解，培养自己综合运用知识，主动探索新知识和创造性地解决问题的能力。为此，高中生应主动构建一个以课堂学习为主的课内与课外学习相结合的 新的学习系统。

2. 全面提高身心素质，为升学就业打好基础。

高中教育属于基础教育，不是专业教育，也不是职业教育。根据智力竞争时代的要求和党的教育方针，高中生应以德、智、体、美、劳全面发展，知、情、意、行协同发展，身心素质的全面和谐发展作为学习的目标，形成知识、能力、个性和特长协同发展的高效能的学习系统，把自身素质的整体性发展与国家的需要统一起来，以适应升学和就业两方面的需要。高中生要把自己从片面追求升学率的桎梏中解放出来，自觉克服只为升学、只学知识、片面发展的倾向。

3. 高中生学习的主动性增强。

高中生学习主动性增强主要表现为：①高中生的学习目的更明确，学习的动机更强烈．学习的社会责任感增强，观察力，有意识记、有意注意、有意想象占优势，思维的方向性、目的性更明确；②随着认知能力的发展，他们独立分析和解决问题的能力有很大的提高，依赖性减少；③学习的选择性有所发展，随着高中选修课的开设，高中生对学习内容具有一定的自主选择的权利。面对专业和职业的选择，这就要求他们学会根据社会的需要和自己的特长，主动地选择学习内容；④学习的计划性增强，能较科学地安排自己的学习活动，自主学习的能力明显提高。

4. 学习策略和技巧更完善。

高中生的识记策略重及时复习，有重点地重复。高中生的加工策略是，对于较简单的无意义学习材料，人为地赋予意义，或采用各种记忆方法；对于复杂的意义学习材料，通常使用分段、归

纳、类比、扩展、评价、自问自答、列提纲、分类、列图表等方法。高中生的元认知能力逐步发展起来，他们经常思考怎样学习效果才好？他们常给自己确立学习目标，制订达标的措施。在学习过程中不断评价自己达标的情况，并根据反馈信息来修正学习策略。他们能较主动地调控自己的学习过程，学习活动的自组织水平有较大提高。他们常能自觉地反省自己的学习过程，不断地总结学习的经验和教训。

5. 学习的途径、方式和方法多样化。

高中生不但注意向书本学习，也注意向社会学习，他们积极参加各种课外活动和社会公益活动，广泛地吸取信息。他们不光是增加知识的数量，而且开始意识到掌握基本知识结构的重要性，重视学习知识的系统化和综合化。他们开始重视把书本知识和实践活动结合起来，形成知识、能力和个性的协调发展。他们既注意勤奋学习，又注意改进学习方法和策略，对不同学科能采取不同的学习方法。他们既讲学习质量，又讲学习速度，快速阅读、快速作文、快速解题的能力迅速发展。他们既重视知识的吸收、理解、巩固，又重视知识的实际应用。有的学生还能运用现代化的科技手段（如录音、录像等）来提高学习效率。

高中生的学习活动是一个统一的过程，上述特点也是相互联系的统一体。只有全面体现上述特点，才能使学习活动有效地进行。

三、高中生的学习过程

学习活动有一个过程。要掌握学习的规律性，就必须研究学习过程，即探索学习过程中各阶段之间的相互联系，探索参与学习过程的各种要素之间的相互联系。

人类的学习过程是一种特殊的认识过程。学习过程与认识过

程具有基本的一致性，共同的本质都要符合“实践——认识——实践”这一认识活动的总规律。但是学习过程又具有自己的特点，它是有目的有计划地掌握间接经验的过程。学生的学习过程又不同于成人，学生的学习活动是在老师的指导下进行的，是知识的巩固和应用不可缺少的环节。高中生的学习过程也有自己的特点。只有把学习过程的共同本质与特殊性统一起来进行研究，才能真正掌握学习过程的规律性。

探索学习过程的规律性，可以采用教育调查、教育实验、教育测量等多种方法。由于学习过程的极端复杂性，往往需要综合运用多种方法。我国心理学工作者黎世法[①] 认为：中学生的学习规律应从学习效率高的中学生那里去寻找，他们优异的学习效果，证明他们的学习过程是有效的。若能将他们的学习经验加以提炼，总结出规律性的东西，再推广到全体学生中去，定能大面积提高学习质量。他根据这一假设，进行了大规模的调查，总结出中学生学习过程的一般结构模式。前苏联心理学家列昂节夫根据反射弧的原理，认为学习过程由定向环节、行动环节和反馈环节三个基本环节组成。这一模式过于简单，不便操作。但他把反馈环节纳入学习过程，这是很有道理的。美国心理学家加涅（R. M. Gagne）将学习过程概括为：动机、了解、获得保持、回忆、概括、操作和反馈 8 个环节。这一模式较全面地反映了人类掌握知识、形成技能、发展能力的心理过程，但对学习目的、计划、自学和创造强调得不够。以上几种模式都是一般的学习模式，应用时，还需考虑不同年龄阶段学生的特点。

我们根据高中生的年龄特征，运用系统理论，综合国内外的研究成果，认为高中生的学习过程应包括以下基本环节：

---

① 黎世法：《论中学教学方法最优化》，安徽教育出版社 1987 年版，第 9 页。

1. 目的计划。

人与动物的根本区别在于人的学习是有目的有计划的行为。高中生学习的目的性、计划性已发展到较高的水平。心理学研究证明，学习目标越明确，学习效率越高。学习目的决定学习的方向，它是选择学习内容的依据，评价学习效果的标准，促进学习的动力。明确学习目标，根本问题是要解决学习动机问题。高中生学习的根本目的是要全面提高自身的素质。学习目的的多方面，学习内容丰富而复杂，如果没有一个学习计划，就会顾此失彼、忙乱不堪、降低学习效率。制订学习计划要考虑学习系统各要素（学习主体、学习内容、指导教师等）之间及学习过程各环节之间的关系，并要调节好各种关系，这有助于培养高中生的预见性。因此，明确学习目的，制订学习计划，增强学习动机是学习过程的首要环节。

目的计划环节的基本要求是：

(1) 学习目标要有整体性，要体现“五育”全面发展，知、情、意、行协同发展。要处理好红与专、重点与一般、全面发展与个性特长、知识与能力、课内与课外、理论与实践等各种关系，促进身心素质的全面和谐发展。学习目标要有层次性，不同年级应有不同的要求，大目标与小目标要配套。目标难度要适当，不能太高，也不能太低。

(2) 学习计划要有长远打算，近期安排，达标措施要得力，计划要简明，要经常检查执行情况。

2. 自学质疑。

自学就是学习主体独立观察、阅读、思考、操作、质疑问难、主动搜集、输入和加工信息的过程。独立自学，是培养高中生自学能力的基础环节。教师包办过多，对培养自学能力是不利的。教师适当给予学习方法的指导，对于自学能力的发展是必要的。

自学质疑的基本要求是：

（1）要根据教学进度、学习内容的难易程度，确立自学的内容。

（2）要培养高中生独立观察、独立阅读、独立思考、独立操作的能力。

（3）自学要讲质量，要多提出问题、多思考，力求弄懂。要做自学笔记。

3. 独立思考。

思维是对输入信息加工改造的编码过程，是构建新的认知结构的过程，是对新信息进行分析综合、抽象、概括、比较、系统化、具体化的过程。思维也是把握事物本质和规律的过程。思维能力是自学能力的核心，是贯穿自学过程的主线。不会思维，就不会学习，学习过程的其他环节也将落空。学会思考也就是学会学习。

独立思考的基本要求：

（1）善于思考，首先要敢于、善于提出问题。因为思维始于问题，问题决定思维的方向、内容、深度和广度。多一个问题就多一份收获。

（2）针对问题，提出假设，独立分析和解决问题。高中生要全面培养自己的思维能力，形成良好的思维结构，就要注意形象思维与抽象思维、分析与综合、抽象与概括、归纳与演绎、形式逻辑思维与辩证逻辑思维、再造思维与创造思维的协同发展；要培养良好的思维品质，就要善于运用思维策略。

4. 复习巩固。

复习巩固是保持、贮存和积累信息的过程。知识靠一点一滴的积累。学过的知识如果不能准确、牢固地记住，需要时不能快速地提取，就等于没有学习。巩固知识靠及时复习。复习还具有

温故知新，加深理解，熟能生巧的作用。

复习巩固的基本要求为：

（1）理解是记忆的基础，复习是记忆之母。积极思维，加深理解，把握知识的内在联系，形成知识系统是提高复习效率的根本条件。

（2）复习要及时，方法要科学，形式要多样。

5. 作业解难。

独立作业、独立操作、排除疑难，是运用知识的过程。应用是将所学知识用于新情境、新条件、新问题，独立思考、解决疑难的过程，也是加深理解、巩固记忆、形成熟练技能技巧的过程。它对前几个环节的效果起检查、反馈和调控的作用。学习的目的全在于应用。应用还能激发新的学习动机。

作业解难的基本要求：

（1）高中生要独立完成作业，自我检查作业、主动纠正错误。抄袭别人的作业是有害的。

（2）先复习后作业，先求准后求快，要举一反三，要先易后难。

（3）对于作业中的疑难问题，似懂非懂的问题，决不放过。认真分析产生错误的原因，采取针对性措施，排除疑难。高中生要有强烈的学习责任心，坚强的意志力。

6. 系统概括。

概括是反映事物共同本质的思维过程。抓住了一类事物的内在联系，形成概括的知识结构，就能为知识的迁移奠定良好的基础。系统概括是将知识系统化，由小系统并入更大的系统，形成横向和纵向联系沟通的立体网络型的知识结构。

系统概括的基本要求：

（1）在综合作业和系统复习的基础上，独立进行单元和阶段

性总结，以思维训练为主线，将知识系统归纳，形成融会贯通的知识结构。

（2）注意抓住本学科知识的内在联系，学科之间的横向联系，促进自然科学与社会科学知识的协同发展，形成“立体化”的知识结构和能力结构，发展系统思维能力。

（3）注意总结学习方法和学习策略。

7. 迁移创造。

迁移是先前的学习对以后的学习产生某种影响。这种影响有积极的方面和消极的方面。积极影响是先前的学习对以后的学习起促进作用，有助于提高学习效率，这是高中生应该追求的。培养高中生的创造力是时代的要求，改革开放的需要，也是高中生升学就业的需要。创造性的学习是学习过程高效能的集中表现。

迁移创造的基本要求：

（1）充分利用共同的因素，抓住知识的内在联系，形成良好的认知结构，促进正迁移。

（2）获得创造的欢乐，树立创造的自信心，培养创新意识和创造精神，敢想、敢说、敢做、敢冒风险、敢标新立异。

（3）注意集中思维和发散思维的协同发展，培养创造思维品质，掌握创造的方法。

（4）积极参加创造性的课外活动，培养综合运用知识的能力、操作能力、组织管理能力，发展个性特长。

8. 反馈调控。

反馈是要及时准确地了解学习各阶段的进展情况，这是信息反馈过程。调控是根据学习达标情况的反馈信息，对学习过程进行自我评价和自我调节。反馈调控是学习过程有序高效的保证环节。

反馈调控的基本要求：

（1）高中生对自己的学习过程要经常反思，准确及时地掌握反馈信息，激发学习动机。

（2）提高元认知能力，增强对自己学习过程的自我意识，即自我认识、自我评价和自我监控的能力。

以上八个环节相互联系，组成一个统一的整体。目的计划是指导，自学质疑是基础，思维是核心和主线，复习巩固是连接各环节的链条，作业解难、系统概括是关键，迁移创造是目的，反馈调控是完善学习过程的内在机制。八个环节紧密联系，缺一不可，相互促进，组成一个有机的完整的学习过程，反映了高中生学习过程的基本规律。

实践证明，优秀学生的学习过程具有完整的结构，八个环节之间的关系协同，学习过程的整体功能好，学习有序高效。相反，后进生的学习过程不完整，内部关系不协调，学习效率低。如果他们能自觉地构建一个完整的内部关系和谐的学习过程，改进学习策略，形成良好的学习习惯，他们同样可以学习好，获得身心素质的全面发展，成为四化建设的有用人才。

第二节　高中生的学习动机

学习动机是推动学习主体进行学习活动的内部原因或内在动力。学习动机对学习活动起动员、定向、维持和调节作用。有人调查了 254 名工读学校的学生，[①] 其中半数以上的学生学习动机不明确或者不正确。他们的学习只是为了混日子，或是为了应付家长、教师的“差使”。而重点学校的学生，学习成绩好的学生，

① 沈德立等：《国内十省市在校青少年理想、动机和兴趣的研究》，《心理学报》1982 年第 2 期。

学习动机都比较正确和强烈。因此，要使高中生学习好，就必须研究高中生学习动机的发展及其特点，以调动高中生学习的积极性和主动性。

一、高中生学习动机的内容

学习动机的研究一般采用问卷调查法。调查结果表明，高中生的学习动机是很复杂的、多种多样的。根据学习动机的内容，大体可以分为四类：

第一类，学习动机不明确。表现为：①学习为了应付家长、教师的“差使”，是在家长和老师的检查督促下被动地进行学习的；②学习无目的、无兴趣，没有人检查督促就不学习；③混到中学毕业，拿到毕业证书，以便寻找工作，免得呆在家里没事干。在被调查的2906名高二学生中，属于第一类动机的学生占16.2%。

第二类，学习是为了履行社会义务。④学习为了给家长争气，为班级或团组织争荣誉；⑤学习为了入团；⑥为免受老师的批评指责；⑦学习为了不成为后进生或留级生。此类高二学生占16%。

第三类，学习为了个人前途。⑧学习成绩是基础，只有学习好，才能有前途；⑨为了升大学、找出路；⑩为了成名成家。此类高二学生占23.3%。

第四类，学习是为了国家和集体的利益，⑪学习为“四化”多做贡献；⑫学习为了提高中华民族的科学文化水平，此类高二学生占44.5%。

实际上每一个高中生的学习动机都是由多种动机构成的复杂的动态系统。而以上的分类只是一种静态研究，具有相对性。我们要真正掌握高中生的动机，还应以发展变化的眼光，对高中生的学习动机进行动态的分析，并把静态与动态结合起来。

成就动机是高中生学习动机的重要组成部分。肖凌之以台湾

学者余安邦、杨国枢编制的量表，对我国高中生社会取向成就动机（social-oriented achievement motivation，简称SOAM）和个我取向成就动机（individual-oriented achievement motivation，简称IOAM）进行了研究。[①]测查结果表明：SOAM（$\bar{X}$101.3，S18.9）和IOAM（$\bar{X}$141.2，S16.9）的得分均相当高，这说明高中生的成就动机有很大的发展。两者的差异非常显著（$P<0.001$）。这表明高中生的成就动机以个我取向为主。从性别差异看，男生和女生SOAM的水平都较低，但女生比男生水平高（差异显著性$P<0.01$）；男女生IOAM水平都较高，且十分接近。成绩好的学生和成绩差的学生在SOAM上的得分均低，差异不显著，可见，SOAM的得分与学业成就关系不明显；但在IOAM方面，优生得分明显高于差生，这说明IOAM发展水平对学业成绩有较大的影响。班干部的成就动机水平高于非干部同学，在SOAM上差异非常显著（$P<0.01$）。在IOAM上，城市学生高于农村学生，但无显著差异，而在SOAM上，农村学生非常明显地高于城市高中生。

台湾学者认为西方人的成就动机主要是IOAM，东方人主要的成就动机是SOAM。我们的研究结果刚好相反，这可能是由于近年来的改革开放，商品经济的发展，给整个社会生活以很大的影响，高中生的个性获得了更充分的发展，使得高中生依赖性减少，主动性增强了。这还可能与高中生的年龄有关。高中生IOAM水平高于SOAM水平，这说明高中生成就动机的性质是成就价值观念比较内化，动机功能的自主性明显增强；成就目标及其评价标准主要由个人决定，成就目标的诱因强度主要视自己对目标如何评价而定；达到目标的行为的发动、维持、改变主要靠自己的

① 肖凌之：《高中生社会取向和个我取向成就动机的研究》，《湖南师大社会科学学报》1992年第4期

努力、较少依赖别人；对成就行为结果的评价，主要根据自定的标准评价。因此，IOAM 水平越高，学习动机就越能促进主动学习。

二、高中生学习动机发展的特点

1. 高中生内在动机占优势。

根据引起学习行为的动力来源不同，可将学习动机分为外在动机和内在动机，外在动机是学习动力来自学习活动以外，或者说学习主体的学习活动是由外力所推动的。外在动机最典型的表现是奖惩，其次还有家长、老师的督促、检查、学习效果的反馈，学习竞赛等。外部动机的作用一般是短暂的、被动的，学习活动的维持主要不能靠这种动机。上述一二类动机中的①②⑥属于外部动机。这说明还有少数高中生的学习活动主要是由外在动机所推动的，他们的学习积极性时高时低，这是值得注意的。

内在动机是学习的动力来自学习主体本身，或者学习活动本身。也就是说，学习是由内在的心理因素所引起，例如，学习兴趣、好奇心、求知欲、学习目的、学习态度、学习抱负、志向等因素都是内在学习动机。内在动机的作用比较持久，并具有主动性，因此，学习活动的维持，主要靠内在动机。前面提到的动机③④⑤⑦⑧⑨⑩⑪⑫都属于内在动机。可见高二学生的内在学习动机占优势地位。高中生绝大多数的人学习活动主要由内在动机所引起、维持和调控。但是其中有些内在动机（例如动机③）对学习活动长期起消极作用，需要加强教育引导，其中多数动机长期起积极作用，需要不断加以强化巩固。

高中生外在动机和内在动机同时并存，但内在动机占优势，起主导作用。有时候也不排斥外在学习动机起主要作用。学习的本质是学习者独立掌握和探求知识、应用知识的过程。别人不能包

办代替。内部动机逐步发展起来，并居中心地位，这是动机发展的必然趋势。

2. 高中生间接动机起主要作用。

根据学习动机的指向性不同，又可将学习动机分为两类。一类是直接动机，它是指向学习活动本身的动机，即对学习内容或学习活动本身有兴趣。小学生直接动机占主导地位，他们的好奇心、好胜心很强，新奇的、活动的事物容易引起他们的学习兴趣。因此，对小学生来说，教学内容生动形象，教学方法变化多样是很重要的。对高中生来说，直接动机同样是不可忽视的。因为，学习兴趣同愉快情绪相联系，它是学习的强大动力，又不易引起疲劳，我们要注意发挥直接动机的作用。

另一类是间接动机，它是指向学习活动的结果，持续作用的时间长，前述动机①—⑫都属于间接动机，这说明高中生间接动机占主导地位。高中的许多学习内容是抽象的、枯燥无味的，学起来无兴趣。但是，掌握这些科学知识、技能，对于将来的工作、劳动，为“四化”建设多做贡献都是必要的，高中生必须坚持学习。因此，间接动机的发展，对高中生学习有重要意义。

这两种学习动机在高中生身上同时并存，两者是相互转化，相互促进的关系。高中生虽然以间接动机为主，直接动机的作用也是不可忽视的。

3. “获得地位”是高中生的主导动机。

学习动机是一个复杂的系统。在学习活动中往往不是一种动机在起作用，而是多种动机同时起作用，但是，其中只有一种动机起决定性的作用，这种动机称为主导动机，其他起次要作用的动机叫做辅助性动机，这种动机的分类是以动机作用的大小为依据的。我们在研究动机时，只有分清主次，才能把握学习活动的发展方向。

据调查，各种学习动机对高中生学习的作用大小[①]其顺序为：①获得地位；②获取知识，满足求知欲；③振兴中华，成为合格人才。高中生面临职业和人生道路的选择，如能升上大学，这既证明了自己能力高，又实现了自己的愿望；反之亦然。所以，获得地位是高中生的主导动机，其他动机只是次要动机。

在一定条件下，主导动机与辅助动机是可以相互转化的。在抓主导动机时，也不要忽视辅助动机的作用，我们要加强理想前途教育，促进高中生的主导动机向振兴中华、为“四化”建设多做贡献的方向发展。前述第四类动机在中学各年级的比例是：初一为45.5%，初二为42.3%，高二为44.5%，高二还低于初一。相反，第一类动机和第二类动机的人数高二多于初一。这种反常的情况，一方面表明了“获得地位”是整个高中阶段的主导动机，而且相当稳定；另一方面也说明了社会、家庭和学校对高中生学习动机的发展有很大的影响。高二学生本应在个体意识倾向性方面处于更高的水平，可是这项调查是80年代初进行的，当时高二学生受“文革”的消极影响较大，同时，由于片面追求升学率，学校的政治思想工作削弱了，造成高中生对社会现实问题的认识存在不少问题，这必然在学习动机上有所反映。而初一学生受的消极影响较小，学校教育的正作用相对增大，因而导致了初一学生的动机水平高于高二学生的反常现象。这从反面说明，学校和社会加强对高中生的思想教育是十分必要的和迫切的。随着年龄增大，包括动机在内的整个个性倾向性变得更加复杂，教育工作的难度也更大，动机转化工作应更细致。

4. 高中生学习动机的概括性增强。

在前述第一二类动机中，大多数是一些比较具体的动机，例

① 胡振开：《教师实用心理学》，吉林教育出版社1986年版，第47页。

如，学习为了应付老师和家长的检查，得到表扬，不当留级生，得到毕业证书等。第三四类动机，如为了个人“前途”，为国家和集体的“利益”而“多做贡献”，都是一些较抽象的概括性的动机。高二学生中这两类动机的人数占总人数的67.8%，这表明高中生的抽象概括性的动机已占优势。但是，调查结果表明，在动机的概括水平上，初一与高二持平，这是反常的，因为本书第四章已经阐明，高中生的抽象概括水平明显高于初中生。出现“持平”现象表明动机的发展与智力发展水平既有一致性，又有相对的独立性，动机属于个性意识倾向性的范畴，动机的发展更多地受思想意识的影响。因此，加强思想教育是十分必要的。只有使智力因素与非智力因素协同发展，才能使高中生的学习更有成效。

5. 高中生的长期动机占主导地位。

根据动机所指向的目标大小不同，可以将学习动机分为长期动机和短期动机。

短期动机所追求的目标较小，较具体，也较容易实现。短期动机的概括水平低，意识水平不高，受这种动机支配的人，常为学习上取得一点小的成绩而沾沾自喜，受到一点挫折而垂头丧气，学习积极性不稳定。第一二类动机中大多数属于短期动机。高中生短期动机还占一定比例，对这类高中生还应加强树立远大志向的教育。

长期动机所追求的目标较远大，指向长远的未来，因而也比较抽象和概括。长远目标不可能立即实现，需要长期艰苦的努力，要有很强的预见性，要有对事物发展规律的深刻认识，要有坚强的毅力。伟大的目标能产生巨大的动力，发展高中生的长期动机具有重大的意义。第三四类动机属于长期动机，高中生中属这种动机的人数已占大多数，即长期动机占主导地位。但是，真正树立远大的崇高的奋斗目标的人，还不多。因此，对高中生加强理

想教育是十分重要的。

长期动机与短期动机具有相对性，在一定条件下，两者是可以相互转化的。长远目标要有难度，要具体，要分解为许多具体的小目标。短期目标要服从长期目标，体现长期目标，有助于实现长期目标。“千里之行，始于足下”，是对长期动机和短期动机辩证关系的生动描述。

6. 高中生正确动机是主流。

根据动机作用的性质，即社会价值，可以把动机分为正确动机与错误动机，高尚动机与低级的动机。

在社会主义条件下，凡为国家、集体的利益而学习、而献身的动机，就是正确的高尚的学习动机，反之，为个人私利而学习，甚至不惜损害社会主义事业的学习动机则是错误的卑劣的学习动机。对动机社会意义的分析是最重要的、最根本的，但进行这种分析应十分慎重。

高中生正确的学习动机是主流，但是，还有相当多的高中生学习是为了应付“差使”、混毕业文凭、免受批评、不做后进生或留级生等。持这类学习动机者，学习积极性不高，消极因素多，学习处于被动状态。在改革开放条件下，受“一切向钱看”等错误思想的影响，一部分高中生学习积极性下降，新的“读书无用论”思想又开始抬头，加强思想教育，端正学习动机是一项极为重要的教育任务。

7. 学习动机的稳定性增强。

依据动机的持久性和深刻性，还可将学习动机分为稳定性动机和非稳定性动机[①]。稳定性动机能长期发挥作用，它根源于对学习的意义有深刻的认识。一般说，内在的、间接的、长期的、高

① 燕国材等：《非智力因素与学习》，湖南教育出版社 1987 年版，第 41 页。

尚的动机，稳定性较强；相反，则稳定性较差。在学习动机的推动下，有的高中生学习积极性持续上升；有的则连续下降；有的时高时低。可见，学习动机的稳定与波动是一个值得重视的问题。

客观世界的矛盾运动反映到人脑中，造成心理和动机的矛盾运动。动机之间的矛盾，例如，直接动机与间接动机、内部动机与外部动机、长期动机与短期动机、主导动机与辅助动机、正确动机与错误动机、具体动机与概括动机等的矛盾运动；动机与其他非智力因素（情感、意志、兴趣、性格、世界观等）之间的矛盾，动机与认知因素（如观察、记忆、思维、想象）之间的矛盾。这些矛盾使动机系统的内部斗争形成很复杂的非线性关系。因此，动机的波动性是绝对的，稳定性是相对的。动机的稳定性与波动性的对立统一是动机发展变化的内部动因。没有相对稳定性，动机无法发挥作用，没有波动性，动机也难于进入新的水平。动机的斗争引起波动（即涨落）达到某一临界值时，无序导致新的有序，紊乱导致新的稳定。稳定性来自波动性。我们必须以动态的眼光来研究动机。只有当各种矛盾因素形成一种协同作用时，才能使动机系统发挥最佳的整体功能。因此，我们任何时候都不能忽视对动机斗争作具体的分析。

波动性有两种发展方向：一是导致新的稳定状态；二是破坏原有的平衡，导致无序。稳定性也有两种发展方向：一是进入新的稳定状态；二是维持落后状态。正因为如此，我们要发挥教师的主导作用，加强思想政治工作，帮助高中生开展积极的动机斗争，促进高中生的学习动机向崇高的、主导的和稳定的动机发展。

第三节　高中生的自学能力

高中生的中心任务是学习，不仅要掌握系统的科学文化知识，

而且要培养自己的自学能力。实际上后者往往比前者更重要。自学能力强的高中生十分热爱学习，离开老师的指导，他们仍能坚持学习。因此，培养高中生的自学能力是智力竞争时代的迫切要求，是高中生自我发展的一项战略任务。

一、高中生自学能力发展的现状

关于高中生自学能力的发展状况，国内的研究很少，几乎是一个空白的领域。这对于深化高中教育改革是十分不利的。为了有效地培养高中生的自学能力，我们必须对高中生自学能力的发展现状有所了解。为此，我们进行了初步的调查研究。

我们的研究采用团体问卷调查法。问卷材料选自美国克劳博士《如何有效学习》一书的九套《学习情况自我评估表》，共222个问题。其中每套问卷材料都有一个中心内容。第一套问卷（30题）主要了解全面学习情况，涉及多种自学能力；第二套问卷（25题）为“有效学习的步骤与准备”；第三套问卷（20题）为“如何驾驭学习材料”；第四套问卷（36题）为“如何提高阅读效果”；第五套问卷（22题）为“如何做好笔记和大纲”；第六套问卷（20题）为“如何从听课中学习”；第七套问卷（19题）为“如何增进记忆”；第八卷问卷（23题）为“如何撰写读书报告”；第九套问卷（27题）为“如何考得更好”。九套问卷材料内容较丰富，除认知能力这个核心没有突出外，几乎涉及自学能力的各个方面，还包括许多非智力因素方面的问题，如学习兴趣、动机等。通过这九套问卷，我们对高中生的自学能力发展状况能有个较全面的了解，为培养自学能力提供一些科学依据。

问卷的每道题前面有A、B、C三个选项，A为“经常是”，B为“有时是”，C为“从来不是”。要求被试在符合自己情况的选项上打“√”。例如：“A、B、C　我是否乐于学习？”

原作者采用优、良、差三等级评定法，要被试根据指定的标准进行自我评定。为便于量化，我们改为记分法，凡选A项者记2分，选B项记1分，选C项记0分，由主试评分。

被试为长沙市一所省重点中学和一所子弟中学的高中一、二、三年级各一个班的学生，共六个班，184名学生，其中男生105人，女生79人。

调查结果表明：

1. 高中生的自学能力随年级升高而提高。

表5—1 各套问卷得分的平均数及其占满分的百分比

编号	问卷内容	满分	平均数			均数的百分比（%）			高三比高一提高%
			高一	高二	高三	高一	高二	高三	
一	全面情况	60	37.66	36.65	39.94	62.7	61.8	66.5	3.8
二	步骤与准备	50	30.83	31.27	32.25	61.7	62.5	64.5	2.8
三	驾驭教材	40	24.04	23.78	26.79	60.1	59.4	66.9	6.8
四	阅读能力	72	42.06	44.87	44.63	58.4	62.7	62.0	3.6
五	笔记大纲	44	20.80	23.37	25.35	47.2	53.1	57.6	10.4
六	听课能力	40	23.72	23.81	24.88	59.3	59.5	62.2	2.9
七	增进记忆	38	26.91	27.29	29.95	70.8	73.1	78.8	8.0
八	读书报告	46	27.83	28.74	30.22	60.5	62.4	65.7	5.2
九	应考能力	54	35.63	36.74	38.44	66.0	68.1	71.1	5.1
	总计	444	29.94	30.78	32.49	60.7	62.5	66.1	5.4

表5—1总计栏为九套问卷所得的总分占满分的百分比，高二优于高一，高三优于高二。可见，高中生的自学能力随年级升高而增强。但是不同年级发展的速度不同，高一到高二发展较慢，提高1.8%，高二到高三发展加快，提高3.6%。

2. 各种自学能力的发展是不平衡的。

由表5—1可知，高中生做笔记拟大纲的能力发展最差，高一得分占满分的百分比只有47.2%，高三也只有57.6%，但提高速

度最快，高三比高一提高10.4%；其次，阅读能力和听课能力发展较差。记忆力发展最好，提高也较快，高三学生记忆力得分的百分比已达78.8%。其次是应考能力，高三达71.1%。学习的步骤与准备、驾驭教材、撰写读书报告等能力的发展居中，这说明高中生受片面追求升学率的影响，应考能力和记忆力发展最快，而其他方面的自学能力发展得都不好，自学能力结构中各要素片面畸形发展。

3. 高中生自学能力发展的整体水平不高。

表5—2　各套问卷的分等标准与高三学生的平均得分

等级	一	二	三	四	五	六	七	八	九
	全面	步骤	教材	阅读	笔记	听课	记忆	报告	应考
优	52-60	42-50	32-40	60-72	38-44	34-40	34-38	42-46	50-54
良	40-52	32-42	24-32	50-60	30-38	28-34	28-34	32-42	34-50
差	0-40	0-32	0-24	0-50	0-30	0-28	0-28	0-32	0-34
高三均分	39.94	32.25	26.79	44.63	25.35	24.88	29.95	30.22	38.49

高中生自学能力发展的整体水平不高，主要表现在以下几方面：①各套问卷的平均得分占其满分的百分比不高（见表5—1），除记忆和应考达70%以上外，其他均居60%左右。根据克劳博士的分等标准（见表5—2），阅读能力、做笔记拟大纲的能力、听课能力、撰写报告的能力都属于差等，应考能力、驾驭教材的能力、记忆力、学习步骤与学习准备能力虽达到良，但都接近良的下限；没有一种能力达到优等。②第一套问卷是综合性的，它包括自学能力的多种要素，共有30道题，高三的平均分为39.94（见表5—2），属于差等。③各套问卷得优等的人数很少，有的甚至没有。自学能力属于个性心理特征的范畴，它必须具有稳定性，选项A是“经常是”，凡选A者，说明某项特征比较稳定，学习习惯已养成。根据克劳的分等标准，每套问卷选A项的数目要达到规定的

要求才能定为优等（见表5—2）。调查结果表明，学习步骤与学习准备得优的人占总人数的2%，撰写报告为优的占2.7%，记忆力为优占5.2%，驾驭材料能力属优的为4%，听课能力和做笔记拟提纲为优的占1%，应考能力为优的占0.5%。第一套问卷（反映多种能力）和阅读能力得优的为零。这种情况与黎世法对一万名非重点中学的学生所进行的学法调查的结果是大体一致的。他的调查结果是，基本能使用最优学法的中学生只占8%。两次研究前后相距10年，他调查的对象是中学生，我们调查的是高中生，按理高中生的优等人数应高于8%，相反，还低一些。从总体上说，高中生的自学能力的整体发展水平是低的，这种情况是令人忧虑的。

4. 重点中学高中生自学能力发展优于一般中学的高中生。

我们研究了省重点中学与一般中学生自学能力的差异，结果见表5—3。

表5—3 省重点与一般中学高中生自学能力发展的比较

序号	问卷内容	学校	人数	$\bar{x}$	S	Z	P
一	全面情况	一般	105	36.45	7.09	2.23	<0.05
		重点	79	39.29	9.56		
二	步骤、准备	一般	105	30.87	6.51	1.31	>0.05
		重点	79	32.14	6.52		
三	驾驭教材	一般	105	23.45	6.83	2.37	<0.05
		重点	79	26.01	7.61		
四	阅读能力	一般	105	42.77	7.49	2.16	<0.05
		重点	79	45.38	6.68		
五	笔记、提纲	一般	105	22.32	8.99	1.50	>0.05
		重点	79	24.28	8.55		
六	听课能力	一般	105	23.24	5.11	2.39	<0.05
		重点	79	25.22	5.87		

续表

序号	问卷内容	学校	人数	$\bar{x}$	S	Z	P
七	记忆能力	一般	105	26.54	5.01	5.18	<0.01
		重点	79	30.01	4.09		
八	撰写报告	一般	105	27.92	7.40	2.19	<0.05
		重点	79	30.28	6.48		
九	应考能力	一般	105	25.36	7.01	3.86	<0.01
		重点	79	39.18	6.36		

从表5—3可见，九套问卷都是省重点中学的高中生自学能力的发展优于一般中学的高中生。除“学习步骤与学习准备”和“做笔记拟提纲”两项，两校无显著差异外，其他七套问卷的得分两校的差异显著或非常显著。这说明自学能力与学校的教学质量，学生原有知识和能力基础、学业成绩等有密切关系。同时这也说明本问卷的效度是好的。省重点中学高中生自学能力的结构与功能优于一般中学的高中生，这还说明，自学能力发展的潜力是很大的，教学改革应在发展自学能力上狠下功夫。重点中学的高中生在记忆力和应考能力的发展方面非常明显地优于一般中学的高中生，这说明重点中学受片面追求升学率的影响很大，学生的自学能力结构也存在片面畸形发展，重点中学如能在全面发展学生的自学能力上狠下功夫，教学质量还能上升到更高的水平。

5. 自学能力发展的性别差异。

我们对一至五套问卷的男女差异进行了研究，结果见表5—4。调查数据说明，高中男女生自学能力的发展，在学习步骤和学习准备、阅读能力方面，都是女生明显优于男生，而在驾驭教材、做笔记拟提纲方面没有明显差异。第一套问卷涉及多种自学能力，差异不明显。其他方面我们未做研究。

表 5—4 高中男女生自学能力发展的差异

序号	问卷内容	性别	人数	$\bar{x}$	S	Z	P
一	全面情况	男	115	37.76	6.76	0.19	>0.05
		女	69	37.49	10.50		
二	学习步骤、准备	男	115	30.63	6.51	2.15	<0.05
		女	69	32.72	6.37		
三	驾驭教材	男	115	24.47	7.22	0.19	>0.05
		女	69	24.88	2.39		
四	阅读、能力	男	115	43.00	9.77	2.30	<0.05
		女	69	45.61	5.61		
五	笔记、提高	男	115	22.75	9.04	0.80	>0.05
		女	69	23.86	8.49		

6. 高中生自学能力各要素发展的具体分析。

以上主要是从自学能力总的发展趋势进行初步的分析。下面就自学能力各组成部分的发展情况，作些具体分析，为培养高中生的自学能力提供一些具体依据。

(1) 确立自学目标的能力。据调查，只有 11.96%的人了解老师指定作业的依据，88.04%的高中生作业是盲目的，为作业而作业，不了解作业的智力价值。只有 44.75%的人有明确的阅读目标。

(2) 制订自学计划的能力。有作息表的人只占 21.2%，有可行性周计划的人只占 17.39%，拥有并实行读书计划的人只占 20.63%。

(3) 独立选择自学材料的能力，经常多读好杂志的人只有 19.02%，读报时只看标题的占 54.8%，常阅读别人推荐的小说的人为 31.52%，乐于研读教材的人为 27.72%，用心读指定教材的人为 44.57%，充分利用书上图表的人为 36.41%，能专注于自己不喜欢的科目者仅有 15.76%，理解教材价值者占 48.91%。

（4）在认知能力和自学过程方面，常做课前预习的只有22.28%的人；阅读时重理解、试图回答书中问题的人为31.52%；读教材时常提出问题者只有25%；读教材时认真思考其中的观念者为34.78%；及时复习功课者占37.5%；注意判断书上内容真实性的人只占16.3%；热心参与课堂讨论者为30.98%；经常做简短的总结性摘要的人只占25%；注意学以致用的人仅占11.96%。

（5）学习方法方面，精读前先略读者为63.04%；用心听讲的人占50%；上课经常做笔记者为13.7%；从不做笔记者为17.4%；做读书提纲者只有11.96%；读书做眉注的人为35.87%；学习时注意抓重点者只占16.85%；听课后及时复习者为34%；经常查字典的人只有26.09%；常利用图书馆藏书的人占41.85%；对不同学科能用不同的方法学习的为47.83%。

（6）自学习惯。作业力求清晰准确的占69.57%；但认真作业的只占31.52%；看书时保持16寸视距的仅占25%；经常修改写作大纲的为27.3%；从来不拟写作提纲的竟占20%以上；注意改正错别字的占70%；注意课间休息的为64%；睡眠充足者为55.43%；经常锻炼身体的占44.02%。

（7）学习活动的自我调控能力，试图改变自己的阅读习惯的人只有15.76%；有意识地改善自己的记忆力的只有18.6%；意识到只要自己努力学习，就能获得进步者占50%；乐于学习者为45.11%；能从学习中获得满足的只有29.35%；学习时集中注意力，避免分心者为33.7%；不管有无兴趣，都努力学好每一门功课者为33.1%。

以上调查数据充分说明，高中生完整的自学能力结构还没有很好形成。究其原因，主要是高中教育受片面追求升学率的影响，只重死记硬背，严重忽视能力，特别是自学能力和创造能力的培

养。这种情况提醒我们：改革高中教育是一项十分迫切的任务。培养高中生有一个完整的自学能力结构，是教改的重要任务。

二、高中生自学能力的结构

自学能力是学习主体独立地获取、探索和应用知识的能力，它是由多种能力按一定的结构组合而成的有机整体。高中生的自学能力比小学生和初中生更复杂，它应具有如下要素：独立确立自学目标和计划的能力，独立选择自学材料的能力，原有知识技能结构，把握自学过程的能力，认知能力、自学方法、自学习惯、自学活动的自我调控机制等要素。

1. 独立确立自学目标和计划的能力。

目标是自学的方向和动力，是制订自学计划的依据，是评价自学效果的标准，是自学活动自组织能力的标志。高中生应具有独立地确定自学目标和计划的能力，它包括把握事物发展趋势的能力，确定目标难度的能力，将大目标分解为具体目标的能力，在自学活动中随时调整目标的能力，制订实现目标的计划和措施的能力。

2. 独立地选择自学材料的能力。

自学内容是自学能力发展的基础，内容不同自学活动的效能和水平也不同。因此，高中生要根据自学目标，独立地选择自学材料，确立自学内容的能力，它包括确定自学内容深度、广度和难度的能力，明确学习内容与自学能力以及身心健康发展三者之间关系的能力。

3. 原有的知识和技能结构。

高中生原有的知识技能结构既是自学能力的体现，又是自学能力进一步发展的基础。自学目标的确立和自学内容的选择，要以原有的知识技能为基础，又要高于原有的基础，从而实现以学

习促进自学能力的发展。因此，高中生应有正确认识自己原有知识和技能基础的能力。

4. 把握自学过程的能力。

自学目标要通过自学过程来实现。高中生应具有完整的高效的自学过程，并有主动驾驭自学过程的能力。它包括独立确定自学目标，独立制定自学计划，独立选择自学材料，独立自学，独立思考，独立作业，独立检查作业，修正错误，及时复习巩固，系统总结概括，反馈调节自学活动，创造性应用知识技能等能力。

5. 认知能力。

高中生的观察力、记忆力、思维力、想象力是自学能力的核心，而思维能力又是核心的核心。独立的认知能力是自学能力结构中最活跃的要素，它贯穿自学的全过程，决定着自学能力结构中其他要素发展的水平，影响自学能力的整体功能。因此，培养高中生的自学能力，最根本的是要发展高中生的认知能力，特别是独立分析问题和解决问题的能力，培养良好的思维品质。

6. 自学方法。

高中生的自学方法是指独立地搜集、贮存、加工和应用信息的方法。它包括一般的学习方法和特殊的学习方法。一般学习方法有：听课的方法、阅读的方法、记笔记的方法、观察方法、记忆方法、思维方法、作业方法、考试方法等。特殊的学习方法是指不同学科所特有的学习方法，如实验方法、操作方法等。

7. 自学活动的习惯化、自动化。

高中生应养成良好的自学习惯，应使科学的学习方法成为熟练的技能技巧，成为自动化的自学行为方式，使自学成为生活的有机组成部分。

8. 自学活动的自我调控机制。

高中生要对自己的自学活动不断地进行反思，发展元认知能

力（即对认知的认知）。要具有对自学过程进行自我检查、自我评价和自我调控的能力，以增强自学活动的自组织能力，使自学活动有序、高效地进行。

以上八个方面缺一不可，使自学能力成为一个统一的有机整体。高中生既要全面地培养自己的自学能力，又要突出思维能力这个核心，以形成一个比较完整的自学能力结构，发挥其整体功能，从而为自己今后的发展奠定一个坚实的基础。

自学能力是一个开放系统，它必须同自学精神同步发展，没有独立学习的动机和兴趣，没有强烈的理智感，没有自学成功的心理体验，没有坚强的意志，自学活动就难以维持，自学能力就难以形成并发挥作用。因此，培养自学能力，必须走自学能力与自学精神协同发展的道路。只有这样，才能优化自学活动系统的整体功能。

三、自学能力培养的实验研究

自学能力是天生的吗？不是！自学能力可以培养吗？完全可以。中国科学院心理研究所卢仲衡研究员通过长达20多年的教学实验，用大量的教学成功的事实对这个问题做了肯定回答。他主持的“中学数学自学辅导实验”为培养中学生的自学能力创造了许多好的经验。他总结了七条自学辅导教学实验的教学原则：

1. 寓有效教学心理学原则于教材之中的原则。

他根据心理学原则：适当步子原则，当时知道结果的原则，铺垫原则，直接揭露本质的原则，从开展到压缩的原则，变式复习原则，按步思维的原则，可逆性联想的原则，运算根据外化原则，编写了便于学生自学的教材，构建了一个以发展思维能力、自学能力和自学精神为核心的，知识结构合理的教材结构，它对形成学生良好的心理结构起很大的促进作用。

2. 教师指导下学生自学为主的原则。

这条原则把“教”与“学”、“主导”与“主体”有机统一起来，充分调动了教师和学生两者的积极性，真正做到了“师生合作”，使教学系统的发展有了强大的内在动力。

3. 强动机原则。

他们抓住学习动机中两个最现实最重要的成分，即学习目的和认识兴趣，调动了学生自学的积极性。

4. 班集体和个别化教学相结合的原则。

既发挥了班级授课制的优点，又克服了“一刀切”的缺点，真正做到了因材施教和面向全体学生，使优、中、差三类学生都能得到较好的发展。

5. 读、练、知、导相结合的原则。

以学生为主体，自学阅读为基础，练习为主线，及时反馈，加强指导，形成了高效率的课堂教学结构。

6. 自检和他检相结合的原则。

自检和他检相结合有利于培养学生的自我评价能力和自我调控能力。培养元认知能力。

7. 变式复习原则。

变式教学有助对知识加深理解和巩固，有利于培养自学能力、创造能力，激发学习兴趣，调动学习积极性。①

上述原则对高中生同样适用，对高中生自学能力的培养有重要作用。

① 卢仲衡：《自学辅导教学实验的教学原则》，《教育研究》1984年第1期。

第四节 高中生的考试心理

考试作为选拔人才、评价教学效果、指导升学就业的手段和工具，在社会生活中起重要作用。每个人一生中都要经历无数次考试，频繁的考试是高中生学习生活的重要组成部分。考试成绩的好坏直接影响高中生的前途，考试是师生、家长和全社会共同关心的问题。面对考试，尤其是高考，高中生的心理活动很复杂。了解高中生的考试心理，帮助他们正确地对待和顺利地通过考试，是关系高中生身心健康的大事。

考试心理是在考试活动中，主试者与被试者相互作用所产生的心理活动。考试心理活动的规律已成为新兴学科——考试心理学的研究对象。它包括丰富的内容，本节仅从高中生如何应考和测验焦虑两个方面加以探讨。

一、高中生考试心理的初步调查与分析

上节我们关于高中生学习心理的调查与分析，其中包括考试心理的调查与分析，问卷九涉及高中生在考试前、考试中、及高考后的心理活动。我们将被试对问卷中每题选 A 项（即“经常是”）答案的情况进行统计（结果见表 5－5），从中对高中生考试心理发展的大体情况有所了解。表 5—5 的数据表明：

1. 高中生考试心理水平在发展着。

考试心理水平，高一到高二发展较慢，提高较小，某些方面高二比高一还有所下降（见表 5—5 中 1、3、4、6 题）；高三比高一提高较快。

表 5-5　问卷九各题选 A 项的人数占总人数的百分比

题号	各题的中心内容	子弟学校 105人	省重点中学 78 人	总体 183 人	高一 54人	高二 78人	高三 51人
1	我是否记住所学习过的课程?	0.20	0.29	0.24	0.28	0.19	0.27
2	我是否乐于参加考试?	0.13	0.24	0.18	0.15	0.15	0.25
3	我是否检查问卷中的每个词句?	0.30	0.41	0.34	0.48	0.31	0.25
4	我是否定时温习功课?	0.23	0.42	0.31	0.30	0.24	0.43
5	我是否能深入地参与班上的讨论?	0.19	0.19	0.19	0.15	0.18	0.25
6	我是否有系统地整理笔记?	0.12	0.14	0.13	0.17	0.06	0.20
7	我是否理解一些靠死记的资料?	0.30	0.41	0.35	0.28	0.37	0.39
8	我是否有计划、有步骤地温习功课?	0.24	0.59	0.39	0.33	0.36	0.49
9	我是否逐字记忆某些公式或日期?	0.43	0.28	0.37	0.35	0.35	0.41
10	我是否反复学习一些重要的公式或原理?	0.46	0.52	0.56	0.46	0.51	0.75
11	我是否有选择地复习功课?	0.64	0.72	0.67	0.50	0.76	0.73
12	对简答题，我是否预知出题的可能性?	0.30	0.23	0.30	0.31	0.23	0.39
13	我是否根据内容的重要性来安排学习?	0.50	0.69	0.58	0.50	0.60	0.65
14	为加深印象，我是否在考前再次浏览?	0.72	0.82	0.77	0.74	0.77	0.78
15	我是否参加集体的复习?	0.35	0.38	0.37	0.28	0.36	0.47
16	我是否注意考前的睡眠和饮食?	0.48	0.53	0.50	0.43	0.46	0.63
17	考试前，我是否将所有用品备齐?	0.78	0.85	0.81	0.80	0.81	0.82
18	考试时，我是否照考卷上的指示作答?	0.80	0.86	0.83	0.78	0.87	0.80
19	考试时，我是否仔细聆听老师的说明?	0.82	0.85	0.83	0.80	0.86	0.82
20	考试铃响时，我是否立即动笔?	0.55	0.47	0.58	0.54	0.63	0.57
21	为答完所有题目，我是否做好时间分配?	0.29	0.42	0.36	0.35	0.31	0.39
22	我是否先答完那些比较简单的题目?	0.67	0.38	0.60	0.56	0.63	0.61
23	做论文式题时，我是否使题号与试题一致?	0.55	0.72	0.62	0.54	0.60	0.75

续表

题号	各题的中心内容	子弟学校105人	省重点中学78人	总体183人	高一54人	高二78人	高三51人
24	做论文式题，我是否先作提纲？	0.12	0.41	0.25	0.13	0.26	0.35
25	做问答题，我是否注意错别字？	0.56	0.63	0.51	0.43	0.55	0.53
26	试卷发还后，我是否改正自己的错误？	0.53	0.49	0.59	0.46	0.65	0.63
27	对考错的地方，我是否重新加以学习？	0.35	0.48	0.48	0.48	0.48	0.49

2. 高中生考试心理发展的整体水平不高。

全体被试中属于优等者只占总人数的0.5%，绝大多数高中生考试心理发展水平属于良或差。在27道题中只有12道题有50%以上的人选A项答案，其余的题只有50%以下的人选A。整体水平不高，具体表现在以下几方面：

（1）考试动机。经常乐于参加考试的高一、高二学生占15%，高三占25%，省重点中学也只有24%。这一方面说明大多数高中生考试动机有不端正的一面，另一方面说明当前的考试制度、内容和方法等方面还存在许多弊端，使高中生产生一种厌考情绪。

（2）考前的心理准备。要取得好的考试成绩，关键是充分做好考前的准备工作，搞好复习巩固。而有目的有计划地复习功课的人，一般中学只有24%，省重点中学为59%，高一为33%，高二为34%，高三为49%。期中、期末考试要复习的功课门类多，内容也多，没有复习计划，势必顾此失彼。由于不重视及时复习，能记住所学过的课程的人只占27%。不按复习规律办事，复习效果差。重视记忆公式和日期的只占37%，重在理解基础上记忆的人只占35%，复习时能抓住重点的人只有56%，参与班级讨论者仅为19%，系统整理笔记者只占13%，反复记忆公式和原理者为56%，重视睡眠和饮食者占50%，还有一半的人靠打疲劳战。这些足以说明高中生考前的心理准备是不充分的、不完善的。

（3）考试心理。搞好平时学习，是考试成功的基础，但是，有些学生考前准备充分，却考不出好成绩，这与他们考试时的心理有关。考试时，注意合理分配答题时间的人只有36%；答题时先易后难者占60%；解问答题时，先列提纲的人只有25%；省重点中学为41%；注意错别字的人为51%；这说明不少高中生在考试策略和细心方面还存在问题。考试时，注意聆听老师说明者为83%，能按要求做答者为83%，考试前学习用品准备齐全者占81%。

（4）考试后的心理。发下考卷后，注意及时改正错误者为59%，许多学生只关心分数，不注意改错。对考错的地方，52%的学生不注意重新学习。这说明许多高中生不明白考试的目的和意义。其实考错的地方，正是自己没有掌握的地方。不改正错误，不重新学习，错误就成为继续学习的障碍。大多数高中生还不善于从考试错误中总结学习方法的失误，提高其元认知能力，改进学法，提高学习效率。

3. 省重点中学高中生考试心理发展水平明显优于一般中学的高中生。

两类中学的高中生在“参与班级讨论”方面没有差异；在“系统整理笔记”、“集体复习”、“聆听说明”方面差异不大；其他23题都是重点中学明显优于一般中学。这再次说明，要使中学生学习好，关键在于提高学生的心理素质，其中包括考试心理素质。但是，我们还应看到，重点中学高中生的考 试心理发展水平，并不是很理想的，同样有一个提高的问题。

通过以上分析，可以看出，高中生考试心理发展水平是不高的。其原因在于我们的考试制度和考试方法存在弊端，考试的发展功能没有发挥出来。由于片面追求升学率的影响，学生习惯于死记硬背，师生成为考试的“奴隶”，不考的不教不学，学生素质

片面发展。这种局面再也不能继续下去了，考试制度非改革不可。

二、考试焦虑

考试焦虑是由考试评价情境所引起的焦虑。考试焦虑高的人往往把考试视为对个人的威胁，因而产生紧张、忧虑、神经过敏和情绪冲动。高中生在考试前和考试中，特别是在高考时，常易产生焦虑现象。他们怀疑自己的能力，忧虑、紧张、不安、失望、行动刻板、记忆受阻、思维发呆，并伴随一系列生理变化、血压升高，心率加快、面色变白、皮肤冒汗、呼吸加深加快、大小便增加。这种身心变化，影响考试成绩。这种心理状态持续时间过长，会出现坐立不安，食欲不振，睡眠失常，影响身心健康。考试焦虑的测量和调控是一个重要的问题。

由 Spielberger 等人于 1972 年编制的测验焦虑量表（TAI），经上海师范大学教育科学研究所叶仁敏于 1990 年进行修订，可以用于测量焦虑。该量表共 20 道题，由被试报告他们在测验之前、之中、之后所经历的焦虑状况。该量表包括忧虑性（worry）和情绪性（emotionality）两个组成部分。该量表在中国和美国的测试结果如下：

表 5－6 中国（上海地区）和美国学生 TAI 测验得分表

国别 / 学生		中国				美国			
		高中生		大学生		高中生		大学生	
分数	人数	男	女	男	女	男	女	男	女
		100	105	53	52	527	591	654	795
TAI 总分	$\overline{X}$	37.90	33.63	33.32	36.48	40.87	45.72	38.48	42.79
	SD	8.74	8.07	7.67	6.95	12.77	13.63	12.43	13.70
忧虑分	$\overline{X}$	13.93	14.16	12.30	13.08	15.60	17.06	13.61	14.90
	SD	3.50	3.59	3.29	2.66	5.33	5.76	4.98	5.51

续表

国别 / 学生 / 分数 / 人数		中国				美国			
		高中生		大学生		高中生		大学生	
		男	女	男	女	男	女	男	女
		100	105	53	52	527	591	654	795
情绪分	$\overline{X}$	14.90	15.23	12.86	14.71	16.61	18.91	16.85	18.94
	SD	4.46	3.91	3.64	3.48	5.47	5.88	5.64	6.31

从表5—6可知，TAI总分、忧虑分、情绪分都是美国学生高于中国学生，即美国学生的测验焦虑比中国学生高。除TAI总分中国高中生男生高于女生外，其他各项得分，均是中国和美国的女生高于男生。从总分看，中国男高中生高于男大学生，而女大学生高于女高中生；美国高中男女学生均高于大学男女生。

能力与考试焦虑呈负相关。能力强者，考试把握大、信心足、情绪较稳定，焦虑水平低。能力弱者在考前和考试中信心不足，产生害怕、紧张、不安情绪、考试焦虑高。抱负水平与考试焦虑呈正相关。抱负水平高者，目标订得高，对自己要求严，而实际能力水平低，考前准备又不充分，容易产生焦虑情绪。有的高中生抱负水平高，由于过高地估计自己，一旦考试受挫，遇到困难问题，就会产生紧张不安情绪，影响考试成绩。竞争性越强的考试，如高考，高中生的焦虑就越高。缺乏考试经验的考生越易产生焦虑。产生焦虑的原因是多种多样的，各种因素之间还会交互作用，呈非线性关系。

适当的焦虑，可以使高中生努力学习，沉着应考，以提高考试效果。无焦虑，则缺乏一定的动力，难以提高考试效果。

要形成适当的焦虑，关键在于建立适当的考试心理调控机制。教师要加强学习目的教育，克服为分数而学的思想，培养学生远大的理想，激发学习动机；考试的难度要适当，频率要适中。教学中要注意能力和非智力因素的协同培养。竞争性的强度要适当，

更重要的是，教师要培养学生对考试心理的自我调控能力。学生的学习要有计划、有目标，目标要具体，难度要适中，通过努力可以实现，就能增强自信心。平时基础好，考试时心不慌。考试后要总结经验教训。利用反馈信息调整学习过程。发展高中生对考试心理的自我意识，自我调控能力。

第六章

高中生的情感和意志

第一节　高中生情绪、情感的发展

一、高中生情绪、情感的发展概述

情绪、情感是十分复杂的心理现象，它既是在有机体的种族发生的基础上产生的，又是人类社会历史发展的产物。一般认为，情绪和情感是人对客观事物的态度的一种反映，是客观现实是否符合自己的需要而产生的体验。高中生情绪、情感的发展，既与高中这个年龄阶段的生理发展的特征相联系，同时也带有社会历史的、时代的烙印；既与高中生的多维度的、多层次的需要息息相关，也与高中生认知的发展，个性的成熟携手并进。我们以高中生需要的发展为例，便可见由需要引起的高中生情绪、情感的体验的丰富多采性。有人将高中生的需要划分为七类、二十八种，并列出了一般学校的高中生的强度最大的前五种需要：[①] ①交诚

① 朱智贤主编：《中国儿童青少年心理发展与教育》，中国卓越出版公司1990年版第418页。

实、正直的朋友的需要；②对丰富知识、多方面能力、优秀品质的需要；③升入理想学校的需要；④对维持生存最基本的水、空气、阳光的需要；⑤对父母和老师的爱的需要。伴随这些需要的满足与否产生的情绪、情感体验是各不相同的，有时是书生意气、热情奔放，有时却是愁云迷雾、见者犹怜；有时是高朋满座，青春洋溢，有时却是形单影只，孤苦难言……。由此可见，高中生的内心世界是五彩缤纷、各具特色的，而情绪、情感最能体现他们内心世界的丰富多采性。

与初中生、小学生相比，高中生情绪、情感的发展一般呈如下趋势：从情绪表现的形式看，是以外显为主向以内隐为主发展；从情绪控制的情形看，是以冲动为主向以自制为主发展；从情绪引起的动因看，是以直接、具体为主向以间接、抽象为主发展；从情绪体验的内容看，是以生理需要为主向以社会性需要为主转变。

二、高中生情绪的发展及特点

1. 高中生面部表情辨认的发展水平。

情绪与其他心理过程的重要区别之一在于它具有独特的表现形式——表情，其中尤以面部表情最引人注目。面部表情不仅“是有机体在进化中程序化的先天模式”，而且更因它是“情形最敏感的发生器和显示器”①，它可以作为高中生情绪发展研究的客观指标。中国儿童青少年心理研究协作组的同志选用如下六类面部表情的照片：高兴、惊奇、厌恶、愤怒、恐惧、轻蔑，让高中

① 孟昭兰：《为什么面部可以作为情绪研究的客观指标》，《心理学报》1987年第2期。

生分辨，下面便是其研究结果①（图 6－1）。从图中可看出高中生的面部表情辩认已趋于成熟稳定，基本上达到成年人的水平。初中一年级是个体面部表情认知趋于成熟的转折期。在这之前，儿童的认知水平一直处在发展提高的过程中，到了初中一年级，他们的认知能力基本达到成年人水平，并维持在某一水平上，略有

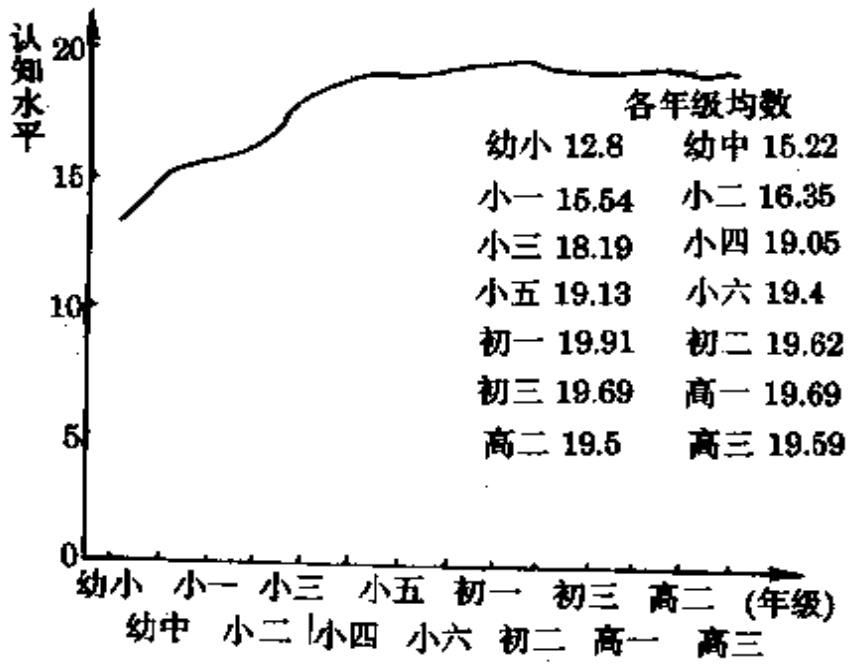


图 6－1　脸部表情认知发展水平

注：初一年级起同高年级比较，均数无显著差异

起伏变化。研究发现，我国儿童青少年对不同情绪的面部认知的速率是不同的，最早趋于成熟稳定的是高兴、愤怒，其次是轻蔑，然后是惊讶、恐惧和厌恶的表情认知。

2. 高中生情绪发展的特点。

高中生的情绪模式可分为愉快的情绪和不愉快的情绪。不愉

① 黄煜烽等：《儿童与青少年情绪发展的实验研究》，《心理发展与教育》1986 年第 1 期。

快的情绪以愤怒、惧怕、嫉妒、焦虑等情绪为普遍；愉快的情绪如高兴、亲爱、乐趣、好奇等也常出现。但愉快情绪出现的次数与强度，一般不如不愉快情绪出现次数之多、强度之大。可见，高中生已处于典型的烦恼增殖期，在情绪体验与情绪表现上带有明显的年龄特征。

(1) 高中生的情绪体验特点。情绪体验是人在主观上的感受、知觉或意识到的情绪状态。因情绪的复杂性、多样性及它在认识和生理变化反馈之间的复杂的相互作用，使多种多样的不同情绪各具十分独特的主观体验色彩。由于高中生认知能力、意识水平的提高，其情绪体验呈现着如下特点：

一是延续性。在小学、初中阶段，学生的情绪具有易激性、易感性、易表现性，情绪活动延续的时间较短，但到高中阶段，情绪爆发的频率降低，作为心境的延续时间加长，再加上情绪的控制能力的提高，情绪体验的时限延长、稳定度提高。例如，幼儿发怒不超过 5 分钟，可高中生可长达数小时。甚至有的情绪体验可长期影响学生的成长，并可改变一个人的个性特征，所以，有的心理学家将情绪或情感作为个性划分的标准。

二是丰富性。高中生正处在多梦的年龄阶段，几乎人类所具有的情绪种类都可在高中生身上体现出来，并且各类情绪的强度不一，有不同层次。如哀有遗憾、失望、难过、悲伤、哀痛、绝望之分，而这些层次在高中生身上存在着。另外，在情绪体验的内容上，已是千头万绪，丰富多采了。如“惧怕”的情绪，高中生所怕的事物主要与社会的、想象的、抽象复杂的事物和情形有关，与幼儿所惧怕的猫、狗之类的具体、单纯的实物不尽相同了。尽管幼儿时期的惧怕经验可能遗留在他们身上，但高中生的惧怕多与社会文化等因素相联，如怕考试、怕陌生人、怕惩罚、怕寂寞等。可见，高中生步入了一个纷繁多采的情绪世界，他们的体

验也是丰富多采的。

三是特异性。高中生自我意识的迅速发展，为他们的情绪体验增添了一圈圈独特的“光晕”，这里面包含个性的差异、自我感知的差异、性别的差异。例如，同是忧虑，有人如林黛玉般郁郁寡欢，有人如范仲淹般深沉宽广；同是消极情绪体验，男生倾向于发怒，女生倾向于悲哀和惧怕；同是日常心境的感知，外向的学生容易被兴奋、乐观所笼罩，内向的学生则易被悲伤、忧郁所感染。

以上几大差异，是我们对高中生学习情绪的调查中归纳出来的，如果调查针对的不仅仅是学习情绪，那么，高中生的情绪体验表现的范围便更广阔了。

（2）高中生的情绪表现特点。高中生在情绪表现上有两大特点：一是内隐文饰性。随着高中生社会化的逐渐完成与心理的成熟，他们能根据一定的条件或目的表达自己的情绪，形成外部表情与内心体验的不一致性。如有的学生对异性萌发了爱慕之情，却往往留给人的印象是贬低、冷落人家。二是两极波动性。尽管高中生的自控能力提高了，但由于生理方面、学业方面以及心理的发展还未成熟等种种原因，情绪表现的两极性明显。顺利时得意忘形，受挫时垂头丧气；喜时花草皆笑，悲时草木流泪，情绪的反应强度大，很容易走极端。有人对100名高中生进行调查，发现70%的人情绪都是经常两极波动的，即“像曲线一忽儿愉快一忽儿愁闷”，而没有激烈变化的人数百分比为零。①

① 沈家鲜：《青少年的特征问题》，《当前儿童心理学的进展》，北师大出版社1984年版，第187页。

三、高中生社会性情感的发展及特点

情感是和人的社会观念及评价系统分不开的。人的社会性情感组成了人类所特有的高级情感，它反映着个体与社会的一定关系，体现出人的精神面貌。人的高级的社会性情感主要包括道德感、理智感、美感。

1. 高中生的道德感。

道德感是人们运用一定的道德标准评价自身或他人行为时所产生的一种情感体验。道德感大约在儿童二岁以后开始发展起来，到高中阶段，道德感的发展若从体验到的内容或范围来看，呈现出不同的发展水平及层次；从产生道德感的条件或形式来看，高中生主要是以内部的、主动的、自觉意识到的道德理论、道德标准为指导而产生的。

在高中生道德感的形成和变化的进程中，情绪经验的积累和对这些情绪经验的概括起着重要作用。在情绪经验积累的基础上形成的稳定情感，都是在一定的外界影响下产生特定的情感体验的内部基础。通过对某类情感范畴的情境描述，引发学生积累的情绪经验，使之选择符合自己的情绪体验的答案，我们就能了解他们已形成的、概括、内化了的道德情感。据此，我们以问卷的形式对两所普通中学的六个高中班的学生进行调查。我们把道德感分为五个方面的内容，即爱国主义感、集体主义感、荣誉感、责任感、友谊感，共10题。每一种情感有二个问题，每个问题有三种性质的答案，即积极的情感、消极的情感和中性的情感。如“若自己成绩差，影响了班级总成绩和名次时，你觉得：A 羞于见人，怕受责备，并想努力弥补。B 没什么大不了的事，过后即忘。C 无所谓。”调查结果如下（见表 6—1）：

表 6—1　高中生道德情感发展水平（%）

	高一（90 人）			高二（90 人）			高三（24 人）		
	积极情感	中性	消极情感	积极情感	中性	消极情感	积极情感	中性	消极情感
爱国主义感	77.8	10.6	11.6	78.9	11.7	9.4	72.9	10.4	16.7
集体主义感	87.8	10	2.2	83.3	10.6	6.1	79.2	16.7	4.1
荣誉感	81.7	16.1	2.2	84.5	11.7	3.8	75	18.8	6.2
责任感	38.3	50.6	11.1	40	45.6	14.4	60.4	35.4	4.2
友谊感	87.2	8.9	3.9	80.6	11.7	7.7	89.6	8.3	2.1

从上表可看出，除责任感外，高中生在其他的情感体验上，选择代表积极情感的答案的人数最多，但也有一定比例的学生分别选择了消极情感、中性情感的答案，比例大小因年级而异。这说明高中生的道德感的发展是以积极的、正确的情感为主，在运用道德标准评价自身或他人行为时，已形成了较正确的稳定的反应或体验倾向。高中生已处于履行准则与守法的道德定向以及良心或原则的道德定向阶段，也即柯尔伯格所说的“后习俗道德水平”。但各年级的发展不是在一个维度上的线性展开，而是多维度、多水平的。另外，高中生对责任感的正确情感的选择率较低，高一、高二处于中性情感状态的占大多数。这说明高中生对自己应尽义务和责任的承担不是积极愉快、自豪满意的，抱无所谓态度的人比例较大，但随年级的升高，积极情感在迅速发展。

由上可知，高中生的道德感的发展情况体现了我们从幼儿开始的集体主义、爱国主义、科学人生观、价值观的教育效果，总的趋势是乐观的，但在强调集体主义的同时，也要激励学生发挥个人的责任感。

2. 高中生的理智感。

理智感是人对认识活动成就进行评价时产生的情感体验。它同人的认识活动的成就获得、需要、兴趣的满足、对真理的探索

追求及思维任务的解决相联系。我们的问卷从疑问感、坚信感、喜悦感、求知感四个方面来测查高中生的理智感的发展水平。问卷形式及问卷对象与道德感的调查相同。调查结果如下（表 6—2）：

表 6—2 高中生理智感的发展水平（%）

	高一（90 人）			高二（90 人）			高三（24 人）		
	积极情感	中性	消极情感	积极情感	中性	消极情感	积极情感	中性	消极情感
疑问感	47.8	52.2	0	60	37.8	2.2	50	45.8	4.2
求知感	70	17.8	12.2	75.6	18.9	5.5	87.5	8.3	4.2
喜悦感	64.4	27.8	7.8	74.4	14.5	11.1	79.2	20.8	0
坚信感	58.9	21.1	20	74.4	12.2	13.4	62.5	4.2	3.3

调查表明，高中生的求知感最为强烈，但对问题的主动怀疑感较弱，喜悦感、坚信感处于较强烈的中间位置；各年级的百分数参差不齐，消极情感的比例总的看来占少数，甚至为零。这说明高中生的理智感发展水平较高，但有不少学生还缺少主动发现问题的积极性。这提醒我们在教育、教学方法上，要注重对学生发现问题的能力的培养。另外坚信感的消极情感的选择率在理智感的各项内容中为最高的，这反映了高中生在追求知识过程中害怕失败，易为挫折丧失信心，各年级中尤以高三为甚。这可能与高中生情绪的两极波动性特点，以及考试的频繁，竞争的激烈有关。总之，学生在教学过程中，既进行认知性的学习，也进行情感性的学习，两者相辅相成。教师在教学中如能把情感因素与智力因素结合起来，可使学生在乐学的气氛中，智力与理智感得到共同的发展。

3. 高中生的美感。

美感是人对客观事物或对象美的特征的情感体验。它是由具有一定审美观点的人对外界事物进行评价时产生的一种肯定、满意、愉快、爱慕的情感。我国心理学工作者，曾对青少年美感的

发展作过初步探讨。全国儿童青少年心理研究协作组从形体美感和声音美感的角度对中小学生的美感进行了研究，下面是有关高中生的实验结果：①

表 6—3　高中生的美感发展水平

内容 / 成绩 / 年级	形体美感		声音美感		整体	
	动物造型 $\bar{X}$	人像 $\bar{X}$	$\bar{X}_{民}-\bar{X}_{流}$	$\bar{X}_{传}-\bar{X}_{流}$	$\bar{X}$	S
高一	11.40	11.08	−7.84*	−10.29**	65.77	8.55
高二	11.48	11.81	−6.08*	−9.99*	65.77	8.07
高三	11.48	11.84	−5.62*	−10.23*	66.42	8.29

（民——指民歌、流——指流行歌曲，传——指传统歌曲

** $P<0.01$，* $P<0.05$）

统计表明，在形体美感的动物塑像欣赏中，各年级感受体验的成绩十分接近，检验各年级间均数都无显著差异。在人体造型欣赏中，高中生的成绩较小学生、初中生要高，且随年级升高而渐升。这说明美感的发展同学生的年龄、受教育的程度和文化修养的程度有关。在音乐美感体验中，流行歌曲通俗易懂，旋律优美，更能引起中小学生的情感共鸣，产生美的体验。而民歌、传统歌曲则接触不多，体验肤浅。高中生喜欢新鲜、活泼的流行歌曲，这说明了美感的时代性、社会性的特征。由上可见，高中生美感体验水平的发展，明显受制于在一定社会生活条件下形成的，对美的不同需求和追求，还受制于对客观事物外部特征和内在特征的领会和理解。

① 黄煜烽等：《儿童青少年情绪发展的实验研究》，《心理发展与教育》1986 年第 1 期。

四、高中生学习情绪的动因及调控

学生的学习情绪对他的学业具有重要影响，我国心理学工作者对小学生、初中生的学习情绪作过初步调查，[①]发现学习情绪受诸多因素的影响，而它对学生的成长又起着很大的作用，往往学业不良者，其学习情绪大都是不良的、消极的。而且在教育实践中，学习情绪还对品德、个性、情感等有一定的影响作用。我们结合以往的研究，对高中生施以问卷调查，以期对高中生的学习情绪作一初步探讨。

1. 影响高中生学习情绪的因素。

我们对两所普通城市中学的高中生（163 人）施以问卷调查，发现高中生的学习情绪受多方面因素的影响，归纳起来看有如下四类（表 6—4）：

第一类，学习成败与自我期望的影响。这类影响包括近来的考试成绩、家庭的期望、老师的评语、个人学业期望的实现与否，对学习活动及学科的兴趣等。学习成败为学生、老师、家长所瞩目。学习成败的外在指标主要是成绩和评语，它常常引起学生之间的嫉妒情绪，使学习竞争更为激烈化。同时，自我期望不同，成绩高低给予学生的成败感也是不同的。一个只求“60 分万岁”的学生，是体会不到那些距总分第一名只差一二分的学生的懊悔、抑郁的心情的。这类原因导致的情绪波动在高二时最为显著，高一次之，高三因调查时已按报考大学的方向分班，竞争机制尚未建

① 祝蓓里：《影响初中学生学习情绪的因素分析》，《光明日报》1986 年 10 月 3 日。

张承芬等：《关于中小学生情绪动因的调查研究》，《心理学探新》1986 年第 2 期第 51 页。

立而居最末。

第二类，情绪的人缘因素的影响。它包括教师、同学、家长的理解和认可，其中尤以同学认可最重要。高中生学习情绪的人缘影响居四类原因的首位，这与以往的研究结果（张承芬，1986），即“初中生人际关系原因占首位”相一致。这说明初高中学生的学习情绪的归因有共同之处，学习环境的愉快与否最能牵动年轻人的心。同时，也表明高中生的归属需要是非常强烈的，但这类因素的影响在高中阶段有随年级升高而降低的趋势。

第三类，情绪的兴趣方面的影响。这包括物质兴趣和精神兴趣，这类因素的影响随年级的升高而升高，且以精神兴趣为主。

第四类，情绪的道德荣誉方面的影响。这主要是指自己或别人对社会公德的遵守、集体利益的维护、道德义务的履行与否所引起的情绪体验。

经统计，这四类影响因素的选择率的高低顺序是（见表 6—4）：第二类因素最高，第一类次之，第四类居第三，第三类最低。

表 6—4　影响高中生学习情绪的四类因素的百分比分布①

选择率·因素类别 / 年级	Ⅰ %（排序）	Ⅱ %（排序）	Ⅲ %（排序）	Ⅳ %（排序）
高一（60 人）	44.10（2）	45.82（1）	30.4（3）	39.68（3）
高二（55 人）	51.15（1）	44.29（2）	40.73（2）	50.26（1）
高三（48 人）	40.35（3）	43.35（3）	45.33（1）	43.46（2）
加权平均	44.57	44.61	37.94	43.54

2. 高中生学习情绪的调控。

高中生学习情绪的影响因素是复杂多变的，但这些因素导致

① 史学告：《高中生学习情绪的归因及调控》，《湖南师大学报》1992 年教育心理增刊。

学生体验到的情绪如何呢？我们在调查中列出十种情绪（按C. E. Izard 的分类体系）让学生挑选：愉快、乐趣、惊奇、痛苦、恐惧、愤怒、羞怯、轻蔑、厌恶、内疚。根据这些情绪对学生的影响作用，我们将积极、愉快、满意的情绪体验归为良好情绪，将消极、不愉快、不满的情绪体验归为不良情绪，将中性的反应如惊奇等归为中性情绪。根据这个分类对各年级选择率最高的前四种原因的情绪体验情况列成下表（见表 6—5）：

表 6—5 高中生选择率居前 4 位的原因的情绪体验情况（%）

年级	原 因	良好情绪	不良情绪	混合	中性或无法选择
高一（60人）	1. 考试分数	8.3	65	20	6.7
	2. 父母期望	6.7	75	8.3	10
	3. 同学认可	68.3	1.7	11.7	18.3
	4. 集体利益	41.7	20	15	23.3
高二（55人）	1. 同学认可	68.6	0	2.9	28.6
	2. 老师态度	14.3	51.4	17.1	17.1
	3. 兴趣爱好	37.1	11.4	2.9	48.6
	4. 集体利益	48.6	11.4	17.1	22.9
高三（48人）	1. 考试分数	4.2	72.9	12.5	10.4
	2. 同学认可	62.5	12.5	6.3	18.8
	3. 兴趣爱好	72.9	6.3	12.5	8.3
	4. 集体利益	50	6.3	8.3	35.4

由上表可见，高中生很重视集体利益，并将之列为重要的影响学习情绪的因素，而且在行为上能维护集体荣誉与利益，所以，大都体会到了愉快的情绪。另外，同学认可、兴趣爱好都能引起良好或中性的情绪，但考试分数、父母的期望、老师的态度却给学生带来不良情绪体验，尤其是考试，大都引起痛苦、恐惧、内疚的情绪。难怪有人编了这样的顺口溜：“考考考，老师的法宝；分分分，学生的命根。”不论学生的成绩优劣与否，考试分数引起

的情绪体验均是不良情绪居多，良好情绪尤少，这与考试焦虑方面的研究结果有一致之处。

针对导致高中生不良学习情绪的诸多因素，我们有必要加强对高中生学习情绪的调控。

（1）树立全面的教学观，使学生学有乐趣。全面的教学观也即认知、情感意志、个性的综合发展。而不应仅仅如以往一样地只注重认知过程，到头来，导致片面追求升学率的倾向，形成一种畸形的质量观。在这种畸形的质量观指导下，高中生负担过重，疲于应付，难以体会到学习的乐趣。我们在调查中发现，凡认为上学愉快或较愉快者，有近 3/5 的人认为“自己学习成绩好”。而我们认为学习成绩不应是使学生乐学的唯一刺激条件，应从多方面提高学生的学习兴趣，并减轻高中生学习上的、心理上的负担，拓宽升学就业的路子，使他们在轻松愉悦的情绪中获得全面发展。

（2）改善师生交往关系，使课堂气氛民主活跃。师生间的交往影响学生的情绪。高中生喜欢公正、理解自己、平易近人的老师，而这种老师一般属于“交流型”的老师。学校的师生交往主要表现在课堂上，故有必要加强课堂民主，既要让学生的主体作用得到发挥，又要让教师的主导作用得以运用。为此，教师首先要了解这一特定年龄阶段的高中生，摸清他们的喜怒哀乐，以求达到情感上的共鸣。其次，要尊重学生，不损害学生的人格和自尊心。因为高中生的自我意识较强，应该平等地对待他们，听其言，观其行，与其共同研究学习、生活中的问题。再次，要启发他们的主观能动性，使“知之者”变为“乐之者”与“好之者”，这样，高中生上课时便能如沐春风了。

（3）指导学生正确对待同伴与小群体。高中生的学习情绪常为同伴与小群体所左右，例如，当有的学生在学校里受到同伴的欺负或遭到小群体的排挤时，便会引起对学习环境的不愉快体验

而影响学习。所以，要指导高中生正确对待同伴的友谊，处理好与小群体的关系，使他们获得良师益友相伴的愉快情绪。

（4）家长要对自己的孩子加强了解，尽力消除隔阂。祝蓓里对中、日、美三国的中学生的学习情绪的调查发现：[①] 对于“母亲了解你吗?”这一问题的回答，三国学生基本一致。在成绩优良并感到学校生活愉快的人中，认为母亲了解自己事情的比率较高，中国为74.9%，日本为76.4%，美国为83.1%；反之，情绪较差的学生认为母亲了解自己的比率较低，其中以中国最为显著(18.5%)，中国父母虽注重家庭教育，但对新一代中学生了解不深，用一些老规矩去硬套年轻人，得到的反感、麻烦居多。高中生的独立意识增强了，希望不带“枷锁”、自由自在地生活。事实上，他们无论在待人处世，还是在经济上，却还不能独立，对父母有一种依赖，这常使他们处于一种矛盾之中。所以，家长要理解这一阶段年轻人的心理，加强沟通，消除由于家庭而引起的不良情绪。

除此之外，高中生也要学会情绪的自我调控，如语言调节法、环境调节法、转化调节法，使自己获得真正轻松的心理环境，取得更好的成绩。

第二节 高中生意志的发展

一、激起高中生意志行动的动机的发展

任何意志行动总是由一定的动机引起的，意志必定表现在动机冲突之中。不仅意志的持久性与动机的潜伏性关系极为密切，而

① 祝蓓里：《影响中学生学习情绪的诸因素》，《青年研究》1986年第1期。

且意志的强度与克服内部障碍的关系也极为密切。在一般情况下，动机水平的发展和动机斗争的水平反映着意志行为的水平。高中生也不例外。

高中生的动机水平处于一个新的阶梯，出现了一些新的特点。

1. 从以外在动机为主向以内在动机为主发展。

高中生动机的引起，可以是为了外部的报偿或满足直接的、情境性的需要。这类动机是外在动机，它所需要的意志努力是短暂而微弱的；而由内在的自主性或满足个人制定的优良标准、目标而产生的内在动机，所作的意志努力是持久而强大的。高中生已不是唯命是从，稚气未消的孩子了，而能自觉地、独立地提出行为的动机和目的的小大人了。因为高中生的知识经验、自我意识的自觉性水平已大大提高，因而能以内在动机为主，影响自己的行为，达到自己的目标。例如，在成就动机方面，高中生的成就目标主要由个人决定；优秀或良好的标准也主要由自己确定；成就行为的维持与延续一般无需他人的监督；成就行为的检讨与校正主要依靠自己的判断。他人与所属社会团体对高中生动机的影响已没有个人决定的强烈。下面是运用余安邦和杨国枢两先生编制的成就动机问卷对 314 名高中生的测查结果：①

表 6—6　高中生成就动机的社会取向和个我取向的得分比较

	N	$\bar{x}$	S	γ	$D_{\bar{x}}$	D_s	$Z_{\bar{x}}$	Z_s
社会取向	341	101.3	18.9	0.64	39.9	2	48.17**	2.68**
个我取向	341	141.2	16.9					

注：社会取向和个我取向的满分各为 180 分，**P<0.01

从上表数据可见，高中生的成就动机主要表现为个我取向，而

① 肖凌之：《高中生社会取向和个我取向成就动机初步研究》，湖南师大教育系硕士论文，1991 年。

且个我取向的水平也较社会取向齐整，不过，社会取向的水平也较高。个我取向相对地指向个体内部的标准，社会取向则指向个体外部的标准，所以我们从中可看出高中生的动机从以外在动机为主向以内在动机为主发展。

2. 从以短近、狭隘的动机为主向以比较远大、现实的动机发展。

高中生思维能力的发展基本成熟，世界观初步形成，使他们站在了一个新的高度。多数学生能抛弃那种鼠目寸光、只见树木不见森林的行为动机，并且不为偶发的诱因所驱使。能把自己的生活、学习与未来联系起来，把自己的目标与社会的需要结合起来，看到个人与集体、个人与社会的关系，动机的现实性和长远性已大大增强。

3. 高中生的动机是多层次、成系统的，并有了较明确、稳定的主导性动机。

由于高中生社会化水平的提高，动机的长远性、现实性的增强，伴随而来的是多种动机交织起作用。但其中有了较明确的主导性动机，使他们能顺利地处理好事物的轻重缓急，不断地提高自己的意志水平。我国高中生的主导性动机是以为祖国富强、人民富裕而奋斗为主流，是健康、积极、正确的。但不可否认，也有个别“升官发财、吃喝玩乐”之类受资产阶级思想侵蚀的动机目标，这是学校教育、家庭教育、社会教育应协力解决的课题，以培养祖国建设所需的栋梁之材。

二、高中生意志的发展

1. 高中生意志行为的结构特点。

意志行为的心理过程一般分为两个阶段，即采取决定阶段和执行决定阶段。采取决定是意志行为的开始阶段，它决定着行为

发生的方向；执行决定是意志行为的完成阶段，它是意志行为的中心环节。高中生的意志行为的结构特点概括起来有下面两点：

（1）采取决定的主动性、计划性不断提高。高中生的意志行动在目的的确定、行动手段的选择、行为动机的取舍等环节上，主动性和计划性不断提高。高中阶段，学生的自我意识发展较快，从初二到高二是自我意识发展的新的上升期的新的平稳阶段，因此，

表 6—7　不同年级学生制订计划的主动性（单位：人）

	自己要求	家长要求，自己认为也必要	总计	X^2 检验
初二	24	24	48	
高二	43	3	46	$x^2=21.69^{**}$
总计	67	27	94	$df=1$

他们采取决定时并不希望父母、老师决定取舍，更不愿被强加上别人的意志，而要由自己来设计、规划。比如不少学校的高中生社团组织都是由他们一手操办的，通过它传递友谊、增长见识、寻求理解。在采取决定的主动性方面，有材料表明高中生制定计划的主动性明显高于初中生①（见表 6-7）：

在采取决定的计划性方面，高中生同样要较初中生高。有人以安排学习时间的策略对中学生进行过调查②，结果发现：初中生制订的计划主要包括完成作业（人次百分比为 6.7%）、复习（58.8%）、上课（47.1%）、预习（14.7%）、休息（11.8%）、起床与睡觉时间（29.4%）、看电视（17.6%）等，只有极个别成绩好的学生还计划了课外阅读、看新闻联播节目等活动；而高中生

① 陈红兵：《中学生安排学习时间策略的调查研究》，《心理发展与教育》1991 年第 2 期。

② 陈红兵：《中学生安排学习时间策略的调查研究》，《心理发展与教育》1991 年第 2 期。

的计划虽然仍以完成作业(50%)、复习(45.5%)、预习(36.4%)、上课（19.2%）为主要活动，但已有了很大扩展，还包括了看课外书（9.1%）、锻炼娱乐（19.2%）等活动，即不仅包括课本知识的学习，而且还有校外其他活动，而且高中生对校外活动计划性要比初中生强（百分比分别为51.2%，17.2%）。另外，调查还发现高中生已不是单纯地以天为单元订计划，而且开始了年、月、日计划配套的做法，即有学期计划、周计划等。可见，高中生采取决定的计划性已较初中生高。

（2）执行决定的毅力不断增强。执行决定常要求更大的意志努力，高中生比初中生更能控制自己的情感、支配自己的行为，克服行动中的困难，使意志行为具有更大的自制性、坚持性。我们对高中生与初中生坚持写日记的情况作过调查。开学时老师对记日记提出要求，并说明记日记的好处，检查了一星期后，让学生自己坚持。期中、期末检查时发现，初二能自行坚持到期中的占62%，坚持到期末的占31%；高一能自行坚持到期中的占86%，坚持到期末的占51%，并且，以高中生的日记内容较丰富、详细。可见，高中生执行决定的自制性、稳定性水平较高。在坚持性方面，高中生能持之以恒，排除诱因与困难，达到自己的目的。北京地区有人进行过这方面的实验，[①]在两个月的时间内，要求学生坚持收集某个专题的材料，名曰“采蜜活动”。老师布置任务后，既无检查，也不督促，全凭学生的意志支配完成任务。结果发现，小学四年级坚持下来的有8人，小学六年级有18人，初二仅10人，高二有24人。可见，高中生执行决定的坚持性大为增强。

2. 高中生目标实现过程中的挫折及应付。

① 品德发展协作组：《中小学生道德意志发展的实验研究》，《心理发展与教育》1986年第4期。

高中生在目标实现过程中，有时能克服困难达到目标，有时却因阻碍或干扰，致使动机不能实现，需要不能满足，导致挫折。

（1）造成挫折的原因。造成高中生目标挫折的原因主要有两方面：

一是客观方面。①人际关系，如老师偏见，不受老师喜爱；父母教育方法不当；学习竞争性大，大家为升学而产生隔阂。②学习条件。这主要指学校教学条件太差；家庭作业过多，不能按时完成；没编入理想的班级或座位编排不好；老师的教学内容与方法不对头。③生理条件。如由于近视，不能选择自己喜爱的专业；个子太矮，不能参加运动队；健康不佳，学习心有余而力不足。

二是主观方面。①兴趣愿望。如个人的兴趣和爱好得不到成人的支持，受到过多的限制和责备。②抱负水平。由于个体的抱负水平不同，对同样一种活动结果，有的会体验到挫折，有的则不会，如在成绩方面，甲的标准是优，乙的标准是及格，如果两人都得到良好，这时，甲就会体验到挫折，而乙不会有挫折感。③学习能力方面，如学习不如人，总是名落孙山；智力水平较差，学习总是顾此失彼。

总之，高中生的目标挫折是多方面的，在学习方面受挫折的比例高于其他方面，在兴趣、愿望方面，小学生受挫的人次多于高中生，而在人际关系和自尊方面，高中生多于小学生。

挫折具有两重性，一方面使人失望、痛苦、沮丧、冷漠或引起对抗行为（如侵犯、倒退、固执）；另一方面又给人以教益，使人接受教训，改弦易辙，或砥砺意志，使人坚强。而挫折后的行为和情绪反应能影响个性的形成和发展，所以，高中生要学会应付挫折，以提高挫折的容忍力。

（2）挫折的应付。

首先，要采取宽容态度，不同的人，之所以在同一情境内受

到相等强度的挫折时，会有不同的反应，原因之一在于容忍力不同。因而，高中生要采取宽容的态度，泰然自若地对付不测风云，并坚定自己的目标，一往直前。一般说来，挫折可以磨炼自己的意志和品质。

其次，要提高认识，正确归因。把自己的行为结果归因于外部的人，常常埋怨别人与环境；把自己的行为结果归因于内部的人，能找到自身的弱点，但常常过多地责备自己。所以高中生应学会对周围事物进行分析，同时教师要对不同归因水平的学生分别作具体的指导。对外部归因的学生，要在学习内容与方法上作具体指导，稍有进步便及时鼓励，使之确信自己努力程度与行为结果之间的关系；对内部归因的学生，帮助学生发展平衡内外原因的方法，引导学生作实事求是、准确的归因。

第三，要再接再厉，锲而不舍。许多高中生有一个共同心病，就是害怕失败。一些很小的挫折常使某些人一蹶不振或举足不前。而人生之路铺满了大大小小的无法预料的挫折，若没有“跌倒了，爬起来”，进行一而再，再而三地尝试的精神，就无法成为一个意志坚强的成功者。

最后，由于生理条件限制而导致的挫折，可采取补偿的手段，即发挥个人其他方面的优势，弥补生理上的缺陷。如个子矮无法加入球队，可以用学习上或人际交往的优势来弥补，以达到心理平衡，消除挫折感。

3. 高中生意志品质发展的特点。

(1) 自觉性特点。自觉性是指人对行为的目的和动机有清楚而深刻的认识，并受正确的信念和世界观调节支配，能坚持原则，使行动达到既定目的。与此品质相对的是暗示性、独断性。高中生的自觉性有了大的发展。表现在目的明确，既有长远目标，又有短时目标。如有的学生既制订了一周的学习目标，又有一月的

学习目标、一个学期的学习目标，甚至一年或数年的学习目标。并且，能以自定的目的去支配行动，能把自己的言行置于目的之下，能舍弃一些与之无关的行为，还能自觉地排除内外困难，以达到既定目的。但是，高中生吃苦耐劳的精神较差，常常出现与自觉性相反的品质——独断性，争强好胜，甚至一意孤行。

（2）果断性特点。果断性是指一个人善于及时而合理地、当机立断采取决定的品质。与此相反的是优柔寡断或武断冒失。由于高中生的认识能力，特别是思维的批判性和敏捷性品质的发展，他们的知识更加丰富，社会和生活经验不断积累，故他们的果断性品质有较大的发展。刘明等人的研究发现果断性从小学二年级直至初中二年级发展并不显著，只是到高一前后，才出现明显发展。但高中生对复杂局面的正确、机敏的判断能力，及在关键时刻决策的能力还有待进一步提高。

（3）自制性特点。自制性是指一个人善于支配自我和克制自我的品质。与此相反的特点是冲动、任性。由于高中生的情绪、认知的成熟，高中生的自制性发展较快。有人做过这样一个实验，以学生在某种社会公益活动（抄图书卡）中抗诱惑力的程度为指标，将学生自制力分成三级水平：以诱因在第一次出现的半小时内离开活动场所为一级水平；以诱因在第二次出现的半小时内离开活动场所为二级水平；以自始自终坚持为三级水平。结果发现：小学二年级40%在一级，小学四年级有32%在一级水平，55%在二级水平，初二、高二分别有53%和61%的学生抗诱惑力达到三级水平。[①] 高中生的自制性水平高于初中生、小学生，并发生了质的变化，即使教师不在场督促，也能用内在力量控制自己，大多

① 史莉芳、李怀美等：《中小学生道德意志发展的实验研究》，《心理发展与教育》1986年第4期。

能自始自终朝向最后的目的。在这个实验结束时，调查学生的想法，不少初中生“抄得太累”时想到的是“去玩一会，再抄效率高一些”，高中生则自觉地控制自己的行为，当他们太累时，想到的则是“我们做什么事都不能半途而废，要坚持到底”。可见，高中生比初中生更善于支配自我、克制自我。

（4）坚韧性的特点。坚韧性是个人在行动中坚定不移、坚持不懈地克服各种困难，完成艰巨复杂任务的品质。与此相对的是动摇性、顽固性。在客观上，坚韧性与所执行任务的要求的合理程度、难易程度，以及年龄等相关；在主观上则与兴趣需要，动机和目的的水平，对所执行任务的意义的理解程度，习惯的稳定性水平有关。坚韧性对学生的成才尤为重要，而这一品质的发展与主、客观条件的利用有很大关系。有人对中小学生的坚韧性发展水平作过比较研究①（见表 6—8）。

表 6—8 中小学生坚韧性发展水平比较

	小二	小四	小六	初二
高一	17.46	17.21	16.81	17.31
$M=17.89$	*	* *	* *	* *

从上表的对比中可看出，高一与小四、小六、初二的均数差异达到非常显著的水平。高一的坚韧性发展水平较高，这与他们的动机与目的水平、理解能力、责任感的增强有关。高中生坚韧性品质的发展已到了一个新的阶段。

总之，高中生意志品质的发展已趋向“成熟和稳定阶段”，②这

① 赵承福、刘明：《十项变量对我国中小学性格发展影响的研究》，《山东教育科研》1987 年第 1 期。

② 陈建清，陈会昌：《对中小学生的气质、心理适应性和意志品质的测试和分析》，《教育理论与实践》1989 年第 4 期。

是一个总的趋势。但不容否认，高中生意志品质的发展还存在个别差异。城乡差异、男女差异，所以，要从整体着眼，综合、系统地培养高中生的意志品质，使学生得到全面的发展。

第七章

高中生的个性发展

个性是个体经常表现出来的具有一定倾向性的、稳定的心理特征的总和，是一个人的基本精神面貌。每个人的个性都是由一些稳定而持久的心理因素，一些既与人不同又与人相同的心理因素所组合成的独特的统一模式。个性的心理结构是一个复杂的、多层次多水平的系统，主要包括自我意识、个性倾向性和个性心理特征三大组成部分。高中阶段是人的个性趋于定型的阶段。个体发展到青年初期，其个性具体表现出一些什么样的特点呢？

第一节　高中生自我意识的发展

自我意识是主体对自己的心理、身体、行为以及自己与别人，自己与社会关系的意识。它是人的意识的最高形式，是人类意识与动物心理的最后分野。本世纪以来，心理学界虽对自我意识的问题有不少研究，但都是理论探讨多，实际调查研究少。我国关于个体自我意识发展的研究，60年代以前几乎是空白。60年代中，有人从道德教育的角度，对我国青少年自我意识中的自我评价问题进行了初步探索。此后，由于10年动乱，研究完全中断。自80年代起，个体自我意识发展的问题开始引起心理学工作者的重视，

并在这方面做了不少研究工作，取得了初步成果。

一、自我意识在高中生个性发展中的意义

自我意识是一个由许多要素构成的体系，主要包括自我认识、自我体验、自我调控。它是高中生自我教育的基础，它的发展直接关系到高中生健康个性的形成。

1. 自我意识影响和制约高中生个性的形成。

人的个性，既是社会化的产物，同时在一定意义上也是自己塑造的产物。高中生的个性是在其自我意识的参与和作用下形成的。首先，自我意识调节着遗传因素对个性的作用。人并非是被动地接受遗传素质的影响，而是根据自己对生理特征的评价而形成相应的个性。这就是为什么同是有生理缺陷，有的人悲观沉沦，精神萎靡，怨天尤人，而有的人则乐观向上，自强不息。其次，社会环境、社会信息也都必须通过自我意识才能作用于个性。当个体意识到他人对自己的态度时，无论他对这种态度满意或不满意，都会相应地调整自己的行为来促进或改变他人的态度的影响，从而影响自己形成相应的个性。高中生兴趣、理想、人生观、能力、情绪等的形成，无一不受自我意识的影响和制约。高中生自我意识的水平越高，对个性发展的指导与调节的作用也就越大。

2. 自我意识影响高中生个性发展的连续性和稳定性。

为什么个体在不同的情境中会有一贯的行为反应方式？这是因为一个人总是根据他的自我观念、自我要求来指导自己的行为，并努力使自己的行为和自我观念、自我要求等保持一致。自我意识歪曲和障碍，常常是导致人格异常和人格障碍的重要原因。如果自我意识对个性系统的协调监督功能丧失，就会导致人格分裂，产生双重人格。人们发现，在变态人格患者身上，一般都表现出对自己的个性缺乏自知力，行为缺乏目的性、计划性、完整性，自

制力差，常和周围人发生冲突等特点。

3. 自我意识影响高中生个性发展的方向。

当个体意识到应朝什么方向发展，以及怎样才能实现这种发展时，便会对自己提出朝这一方向发展的要求，并调动自己的潜力去实现这种要求。不同的自我意识会导致个性朝不同的方向发展。一个对自己的生理状况意识占优势的人，就会主要追求外表与物质欲望的满足；一个对自己在社会关系、人际关系的意识占优势的人，则会处处追求他人的注意与重视，追求名誉、地位；一个对自己的心理状况的意识占优势的人，则会主要追求自己在政治上、道德上、宗教上的发展，并努力发展自己的智慧。自我意识还能分析检验以往对个性发展的要求的合理性，以及这种要求的能否实现。如果以往的要求不切实际，那么自我便会改变对个性发展的态度和要求，从而使个性朝着新的方向发展。

二、高中生自我意识的特点

自我意识虽然从幼儿时期就开始发展了，但从青春期开始，自我意识进入了一个新的发展时期。前苏联的一位心理学家科恩（И. С. Кон）指出："青年初期最宝贵的心理成果是发现自己的内心世界，这种发现对于青少年来说，等于一场真正的哥白尼式的革命。"① 随着高中生性的发育成熟，社会、成人对其态度的改变，他们越来越把注意力指向自身，不仅自我意识的能力和水平提高了，而且自我意识的内容进一步丰富和深刻。

1. 自我明显分化，从"无我"到"唯我"。

中学阶段，儿童时期的那种较稳定、较笼统的"我"被打破了，分化成了两个"我"：观察者的"我"和被观察者的"我"。自

① ［苏］科恩：《中学高年级学生心理学》，知识出版社 1985 年版，第 72 页。

我的分化，使中学生主动地对自己的内心世界和行为进行观察分析，开始认识到自己那些在小学阶段从来未被注意到的“我”的许多方面和细节。自我的分化，到高中阶段表现得更为明显。高中生要比初中生更善于从旁观者的新角度来观察自己，更善于内省、思考自己和自己的问题。自我的分化导致主体我的崛起，使高中生从“浑沌之我”、从“无我”的蒙昧状态中苏醒过来。而崛起的主体我要在高中生心中站稳脚跟，确立自己的地位，似乎只有扩张自己。于是这种苏醒不可避免地出现了矫枉过正。它使高中生长久地沉浸在自己的内心世界中，对周围的事物不屑一顾。他们充满自我炫耀的冲动，常常表现出标新立异，哗众取宠的举动。开始不把权威、传统和社会规范放在眼里，唯我独尊，我行我素，老是强调自己，维护自己。这种表现很容易被社会误认为是妄自尊大，自私自利。其实处于这一阶段的青年内心还是脆弱和不自信的。他们也只是暂时的自我中心主义者或无意识的利己主义者（因主体我还是孱弱的），绝不是道德意义上的自私自利者（当然也不排除少数高中生在少年时代就已形成了自私自利的劣性）。

2. 对自己形象的关注。

高中生对自我认识的兴趣，首先表现在关心自己的身体形象上。从中学开始，个体以新的方式来感知自己的生理面貌，比较注意和关心自己的外貌，如身高、体形、服装等，喜欢受到好评。这种兴趣在高中阶段更有所加强，而且女生一般都要比男生更关注自己的外貌。在一个有趣的研究中（Musa & Roach，1973），[①] 一组中学三年级的学生被要求根据一个尺度进行自我评定（见图7－1）。对外表的满意与否取决于对下面问题的反应：“假如你能

① Gene R. Medinnus & Ronald C. Johnson: *Child And Adolescent Psychology*. 1976.

对你的外表做出你想要做的任何改变，那么你会改变什么？”学生可以写上他们所希望的改变，也可选择“什么也不愿改变”的回答。

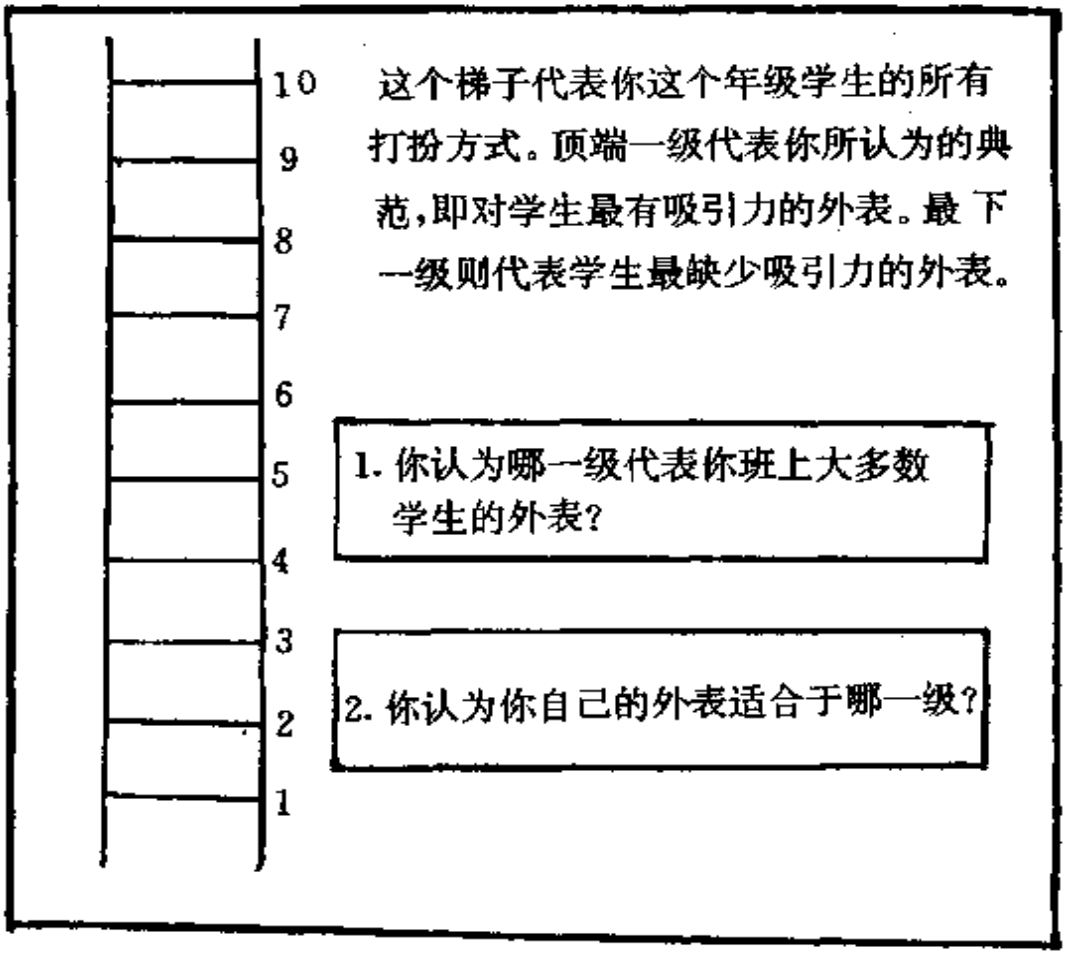


图 7—1

结果显示出明显的性别差异。首先，男孩比女孩更多地把自己的外表评价为比其同龄人更具吸引力（作出这种评价的男孩为35%，女孩为 28%）。其次，48%的男孩对自己的外表非常满意，他们不愿有任何改变，而女孩仅有 12%不愿改变她们的外表。另外还发现，在女孩中，对自己外表的修正与否与其对自己外表的自我评价还有以下关系。一般来说，那些认为自己的外表与同龄

人相同的姑娘，有着较高的自我修正，而那些把自己的外表评定为比同龄人少些吸引力的姑娘，却反应出一种较低的个人修正。但这种关系在男孩中没有发现。

由于外表是高中生自我认识的重要成分，因而高中生喜欢经常照镜子，或用过多的时间去注重衣着。他们不再像童年期那样，父母给买件什么衣服，就穿什么衣服，而开始有了自己的喜好和主意。然而高中生这种常照镜子或用过多时间去注重衣着的举动，在大多数情况下不是出于自我满足，而是出自担心和不安之感。在高中阶段，人们比其他任何时候更容易成为所谓的生理缺陷的牺牲品。

这种对外表的操心通常会随着年龄的增长而减少。人慢慢会习惯自己的外表，认可自己的外表，相应地固定与之有关的追求水平。那些上升到首要地位的则是“我”的另外一些特征，如智力、才能、意志品质和道德品质。

3. 对自我的连续性和稳定性的意识。

意识到自己在时间上的连续性和稳定性是高中生自我意识的一个重要特点。对于儿童来说，一切时间计量中最重要的是现在。儿童对时光流逝的感觉很差，对过去的回顾极少，对未来的观念也是十分笼统的。高中生则不同，从少年期开始，随着年龄的增长，时间越来越使人感到是一种有生命的、具体的、同某些重要事件相关联的东西。而且未来逐渐成为时间的主要量度，时光流逝的主观速度显著加快。强烈的时间不可逆转感，同不愿看到时间流逝的心理，以及时间停滞感在高中生的意识中往往同时并存。他们会时而感到自己很年轻，甚至很小，时而又相反，感到自己很大。高中生会更经常地考虑自己的能力和前途，从而把今天的自我看作只是未来“自我”的保证，是个人成长的一个关头。“我是谁”？在高中阶段不仅意味着对自己现时特征的评价，而且还意

味着，或者说更主要是意味着对前途的能力的评价：我将来会成为一个什么人？会发生什么事？我将为什么和如何生活？

对时光的飞速流逝和一去不复返的意识，一方面使高中生开始关心、思考自己的前途，富于理想；另方面也使高中生遇到了生存有限的问题，碰到死亡这个概念。儿童很早就开始对死亡的本质发生兴趣，但他们最初的兴趣是属于认识方面的，并且溶合到这样的问题中：人从什么地方出现，又消失到什么地方？而且获取的信息是不涉及本人的：人人都会死，我将活下来。死亡在中学生尤其是高中生的思考和日记中占有重要地位。他们去掉了长生不老的幼稚幻想，接受了死亡不可避免的观点。对死的意识，虽然常常使许多高中生惊惶失措，难受恐惧，但它却促使青少年去思考人生的意义，考虑如何更好地度过一生。

4. 对个性品质的自觉。

高中生自我意识发展的一个显著特点是，自我意识的触角更经常、更深地指向自己的内心世界，更多地关注自己的个性品质。

对于儿童来说，意识的主要内容是外部世界，他们把自己的想象力全部集中在这个世界。儿童可以充分认识到自己的行动，但一般并不了解自己的心理状况。12 岁以下的儿童，大多数都把自己的情感和情绪视为某种客观上伴随着行动或事物而产生的东西。如果他生气了，那么他对此的解释是，有谁使他生气。相反，对于中学生尤其是高中生来说，外部世界只是主观经验的条件之一，他本人则是这个主观经验的中心。他们不再把自己的情感领会和理解为某些外部事件的产物，而是看作“自我”的内心状态。高中生对内心的问题特别敏感。心理学家们曾在不同的国家和不同的环境下，对不同年龄的儿童进行过这样的测验，[①]即要求儿童

① ［苏］科恩：《中学高年级学生心理学》，知识出版社 1985 年版，第 73 页。

读写一篇未完成的故事，或根据一幅图编写一个故事。结果儿童和年龄较小的少年通常描写动作、行为和事件；年龄稍大的少年和青年则主要描写人物的思想和情感。这表明高中生对别人和自己精神世界的关注。另外，高中生喜欢记日记也表明了他们希望了解自己、分析自己、关心自己个性成长的要求。他们的日记多是观察者的我对被观察者的我的观察记录。前者在对后者的观察中所产生的种种内心体验，需要找个朋友说，希望有个倾吐的对象，但又不愿让别人知道自己内心的秘密，于是只好采取自己向自己倾吐的方式。

虽然高中生已开始深入到自己的内心世界，开始认识到自己的个性品质，但水平还不高。

5、自我评价能力进一步提高。

高中生的自我评价开始是注意自己身体、衣着、别人对自己态度的评价，随后注重自己的社会活动、社会名誉和社会关系的评价。对自己的内心世界和个性品质的评价比初中阶段要客观些、全面些，但还未达到比较全面而深刻的水平。自我评价的独立性较初中阶段有了进一步的发展，能够对自己进行独立评价。

在高中生的自我评价中，常常存在着一种有利化倾向，即自我评价总是趋向于对自己有利。比如，在评价自己取得的成绩时，常自觉不自觉地将其归功于自我的能力、素质和主观努力；而在评价自己的失误、错误时，有意无意地夸大客观中的困难和障碍，为自我的能力、素质、主观努力不够开脱责任，以避免不愉快的感受，使自己“问心无愧”。在评价他人时则存在一种与自我评价相反的倾向。评价他人成绩时，总爱去找有利于他人取得成绩的客观因素，从而间接地减轻自我的压力；而在评价他人的失误时，又倾向于证明他人主观努力不够和素质太差，从而间接地肯定自己的素质。

另外，高中生的自我评价还容易出现高估自我或低估自我的倾向。不少高中生在内心深处对自己的评价是颇高的。对自我的高估，一方面使一些青年目中无人，眼高手低；另方面容易造成他们的不公平感，感到受了委屈，因而牢骚满腹。但也有一些高中生有低估自我的倾向，容易背上万事不如人的沉重包袱。

6. 强而敏感的自尊心。

随着自我意识的触角对主体内心世界的指向和深入，高中生的自尊心越来越强。自尊心是一种尊重自己的人格，不容别人歧视侮辱，希望受到别人尊重的自我态度。自尊心是高中生自我意识最敏感、最不容许别人亵渎、侵犯的部分。高中生绝大多数都期望自己在集体中居于适当的地位，得到较好的评价和重视。他们最怕别人看低自己，最希望得到社会的承认和鼓励。他们会以各种方式在各个领域表现自己，处处争强好胜。这种获得承认和赞赏的需求，如果不能以合乎社会角色规范的方式得到满足，比如在学习、工作、业余爱好中取得成绩、赢得荣誉，就可能用不符合社会角色规范的方式去寻求满足，如寻衅滋事，玩世不恭，打架斗殴，搞恶作剧等。高中生在日常生活中的很多矛盾、纠纷和攻击行为，往往都是由于自尊心受到威胁而引起的。有些人错误地以为，自卑的青年无自尊心。其实自卑的青年也有强烈的自尊心，只是由于自我的压抑而被扭曲。他们对自尊心的强烈需要，如果长期得不到满足，就会以妒嫉、暴怒等过火方式来谋求和表现自尊心，还可能以自欺欺人的方式来满足自尊心。因此，对高中生的自尊心应给予关心和保护，而不要挫伤他们的自尊心。要引导他们正当地表现自尊心，并使他们懂得，要取得别人的尊重，首先要尊重别人的道理。

7。容易出问题的自卑感。

自卑感是一种轻视自己，不相信自己，对自己持否定态度的

自我体验。儿童是没有什么自卑感的。因为他们对自我的认识，对优劣的判断还只是局部性的、表面的，而且还不知道什么是人生的意义。即便有什么缺点也根本不在乎，他们脑子里想的是“如果长大了，一切都会好的”。最容易产生自卑感的是青年期。随着青年自我意识的增强，他们更加强烈地关心自己，急切希望一切超过别人。他们常常梦想着怎样一鸣惊人。这种自我显示的欲望往往是与本人的能力有距离的。另外，也有一些青年人因总是考虑着别人会怎样看待自己，自己究竟有多少真本领等问题，而陷入了神经质的状态。在这种心理基础上，高中生很容易因为各种各样的事而产生自卑感。甚至一些在成人眼里根本算不了什么的问题，但他们却往往为此产生了自卑感。如自己的脸上粉刺多，自己的东西少于别人，自己的东西不时兴等等都会使他们产生自卑感。

自卑感强的高中生，往往在其反面都有着强烈的想超越别人的欲望。智力低和自卑感并不是互相联系的。关于这一点有人曾做过调查。调查发现，真正在某一方面能力不高的人，倒不一定是自卑感强烈的人。而在那些具有一般能力以上的人中，倒是有很多自卑感强烈的人。这是由于他们本身有着极高的要求，而自己又一知半解地知道一些，就更加想显示自己的缘故。特别是在那些什么都想超过别人，什么都想得满分的人中，自卑感强烈，性格乖僻的孩子格外多。

自卑的人，往往有着强烈的防卫心理。高中生因自卑感而产生的防卫心理，一般有以下几种表现模式：

模式一，伪装。自卑的人往往知我，却不敢袒露我。既不承认或不接受本来的自我，也不致力于去克服弱点，而是工于矫饰，把自己伪装成另外一副样子出现在别人面前。譬如，有的高中生不愿承认自己能力的限度，盲目地从事力所难及的工作。

模式二，转嫁。由于见到别人比自己强，又不敢正视自己的弱点，就把对自己的不满情绪转嫁到他人身上，靠贬低别人，抬高自己的优势，来平衡失重的心态。这是某些自卑者常采用的保卫自我的方式，也是劣化人际关系的祸根。

模式三，回避。回避往往表现于两个方面：一是回避他人，希望尽量少与人接触，以使自己接受刺激的概率减少，从而增加安全感；二是回避实际行动，特别害怕失败。实际上，这种回避躲闪往往会引起比自身缺陷或弱点所带来的心理压力大得多的内心紧张感。

模式四，自暴自弃。由于轻视自己，不了解自己，总是把别人的优越之处，看成是自己的低能。于是有的自卑者容易全面否认自我，作出自暴自弃，甚至危害自己的行为。

一个人若被自卑感所笼罩和统治，他的精神活动就会遭到严重的束缚，会变得不肯面对现实，丧失独立向上、自强不息的精神。因此，要使个性健康发展，就必须从自卑感中解放出来。

8. 动态发展的自我调控。

自我调控的确立，是个体自我意识成熟的重要标志。高中生的自我调控处于一种动态的发展过程中，还很不成熟，很不稳定，具体表现为：

(1) 行为动机的自我确立从多样性向统一性发展。进入青春期后，由于身心的发育，社会活动范围的扩大，社会地位的变化和社会交往的增多，青少年物质与精神的需要大大地发展起来，满足需要的动机变得复杂、多样。而复杂多样的动机，使得个体行为的意向多样而不稳定，到青年中、晚期，随着人生观与世界观的形成，个体各种分散的、具体的动机被统一起来，动机结构趋稳定，由以前的“常立志”，变为“立常志”。高中生行动动机的自我确立就处于这种由“常立志”发展到“立常志”的过渡状态

中。

（2）行为调控的动力由外部控制为主向内在控制为主发展。

小学生对自己行为调控的动力主要来自外在控制力，受社会与成人的要求所支配，服从于传统和权威的安排。进入青春期后，个体开始摆脱传统和权威的束缚，要求按自己的意志行动。他们以各种尝试力图向别人和自己证明，他们能独立进行判断，能自主地进行活动，能自己克服困难。在个体与客观现实的相互关系中，高中生自我的独立意向越来越成为支配行动的主导因素。

（3）行动的执行由自发性、冲动性向自觉性、计划性发展，自我调控能力逐步增强。童年期和少年初期，个体在从事某项行动前是不会做深思熟虑的安排的，常常是“走到哪个坡，就唱哪个歌”，对行动的目的与计划缺乏事先考虑，对行动的结果及影响也缺乏深远的估计。到了高中阶段，随着年龄的增长与知识经验的增多，高中生行动的自觉性与计划性逐步增强，在从事某项行动前，不仅已预计到行为的后果，而且还将规划出行动的方式。同时高中生对行动的自我调控能力也比初中阶段有了提高，行为的冲动性逐渐减少，这表现在他们开始能较好地根据新的形势决策新的行动目标，表现出较高的敏感性，开始能较好地根据行动中的反馈信息及时调整原来的目标与方法，表现出较高的灵活性。

三、高中生自我意识中的矛盾及对策

在高中生自我意识发展的过程中，常常会产生这样或那样的矛盾，这些矛盾如果不能很好解决，将不利于自我意识的确立和个性的发展。高中生自我意识中的矛盾主要表现为主客观的矛盾。

1. 主观的我与社会的我之间的矛盾。

主观的我是个人对自己的认识和评价。社会的我是别人对自己的认识和评价。这两个“我”间并不总是统一的，常常存在着

较大的矛盾和差距。自我评价与别人评价之间的矛盾，是高中生自我意识中带有普遍性的矛盾。调查表明自我评价与别人评价之间的差距，往往因评价内容的不同而不同。在智力和气质方面，自我评价与别人评价之间的差距较小；对外貌美丑的评价，两者的差距较大；而对性格（包括品德）特征的评价，则两者的差距最大。不少实验结果表明，符合社会要求的良好品质会自我夸大，不符合社会要求的不良品质会自我忽略。

主观的我与社会的我之间的矛盾具有极复杂的性质，它的产生可能是由于一方或双方认识不全、不客观造成的；也可能是由于彼此评价是非的标准不同。如何处理好这一矛盾呢？首先要承认主观的我和社会的我不统一的现实。其次要认真进行分析，经常反省自己。尤其是当自我评价与大多数人对自己的评价不一致时，更要严于解剖自己。因为人往往具有一种对良好品质进行自我夸大，对不良品质给予自我忽略的倾向。如果是自己的评价不正确，那就要勇于修正自己的自我观念，向社会要求的方向发展；如果是因为别人使用了错误的评价标准而导致与自我评价的矛盾，比如自己学雷锋，处处关心别人，为他人做好事，结果有些人却说你是傻子、假积极、图表扬，在这种情况下，我们就要坚持自我评价，走自己的路，用自己的行为来教育别人。

2. 理想自我与现实自我的矛盾。

理想自我是自己在头脑中塑造的，自己所期望的未来自我的形象。现实自我则是通过个人的实践而反映到头脑中的、现在的真实自我的形象。由于高中生对自己在时间上的连续性和稳定性的意识，高中生比以往任何时候都更经常地考虑自己的未来，理想自我相对发展较快，一般有超过现实自我发展水平的倾向。一般说来，抱负水平越高，对自己各方面要求越严的人，其理想自我与现实自我的矛盾往往也越明显。

理想自我与现实自我之间的矛盾并非坏事，处理得好，它可成为激励个人努力改善现实自我的状况，向理想自我的目标迈进的动力。当然，处理不好，也可能导致个体放弃对理想自我的追求。正确处理这一矛盾的基本点是，确认自己理想自我的正确性与可行性。因为只有在确认了自己的理想自我是正确的，并且经过自身的努力是可以实现的，再将它与现实自我相对照，弄清楚两者间的矛盾在哪些方面，然后采取有针对性的步骤，这样才能逐渐使现实自我与理想自我相一致。如果理想自我本身是错误的，与社会规范的要求不相符合，而个体仍在尽最大努力使现实自我与它相统一，这不仅是可悲的，而且也是有害的。如果理想自我本身虽是积极正确的，但自己的主客观条件还不具备，那么就应根据现实条件和自身条件，调整理想自我。如果不问实际情况，“一条道走到黑”，到头来不仅事与愿违，还会导致一种深深的挫折感，使本来可以达到统一的自我矛盾更加激化。

四、高中生认识自我的途径

高中生对自我的认识是如何形成的呢？一般地说是通过以下途径实现的。

1. 以他人为镜认识自己。

这是高中生认识自我的最基本途径。如同人要看到自己的相貌，需借助镜子一样，人要站在观察者的角度来认识自己，也需要借助“镜子”。首先被高中生用来作认识自己的“镜子”的就是他人。高中生在与他人相互作用的过程中，一方面看到了他人的一些特点，然后将这些特点迁移到自己身上，从而认识了自身与他人的一些共同的东西。另方面通过他人对自己的评价和态度认识自己。高中生对自己的认识，常常是以他人对自己的评价、态度为参照点的，并在一定程度上反映了他人的评价和态度。当然，

高中生并不是简单地通过他人的评价、态度来形成关于自己的意识的。他们在接受他人的评价前，总是分析着评价者和评价者所作的评价，所表现出的态度，然后才有选择地接受他人的评价，形成关于自己的观念。

一般说来，影响高中生接受他人对自己评价的因素主要有两大方面：一是评价者的特点。那些有某种专长，为人所信任的人所作的评价，容易为高中生所接受。二是评价本身的特点。带有私人性质的评价，比例行公事的评价容易被接受；肯定的评价比否定的评价容易被接受；与自我评价差异较小的评价，以及那些经常的、稳固的、较一致的评价容易被接受。另外，高中生对自己的认识，常常也是在与别人的比较中得出的。他们一般总是通过与和自己的地位、条件相类似的人的对比来认识自己。有时也和某些理想的标准，如历史上和当今社会的圣哲、贤人、英雄、学者、先进人物等相比较。这种比较是极富教育意义的。但值得高中生注意的是，与理想标准相比较的应该是他们立身的准则，处世的态度，认真治学及治事的精神，不屈于困难或逆境的勇气等优秀的个性品质，而不是他们的丰功伟业和在某方面的卓越成就。若是将这两者的轻重颠倒过来，就会失去这种比较的真正意义。一般人并不都具备出类拔萃的条件，如果都拿他人的卓越成就来衡量自己，那么不少人会把自己看成失败者了。

2. 以自己活动的结果为镜认识自己。

人对外界的反映、改造活动，展示了人自身的体力、智力、品德、动机、兴趣等本质力量，使自己的内部世界对象化。因此，对自己活动结果的分析，是高中生自我意识确立的途径之一。例如，通过自己记忆的速度、准确性、持久性，可以了解自己记忆的品质；通过分析自己在某些方面获得的成绩，可以得到自己能力水平的认识。不然，一个人要正确地认识自己也是不容易的。许多

实验都表明，个体有一种将不成功的原因排除于自我之外，而将成功的原因归于自己的倾向。因此，要比较客观地认识自己，应该把别人对自己活动的认识和评价同自己的认识评价结合起来。

3. 通过对自己的内部世界的分析、内省认识自己。

这是一种自己直接认识自己的形式，是人与自我的内心对话。自己既是观察的主体，又是自我观察的对象。这时自己的心理活动不仅被意识到，而且成为自己注意的中心。自我观察需要有良好的心境和积极的态度。平静、沉着的状态最有利于客观地自我观察，过分紧张、激动或对某事物有极强的爱或恶，都会影响自我观察的全面性和客观性。高中生要比初中生更经常地通过这一途径认识自我，但高中生由于心理发展的未成熟性，仍不很善于通过这一途径认识自我。

第二节　高中生个性倾向性的发展

个性倾向性是人在一定的社会历史条件下形成的个体意识倾向。它表现了人对认识和活动对象的趋向性和选择性。它包括这样一些组成部分，如需要、动机、兴趣、理想、价值观、人生观、世界观等。这些内部系统使人以不同的态度和不同程度的积极性来组织自己的行动，有目的有选择地对客观现实进行反映。它构成人活动的动力系统，制约着人的所有心理活动，是个性结构中最活跃的因素。高中生在个性倾向性的发展上有什么特点呢？本节将主要对高中生的需要、兴趣、价值观和人生观的发展进行分析。

一、高中生的需要

需要是个体自身或外部生活条件的要求在头脑中的反映。它

渗透到了人的活动的各个方面，是人行为的内在驱力，个性积极性的源泉，在个性的形成和发展中处于核心地位。高中生个性的发展，其根本原因就在于身心的发育成熟，尤其是社会生活条件和教育总是不断地向他们提出各种各样的要求，当这些要求纳入高中生的主观反映中，被他们所接受时，就成为他们的需要。为了满足需要，他们就会采取相应的行动。一种需要满足了，又会产生新的需要，采取新的行动。高中生的个性就是在这种不断的循环中发展的。

1. 高中生的需要结构。

人的需要是一个具有多维度、多层次的结构。正如任何系统都可以作多种描述一样，对于人类的需要系统也可以作多种描述。在众多的关于人类基本需要的划分中，马斯洛（A. H. Maslow）的观点是最为流行、影响最大的一种。马斯洛把人类的需要分为五个层次，由低到高依次为：①生理需要（指向于能够满足个体生存和延续所必需的一切东西）；②安全需要（对生理、心理、经济上的安全的需要）；③归属和爱的需要（对社交、归属和认同于团体、给予和得到爱的需要）；④尊重的需要（对声誉、地位、才能、成就，独立和自由的需要）；⑤自我实现的需要（充分发挥个人潜能、求知求美，使个体成为有完美个性的人的需要）。马斯洛关于人类需要的结构，是通过对成人需要的研究概括出来的。高中生处于由少年期向成人期过渡的阶段，其需要的结构有些什么特点呢？

关于高中生需要的研究在我国还是一个薄弱环节，研究材料比较少。从现有的材料看，由于研究的方法和对需要的分类标准的不同，因此得出的结论也不一样。比较一致的观点是，高中生已具有马斯洛所提出的人的五种基本需要。高中生的需要是一个多维度、多层次的统一整体。在高中生的每类基本需要中，又可

分为不同的维度和层次。而每类需要所包含的次一级的具体需要的强度并不平衡，有的在所有具体需要的排队中排于较前位置，有的则排于较后。其优势需要可能只是某类基本需要中的某种具体需要，而该类基本需要中的其他具体需要的强度则可能较弱，也可能同时存在的几种具体的优势需要分属于不同类的基本需要之中。例如，在辽宁师范大学教育系杨丽珠的研究中，[①] 高二学生强度最大的前五种需要，即交诚实正直的朋友的需要；升入理想学校或有个好工作的需要；对丰富知识、多方面能力、优秀品质的需要；父母和老师的爱的需要；信任和理解的需要，就分别属于该研究所列的七类基本需要中的四类基本需要。

2. 高中生的优势需要。

研究表明，在个体的需要结构中存在着优势需要。关于高中生的优势需要，虽然不同的研究结论各有所不同，但对下面几种需要的看法，却是比较一致的。

（1）友谊的需要。高中阶段是结交朋友需要的猛增期。据东北师范大学郭占基等人的研究，[②] 高中阶段持“有没有朋友都可以”的观点的人剧减，由初中生的 12%降到 3%。高中生的友谊需要是最为强烈的，寻找友谊和志同道合者，是高中生人际交往的重要内容。高中阶段建立起来的友谊往往是终生最难忘的。

健康而真挚的友谊是高中生之间互相促进，相互帮助的动力，但是，如果引导不好，就会发展成为封建主义的哥们义气，导致拉帮结派、品德不良，甚至违法犯罪。因此，高中生应努力建立和发展具有高尚情操的友谊。

---

① 转引自朱智贤主编：《中国儿童青少年心理发展与教育》，中国卓越出版公司 1990 年版，第 416 页。

② 郭占基等：《青年友谊观调查研究》，《心理科学通讯》1988 年第 3 期第 41 页。

（2）独立自主的需要。随着中学生成人感的产生，初中阶段就已出现的强烈的独立自主的需要，在高中阶段又有了进一步的发展。他们希望摆脱成人的束缚，作为一个独立的个体与成人建立一种平等的关系。他们要求自己的事由自己来做，不愿别人把自己当成不懂事的小孩。在这一时期，亲热的爱抚动作，琐碎的说教会使他们反感，过多的限制，粗暴的指责会激起他们的反抗。

独立自主的需要在高中生的需要结构中居重要地位，它的适当、合理的满足，将带动高中生个性的健康、和谐发展。但需要指出的是，如果此需要的发展超过其他方面的发展，如知识、辨别力、意志、自我意识等，就容易变成助长越轨行为的主观因素。根据前苏联奇哈尔季什维利的研究，青少年犯的这一需要早在12—13岁就达到高限度，与其他方面的发展极不平衡。因此，对高中生独立自主的需要既要尊重，但又不能放任自流。要在尊重的同时，严格要求他们。

（3）理解尊重的需要。高中生强烈地希望作为一个自主的人得到他人的理解、认可、尊重、信任。理解尊重的需要在高中生的需要结构中居优势地位，对高中生的成长有着重要的作用。中学阶段身心的迅速发育，给高中生带来了一系列的不适应，导致了一系列心理的矛盾和冲突，因此他们迫切需要别人理解，并给予恰当的心理指导。如果这种需要得到满足，会使他们产生温暖感和对人的信赖感，使他们从矛盾和冲突、烦恼与不安的情绪中逐渐解脱出来，顺利地度过青春期，消除心理上的不适应。而崇高的尊重需要能成为高中生不断寻求真理，忠实地履行自己的社会义务的动机和行动。

（4）发展自我的需要。中学阶段是人的自我意识高涨的时期，自我意识的发展使高中生的求知欲望和多方面能力，以及良好个

性品质迅速发展。在一项关于中小学生对父母要求的调查研究中，[①] 有关发展自我的要求，小学三年级的 200 名被试中，只有极个别的人提出了这方面的有关要求，小学六年级的 200 名被试中提出这方面要求的有 36 人次。初中的 200 名被试中有 86 人次，高中的 200 名被试中则有 134 人次。可见高中阶段这方面的需要有了较大的发展。当然发展自我需要的更大发展是在青年中期。发展自我的需要，对形成一个人积极向上的心理，促使个性健康全面的发展，使自己成为对社会有用的人才，有着十分重要的作用。

二、高中生的兴趣

兴趣是一个人乐于积极地接触和认识某种事物的一种心理倾向。兴趣进一步发展成为乐于从事某种实际活动的倾向时，就变成了爱好。兴趣是个体活动动机产生的重要的主观原因，具有极强的动力性。皮亚杰曾指出，“兴趣是能量的调节者。它的加入便发动了储存在内心的力量，足以使工作具有趣味，因而使它看起来容易做而且减少疲劳。”[②] 兴趣对青少年的成长起着重大的作用，它能激发青少年的求知欲，开阔青少年的眼界，促使青少年进行创造性的学习和劳动。具有良好、广泛兴趣的人，往往志趣高雅、性格开朗、待人真诚、多才多艺、自尊自信、生活充实，具有优良的个性心理品质。

1. 高中生兴趣发展的一般特点。

综合国内已有的研究材料，高中生兴趣的发展具有以下几个基本特点：

（1）兴趣的发展经历了有趣、乐趣、志趣三个阶段。

---

① 邓京华：《应当重视儿童的社会要求》，《湖南师大学报》1988 年第 2 期。

② 皮亚杰：《儿童的心理发展》，山东教育出版社 1982 年版，第 56 页。

有趣是兴趣发展的低级水平。处于这一水平的人，易于被外在的某些新颖的对象所吸引，而对它们发生直接的兴趣。其特点是，为时短暂，有很大的情境性和直观性，易随接触事物的变化而变化，很不稳定。乐趣是兴趣发展的中级水平，它是在有趣定向发展的基础上形成的。其特点是，基本定向，比较稳定。处于这水平的人会对某一事物或活动产生特殊的兴趣或爱好。志趣是兴趣发展的高级水平。当一个人的兴趣与崇高的理想和远大的奋斗目标结合起来时，便会由乐趣发展为志趣。其特点是，积极自觉，非常稳定。一般来说，由于青年初期是个体理想迅速发展的时期，是个体的人生观、世界观的初步形成期。因此，从高中阶段开始，学生的兴趣开始进入志趣阶段，表现出定向明确、稳定持久的兴趣特点。

（2）兴趣由肤浅向深刻发展。高中生的兴趣，由童年期的受外在情境的物体变化的影响，过渡到主要受内在的主观意识倾向的调节支配。儿童的兴趣多指向于事物发展的外在情境变化，他们对一项活动的兴趣，主要在于这一活动本身的趣味性。而中学生尤其是高中生的兴趣则更多指向事物发展的内部规律，对活动的兴趣，不仅在于这一活动本身的趣味性，更在于活动的结果。

（3）中心兴趣逐步形成。儿童的兴趣是广泛的，好奇心促使他们对一切生动活泼的事物都感兴趣。但儿童的兴趣既不稳定又趋于分散，缺乏经常指向并保持对其强烈意向的中心兴趣。中学阶段，随着知识范围、活动范围的扩大，求知欲的增强，中学生的兴趣一方面变得更加广泛，另方面各种兴趣又不是均衡的发展。在广泛兴趣的基础上，中心兴趣逐步形成。据有人对 275 名大学生的调查，中心兴趣产生于小学时期的约占 15%，产生于初中时期的约占 33%，产生于高中时期的约占 29%。可见到高中阶段已有约 70%的人形成了中心兴趣。

（4）兴趣从广到窄，又从窄到广。从儿童期到青年期，兴趣的发展有一个从广到窄，又从窄到广的过程。儿童期是兴趣广泛的时期，初中阶段兴趣开始分化，在广泛兴趣的基础上滋生出中心兴趣。到高中阶段，同学科学习有关的兴趣逐步占据中心位置，其他方面兴趣的发展受到不同程序的阻抑，兴趣范围相对变窄。入大学后，兴趣又变得广泛起来。调查材料表明，[①] 入大学后，文科学生兴趣广泛者占 58.8%，理科学生占 48.4%。而入大学前，兴趣广泛者在文科学生中只有 38.2%，理科学生只有 25.8%。产生这种变化的原因，一是高中生课程紧，升学压力大，为升大学不得不收缩自己的兴趣，把精力放在主要科目的学习上；二是入大学后，这种压力解除，学生进入一个更广阔的天地，有着更丰富的学习领域。

2. 高中生各类兴趣发展的特点。

（1）学科兴趣。根据对国内十省市在校青少年兴趣的调查来看，[②] 高中生对不同学科的兴趣表现出以下几方面的特点：

第一，对不同学科的兴趣分化明显。占调查 95%左右的人能够明确地指出他们最喜欢和最不喜欢的一门课。详细结果见表 7—1。

第二，造成高中生最喜欢某一学科的原因主要是老师讲得好或受家庭、环境影响。最不喜欢某一学科的原因主要是自己基础不好。详见表 7—2 和表 7—3。

第三，男女学生的学科兴趣存在一定差异。男生对理科的兴趣稍大于女生，女生对文科的兴趣又稍大于男生。

---

① 吴凤岗：《青少年心理学》，科学出版社 1990 年版，第 173 页。

② 全国协作组：《国内十省市在校青少年理想动机和兴趣的研究》，《心理学报》1982 年第 2 期。

表 7—1 对不同学科的兴趣比较

人次的百分数 / 学科 / 兴趣情况	政治	语文	外语	历史	地理	数学	物理	化学	生物	音乐	美术	体育
最喜欢	1.7	19.6	8.8	2.4	2.0	32.5	12.2	8.0	4.4	2.8	1.6	4.0
最不喜欢	12.5	5.1	29.5	5.4	10.0	7.4	7.2	4.5	7.4	5.0	2.9	2.6

表 7—2 最喜欢某一学科的原因比较

受家庭、环境影响	教师讲得好	能动脑筋	学了有用	其他
24.2	31.1	13.4	17.1	14.2

表 7—3 最不喜欢某一学科的原因比较

不喜欢文（或理）科	基础不好	老师讲得不好	学了没用	其他
12.1	59.8	7.4	9.7	11.0

（2）课外阅读兴趣。据全国十省市在校青少年兴趣的调查，目前中学生的课外阅读兴趣可分为三级水平：

第一级水平，不阅读或很少阅读。

第二级水平，能够阅读课外书籍，但只满足于书中的情节或趣味。

第三级水平，有目的地深入阅读课外材料，并且能够钻研一些问题。

研究发现，各类学校中各年级男女生课外阅读兴趣的总趋势大致相仿，即都是60%左右的人次处于第二级水平。他们或者仅仅阅读教师所指定的课外书籍，或者只喜欢阅读小说与故事，满足于了解其中的一般内容。

在各类学校学生课外阅读兴趣总趋势大致相仿的情况下，仍有某些差异。主要表现为：省市重点中学学生课外阅读兴趣达到第三级水平的人次，略高于其他中学；科技大学少年班学生达到

第三级水平的人次为55%，显著地高于其他类型学校的学生。而工读学校学生课外阅读兴趣停留在第一级水平的人次竟达60%以上。

（3）课外活动兴趣。全国十省市在校青少年兴趣的调查表明，目前各类学校中学生课外活动兴趣的总趋势大致相仿，半数以上的学生能积极参加课外活动，但在活动中表现出专长的学生不太多。同时，中学生参加课外活动的兴趣，有随年级升高而下降的趋势。具体表现为，高中生对课外活动不感兴趣或只参加学校规定的课外文体活动的人数多于初中生，而积极参加课外活动，以及在课外活动中还能取得一定成绩的人数则少于初中生。造成这种情况的原因可能是升学压力所致。

（4）时事、政治兴趣。全国十省市在校青少年兴趣的调查指出，中学生对时事、政治的兴趣随着年级的升高而增加。具体表现为高中生对时事政治不够关心，很少听新闻广播和看报纸的人数由初一的47.5下降到31.6%；而对时事、政治比较关心，经常看报纸，听广播，了解新闻、时事的人数，由初一的35.5%，上升到43.7%；对时事政治非常关心，主动看报，经常关心国内外大事，对重大问题能发表自己的看法的人数，由初一的17.0%上升到24.7%。

3. 如何培养高中生优良的兴趣品质。

（1）培养高尚的兴趣倾向。凡是有利于身心健康和社会进步的兴趣倾向是高尚的。而指向个人狭隘的物质生活需要或不健康的精神需要，使人腐化堕落，有碍社会进步的兴趣倾向是卑微的。培养和发展高尚的兴趣倾向，可以使人脱离低级趣味，做一个有益于社会的高尚的人。反之，如果形成了低级的兴趣倾向，则会使人腐化堕落，甚至对社会造成危害。因此要注意培养和发展高中生健康、高尚的兴趣倾向，教育和鼓励他们积极投身于那些有

益于身心健康，增加知识，陶冶情操，催人奋发向上的精神文化活动，使他们成为充满朝气、身心健康、思想高尚的新时代中学生。

（2）建立合理的兴趣结构。要使高中生懂得既要有广泛的兴趣，又要有中心兴趣，以中心兴趣统辖其他兴趣。广泛的兴趣可以丰富生活，拓宽人的知识面，有助于打破僵化单一的思维模式。而中心兴趣能使人在有限的精力下，获得深邃的知识，发展某一方面的才能，使活动富有创造性。高中生仍处于接受基础教育的时期，一般来讲，要发展对各门基础学科的广泛兴趣，掌握好各门基础知识。在此基础上再发展自己的中心兴趣，为自己将来的成才确立一个大致的方向。

（3）培养稳定、持久的兴趣。兴趣不稳定，变化无常，对于学习和工作都是不利的，它会浪费人有限的时间和精力。兴趣必须稳定、持久，才能推动人深入钻研问题，发现事物本质，获得系统知识。为培养高中生稳定持久的兴趣，要教育高中生把自己的兴趣和学习上的目标，生活上的追求，今后事业进取挂上钩来，从而使自己的兴趣具有明确的目的性和稳定、持久性。

三、高中生的价值观与人生观

1. 高中生的价值观。

价值观是人们对各种事物和现象的价值进行认识和评价时所持的基本观点，是人对客观事物的需求所表现出来的评价。高中生的价值观，是高中生在发展过程中，对现实生活中各种事物和现象进行评价、决定取舍的思想观点。人的价值观是具有历史性、社会性和个别差异的。历史发展不同，社会生活条件不同，人的价值观也是不同的。随着我国经济和政治的发展，以及由于改革和开放引起的意识形态的变化，我国现阶段高中生到底应具有什

么样的价值观呢？

（1）高中生的价值取向。1988 年辽宁师范大学谭欣等人对青少年学生价值观的形成与发展进行了初步调查。[①] 他们向被试呈现价值系统中比较重要的 24 项内容，要求被试按其与自己关系的重要程度，由 1—24 排出顺序，以考察他们价值取向的排列情况。结果见表 7—4。

表 7—4　青少年学生在价值系统中取向排列情况

排列次序 / 价值系列 / 学生	世界和平	祖国强盛	社会安宁	品德高尚	自尊自爱	思想进步	民主自由	真正友谊	集体团结	学习出众	公正善良	身体健康	事业成功	才智敏锐	幸福乐观	胆识超群	公私分明	社会承认	身家安全	自制容忍	生活舒适	地位显赫	工资优厚	美满婚姻
初中生 $N=302$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
高中生 $N=303$	11	7	12	9	4	15	17	1	20	8	13	5	2	3	6	10	24	14	18	19	16	23	21	22
大学生 $N=304$	19	11	13	14	4	20	18	7	23	17	15	2	1	6	5	16	24	8	12	21	10	22	9	3

表中不同年龄阶段学生各自的取向排列不仅标明主体对于客体的态度和关系，而且也反映出各年龄阶段学生心理发展水平上的差异。初中学生把“世界和平、祖国强盛、社会安宁”排在全系列的前 3 位，说明少年学生胸有大局少有私欲。但这并不意味其成熟。初中生价值观的定向多受学校或社会权威以及传统观点的影响，自主和独立的成分较少。这与美国心理学家柯尔伯格所划分的少年期因袭依顺的心理水平相符合。因此，正确合理的教育对少年期学生思想观念的形成将起导向作用。另外从排列次序的最后一项来看，婚恋问题不是初中学生所关心的问题，对未来

① 转引自朱智贤主编：《中国儿童青少年心理发展与教育》，中国卓越出版公司 1990 年版，第 428—429 页。

个人的生活条件也少有构想。他们比较关心的是当前与学校或学习生活相关的事项，尤其需要有更大的和平环境保障他们的安全和健康成长。大学生把“事业成功、身体健康、美满婚姻”排在前3位，而初中学生作为前3项的选择，均被大学生排到第10位以后。这种选择排列说明青年大学生对涉及自身的实际问题看得尤为重要。

高中生的价值观介于初中生和大学生之间。高中生把“真正的友谊、事业成功、才智敏锐”排在前3位。被初中生列为前3项的，有一项“祖国强盛”被高中生列入前10位（第7位）。被大学生列为前3项的，有两项“事业成功、身体健康”被高中生列入前10位（分别为第2和第5位）。高中学生的选择排列反映出高中学生开始注重社会交往，并对自己未来的生活抱有理想和追求。高中学生正值青年初期，自我意识的发展，以及高考升学或就业的压力，使高中生渴望得到朋友的真诚支持和帮助，并且希望自己具有独立获得成功的条件。

通过比较发现，青少年学生的价值观也有相互接近之处，如对“自尊自爱”一项，初中生把它排在第5位，高中生和大学生都把它排在第四位，可见青少年学生在自我意识的发展中，自尊心都很强烈。另外对“地位显赫”一项，青少年学生都表现出不够热心，把它排在接近最后的第22、23位上。

（2）高中生价值观的特点。高中生价值观的特点主要表现在以下几方面：

一是高中生开始能作出理性的价值判断。人在少年儿童时期虽然也有着对客观事物的价值的评价，但这些评价却是零碎的、肤浅的、表面的。高中阶段，个体的抽象思维有了长足发展，从少年期的经验型向理论型的抽象逻辑思维发展。这种发展使高中生能在对事物进行分析、综合、比较、抽象、概括的过程中，作出

理性的价值判断。

二是高中生的价值观具有强烈的自我意识。少年儿童时期，对客观事物价值的认识，往往是长辈价值评价的模仿，或是从书本上获得的，缺乏主体的自我意识，没有打上“我”的烙印。进入青年期后，个体的自我意识进一步增强，他们开始比较注意评价社会、评价自我，开始思考人生，思考人生的价值，个人在社会中的地位等。自我意识的增强，使得高中生能主动地、独立地从自己对事物的认识中去作出价值判断和选择。

三是高中生价值观的内容日益丰富。价值评价也就是主体在社会实践中对客观事物满足自身需要的程度的评价。高中生相对于少年儿童来说，有了更多的社会需求。随着高中生社会需求范围的扩大，必然会接触更多的客观事物，他们对事物的评价也就相应增多，价值观的范围也就随之扩大。

四是高中生价值取向具有突出的从众心理和明显的短暂性。所谓从众心理，指的是随从大多数人的心理和行为。这种心理在高中生的价值评价和选择的倾向性上，也表现得十分明显。高中生是比较容易接受同辈人影响的，青年中出现的新的价值规范与目标，一般来说，较容易相互影响和传播。

高中生的价值取向在许多事物上还表现出短暂性。例如，对音乐艺术的价值选择，时而港台流行小调，时而轻音乐、交响乐，时而民乐、古典乐……一般来说，青年中许多应运而生的东西，用不了多久就显得陈旧，就被抛弃和淘汰。

2. 高中生的人生观。

人生观是人们对人生目的和人生意义的根本看法和态度。它是一定世界观在人生问题上的表现。具体包括人生的价值观、幸福观、苦乐观、荣辱观和生死观等。

对每个人来说，人生观是一个人做人的向导，是确定生活方

向、选择生活道路的指南，它从根本上决定着人生的追求和生命的价值。一个人在青年时代，树立起什么样的人生观，将关系到今后做什么人，走什么路的大问题。从马克思到我们的老一辈革命家，他们之所以成为大有作为、对人类贡献卓著的人物，都同他们从年轻的时候，就树立了正确的人生观是大有关系的。

（1）人生观进入个体意识的心理条件。人生观不是生来就有的。它的形成、发展和稳定，有一定的客观规律。在一个人的心理发展中，人生观和世界观是最后形成的。它们的形成是个性意识倾向性发展成熟的主要标志。儿童、少年还不能意识到人生的问题，只能从父母和其他成人的言行中，获得一点零星的感受和体验。这是因为人生观进入个体意识领域，须达到一定的心理发展水平。也就是说：①思维的发展要达到能够对社会现象进行概括，能够评价生活的价值，提出明确的生活设想的程度。②自我意识的发展水平，要达到能够经常对自己进行自我观察、自我分析、自我评价、自我教育的程度。这样才有可能对自己的生活进行回顾，对自己如何度过一生进行思考。③个体要能认识自己与集体、社会的关系，认识到承担社会任务，完成社会任务的意义。这样才能产生对人生的思考，形成对人生的价值与意义的认识。

以上三点是人生观问题进入个体意识领域所必不可少的心理条件。

（2）人生观的形成与发展。有的研究认为，人生观的形成过程大体可分为五个阶段：[①]①准备阶段。这是自发接受种种关于人生的看法，对人生有了一些零碎、肤浅看法的时期。还未真正思考人生问题，只是为以后人生观的形成准备条件。小学阶段属于人生观准备阶段。②观察阶段。随着对社会生活的逐步了解，以

① 张大钧：《试析青年人生观的形成问题》，《西南师范学院学报》1982年第3期。

及自我意识的发展，个体逐步学习观察社会，观察人的内心世界，观察人生问题。初中生属于这一阶段。③探索阶段。随着对人生观察逐渐广泛而深入，个体便会在观察中思考人生的真谛，探索人生的道路，寻求人生的价值。高中生多数进入探索阶段。④定向阶段。这一阶段个体已经能有意识地、较全面地认识社会与自我关系，并形成较鲜明的认识，显示人生观的初步定向。部分高中生进入定向阶段。⑤确立阶段。这一阶段个体出现了人生信念与人生理想的思考。高中毕业时有少数人进入确立阶段，大多数要在以后的生活与学习中逐步确立人生观。

一般认为，人生观在个体意识中的出现是在青年初期，基本稳定是在青年中期。

当个体进入青年初期即十五六岁左右时，上述三个心理条件便初步达到。于是个体开始思考人生问题。最初的标志是提出涉及与社会生活及自己前途直接有关的事件的种种疑问。如“人为什么活着?”“人活着的意义是什么?”“人应该怎样活着?”等等。但最初对这些问题的思考还不是经常性的。遇到有关的事件时思考，离开有关事件又不思考，还没有达到经常而且主动思考的程度。

个体成长到十七八岁，由于生活上的独立性显著增强，社会活动范围日益扩大，逐渐地承担一些社会义务，并接触到升学就业的选择，个体对人生的思考就要主动和经常些。对于自己所接触的社会活动和事件，总喜欢从有没有社会意义这方面来考虑。但这一时期对人生意义的思考，涉及的面还不很宽，看法还不稳定。一旦自己认为最有价值的目标达不到，就容易产生悲观失望情绪，从而改变对人生意义的看法。外界环境的变化，人际关系的变化，或者偶然接触到一种思想体系，一本文艺书籍，也可以改变其对人生意义的看法。

青年中期是人生观确立、稳定的重要时期。处于青年中期的个体，其社会任务的性质已比较确定，而且随着时间的推移、知识的增多、智力的发展，个体对其所承担的社会任务在社会生活中的作用和意义的认识也越来越明确。另外，由于个人生活的坎坷，体验到人生的悲欢离合、走运、倒霉，越来越多地看到社会错综复杂的矛盾，也迫使青年更经常主动和深刻地思考一个凭着他的经验难以回答的人为什么活着的问题。这些使得青年正在形成的人生观逐渐趋于稳定。当然，个体在青年中期人生观的稳定还不及成年人，还没有稳定到难以改变的程度。

（3）高中生对人生的态度。对人生抱何种态度，也即是肯定地看待人生还是否定地看待人生，是各种人生观形成的基准，它对人生观的形成具有重要的作用。高中生对人生抱什么样的看法和感受呢？日本加藤等人对这个问题进行了研究。[①]他们向中学生和大学生提出了这样一个问题："你对今后的人生抱有何种心情？感觉希望和喜悦多，还是忧愁和苦恼多？或者说不上哪个多？请随便谈谈你的心情。"他们将所得到的回答归为五类，结果见表7—5。

表7—5 青年对人生的态度（%）

性　别	男			女		
级　别	初中	高中	大学	初中	高中	大学
1. 感到充满希望和喜悦	51.2	44.7	32.1	55.1	36.2	53.8
2. 忧愁和烦恼很多但感到希望和喜悦更多	7.3	19.4	26.8	0	18.9	23.1

① ［日］蔚山庄司等：《现代青年心理学》，上海翻译出版公司1985年版，第119—121页。

续表

性　别	男			女		
级　别	初中	高中	大学	初中	高中	大学
3. 只感到充满忧愁和烦恼	14.6	14.6	21.4	6.1	20.5	15.4
4. 既不感到喜悦也没有什么忧愁	7.3	12.6	16.1	14.3	7.9	7.7
5. 不曾考虑过或没有回答	19.6	8.7	3.6	24.5	16.5	0

调查结果表明，以肯定态度对待人生的，高中男生多于女生，但在初中和大学则是女生多于男生。从总体来看，初中生以肯定的情感看待人生的最多，高中和大学则有所减少。感到人生虽有很多忧愁和烦恼，但希望和喜悦更多的高中男女生的人数差不多，男生比女生稍微多一点，而且持这一看法的人有随年龄增长而增加的趋势。对人生持否定情感的在高中则是女生多于男生。对人生既不感到喜悦也没有什么忧愁的，则是男生多于女生。可见，在高中阶段男生要比女生更以肯定的情感看待人生。

这是日本高中生对人生的态度。我国的高中生对人生持什么样的态度？是否也表现出类似的特点和趋势？这还有待于我们去调查研究。

（4）影响人生观形成发展的客观因素。人生观的形成是一个复杂的过程，它是各种内外因素长期相互作用的结果。除了前面所说的要形成人生观个体心理须达到一定发展水平外，还有许多客观因素影响着人生观的形成。有人通过对 127 篇发表在 1980 年 5 月至 12 月的《中国青年》、《中国青年报》上的关于人生观问题的青年作品的分析，发现影响我国当代青年人生观形成的客观因

素主要有以下几方面（表 7—6）[①]：

表 7—6 影响青年人生观形成的客观因素

影响因素	篇数	占总数（%）
社会政治与道德	87	70
社会交际原则	76	60
家庭问题	40	32
书刊影响	40	32
榜样作用	37	30
职业选择	37	30
恋爱婚姻	31	25

从分析的材料看，社会政治与道德对青年人生观的形成有重大影响。127 篇文章中，涉及这个问题的文章最多，有 87 篇。社会政治安定，道德风气好，青年一般能较顺利地跨入社会，树立科学的人生观；反之，会给青年带来许多消极影响，严重阻碍科学人生观的树立。

社会交际原则也是一个重要的影响因素。127 篇文章中有 76 篇明显涉及这一问题。当社会中人与人的交往正常、协调时，就会促使青年对公与私、个人与集体的关系以及人生价值等人生观问题有较清楚、正确的认识；倘若社会中人与人的交往不正常，“关系学”盛行，就会造成青年对这类问题的模糊、甚至错误的认识。

另外，家庭、书籍对青年人生观形成的影响也比较大。127 篇文章中涉及这两方面因素的文章均为 40 篇。分析表明，家庭成员之间的关系，政治地位和经济状况的突然变化，往往会影响青年人生观的形成。当青年在人生的道路上遇到坎坷时，常喜欢向人

① 张大钧：《试析青年人生观的形成问题》，《西南师范学院学报》1982 年第 3 期。

类的知识宝库——书去寻求答案，探索人生真谛，从而确立或巩固自己的人生观。

职业选择、榜样作用也是影响青年人生观形成的不可忽视的因素。127篇文章涉及这两方面因素的文章均为37篇。

分析还发现，婚姻、恋爱处理得好坏，也会影响青年的事业心和人生观。但婚恋问题在高中阶段的影响还不明显。

日本的加藤等人也曾就影响高中生人生观形成的因素，进行过封闭型问卷调查①，结果见表7—7。

表7—7　影响个体对人生的态度形成的因素（%）

被试 / 影响因素	初中		高中		大学	
	男	女	男	女	男	女
1. 随着年龄的增长	24.6	27.6	33.1	33.2	21.8	34.8
2. 个人的遭遇	4.6	2.6	4.0	2.1	10.9	8.7
3. 家庭生活	10.8	25.0	13.7	17.1	16.8	30.4
4. 社会、政治事件	12.3	13.2	20.2	18.2	17.8	8.7
5. 老师和长辈	7.7	9.2	4.0	9.6	9.9	8.7
6. 朋友	9.2	6.6	4.6	6.4	5.0	4.3
7. 书籍、电影、讲演	20.0	11.9	9.7	9.6	7.9	4.3
8. 宗教	1.5	1.3	1.7	0.6	2.0	0
9. 自然现象	3.1	1.3	2.9	0	1.0	0
10. 其他	6.2	1.3	6.3	3.2	6.9	0

根据这一结果看，高中男女生都是以回答随年龄的增加，就自然而然地产生了那种生活态度的人最多。这表明许多人都感到自己形成某种对人生的态度，不是以什么事件为契机，而是以过去的经验总结为基础。其次，社会、政治的事件，家庭生活，书

① ［日］荫山庄司等：《现代青年心理学》，上海翻译出版公司，1985年版，第124页。

籍、电影、讲演，对高中生人生态度形成的影响也比较大。其中社会、政治的事件对男生的影响大于女生，而家庭生活对女生的影响则大于男生。

值得指出的是，在青年人生观的形成过程中，各种因素的作用不能截然分开，它们是一个统一体。其影响孰先孰后，谁大谁小还有待进一步深入研究。

第三节 高中生性格的发展

性格是人对客观现实稳定的态度以及与之相适应的习惯了的行为方式的总和。它是个性最鲜明的表现，是个性中最重要、最显著的心理特征。人的个性差异首先是性格差异。由于性格自身的复杂性，由于性格发展受诸多因素的影响，而这些因素间又存在着极其复杂的联系，因此，性格的研究是一个比较复杂且难度很大的课题，也是我国发展心理学研究中比较薄弱的一环，而高中生的性格研究就更加欠缺。

一、个体性格形成的过程

1. 性格形成的三个阶段。

有的心理学家把性格形成的复杂过程划分为三个阶段：第一阶段是学龄前儿童所特有的、性格受情境制约的发展阶段。在这个阶段上，儿童的行为直接决定于具体的生活情境，直接反映外部影响，还未形成稳固的状态。第二阶段是小学与初中期学生所特有的、稳定的内外行动形成的阶段。由于稳固的行为方式正在形成的过程中，因而性格正在日趋完成其塑造。第三阶段是内心制约行为的阶段，高中生属这一阶段。由于稳固的态度和行为方式日趋定型，因而性格的改造就较困难。

2. 个体性格发展的稳定期与骤变期。

据“中国儿童青少年性格发展与教育研究”协作组的研究，[①]个体性格的发展不是直线匀速的，它表现出发展的阶段性。

根据调查结果，该研究指出我国中小学生性格的发展过程有两个相对稳定的时期，也有两个快速发展的时期。

两个相对稳定时期：一个是在小学二年级至四年级前后，即在儿童进入少年期之前，其性格发展比较缓慢（经 T 检验，这段时间的差异不显著）；一个是在小学六年级至初中二年级前后，即在儿童进入少年期后尚未进入青年期之前，性格又处在第二个发展的稳定时期（两个年级的差异亦不显著）。

两个快速发展期：一个是在小学六年级前后（该研究测试的小学六年级学生的平均年龄为 13.1 岁）；一个是在高中一年级前后。这两个快速发展期都出现在从一个年龄分期转入另一个年龄分期时，即一个发生在从儿童期转入少年期，一个发生在少年期转入青年前期。每进入一个新的年龄分期，在身体和心理的发展上，都会出现一些新的因素，并将促进个体性格产生一个较迅速的发展。

二、高中阶段是性格的定型阶段

性格是在主客观的相互作用中逐渐形成的。观察表明，中学生的性格日益稳定，到高中阶段趋于基本定型。

1. 形成相对稳定的性格类型。

性格类型是指一类人身上所共有的性格特征的独特结合。由于性格结构的复杂性，对性格的分类很难有一个统一的标准。学

① 朱智贤主编：《中国儿童青少年心理发展与教育》，中国卓越出版公司 1990 年版，第 396 页。

者们从不同的角度，对性格提出了各种不同的分类。

一是按理智、情绪、意志三者哪一个在性格结构中占优势来确定性格类型。理智型的人用理智衡量一切和支配行动；情绪型的人情绪体验深刻，举止受情绪左右；意志型的人行动目标明确，积极主动。有的人则兼有上述两种或三种类型人的某些特征。

二是按个体的独立程度把性格分为顺从型和独立型。顺从型者易受暗示，常不加批判地接受别人的意见，独立性差，不善适应紧急情况。独立型者善于独立思考，有坚定的个人信念，能独立发挥自己的力量，但喜欢把自己的意志强加于人。

表 7—8 内倾、外倾型性格特点分类

内倾型			外倾型	
孤独型	沉默寡言、谨慎、消极、孤独	I	爽朗、积极、能言善辩、顺应	社交型
思考型	善于思考、深入钻研、提纲挈领	II	现实的、说干就干、易变化、好动	行动型
丧失自信型	自卑感、自责、较强的罪责感	III	瞧不起别人，过高估价自己	过于自信型
不安型	规矩、清高、小心	IV	肚量大、大方、不拘小节	乐天型
冷静型	小心谨慎、沉着、稳重	V	敏感，喜怒哀乐变化无常	感情型

三是按个体的心理活动更多地倾向于外部还是更多地倾向于内部，把性格分为外倾型、内倾型和中间型。外倾型者心理活动倾向于外部世界，开朗活泼，善于交际；内倾型者，心理活动集中于内心世界，沉静、谨慎、交际面窄；中间型兼有内倾和外倾的特点。这种分类方法是由瑞士心理学家荣格提出的，经过后来心理学家们的修正和发展，已被心理学界广泛引用。内倾、外倾型性格特点分类见表 7—8。

林崇德教授参照国外的一些测定量表，并根据我国中学生的实际情况，以及内倾与外倾的Ⅰ—Ⅴ种类型特点，编译了中学生性格的内倾与外倾的测试题，并对中学生进行了抽样测试。研究表明，中学生性格的内倾与外倾型是逐步定型的，一般高中之后已趋于稳定状态，也即性格的内倾与外倾，在高中阶段已趋于成熟。

2. 高中生的性格特征日趋定型。

性格有着非常复杂的结构，它是由四个方面的主要特征结合而成的有机整体。高中生性格组成成分的特征，已日趋稳定。

（1）性格的理智特征。这是人们表现的感知、记忆、想象和思维等认知过程中的性格特征，也即各种认知活动的类型和品质的特点。进入青年初期后，智力、特别是思维能力的成熟，使高中生能独立地、较全面和深刻地分析问题，故而在性格上表现出喜欢怀疑、探索、猎奇、争论、容易接受新事物、行事较少年谨慎、沉稳的特点。但由于高中生思维的独立性和批判性还是不很完善的，因此，又容易孤立偏激地看问题，易走极端，容易肯定一切或否定一切。

（2）性格的情绪特征。性格的情绪特征是指情绪影响人的活动或受人控制时经常表现出来的特征。如是否爱激动（冲动），情感是否稳定，经常处于何种情绪中等。青少年性格的情绪特征同青少年的发育成熟密切有关。初中生正处在青春发育初期，急剧的身心变化促使其情绪激荡、不稳，易出现强烈的极端性，加之理智的不成熟，显得遇事急躁，做事鲁莽。处于青春发育后期的高中生，随着身心变化速度的减慢，理智的逐渐成熟，这种急躁、鲁莽的表现不再像少年那样突出，情绪的稳定性逐渐加强。研究表明，高中时期个体性格的情绪特征，基本上代表他成熟后的特征，并在一生中保持下去，即使有变化，也只是量的增减，而很

少有质的变化。

（3）性格的意志特征。个体表现在对自己行为的自觉调节方式和水平方面的心理特征，就是性格的意志特征。高中生性格的意志特征可从四个方面分析：第一，活动、学习是否具有明确的目标，是主动自觉，还是被动应付，是具有独立主见，还是易受暗示；第二，在学习、工作中是有恒心、坚韧不拔，还是半途而废，缺乏恒心；第三，在困难或紧急条件下能否迅速准确地作出抉择；第四，是否善于自我控制。研究表明，[①] 从初中二年级到高中一年级，个体性格的意志特 征出现了较快的发展并达到了较高水平，高中一年级的得分非常显著地高于初中学生，经过高中阶段的发展，个体性格的意志特征大体臻于成熟。

（4）. 对现实态度的性格特征。这是个体性格最重要的组成部分，具体表现为：①个人对社会、集体和他人的态度，如是爱集体还是对集体漠不关心，是遵守纪律还是自由散漫，是为人诚实正直还是虚伪狡诈，是富于同情心还是冷酷无情，是乐于助人还是自私自利；②对劳动、工作和学习的态度，如勤劳积极还是懒惰消极，认真仔细还是马虎粗心，有创新精神还是因循守旧；③对自己的态度，如自信还是自卑，谦虚还是骄傲，大方还是羞怯，自尊自重还是自暴自弃。个体对现实态度的性格特征也是在高中阶段逐步定型的。

① 《我国中小学生性格发展与教育研究》，《心理发展与教育》1987 年第三期。

第八章

高中生的品德

高中生的品德，是其依据一定的社会道德准则在行动时所表现出来的某些稳固的和一贯的心理特征。它属于高中生个性心理范畴，却又是个性心理的一种特殊表现。因为它既包含一定的个性倾向性，如道德动机、道德理想、道德信念等；又包含一定的个性心理特征。因此，作为个性中具有道德价值的核心部分的品德，是与高中生的个性的整体发展息息相关的。同时，它的形成与发展又是在心理的整体发展过程中完成的，是在学校、家庭、社会的教育影响下实现的。

高中生的品德问题涉及的范围很广，在此，我们只根据所掌握的材料对其发展的特点作些概括，并对其形成及发展的规律作些具体的分析。同时，我们还将对高中生的不良品德心理问题进行一些探讨。

第一节　高中生品德发展的特点

随着高中生身体发育不断成熟和高中阶段集体生活关系的变化，以及高中阶段学习活动内容的更新，高中生的品德正日趋成熟。总体来看，它具有以下一些基本特点：①能独立而自觉地按

照道德准则来调节行为；②道德信念在道德动机中占居相当的地位；③品德心理中自我意识成分明显；④道德行为习惯逐步巩固；⑤品德发展与世界观形成的一致性；⑥品德结构的组织形式完善化。[①] 概括地说，高中生品德发展的特点，主要反映在道德动机和品德心理特征两个基本方面。

一、高中生道德动机的发展特点

高中生的道德动机是指由道德需要所推动的、引起道德行为的内驱力量。它包含着那些与道德有关的兴趣、欲望、信念、理想、世界观等因素，对高中生的道德行为起着激发、强化、调节、控制等多方面的作用。同时，它还从侧面体现出高中生品德发展的水平。

高中生的道德动机具有以下几方面的特征。

1. 主导性道德动机已初步确立。

高中生的道德动机系统是复杂、多样的。某一种道德行为往往由多方面的道德动机所引起，但其中存在着起决定作用的主导性动机。高中生正确的、较为自觉的、远大的主导性动机已初步确立，并常常支配着高中生的道德行为。

2. 道德动机趋向稳定。

高中生的道德动机不断摆脱多变性特征而日趋稳定。随着其智能，尤其是思维能力的发展，以及个性倾向性的稳定程度的提高，体现在高中生道德行为中的道德动机（特别是主导性动机）能初步保持稳定，避免情境的干扰。另一方面，高中生的道德动机仍然存在多变的特征。一项关于“实际行为情境中少年儿童道德

① 林崇德著：《品德发展心理学》，上海教育出版社 1989 年版，第 360—362 页。

动机的特征”的研究表明，[①]24%的高一学生在道德动机的执行中存在着动机斗争及动机的更替，这从侧面说明了高中生的道德动机还有其多变性的一面。

3. 道德动机的社会性、现实性特征明显。

“假设行为情境中青少年儿童道德动机特征”的研究表明，[②]92%的高一学生在表述自己的道德动机时把行为的社会理由作为自己的行为动机。有人将美国人本主义心理学家M·R·罗基奇的《价值调查表》予以修订，从内容的角度来调查我国青少年的道德价值观。[③] 其结论是：我国青少年（含高中生）大多将18项终极性价值观中的“和平的世界”、“文明而富强的国家”、“成为有真才实学的人”、“优异的学习成绩”排在最重要的前5项，将18项工具性价值观中的“有抱负”、“有才能”、“诚实”、“心胸宽广”、“勇敢”、“有理智”等列为最重要的前6项。另外，前苏联心理学家从形式的角度研究了高年级学生（高中生）的道德动机，提出了社会性动机进一步发展的思想。[④]由此可见，高中生的道德动机系统中起主导作用的是富有社会性内涵的价值观。研究还发现，“没有剥削与压迫的社会”、“民主而有效的集体”、“助人”、“仁慈”、“负责任”等利他性价值观未被列入重要位置。还有人随机抽取了部分高二学生进行调查，[⑤] 发现了高中生集体观念淡薄，

---

① 李伯黍等：《少年儿童道德行为动机特征的心理分析》，《心理学报》1964年第1期。

② 同①。

③ 章志光：《学生品德形成的动态研究与方法探索》，《北京师大学报》1988年第1期。

④ M·B·加梅佐等：《年龄和教育心理》，人民教育出版社1988年版，第27页。

⑤ 李伯黍：《中国儿童青少年道德认知发展与教育》，原载朱智贤主编《中国儿童青少年心理特点与教育》，中国卓越出版公司1990年版，第500页。

个人价值观念增强的迹象。这些都反映出高中生道德动机中讲究“实惠”的一面，也深刻折射出道德动机的社会背景，值得引起教育工作者的重视。

二、高中生的品德心理特征

高中生的品德心理特征包括道德认识、道德情感、道德意志和道德行为等几方面。下面分别加以叙述。

1. 高中生的道德认识。

高中生道德认识的发展主要体现在道德知识、道德思维、道德观念等的发展上，表现为品德的理智特征。

（1）道德知识水平。高中生所掌握的道德行为准则知识日趋增多，其道德知识结构也日益复杂。同时，他们对道德知识的掌握水平也有了新的特点，从形式上看，更加概括、抽象；从内容上看，更加深刻。有研究发现，[①] 高中生对道德知识的理解逐渐达到“理解行为规范与道德准则的实质”水平。同时，他们还发现高中生对不同类型的道德概念理解水平较高，其次是对社会集体方面的道德概念的理解水平；最低的是对他人方面的道德概念的理解水平。其原因在于道德思维发展水平和社会环境、教育的影响。

（2）道德判断和道德评价能力。美国心理学家柯尔伯格（L. Kohlberg）用两难故事法研究儿童的道德判断问题，提出了著名的“三水平六阶段”的论断。依他的观点，高中生的道德判断大致处于“习俗后水平”的五阶段（即社会契约阶段）。他们不仅仅自觉地遵守某些行为公则，还认识到法律的人为性及社会公则的

① 李怀美等：《中国青少年儿童品德心理发展与教育》，原载朱智贤主编《中国儿童青少年心理发展与教育》，中国卓越出版公司 1990 年版，第 518 页。

灵活性。我国的有关学者研究基本上支持了这一理论。其具体结论可概括为：①大部分高中生（约 50.8%）的道德判断水平倾向于阶段 5；②依高中生道德判断的特征可将其所处的阶段定名为“以自身的责任感及利害关系为前提的服从阶段”；③道德概念的理解与道德判断的发展之间的相关程度较小，它们并不同步发展，主要表现在高一学生不及初中的判断水平；④往往把主观因素看作首要的，把客观因素看作次要的；⑤从跨文化差异比较的结果看，我国高中生的道德认识水平高于美国同龄人，其成因可能是文化背景及教育方式。

高中生自我意识的进一步分化及智力发展深刻地影响着其道德评价能力的发展。高中生的道德评价能力有以下几方面特点：[①] ①近半数（49.2%）的学生能通过现象揭露道德行为的本质，从动机与效果的统一来评价；②大部分学生（占 72.3%）能分清主次地对行为进行一分为二的评价；③半数学生（占 51%）能对具体问题作出具体分析。同时，高中生也常对自己的道德品质进行分析、评价。时蓉华等研究表明，[②] 高中生对优秀道德品质的自我评价高于小组对他的评价倾向（占 67.2%），且男生明显高于女生，高中生对不良品质的否定强于对优秀品质的肯定。新近的一项调查发现，[③] 高二学生的自我评价能力反而低于初三学生。这反映出高中生道德品质自我评价能力尚待有意培养。

（3）高中生的道德观念。高中生通过道德思维获取一定的道德知识，形成其道德观念。高中生道德观念的发展是与其道德判

① 谢千秋：《青少年道德评价能力的一些研究》，《心理学报》1964 年第 3 期。

② 时蓉华等：《学生道德品质自我评价倾向性研究》，《心理学报》1985 年第 2 期。

③ 刘守旗：《中小学自我教育能力的调查与思考》，《江苏教育学院学报》（社科版），1992 年第 1 期。

断能力紧密相联的。有人用四个故事分别研究了16岁的高一学生对学习、集体任务、社会公益活动、劳动等的责任观念的发展规律，[①] 发现他们在“强制性责任水平”、“半理解责任水平”、“原则的责任水平”等三级水平中大多数达到“原则的责任水平”（见表8—1）。

表8—1 高一学生责任观念发展水平

情况 / 百分数 / 水平	实验故事①	实验故事②	实验故事③	实验故事④
1	0	0	0	0
2	45	45	53	36
3	55	55	47	64

另一项爱祖国观念的研究表明，[②] 48.3%的高二学生涉及“对祖国山河的热爱”方面已达到“深刻的爱国主义原则性”水平，能将爱山河同爱社会主义祖国、为祖国忘我劳动等爱国主义精神相联系。在“报效祖国”观念方面，44.8%的学生达到了“深刻的爱国主义水平”。在“维护祖国尊严”方面，大部分学生达到“明确的国家尊严感”水平，部分学生达到“深刻的国格不可辱”水平，但在区分爱国主义与狭隘的民族主义方面，只有部分学生能达到。

可见，高中生的道德观念基本上达到了原则水平。

高中生的道德知识、道德思维、道德观念相互联系，共同反映着高中生的道德认识。许多研究都发现这样一个事实：高一学生的道德认知水平与初二学生的道德认知水平无差异，甚至还要

① 陈会昌：《7—16岁儿童责任观念的发展》，《发展心理、教育心理论文选》，北师大出版社1985年版。

② 陈会昌：《中小学生爱祖国观念的发展》，《心理发展与教育》1987年第1期。

低于初二学生。这反映出高中阶段这一关键期道德教育中存在的问题，也显现出随自我意识及思维的发展而日益明显的道德认识的稳定性、独立性、自觉性（或内在性）特征。

2. 高中生的道德情感。

高中生依据一定的道德准则认识各种道德现象、实施道德行为时，必将产生一定的体验，表现出特有的道德情感特征。这种特征表现在道德情感的形式和道德情感的社会内容两方面。

（1）道德情感的形式。道德感从表现形式上看，大致可分为三种：①直觉的道德感。它是由某种情境直接引起的，自觉性较低，且具有迅速的道德定向作用的情感体验；②想象性的道德感。它是在联想起某些有道德意义的人或事物的形象时激起的较自觉的情感体验；③伦理性的道德感。这是一种把道德感性经验和理性认识结合在一起，对道德要求及意义有较深刻认识的最概括、最自觉的情感体验。这三种形式的道德感都不同程度地存在于高中生不同的道德认识及行为之中，且每种形式本身又有程度与水平等级的问题。可见，高中生的道德情感形式是多水平、多层次地展开的。但从总体上看，由于高中生的道德情感多建立在道德观念、意图、信念的基础上，也由于高中生道德情绪经验的积累对情绪经验的概括所起的重大作用，高中生的各种道德情感形式中，伦理性的道德感体验占据优势，由道德形象所引起的情绪体验也不断受到自我意识的控制，直觉的情绪体验日渐减少。

（2）道德情感的社会内容。高中生的道德情感内容的发展主要体现在集体荣誉感，义务感、良心、幸福感、爱国主义情感等方面。

有人用“书面情感表述的方法”研究了爱国主义情感、良心、

荣誉感、义务感、幸福感等几种道德情感，[①] 发现高中生的这几种道德情感依其成熟水平排列如下：义务感、良心、幸福、荣誉感、爱国主义情感。在对几种成分的相关分析中，发现除爱国主义情感与荣誉感与义务感的相关不显著外，其他范畴间的相关都是显著的，其中良心与义务感的相关最高。另外，研究还发现，城乡学生的道德情感发展水平存在着显著的差异；各种道德情感中，除爱国主义情感外，女生均优于男生。

高中生道德情感的上述特点，既体现在高中生的道德认识和道德行为之中，又深刻地影响着其道德认识、行为的发展。这种影响是通过道德需要等动机因素来实现的，它具体表现在高中生道德认识、行为的选择性及持续性等方面。

3. 高中生的道德意志。

高中生需要凭借一定的道德意志来调节道德行为，才能完成预定的道德任务。高中生的道德意志是指其意志过程或主观能动性在品德上的表现。

有人用模拟实验、作品分析等办法研究了青少年学生的道德意志。[②] 发现高中生基本上能依靠内心的自觉性来调控自己，以坚持完成任务，但需要有一定的外部督促、检查。另外，道德意志行为的性别差异十分显著，除“坚持意念”这一项成绩之外，均是女生优于男生。这是因为，一方面女生的身体、心理成熟要比男生早 1—2 年；另一方面，男、女学生所接受的家庭、社会的影响有些差别，要求女孩更稳重、更有涵养、更听话。所以，她们一般更有耐心，更能控制自己的行为。

---

① 李怀美等：《青少年儿童品德心理的发展特点与教育》，朱智贤主编《中国儿童青少年心理发展与教育》，中国卓越出版公司 1992 年版。

② 协作组：《中小学生意志发展的实验研究》，《心理发展与教育》1986 年第 4 期。

美国教育心理学家J·M·索里和C·W·特尔福德提出，道德控制的发展是以三个水平——生物水平、社会水平、理想水平为基础的。其形成有五步。第一步是进行物质的赏罚。第二步是对物质赏罚的预测，它们处于生物水平。第三步即借助于行为的理想来实现，采取社会的赏罚。第四步是社会赏罚的预测，它们属于社会水平。第五步是按那些已经被内化并结合成为自我的抽象的行为观念而行动，属观念水平。[①]我国学者将自我控制由弱到强的情况分为五种类型：原始冲动型、顾忌冲动型、被动控制型、自主控制型、随心所欲型。[②] 调查表明，[③] 60%的高二学生达到了第三级水平或属于第三种自控类型，分别有16%的学生达到了第四、第五级水平。调查的结论除支持了前面提到的“男、女生道德意志性别差异明显”外，还发现，尽管高中生自控能力的发展较之初中生来讲有上升趋势，但它们之间并无显著差异。

另外，多项研究都不约而同地发现：高中生的道德意志行为成绩并不比小学生（五六年级）好，甚至有下降的趋势。从测查的情况来看，与之紧密相联系的“道德动机”，也有类似的情况。为什么会这样呢？大致有三个方面原因：一是小学生动机系统较为简单，实际上是“按老师说的去做”，而高中生的动机结构复杂得多，且内在性强得多，实际上孕育着动机水平的大提高。二是高中生受社会思潮影响产生“逆反心态”，将一些正确的理论、思想视为“唱高调”，这与道德认识中提到的“追求实惠”的思想是一致的；加上由自我意识而致的“闭锁性”特征，致使他们宁愿

① J·M·索里、C·W·特尔福德，方数等译，《教育心理学》，人民教育出版社1982年版，第493—494页。

② 张声远：《心理健康的三大标准》，《当代青年研究》1987年第4期。

③ 刘守旗：《中小学生自我教育能力的调查与思考》，《江苏教育学院学报》（社科版），1992年第1期。

去行动而不愿讲出来，因此看不到他们思想的真实表露。三是榜样的示范或同伴学生的相互影响或教师、集体的压力，导致其行为水平发展较好，做出与其道德动机不相称的行为。

4. 高中生的道德行为习惯。

面临着各种道德情境，在一定的道德意识支配下，高中生必定表现出各种道德行为习惯，这就构成了高中生品德的行为特征。

林崇德的实验表明，[①]高中生已有80%形成了道德习惯。从道德习惯的内容来看，两极分化的现象很明显，包含着良好的与不良的道德习惯；从道德行为习惯的稳定性来看，高中生更具有自动性，其可塑性越来越小。我们在湖南省的调查结果也说明，大多数的高中生能较好地遵守《中学生行为规范》中的有关要求，尤其是其中的遵守纪律、勤奋学习与真诚友爱、礼貌待人等项目。这与小学的养成教育不无联系，也与中学里比较重视养成教育、重视行为规范这一事实紧密相关。另外，高中生的道德习惯发展基本上与其世界观、人生观的发展相统一。同时他们的道德习惯尚存在着一定的可变性，如在学校中的行为表现往往要比在家里和社会上好。我们的调查还发现，高三学生的道德习惯有一定的摇摆，除“遵守纪律”，“勤奋学习”方面的道德习惯更加稳定之外，其他的方面较之高一、高二的学生并无发展，甚至有些方面有倒退的迹象。这可能与高三学生面临升学、就业等问题，学校、家庭及个人都更加关注高中生的学习而放松了有关的要求这一事实关系密切。

高中生，特别是高一学生，其道德行为习惯仍有一定的可塑性，要从学生原有的品德发展水平与结构出发，尊重其自主选择，同时严慈相济，引导他们反复练习，巩固良好的道德行为习惯，改

① 林崇德著：《品德发展心理学》，上海教育出版社1988年版，第393页。

正不良的道德行为习惯。练习中，要充分考虑同伴之间的相互作用，发挥集体的积极教育功能，在集体中和通过集体来形成，巩固个体的道德行为习惯；另外，还要有针对性地施以个别训练。

高中生的道德认识、道德情感、道德意志、道德行为共同构成了品德的心理特征。它们相互制约，相互规定，构成了品德心理特征的自组织系统，如道德认识的同时必然包含一定的道德情感体验，伴随着道德行为观念模型的建立。因此，在高中生的品德培养过程中，必须注重各种品德心理特征的同步培养，以促使它们在相互刺激、相互激励中协同发展，并最终获得整体水平的提高。就目前的情况而言，尤其要将被忽略的道德情感的培养摆到应有的高度。

第二节　社会化与高中生品德的形成

社会化是指个体在环境和教育的影响下，在实践中不断掌握社会经验和道德规范，形成与社会相一致的个性特征，成为合格的社会成员的过程。高中阶段是个体正常社会化过程的关键阶段，也是个体社会化开始成熟的阶段。在这一阶段中，高中生的品德也开始走向成熟、稳定。那么，高中生品德开始走向成熟，有没有什么规律可循呢？

一、国外品德发展理论及其启示

国外品德发展研究中，各个学派从不同侧面涉及高中生品德发展的实质性内容。现择其要加以解说。

1. 新行为派的研究——社会学习理论。

班图拉（A．Bandura）60年代提出社会学习理论。该学派通过“模仿学习”、“抗拒诱惑”、“言行一致”等方面的实验研究，形

成的基本观点是：儿童只需要通过观察学习就能获得大部分的新行为（包括道德行为），环境、社会文化条件、榜样强化等直接影响着儿童的道德行为。

以此思想观来看高中生的品德发展，有一些值得肯定的方面：强调教师、同伴榜样的重要性，强调家庭教育方式的作用，强调电影、电视、书刊等社会宣传工具的“替代强化”功能。诚然，高中生品德的形成与发展离不开这些外在因素的影响，但若因此而忽视其发展过程所固有的、内在的制约性，则显得片面。事实上，依高中生整体的心理发展水平来看，模仿学习仅仅是一种逐渐走向次要的学习方式；随着其思维水平的提高及自我意识的进一步分化，高中生能以其原有的认知结构、品德结构去积极地同化外界的影响。

2. 认知派的研究——道德发展阶段论。

科尔伯格50年代末提出“道德发展阶段理论”。他以“道德两难故事”来考察儿童的道德推理水平，并据此提出道德发展三水平、六阶段的理论，即每种水平又分为两个阶段。在他看来，儿童的道德发展水平与其思维发展水平直接相关。由于儿童认知发展的阶段性，其道德发展也具有阶段性，即按顺序经过“前习俗水平”、“习俗水平”、“后习俗水平”三个大的阶段。所有文化背景下的儿童莫不如此。

我国的有关研究基本支持了他的结论。高中生大多处于“后习俗水平”中的第五阶段，即“民主地承认法律的道德定向阶段”，他们不再将社会公则和法律看成是死板的、一成不变的条文。认识到它的人为性、灵活性。但也有许多高中生处于“习俗水平”的第四阶段，即“遵从权威与维护社会秩序的道德定向阶段”。他以道德思维水平代表道德水平，忽略品德形成的其他指标，忽略社会文化的差异，有以偏概全之嫌。

3. 新精神分析派的研究——人格发展八阶段理论。

新精神分析学家埃里克森（E．H．Erikson）通过大量的、长期的观察和经验总结，提出人的个性（包括品德特征）有向任何一方面发展的可能性，且发展过程具有明显的阶段性，各阶段按不变的顺序展开，前一阶段的发展情况会对后阶段的发展产生影响；个体在每一阶段内部都要完成某些特定的发展任务。在他看来，高中生处于第五阶段，即“同一性与角色混乱阶段”。他们开始建立一种新的自我同一感，这促使他们不断地对自己的行为产生自我肯定和自我实现的积极意向。不具有自我同一感的高中生则不会有正确的自我意识，造成了角色混乱。

这一思想揭示了高中生品德形成中自我与社会文化之间的冲突，强调了自我意识对于品德形成的影响，很有积极意义。但忽略认知的作用则又是它的弱处。

4. 前苏联的有关理论。

维果茨基（Семёновнч Лёв Вытотский）从其文化历史发展观出发，充分地肯定了环境、社会历史条件、教育等对儿童个性、品德的作用。他还较深入地揭示了这种作用的内在机制：环境的影响作用既取决于本身的客观内容，更取决于儿童所处的发展阶段，取决于以前达到的心理发展水平。

马卡连柯依据其丰富的教育实践经验，提出“通过集体，在集体中，和为了集体”的集体教育理论，强调集体及劳动对于学生品德发展的作用，将自觉纪律视为品德教育的基础及品德形成的表现。

列昂节夫的活动——个性理论中，活动被视为品德心理发展的基础、条件。艾利康宁和达维多夫非常强调主导活动与个性（包括品德）形成的一致性。在他们看来，高中生处于“专业的学习活动阶段”。正是在这一主导活动中，高中生形成其个性，发展

其品德。

上述各种品德发展理论都从不同的角度涉及高中生品德发展规律的许多侧面。它们以其独到之处，或多或少地揭开了高中生品德发展的神秘面纱，对我们的研究不无裨益，对我们的德育工作不无启示。

二、社会化因素与高中生品德的形成

所谓社会，是指由具有一定关系的人们结合而成的群体。人们在这一群体中按照一定的规范发生交互行为，分工合作地进行必要的生产及其他活动，以满足其成员不断增长的物质和精神的需要。正是在这一意义上，马克思精辟地指出："社会——不管其形式如何——究竟是什么呢？是人们交互作用的产物。"生产关系总合起来就构成所谓社会关系，构成所谓社会，并且构成一个处于一定历史发展阶段上的社会，具有独特的特征的社会。作为特定社会形态中的个体，必须能够内化社会规范、适应社会要求、承担社会角色、进行社会交往，必须能够推动社会的发展和人类自身的进步。为此，个体成员必须在一定的社会关系中接受社会的影响，完成其社会化过程。

在高中生的社会化（包括道德的社会化）过程中，存在着许多制约因素。

1. 社会文化因素。

社会文化中积淀的民族心理意识在很大的程度上转化为人们的社会生活准则，深刻地影响着高中生品德发展的方向、程度。科尔伯格等人的研究表明，文化因素能改变道德发展的速度与广度。这种改变是通过刺激思维的发展来实现的。前面提到的中、美儿童道德认识水平的比较研究的结论也客观支持了这一结论。

社会的政治、经济制度制约着社会道德观念，因而也从根本

上影响着高中生品德发展的内容。

在各种文化交流日益增多，文化观念日益融合的今天，大众传播媒介（包括电视、电影、书刊等）对高中生品德的影响也越来越大。

2. 家庭因素。

家庭因素影响着高中生的身心各方面的发展。家庭的结构，物质生活条件，家长的职业类型与文化程度等客观因素，以及家长的品德修养，家长对子女的教育态度与方式，家庭气氛等客观因素都深刻地影响着高中生的品德发展。①

在客观因素中，家庭的经济状况与居住条件对高中生品德发展的影响是不明显的。②家庭的人口结构具有一定的影响力。父母两地分居的家庭一般不影响其子女的品德发展；但破裂家庭（包括父母离婚、再婚、抛弃、母亡、父亡、父母双亡、父亡母改嫁，母亡父续弦等）给学生带来过分紧张的生活气氛和感情冲突，使其易形成不良品德。美国的一项研究中，③50.7%的犯罪青少年来自破裂家庭。另外，家长职业类型可能导致不同的家庭生活特点及家庭教育方式，进而影响学生品德。丁瑜的研究表明，④知识分子、干部职员、工人、农民等职业类型父母的子女的品德之间存在明显的差异。小学或小学以下、中学或大专、大学或大学以上等各种不同文化程度的父母对子女的品德有明显的影响。因为文化程度影响着他们对子女的自觉教育程度、教育方式，甚至影响

① 丁瑜：《家庭诸因素对学习和品德的影响》，《南京师范大学报》（社科版）1985年第4期。

② 同①。

③ [美]马丁·R·哈斯克尔等：《青少年犯罪》，群众出版社1987年版，第86页。

④ 丁瑜：《家庭诸因素对学生学习和品德的影响》，《南京师大学报》（社科版），1985年第4期。

到子女分析、解决问题的方式，最终影响其品德。

在主观因素中，在长期的家庭生活中家长品德修养的状况会给子女提供榜样的示范，感染其品德。父母的养育态度与子女的品德形成有关。良好的养育态度可以使子女朝着积极主动的、友好安定的方向发展，否则将导致子女的攻击性、反抗性的增强。家长对子女考上大学、考上中专、分配工作的三种不同的期望水平中，高中生的品德之间存在显著的差异。[①] 家庭气氛，家长作风与高中生品德的发展也十分密切。美国心理学家匹克（R. F. Peck）与哈维格斯（R. J. Havihurst）等用测验、评定、调查等手段进行了大规模的研究，其结果如表 8—2。

表 8—2 儿童品德与家长作风的相关

家庭作风	儿童品德				
	意志坚强	情绪稳定	自发努力	友好态度	敌对行为
信任	0.74	0.60	0.27	0.44	−0.40
民主	0.43	0.16	0.36	0.33	−0.40
容忍	0.56	0.53	0.05	0.19	0.10
严厉	−0.16	−0.08	−0.38	−0.38	0.40

从表中知道，儿童良好的品德与家庭相互信任、民主的精神及容忍的态度之间的相关系数都比较高，而儿童的敌对行为则与家长的严厉作风紧密相联，儿童的高尚品质与家庭的慈祥作风皆为正相关，尤以儿童意志之坚强与家长的信任相关最高；儿童的优良品德与家庭的严厉作风皆为负相关。我国的有关研究发现，[②] “和睦”、“平常”、“紧张”三种不同的家庭气氛条件下，高中生的品德发展情况存在着明显的差异，“和睦”家庭气氛中的高中生品

① 张德锈：《教育心理研究》，教育科学出版社 1982 年版，第 247 页。

② 丁瑜：《家庭诸因素对学生学习与品德的影响》，《南京师大学报》（社科版），1985 年第 4 期。

德状况优于正常气氛下的高中生。这是因为“和睦”的家庭充满信任、民主、爱护，子女对家长出于理性的尊重而能够真正地接受其教育。

3. 学校教育因素。

学校教育在高中生品德形成中起着非常重要的作用。

（1）各种德育途径。各科教学是学校教育的主要形式。在各科教育中，贯穿德育思想必定会对高中生的品德产生很大的影响。年级性及全校性的活动富有德育意义，因为其形式多样，目的性及计划性强，能适合高中生的需要，因而能促进其品德的良性发展。

课外及校外活动，如兴趣小组活动、调查活动、公益劳动、军训等有益于高中生品德发展。

（2）班集体。高中阶段形成的班集体对其成员品德的各个方面都有影响，已形成集体信念的班集体能促使高中生集体观念的强化并提高其形成良好品德的自觉性。班集体中，集体荣誉感、责任心、义务感等集体性情感能直接影响高中生道德情感的丰富并感染其行为。良好的班集体能促使高中生提高克服困难的自觉性，增强其道德意志品质。具有良好常规的班集体对高中生良好道德行为的巩固、道德习惯的养成及不良道德行为的改变等都有着促进作用。

（3）“隐性课程”。主要指学校教学计划所未规定的又确实对学生产生着一定影响的那些内容。它包括正规课程实施中的偶然的无意识的负作用，学校情境中的人际关系、教育管理体制、学校生活制度、校园文化等。

教师的教育态度、工作作风在一定程度上影响着高中生的品

德心理特征。实验研究表明，[①] 高中生能自主地接受教师的影响，而不是一味模仿。

集体舆论的作用在于给高中生的道德行为提供肯定或否定的强化“信号”；在于直接提高其道德认识，增强其集体荣誉感。[②] 不过，上述实验也表明，高中学生随其自我意识的发展不会轻易地屈服于困难的压力。换言之，高中生原有品德水平、集体的性质与特征、个体在集体中的地位等都会制约集体舆论对高中生品德的影响程度。

校园环境建设、校风的形成也对高中生品德的形成有着春风化雨般的作用。

三、高中生其他个性因素与品德的形成

前已述及，高中生的品德是其个性中的一个特殊方面。因此，研究高中生品德形成的规律不能不从它与其他个性因素的关系中加以考察。

1. 高中生的理想与品德。

高中生根据社会道德规范的要求确立向往、追求的完美道德品质目标，即道德理想，它构成了道德信念的基础，并与道德信念一起成为道德动机系统的核心，制约着高中生品德发展的方向和水平。高中生只有具备较高的道德理想水平并以此激励自己，才能不断提高自己道德行为的自觉性、情绪性以及定型化程度，才能形成良好的道德品质。集体意义上的道德理想对高中生的影响，

① 陈欣银等：《影响学生道德行为的两个因素的实验研究》，《心理学报》1987年第1期。

② 林崇德：《班集体对中小学生品德形成的作用》，《心理学教育与研究》1980年第二辑。

是借校风、班风来实现的。

2. 人生观与品德的形成。

高中阶段是人生观初步形成时期，高中生的人生观中包含着“人应当具有什么样的品德”方面的内容。因此，它与道德理想具有一致性，在一定程度上决定着道德理想。

高中生的人生观与其品德的发展是一致的，因为高中生的人生观从人生的目的、价值、道路等方面反映着社会道德规范，必然决定着高中生的人生观对其品德发展还具有动力意义。这种动力作用以定向、驱动、调控等形式体现。

在高中阶段，对学生进行集体主义、爱国主义教育都要提高到人生观的高度，也可结合进行人生观教育，这样，高中生的品德发展的速度、水平将更佳。

3. 自我意识与品德形成。

高中生自我意识的发展对其品德形成的作用主要体现在以下几方面：

（1）渗入道德认识的发展过程。在自我意识的支配下，高中生依据原有的道德认识及道德行为经验，选择性地同化新的道德认识。

随着高中生自我评价独立性的日益增长，自我评价的原则性的逐步形成以及自我批判性的不断提高，高中生对于自己道德认识发展的方向、现状的自我评价将有助于他们更为自觉地、积极地发展有关道德认识。

（2）强化道德意志。道德活动过程中，由于自我意识的存在，高中生能不断排除道德规范之外的干扰和暗示，增强道德行为的主动性、独立性。同时及时调整可能出现的偏向。

（3）提高道德行为的策略性及自动化水平。高中生凭借自我意识对自己的道德行为的依据、出发点、过程、手段进行分析、设

想，并在行为过程中自我检测、评价策略的执行情况。由于自我意识的介入，高中生道德行为习惯的训练、形成受到内在力量的强有力推动，效果更佳。

值得注意的是，若高中生的自我意识的发展出现偏差，则它对品德的发展反而起到一定程度的阻碍作用。

4. 认知能力与品德形成。

高中生品德的形成过程，从某种侧面来说也就是对社会道德规范的认知过程。在高中生学习社会道德情境、道德知识的过程中，其认知能力直接影响着学习的效果、效率。科尔伯格的“道德发展阶段论”也揭示了同样的道理。

高中生认知能力与品德发展之间可能不同步。换言之，品德优良的高中生，其认知能力不一定都很高；相反，品德不良的学生，有的认知水平却较高。可见认知能力与品德的发展具有两极性。总而言之，提高辨别是非的能力是提高高中生品德水平或改造高中生不良品德的重要途径。

5. 气质与品德的形成。

高中生的气质这一天生的、稳定的心理特征反映着高中生心理活动的强度、速度，灵活性、平衡性、指向性等方面的特性，因而直接影响着品德心理的结构和过程，尤其是道德行为的有关特性。

气质充当着遗传素质影响着高中生品德的桥梁。“胆汁质”的人易形成勇敢、爽朗、有进取心等好品质，也易形成粗心，粗暴等不良品德。“多血质”的人易形成活泼、机敏、有同情心等好品质，也易形成轻浮、不踏实、不诚恳等不良品质。“粘液质”的人易形成稳定、坚毅、实干等好品质，也易形成冷淡、固执、拖拉等不良品德。“抑郁质”的人易形成细心、守纪、富于想象等品质，也易形成多疑、懦弱、缺少自信等不良品质。可见，气质类型对

高中生品德的形成和发展是有一定影响的。

第三节　不良品德心理的矫治

由于种种原因，一些高中生经常做出与道德规范、要求相违背的行为，表现出不良的品德心理特征。任其发展，极有可能演变成违法犯罪。我国的研究资料表明，[①]15—18 岁成为青少年犯罪的高峰年龄。而大部分高中生毕业后即将走向社会，倘若高中阶段不及时地预防、矫治高中生的不良品德，将对社会造成危害。不良品德高中生的改造、教育工作必须以心理学为依据才能收到实效。在此，我们先对高中生不良品德的心理特征作些分析，再对有关的矫治问题进行阐释。

一、品德不良高中生的心理特点的分析

对于不良品德的高中生来说，尽管其表现各异，但都存在一些共同的心理特征。

1. 道德动机内容低级，形式简单。

品德不良的高中生的道德动机内容低级，表现为追求个人的吃喝玩乐方面的利己主义动机占主导地位。其道德动机产生的方式具有极大的偶发性、简单性。他们很容易受某种诱因驱使做出不道德的行为。而且在非道德的行为的实施中，其动机还极易变化。

2. 道德认识错误。

品德不良的高中生大多认识水平不高。品德不良或违法犯罪青少年的智力比一般青少年要低。他们对许多道德规范认识不清，

① 林崇德著：《品德发展心理学》，上海教育出版社 1988 年版，第 399 页。

甚至错误，形成了模糊的或颠倒的是非观。如处理个人与集体关系时，往往持“先个人后集体”、“有东西不偷是傻子”、“谁诚实谁傻瓜”之类的观点。[①] 又如，他们认为谁打架、偷东西、诈骗、耍流氓，谁就是有“本事”。部分品德不良的高中生已形成了错误的人生观。[②] 封建帮会的哥们义气和吃喝玩乐的享乐主义是其精神支柱。他们几乎不懂什么是真正的友谊，只知道“为朋友两肋插刀”；不懂得什么是幸福，只知道“人生在世，吃喝二字”。亡命称霸的英雄观、无政府主义的自由和低级下流的享乐观是其人生观中三种主要的错误观念。

3. 道德情感扭曲，道德意志薄弱。

品德不良的高中生大多在一定程度上缺乏正义感、良心泯灭。如一些人以被窃者的痛苦为乐。一部分人爱憎不分，好恶颠倒。他们重感情却又极易感情用事，经常表现出情绪的强烈冲动，做出粗暴的举动。

品德不良高中生的意志特征表现出明显的两极性。由于上进心不强等原因，在正确方向上，表现出意志力薄弱，禁不住外界不良诱惑，临事不能以道德规范来约束自己；而在错误的方向上，由于畸形自尊感的满足，消极的意志特征表现得很突出。

4. 不良道德行为表现多样。

高中生的不良道德行为亦称“品德性问题行为”，[③] 有以下表现：①不讲文明，调皮捣蛋、恶作剧、无理取闹、欺侮同学，不尊敬家长和教师；②不守纪律和常规；③爱吵架、骂人、打架斗

---

① 殷国宝等，《违法犯罪青少年智力特点的研究》，《青少年犯罪研究》1987 年第 3 期。

② 林崇德：《品德发展心理学》，上海教育出版社 1988 年版，第 403 页。

③ 陈安福：《德育心理学》，重庆出版社 1987 年版，第 225 页。

殴；④厌恶家庭、学校的非社会性行为，如出走，逃学；⑤偷窃、流氓行为。青少年违法犯罪的诸种行为类型中，偷窃为最，打架行凶次之，流氓行为再次。①

高中生不良道德行为具有以下几个特点：偶发性较强，有些已形成习惯；相互影响、结成团伙；性别差异明显，女学生主要表现为作风败坏。

二、高中生不良品德的成因

导致高中生品德不良的成因很多，可分为主、客两方面。

1. 客观原因。

（1）家庭环境因素的不良影响。家庭结构的不完整（包括父母离丧、家庭成员的非自然缺失），家庭成员品德修养水平低，家庭关系（包括血缘和心理方面）的偏差（如溺爱、专制、自由放任等类型的家庭关系），家庭教育能力薄弱（时间及精力的投入不够，父母文化程度不高等），家庭教育水平的低下（对子女心理特点的不了解、教育方式不当），家庭成员教育水平不平衡而致的教育力量内耗等等。这些都是导致高中生品德不良的可能性原因。

（2）社会环境的消极影响。不良的社会风气（政风、民风等）的浸染、坏人的教唆，“黄色读物或影视”的腐蚀，西方生活方式的诱惑，落后非正式群体的影响等都滋生着高中生的种种不良品德。

（3）学校教育的失误。这主要表现在教育内容缺乏吸引力，教育方式生硬，评价工作未跟上等多方面。这就会导致德育工作实效性的降低，甚至引起高中生的逆反心态、对立情绪。

片面追求升学率的劣根未除，学校以智育代替德育，造成学

① 林崇德：《品德发展心理学》，上海教育出版社 1988 年版，第 410 页。

校德育“说起来重要，干起来次要，忙起来不要”的局面。

2. 主观原因。

高中生不良品德的形成过程中，家庭、社会、学校教育等方面的消极影响都必须通过高中生的内在心理因素才能起作用。

高中生身心发展过程中的不平衡所导致的种种矛盾状态是高中生品德不良的内在原因。高中生的生理发展使他们精力充沛、好动，而心理发展尚未达到能够正确调节其精力的成熟度，生理与心理的矛盾往往容易使得他们干出不守规矩的事。主观与客观两方面的矛盾，如好胜与不能取胜的矛盾，合理需要与其得不到满足的矛盾，独立的需要与成人管教之间的矛盾等。这些矛盾若处理不好，则有可能导致不良品德行为的发生。另外，其心理结构内部的矛盾，如情感与理智的矛盾、上进心与意志薄弱的矛盾、良好愿望与既有的不良品德行为习惯的矛盾等等，也都是重要的原因。

三、高中生不良品德心理的诊断与矫治

1. 不良品德心理的诊断。

高中生的不良品德心理与违法犯罪是两个相近却又有实质区别的概念。可以说，品德不良是介于正常与违法犯罪之间的一种表现状态。对品德不良的矫治必须以确认为基础。具体地说，诊断工作必须考虑以下一些问题：①是不是经常性有不道德的行为；②是不是政治观点错误、模糊；③区分个性品质上的缺陷；④行为结果会不会导致违法犯罪。同时，要注意把握分寸，勿伤及学生的心灵。

诊断工作要建立在观察的基础上。从以下方面考察有益于诊断：①学习成绩情况；②服饰的变化；③兴趣的变化；④经济情况；⑤交往的情况；⑥语言及行为习惯的变化；⑦课外活动内容

及形式的变化。

2. 矫治的有关理论基础。

（1）国外品德发展流派与不良品德的矫治。国外关于品德发展的理论中蕴含着不良品德矫治的思想。

班图拉的社会学习理论有如下启示：①为不良品德的学生提供榜样的示范，特别要给他们提供品德不良学生转变的榜样；②要有针对性地做好育人环境的优化工作；③要提高品德不良学生对环境的识别能力，以提高模仿的效果；④要有效地使用“直接强化”、“替代强化”、“自我强化”三种强化形式来改变不良品德，尤其要注意在强化自我意识、提高自我教育能力的基础上运用自我强化方式。

科尔伯格的道德发展阶段理论有如下启示：①要把握准品德不良高中生所处的品德发展阶段。许多品德不良的高中生的道德判断水平未达到常规水平，矫治工作必须以其真实水平为依据；②要大力发展其道德思维水平，要从澄清是非观念，提高道德认识水平入手来改造品德不良的高中生。

埃里克森的人格发展阶段论从自我与社会文化的冲突来进行解释，强调文化因素的作用，其启示在于：要弘扬中华民族传统文化精神，要净化社会文化环境，尤其要致力于校园文化的建设，以耳濡目染品德不良学生。

在人本主义心理学基础上，60 年代兴起了以拉恩斯·哈敏为代表的价值澄清学派，他们认为学校德育的目的在于帮助学生澄清价值观，解除选择中的困惑，增强自由选择能力。其启示在于：要帮助价值观混淆、错误的品德不良学生澄清观念，同时将其低水平的价值观提高到新的台阶，并致力于提高其自主选择和追求正确的价值观的能力。

另外，马卡连柯的理论与实践证明，必须重视集体对于品德

不良学生的矫治作用。

（2）我国关于品德发展一些基本思想。我国古代心理学史的研究表明，以孔子为代表的一批学者都非常重视学生品德心理结构的各个方面，并特别强调知行统一。这一思想为我国心理学工作者及德育研究者继承、发扬。如林崇德等人的研究认为，道德习惯的形成是品德形成的关键和核心；要从练习入手，反复训练良好道德习惯，以形成良好的班集体。他们调查的结果表明，具有良好而稳定班风的班集体对改造学生的不良道德行为习惯的效果很明显。[①] 又如德育理论中的“多种开端说”，即依据学生品德发展状况，有针对性地从知、情、意、行等的某一侧面入手进行教育，再及其余，以促使品德整体水平得到提高。

3. 矫治的具体措施。

（1）确诊并发展地看待品德不良高中生。对有不良道德行为的学生，必须认真、细致地分析以求确认，切忌轻率下结论。同时，要以动态、发展的思想与观点去看待他们，特别要看到他们身上的闪光点及发展改良的可能性与突破口。

（2）要充分地重视、调动品德不良高中生的情感因素。情感因素贯穿于品德形成的全过程，对品德心理结构中的其他因素都有着多方面的制约作用。要提高品德不良高中生的道德认识水平并让知转化为行。必须重视情感因素的连接与桥梁作用。为此，要努力促使他们在认知、行为过程中经常处于积极、肯定、紧张的情感状态，产生情感的共鸣，以达到强化认知、行为的目的。根据他们的品德心理特点，尤其要注意正义感、荣辱感、良心等道德情感的培养。实施中，教师要有热情，注重以知激情，以爱育情，优化环境等。

---

① 林崇德：《中学生心理学》，北京出版社 1983 年版，第 257 页。

（3）热爱、尊重与严格要求相结合。家长、教师要把品德不良高中生的矫治当成自己义不容辞的责任，真心热爱他们，相信他们，热情、公正地对待他们，消除他们的逆反心态，唤起他们强烈的自尊心。同时，要对他们不良道德行为的改正提出恰当的、适度的要求，并经常监督、检查，决不姑息迁就，及时总结、表扬，强化其改良行为。

（4）正面教育、及时疏导。应该承认，即使所谓“品德不良”的高中生也有其善的一面。所以，教失要与长善结合起来，要发扬他们身上的闪光点，以此带动不良行为的改正。

在正面教育及疏导时，要结合高中生心理发展的整体水平，坚持摆事实、讲道理，以理服人，循循善诱，以理动人，切忌简单、粗暴、讽刺、辱骂。同时，要注意选择、抓住时机。在细心观察的基础上，选择好进行疏导的突破口与时机。

（5）强调集体教育的作用。良好的学生集体对品德不良高中生的改造作用是巨大的。集体的目标、集体的各种规范、集体舆论、集体赋予个人的权利与义务、集体成员间的相互作用都具有巨大的改造效用。为此，必须致力于健康、积极、向上的班集体建设。

坚持集体教育还必须对高中生的非正式团体进行积极的引导，使其朝正确方向发展。另外，还必须有针对性地进行个别教育。

（6）培养学生的自我教育能力。要真正地矫治高中生的品德不良状况，必须着重提高其自我定向、自我约束等自我教育能力。首先必须激发他们自尊、自爱、自强之心；其次，必须在提高其道德认识能力的基础上，提高其自我评价的能力，并与道德实践结合起来；再次，必须强化自我监控，自律的道德意志；最后，要配备纪律的约束，以促进其自我教育的效率、效果。

（7）坚持行为训练。品德不良集中地体现在行为上，矫正工作可以从行为入手。矫正中要注意几个问题：①有计划、有意识地安排行为习惯的改良与训练工作，②以行为训练为主线，配之以知、情、意的疏导与激励工作，以求得知、情、意、行的协同发展；③要确立不良道德行为改良及良好道德行为习惯养成两方面的目标，并及时反馈；④要正确对待行为改良的反复性。

（8）在整体发展中矫治。应该注意到，不少品德不良的高中生在其他方面有许多闪光点。如有的学习成绩好，有的有某方面特长。学生德、智、体、美、劳等方面的素质是相互联系、相互制约的，学生品德心理与其他心理品质也是相互联系的。为此，在改良过程中，应注意借助其自身内在的力量，以求事半功倍。只有德、智、体、美、劳以及心理品质各方面的协同发展，品德矫治才有实效。

（9）注意矫治合力的形成。要在提高学校、家庭、社会三方面教育水平的基础上，将几股力量揉合起来，为此应该注意：①确立矫治目标，以求矫治力量的同步；②分工负责，相互沟通，以求矫治力量的相互补充；③建立制度以保证合力的形成。

上述措施都与矫治工作者的素质紧紧相联，与矫治者的事业心、责任感，与其矫治知识、能力，与其情感、意志相互联系。

值得重视的是，矫治的同时要注意预防，防患于未然才是我们的追求；否则，恶性循环，后果不堪设想。

第九章

高中生的人际交往

高中阶段是个体社会化的重要时期，而社会化的顺利完成离不开人与人之间的交往。所谓人际交往，就是人与人之间通过一定方式进行接触，从而在心理上和行为上发生相互影响的过程。在交往的基础上形成的人与人之间的心理关系称为人际关系。

高中生的人际交往，主要是与朋友、同学、老师及父母的交往。

第一节　高中生的友谊

一、高中生友谊的特殊意义

中国古话说："同师曰朋，同志曰友。"所谓朋友，泛指有一定关系而相交较好的人。朋友之间的情谊称友谊，它是建立在理想、兴趣、爱好等一致和相互依恋基础上的一种感情关系，是"人们为了避免孤独，满足社会性需要而在非血缘关系中缔结的亲

近关系。”① 由于友爱的双方能在需要的时候提供帮助，迷惘的时候提供忠告，失败的时候抱以同情，成功的时候给予赞扬，因而彼此有着强烈的吸引力。古希腊哲学家伊壁鸠鲁说过：“在智慧提供给整个人生的一切幸福中，以获得友谊为最重要。”

国内外大量研究资料表明，儿童时期的个体在情感上最依恋的对象是父母，朋友则处于相对次要的地位。随着年龄的增长，这种情感依恋的重心便逐步由父母转向了朋友，并日益得以确定和加强。高中阶段处于青年初期，是“从儿童期（幼稚期）向青年期（成熟期）发展的一个过渡时期，”是“一个逐步趋于成熟的时期，是独立地走向社会生活的准备时期。”② 这一阶段的学生的身体、生理、心理、社会性等各方面都迅速地发展，自我意识不断增强，他们要求摆脱对成人的依赖，追求独立的意识越来越明显，与同龄人之间的交往越来越频繁；他们“在心理方面最重要的发展是对友伴的亲密程度的增强，友伴交往的选择性和稳定性也同时有了飞跃性的增长。”③ 有人曾对 500 名犯罪青年和 500 名一般青年作过“什么时候结交朋友最多”的调查，④ 结果表明，无论是犯罪青年还是一般青年，大多数人都认为自己结交朋友最多的是中学时期（分别为 58.1%和 54.4%）。另一项研究对 500 名青年工人和大学生的交友情况进行了调查，⑤结果表明，认为高中时朋

① J. L. Freedman: *"Interpersonal Attraction"*, Soical Psychology, 1986, 5th Ed, P. 202—205。

② 林崇德：《中学生心理学》，北京出版社 1984 年版，第 10 页。

③ [苏]N·C·科恩：《中学高年级学生心理学》，知识出版社 1985 年版，第 141—142 页。

④ 同①，第156 页。

⑤ 杨瑞莉：《500 名青年工人、大学生交友活动的调查》，《青年研究》1984 年第 5 期。

友最多的人为35.4%，排在第一位，认为最要好朋友是高中时期结交的为45%，也是第一位，且朋友最多和结交最要好朋友的时期两者有很高的相关。可见，高中时期是交友的高峰期和关键期。

友谊在高中时期的特殊意义表现在：

1. 促进学习上的进步。

学习是高中生的主要活动，高中生的友谊大都是在学习的过程中逐渐发展起来的，并对学习具有促进作用。我们调查了230名高中生与朋友的活动内容，结果如下表所示：

表9—1　高中生和朋友通常的活动类型

类　型	学习	闲谈	玩耍	打扑克	听故事	帮干活	其他
占总人数的百分比	38.9	22.7	11.4	5.2	4.5	4.7	12.6

由上表可见，高中生与朋友在一起的一项主要活动是学习，他们或在一起做作业，或交流学习经验，探讨学习方法，或谈论课外知识，讨论各种问题，启迪智慧，相互促进。《学记》上说："独学而无友，则孤陋而寡闻"，精辟地说明了友谊对于学习的重要性。

2. 促进情绪、情感的稳定和发展。

高中生大都处于情绪不稳定阶段，有时会出现不安、烦恼、寂寞及孤独感。而朋友关系的建立，会给高中生带来稳定感和安全感，"朋友是支持和安全的来源，是知己，是'治疗者'"。[①] 在真诚的友谊面前，人人相互信任，不必伪装自己，敢说心里话。我们曾就高中生有了烦恼愿意向谁诉说的问题进行了调查，结果如下表所示：

① ［美］P．H．墨森等著，缪小春等译：《儿童发展和个性》，上海教育出版社1990年版，第468页。

表 9—2 高中生诉说烦恼的对象

年级	人数	老师	父母	兄弟姐妹	知心朋友	社会咨询机构	对谁也不说
高一	101	1.0	8.9	2.0	62.4	1.0	24.8
高二	95	0	13.7	7.4	47.4	0	31.6
高三	34	0	2.9	5.8	70.6	0	20.6
合计	230	0.4	10.0	4.8	57.4	0.4	27.0

注：表内数字是指各项目选择人数占各年级总人数的百分比。

从上表看，约 60%的高中生在有烦恼时愿意向知心朋友诉说。可见，友谊能为高中生释去心理上的重负，融化内心的忧郁和焦虑，从而促进情绪、情感的稳定和发展。

3. 促进意志品质的发展。

人生好比水上行船，常常会遇到逆境、挫折甚至灾难，使人心灰意冷，甚至产生绝望的念头，这时候，朋友的关心和同情就显得特别重要。慰藉的话语，信任的目光，忠诚的帮助，对克服困难、战胜灾难都能增添无穷无尽的力量，并使意志品质——独立性、坚持性、果断性、自制力得到发展。

4. 促进个性的形成与发展。

个性是指个体身上比较稳定的心理特征（能力、气质、性格）和倾向性（需要、兴趣、世界观等）。高中阶段是个性发展的重要时期，而友谊能促进高中生个性的形成和发展。朋友之间往往性格相似、兴趣相近、态度相仿，从而能彼此强化对方良好的性格特征（如热情、友善、谦虚等），发展共同的兴趣爱好，增强各自的能力，促进个性的全面发展。

自我意识的发展是个性形成和发展的一个重要方面。高中阶段是个体探索自我、发现自我、表现自我、塑造自我、完善自我的重要时期，而友谊能促进自我意识的发展。朋友间年龄相仿，阅历相当，感受相似，能够满足高中生自我认识的需要，促进其新

的自我概念的形成，有利于发展自我同一性。相反，一个没有朋友的人往往对自己缺乏正确的认识，或自卑，或自傲，出现所谓“同一性混乱”。可见，友谊对高中生个性的形成和发展有重要意义。

5. 促进良好品德的发展。

对个体品德发展而言，榜样的力量是无穷的，而以自己了解、熟悉和信赖的朋友为榜样，更是高中生品德发展的重要条件。“乐其友而信其道”，精辟地说明了友谊对高中生品德发展的重要意义。

6. 促进社交能力的发展。

高中生在与朋友的交往中，通过“尝试错误”或“正向强化”，了解了哪些行为是受人欢迎的，哪些是不受人喜欢的，怎样体谅他人的难处，怎样开导他人等，从而学到了必要的社交经验和社交技巧，提高了宽容和理解能力，为将来走入社会，建立良好的人际关系打下了基础。

二、高中生交友活动的心理分析

1. 高中生的交友需要。

交友是人类精神生活的需要，而高中阶段更是产生结交朋友需要的猛增期。与大学相比，高中是结交同性朋友的高峰期，大学则是结交异性朋友的高峰期。

据我们的调查（表 9—3），随着年级的升高，高中生的朋友圈有逐渐扩大的趋势。大多数学生都有 3—5 个关系密切的朋友，1—3 个最要好的朋友。无论是关系密切的朋友还是最要好的朋友，男生都比女生多。此外，在交往地点、动机、内容、标准等方面，男女也存在着差异。

表 9—3 各年级高中学生结交朋友的人数

	高一 (101 人)	高二 (95 人)	高三 (34 人)	平均
关系密切的朋友	4.20	4.53	5.18	4.48
最要好的朋友	1.90	1.95	2.59	2.02

注：表内数据为平均数。

高中生最喜欢和什么人交朋友呢？我们对此进行了调查，结果见表 9—4。

表 9—4 高中生对“你最喜欢和什么人交朋友”的回答

	高一 (101 人)	高二 (95 人)	高三 (34 人)	平均
同性成人	2.0	6.3	2.9	2.9
异性成人	3.0	2.1	0	2.2
同性同伴	49.5	38.9	55.9	46.1
异性同伴	7.9	13.7	2.9	9.6
两性同伴	37.6	38.9	38.2	38.3

注：表中数据为百分比。

从表中可以看出，高中生最喜欢与同性同伴交朋友，其次是既喜欢和同性同伴也喜欢和异性同伴交朋友。学生在答卷中反映，之所以不敢交异性朋友，主要是怕引起别人的误解和非议，其内心还是希望多结交两性朋友的。

总之，高中生渴望友谊，喜欢与同龄人交朋友，男生的朋友圈大于女生。

2. 高中生的友谊观。

什么是友谊？据我们调查，大多数高中生认为，友谊是人与人之间一种友好关系，这种关系使人得到安慰和鼓舞；友谊不受年龄、性别的限制。没有友谊，生活将枯燥无味；友谊不是请看电影请吃饭，而是纯真的感情，危难中见真情；人不是十全十美

的，交友时要容纳对方的缺点并善意地劝其改正。可见，高中生对友谊的理解是比较全面和辩证的。有少数学生已能把友谊上升到为人类谋福利的高度理解，如有个学生写道："友谊是在为大多数人谋福利的过程中，在相互帮助、勇于斗争、平等互助的基础上建立的感情。"有人在调查研究的基础上将儿童友谊认知的发展分为四个阶段：① 4—6 岁是儿童友谊认知的自然发展阶段，7—11 岁是主观阶段，12—16 岁是前社会阶段，17—18 岁是社会阶段。高中生大都处于 16—18 岁这个年龄阶段，是处于前社会阶段向社会阶段的发展中。前社会阶段的儿童能明确地意识到朋友双方深刻的联系——一种心理上的联系，且把自己和朋友看成一个整体，普遍认为朋友之间需要的是相互理解和支持，对朋友的要求已不再停留在对方的个人品质上，而是进一步要求在个性心理特征上尽量与自己一致；并持"双方"观点，导致了新的互惠意识——一种思想、情感甚至人格上的分享。到了社会阶段，他们不但对朋友之间，而且对人与人之间的关系开始形成一种总的看法。这时的友谊不仅是两人深层意识的分享，且这种分享已扩展到三人或多人心理上的默契和信赖，不但能讲出"友谊是人生的一大需要"和"友谊关系存在于个人与个人、集体与集体、民族与民族之间"这样具有普遍意义的道理来，还认为朋友之间可以是"见面点头一笑"或"一种思想上的默契"。

我们调查了高中生对友谊的认识情况，结果见表 9—5。

由表 9—5 可见，绝大多数高中生认为"人相知，贵知心"，以心理上的相知默契作为友谊的重要砝码。但也有少数学生（14.3%）还有"为朋友不怕两肋插刀"的想法，这是"哥们义气"在学生交友中的反映。此外，以前曾被人们极力推崇的"君

① 顾援：《儿童友谊认知发展的研究》，《心理发展与教育》1990 年第 1 期。

表 9—5 高中生对友谊的看法（多重选择）

年级（调查人数）	高一（101 人）	高二（95 人）	高三（34 人）	总（230 人）
为朋友不怕两肋插刀	13.9	16.8	8.8	14.3
士为知己者死	27.7	29.5	20.6	27.4
君子之交淡如水	16.8	35.8	14.7	24.3
人相知，贵知心	94.1	90.5	88.2	91.7
多个朋友多条路	39.6	32.6	55.9	39.1
在家靠父母，在外靠朋友	32.7	33.7	41.2	34.3

注：表内数据指各年级选择该项目人数占该年级总人数的百分比。

子之交淡如水”在现在的高中学生中已没有多大市场，这可能与近年来商品经济的发展有某种联系。有几个项目的选择上存在着一定的性别差异，如同意“为朋友不怕两肋插刀”的比例，男生为 15.4%，女生为 12.3%；同意“士为知己者死”的比例，男女分别为 24.8%和 32.1%，说明男生比女生更注重“哥们义气”。此外，对“多个朋友多条路”，“在家靠父母，在外靠朋友”的选择，男生明显高于女生，这可能是男生社交面广、朋友圈大的原因之一。

有人调查了 900 多名高中生对交朋友所重视的标准的看法，[①] 结果见下图。

从图 9—1 看，高中生最重视的友谊标准是“兴趣想法相似”，其次是“同忧同乐相互关心”，排第三、第四位的是“弥补不足”。“性格、思想好”，说明高中生择友特别重视彼此之间的相似性、相互性、互补性和个人品质特性。志同道合的相似性，同甘共苦的相互性，取长补短的互补性及个人品质的认同性，都能导致高中生高程度的喜欢。从图中还可看出，高中生择友很少考虑外部因

① 易法建：《高中生友伴交往特点的初步研究》，《现代教育研究》1992 年第 1 期。

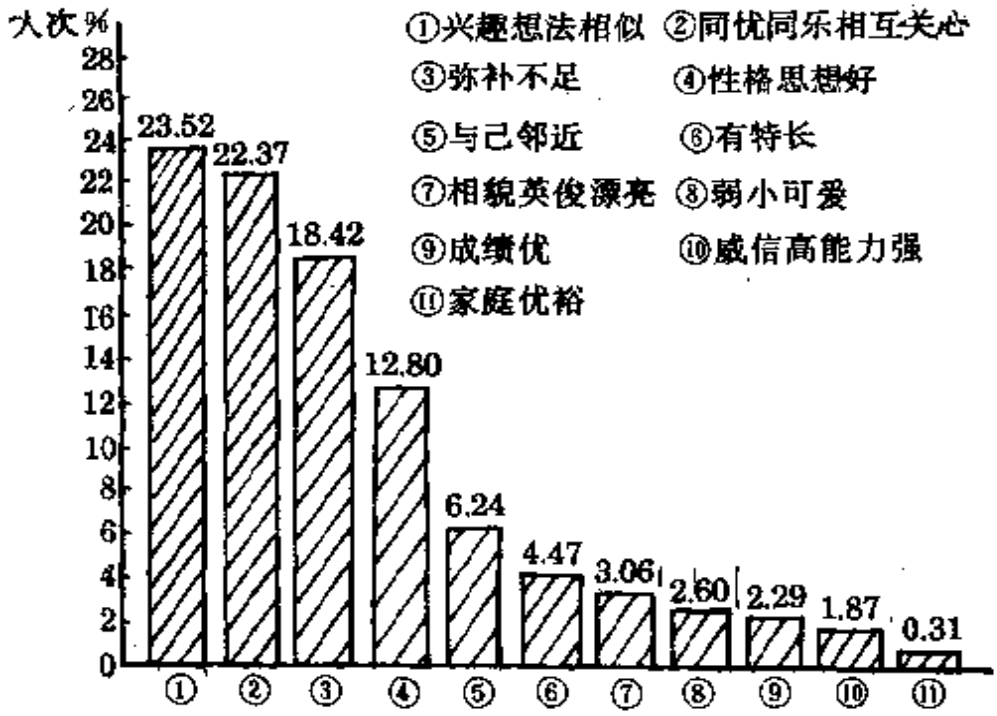


图 9—1　高中生择友标准次序排列

素，在 900 多名学生中，考虑朋友“家庭社会地位和经济条件”的仅占 0.31%，对“外貌英俊漂亮”、“弱小可爱”的选择率也很低（两项之和为 5.66%）。表明高中生的择友标准具有重内秀轻外表，重人品轻虚名，重精神轻物质的特点，说明高中生友谊的深度已大大提高。此外，为小学生和初中生所看重的“成绩优、威信高、有特长”，在高中生眼里已不是那么重要了。成绩优，能力强的学生只有同时具备优秀的品质才会招致喜欢。

同一调查结果还显示，高中生择友标准受年级和性别影响较大，并且存在着一定的城乡差异（表 9—6，表 9—7，表 9—8）。

表9—6 不同年级高中生择友标准比较

人次% 分类项 / 年级	相互性	相似性	品质	互补性	邻近性	外表	其他
高一（n=296）	22.63	21.28	21.28	18.58	7.43	5.68	3.72
高二（n=388）	19.85	26.80	20.88	18.81	5.16	7.47	1.03
高三（n=277）	25.63	21.30	22.38	17.69	6.50	4.69	1.81
差异检验	$X^2=124.93$			$P<0.001$			

表9—7 不同性别高中生择友标准比较

人次% 分类项 / 性别	相似性	品质	相互性	互补性	外表	邻近性	其他
男（n=516）	24.61	23.06	20.16	18.41	7.36	5.43	0.97
女（n=445）	22.51	19.55	24.94	18.43	4.27	7.19	3.37
差异检验	$x^2=14.42$			$P<0.05$			

表9—8 城乡高中生择友标准比较

人次% 分类项 / 地域	相似性	相互性	品质	互补性	外表	邻近性	其他
城市（n=533）	25.89	22.70	19.89	17.07	7.51	4.69	-2.25
农村（n=428）	20.56	21.96	23.36	20.09	3.97	8.18	1.87
差异检验	$X^2=16.43$			$P<0.05$			

表中，“相似性”指兴趣想法相似；“相互性”指同忧同乐相互关心；“品质”包括对方性格、思想好，有特长，成绩优，威信高，能力强；“互补性”指能弥补不足；“外表”包括外貌英俊漂亮，弱小可爱，家庭经济条件好、社会地位高；“邻近性”指与自己邻近。

从表中可以清楚地看出：不同年级，不同性别，不同地域的高中生择友的标准存在一定的差异。以性别为例：男女高中生除“互补性”的等级位置相同和选择比率相近外，其余各项均表现出性别差异。男生更重视交往对象在态度、兴趣、价值观等方面的相似性和交友对象的思想、性格、能力、成绩、威信等个人品质以及外貌、风度、仪表等方面的吸引力；而女生则更看重交往中的报答，即能有福同享、有难同当以及时空的接近。

从我们的调查看，大多数高中学生把忠诚、理解、信任、尊重、宽容看成是朋友间的重要行为准则。

3. 高中生交友中的心理障碍。

（1）闭锁心理。高中生的自我意识、独立欲望、自尊心都明显增强，内心世界不愿轻易向人袒露，因此，高中生容易把自己的心灵之门关闭起来，出现闭锁心理。我们在调查“有烦恼向谁倾诉”时发现，有相当数量的学生选择了“对谁也不说”，三个年级的比例分别为：高一 24.8%；高二 31.6%；高三 20.6%。从这些数据看，高二学生的闭锁心理似乎特别突出，这是一个值得进一步探讨的问题。有些学生在问卷上补充说：有烦恼诉诸日记。有个学生写道：“这些都是我最忌讳的问题，我对谁都不愿说，对你们也一样。”可见，高中生的闭锁心理带有一定的普遍性。环境的变化，使高中生与父母，与过去的老师和同学逐渐疏远，产生某种心理距离，闭锁心理的存在又妨碍新的友谊关系的建立，这样就会产生一种莫名的孤独感，久而久之，会加重心理负担，造成心理压力。

（2）防御心理。有的学生抱着“害人之心不可有，防人之心不可无”的心理，对人与人之间是否有真正的友谊存在表示怀疑，往往比较“敏感”、“有戒心”，害怕朋友“欺骗自己”，“出卖自己”，因而不敢坦诚相待。有这种心理的学生，对交友缺乏信心，

顾虑重重，既怕自己不能被人理解，又怕对方不以诚相待。有的学生甚至发出“知人知面不知心”的慨叹，这无疑给获得真正的友谊带来了困难。其实，只要我们以诚待人，又何愁得不到真正的朋友！

（3）自卑心理。有的学生对自己缺乏信心，常常有自卑感。有这种心理的人感情脆弱，体验深刻，多愁善感，忧郁孤僻，常常自惭形秽，感到别人瞧不起自己，又特别害怕别人伤害自己，因而事事回避，处处退缩，不敢抛头露面，不敢与人作深层次的交往，从而丧失了许多获得真诚友谊的机会。

（4）骄气和娇气。高中生由于自我意识增强，注意力转向了自己的内心世界，因此容易体验到在学习、工作获得成功时的愉悦感。这种心理本可成为激励自己上进的动力，但有时也可能成为包袱，产生骄傲自满情绪，听不进别人的劝告，甚至看不起别人，从而影响朋友关系的建立和发展。娇气也是妨碍友谊的因素。有的学生娇生惯养，什么事都依靠别人，把朋友当作“小跑腿”，只想别人帮助自己，自己却不主动帮助别人，这种人是难以得到持久的友谊的。有娇气和骄气的同学一定要克服这种不良心理，要与朋友平等相处，相互关心和帮助，共同提高。

4. 高中生交友指导。

（1）树立正确的友谊观。友谊能美化高中学生的生活，充实他们的心灵，给他们带来温暖和力量。然而，没有正确的友谊观也会给他们带来烦恼和苦闷，使心灵受到创伤，甚至误入歧途。那种“吃吃喝喝，人情如纸，交往唯利，勾心斗角”的市侩友谊，不是高中生中的纯洁友谊；那种“为朋友不怕两肋插刀”的哥们义气也不是真正的友谊。真正的友谊，要靠忠诚去播种，热情去浇灌，谅解去护理，原则去维系。忠诚是传播友谊的种子，朋友间应彼此真诚，相互信任，要关心爱护，患难与共；热情是浇灌友

谊的雨露，朋友间应相互帮助，彼此促进；谅解是托浮友谊之舟的湖水，朋友间有矛盾时，应互谅互让，气度恢宏；原则性是衡量友谊的试金石，忠实真挚的友谊，要讲原则，讲是非，而决不能相互包庇，袒护朋友原则性的错误，绝不能以“哥们义气”代替真理和正义，这是必须时刻注意的。

（2）慎重选择朋友。前面说过，交友对高中生具有非常重要的意义，但这并不是说什么样的朋友都会对高中生有益。其实，交朋友也有积极和消极两种情况。鲁迅曾经说过，交友是人间的美德，当然好得很。不过骗子有屏风，屠夫有助手，在他们自己之间，却也有叫做朋友的。孔子把交友的两种情况说得更明确，他说：“益者三友，损者三友。友直，友谅，友多闻，益矣；友便辟，友善柔，友便佞，损矣。”《学记》上也有“燕朋逆其师，燕辟废其学”的精辟见解，说明了择友的重要性，并提出“七年论学取友”，把“取友”（识别朋友的能力）作为考查学生的一个重要方面。高中生要注意选择那些好学上进，正直诚实的人交朋友，使自己在友谊中受到教育，不断进步；不要与那些意志消沉、趣味低级的人交朋友，尤其不要与社会上那些不三不四的人交朋友。高中生的是非观念还不很强，评价和判断的能力也有限，因此老师和父母应加强对他们交友的指导。

（3）克服不良心理，广结良朋。在人际交往中，闭锁心理，防御心理，自卑心理，骄娇二气，嫉妒心理，报复心理，偏见和成见等都会妨碍友谊的建立。高中生要有意识地克服这些不良心理的影响，在坦诚、平等的基础上广结良朋。

第二节 高中生的同年龄团体

一、同年龄团体在高中生心理发展中的作用

团体是指一群人在同一规范与目标的指引下协同活动而形成的一种组织。它的一个显著特点是其成员在心理上有一定的联系，并发生相互影响。如果几个人集合在一起，彼此在心理上并无多大联系，那么这几个人就不成为团体，只能说这几个人，这一堆人，例如，汽车站候车的乘客，看电影的观众等。同年龄团体是同一年龄阶段的人所组成的团体，它“以独特的、重要的方式帮助塑造儿童的个性、社会行为、价值观以及态度。儿童通过仿效可以被模仿的行动、强化或惩罚某种反应、评定彼此间的活动和互相提供反馈而互相发生影响。”① 它对高中生的心理发展具有重要意义：

1. 有助于高中生社会化过程的顺利完成。

人必须发展成为社会的有效成员，才能对社会作出贡献。为此，他既要完成个体自然成熟的过程，又要完成个性发展的社会化过程。在社会化过程中，个体不仅要学习和掌握一定的知识和技能，形成良好的道德品质，还要培养一定的社会活动能力及乐观、友爱、合群等性格特征。

高中生的社会化过程，主要是在成人的指导下和通过社会宣传媒介——报纸、广播、电视等的影响进行的。然而家长、教师对学生的肯定、赞美、奖励或否定、斥责、惩罚等手段，以及社

① ［美］P．H．墨森等著，缪小春等译：《儿童发展和个性》，上海教育出版社1990年版，第464页。

会文化宣传等教育影响，都代替不了学生自己的社会交往实践。同伴是社会化的动因，如果高中生的社会交往仅仅限于与父母、老师或其他成人进行，那么他们的活动不仅在空间范围上是狭小的，在时间上是有限的，在相互关系上也总是处于被支配受拘束的情形，因而难以发挥他们作为社会生活主体的活动积极性。

在同年龄团体中，学生们可以用完全平等的论争、结伴、离散等形式学会社会交际的必要技能，发展组织才干和行为调节能力，还能使一些闭锁心理较强的学生的孤独寂寞感得到必要的补偿，使他们产生积极愉快的情感，顺利地摆脱成人而独立地走向社会，并使个性得到良好的发展。

在与同年龄团体中其他成员的交往中，高中生学到了许多社会生活经验，逐渐知道应该怎样与人相处，怎样观察社会，培养了对集体的忠诚心，懂得应该遵守团体规范，并且在各个团体中扮演好自己的角色。

2. 有利于学生的自我教育。

高中阶段的学生正处在道德品质和思想观点的形成期。他们已经知道了许多科学真理和道德准则，但是，这些真理和准则还没有变成他们的内在信念，还没有真正成为他们的精神财富。而年长者如老师、父母的教育力量相对于儿童时期已变小些了，这样，高中生必须通过自我锻炼和自我教育来使自己的道德认识水平和道德行为不断提高。自我教育的途径很多，但只有当一个学生在别人身上看到了自己的精神美的时候，他才真正开始了自我教育。在同年龄团体，如班集体和友伴团体中，学生间的交往既有相互平等的友谊，又有同志式的相互帮助和关心，这就容易使学生了解团结友爱的重要，养成自觉遵守纪律的习惯，培养助人为乐的精神。

二、高中生的正式团体

正式团体是指各个成员的位置和行为由组织规则给予严格规定的团体，如政府机关、学校等。高中生的正式团体主要有班集体、团组织和各种课外活动小组。

1. 班集体。

一个班的学生不是一群孩子的偶然汇合，而是按一定的教育目的、教学计划和要求组织起来的学生集体。集体是团体发展的最高阶段。

一个真正的班集体，应有明确的奋斗目标，并为全体成员认同，应有健全的组织系统，严格的规章制度，强有力的领导核心，正确的舆论，优良的作风与传统，应该团结友爱，有强大的凝聚力。良好的班集体不仅是培养集体主义者的基本组织形式和学生自我教育的强大力量，而且能促进学生个性的充分发展。

与小学和初中的班集体相比，高中班集体中学生表现出更多的自主性，班主任不再是集体的主宰，不必再事事躬亲。班主任的主要职能应该是培养学生自我管理和自我教育的能力，使高中生在班集体中充分发挥各自的智慧和特长，并且为班级建设出谋划策，发挥他们的主动积极性。

2. 共青团组织。

中国共产主义青年团是中国共产党领导的先进青年的群众组织，是广大青年在实践中学习共产主义的学校。共青团组织对高中生个性的形成起着重要的作用，入团在学生的意识中是政治上和心理上一个重要的分界线。学校和班级的团组织是学生一切基本的社会政治生活的倡导者和组织者，一个人的团籍可以提高公民意识的尺度和对公共事业的责任感。

初中学生大都处于少年期，还有许多人仍然系着红领巾，而

高中生则大都处于青年初期，有不少学生加入了团的组织。相对而言，团组织对高中生的影响更大一些。团员学生们为了同一个目标走到了一起，相互督促，彼此表同。民主生活会使团员在批评和自我批评的基础上不断提高思想觉悟和认识水平，培养了自我教育的能力；丰富多采的团活动又活跃了团员生活，培养了他们的参与意识；团员的义务和团内规章制度又使高中生了解了作为社会组织和团体的一员必须履行一定的义务，遵守一定的规范，从而加速了他们的社会化进程。特别要提到的是，团组织对培养学生的社会责任感和对公共事业的热情具有十分重要的意义。

3. 各种课外活动小组。

中学生的课外活动是学校教育和教学不可缺少的组成部分，它具有灵活性、开放性、综合性、兴趣性和自主性等特点，组织形式多种多样。小组活动是课外活动的基本组织形式，由于目的明确，组织严密，活动经常，因而也成为中学生正式团体的一种。加入同一小组的成员虽来自不同的班级，但由于兴趣爱好相似，往往比一般的同学有更多的共同语言，交往上也可能更密切些。同一小组成员对本小组成文或不成文规定的遵守，一般都比较自觉，对指导者往往也表现出较多的顺从行为。加之规模较小，管理方便，因而是对学生进行政治思想、行为规范和科学知识教育的好场所。

三、高中生的非正式团体

1. 高中生非正式团体的特点。

非正式团体是指自发形成的、带有明显感情色彩的小团体。它的存在并非偶然现象，而是人们为了满足正式团体之外的某种心理需要而产生的。人的需要是多层次、多方面的，正式团体以生产、工作和学习为主要目的，对人的某些需要，如感情交流的需

要，寻友结伴的需要等却关注较少。于是，为了满足这些需要，各种各样公开或不公开的结伴现象就产生了。非正式团体是建立在情感基础上的。在学校中，常可发现几个学生自然地结合在一起，形影相随，行动一致，相互保持着一种信任而友好的关系。据调查，[①] 在40人左右的班集体中通常有8—10个小团体，50人左右的班级有10—12个小团体，团体规模以2—3人为最多（占67.8%）。高中生非正式团体具有如下特点：

（1）交往频繁，感情融洽。成员间交往频率高，感情基础好，能推心置腹地交谈，开诚布公地讨论，亲密无间地合作。

（2）志趣相投，行动一致。成员间有较一致的思想基础和兴趣爱好，人际沟通良好，信息传播快，参加活动的自觉性强，行动能保持一致，效率比较高。

（3）核心人物能量大。非正式团体一般都有自然形成的领袖人物，这些小“头头”虽然没有得到上级组织的认可，但为团体成员所公认。他们一般不是凭借权力和地位来发号施令，而是依靠自己在成员中自然形成的威信起着实际的指挥作用，因此有相当大的影响力。成员对他们的“头头”由钦佩而信赖，由信赖而服从，心悦诚服，言听计从。关于这些领导者的条件，不同年龄的学生有不同的看法。

（4）有不成文的规范。小团体中往往有不成文的共同遵守的规范，这种规范是自觉约定的，对每个成员都有很强的约束力。

2. 正确对待非正式团体。

荀子说：“人之生也，不能无群。”由于学校统一规划的班、组等团体，不仅较大，且成员思想、性格、爱好等有较大差异，于

① 王成全：《各级学校班集体人际交往心理的比较研究》，《心理科学通讯》1989年第1期。

是，一些性格、爱好基本一致的学生聚集在一起，形成小团体。可见，高中生非正式团体的产生不是偶然现象。有的领导和教师对小团体缺乏认识和研究，或漠不关心，放任自流，或消极防范，“管”、“卡”、“禁”、“堵”，甚至做出“为渊驱鱼，为丛驱雀”的事，不利于对学生的教育。究竟怎样对待高中生非正式团体呢？

（1）深入研究。既然非正式团体的存在有其必然性，领导和老师就应该有正确的态度，要进行深入细致的调查研究，如了解小团体的性质、特点和活动规律，了解其成员（尤其是核心人物）各方面的情况等，只有这样，才能有的放矢地做好工作。

（2）区别对待。针对不同类型的非正式团体，采取不同的教育措施，如充分扶持积极型团体，积极引导无害型团体，耐心教育消极型团体。要挖掘团体的内在优势，发挥对其成员的教育作用。比如，可利用非正式团体成员之间情感密切的特点，引导他们取长补短，互帮互学；利用他们相互信任，说话投机的特点，引导他们开展批评和自我批评；利用小团体内聚力强，能较好地满足学生交往需要的特点，可有意地将一些正式团体所无力顾及的事情交给他们去做，可能会收到意想不到的效果。

（3）抓住“核心”。小团体核心人物威信高，能力强，影响大，说话灵。根据这些特点，要特别注意对他们进行教育。对一些有不良品性的核心人物，要慎重而周密地研究其个性心理，进行耐心细致的说服教育，做好转化工作。切不可歧视、挖苦他们，要大胆使用，注意培养，把他们的“能量”用在适当的地方。

（4）健全班级。健全班级正式团体，开展满足学生合理需要的活动，是削弱非正式团体的根本措施。班主任要认真调查了解学生的合理需要，开展一些切合学生实际的教育活动，组织丰富多采的兴趣小组，确定班级的奋斗目标，做好班团干部的选拔和培养工作，形成正确的舆论和良好的班风，使每个学生在班集体

中获得心理平衡和心理满足，充分地、健康地发展个性。

四、团体对高中生个体行为的影响

1. 个体在团体中的反应模式。

（1）顺从和服从。指个体在外界压力的影响下而表现出来的符合他人意愿或团体规范的行为。高中生独立意向强烈，已不再像儿童那样无条件地顺从成人的要求或服从成人的命令，有的高中生还故意表现出一种不顺从行为，即通常所说的“逆反心理”。老师和父母若想使他们的行为符合自己的意愿或某种规范，一定要注意方式，要尽量讲清道理，使他们“心服口服”，不要过分强迫他们，要让他们了解这只是对他们的期望，以激发其自尊心，从而产生顺从或服从行为。

（2）从众。指在社会团体的压力下，个人放弃自己的意见或行为而与大多数人保持一致的现象，即“随大流”。从众是高中生中常见的一种心理反应。比如，在就班上某一问题发表见解时，如果大多数同学的意见一致，某生即使有不同想法，也可能按照大伙的意图说。为什么高中生常常会从众呢？一方面，他们从自己过去经验中已逐渐认识到，个人的看法难免发生错误，大家都确认的信息和行为往往是全面而可靠的，特别是考虑到自己阅历有限，许多地方还不成熟，看问题不全面，于是自觉或不自觉地形成了相信众人、依赖众人的心理；再者，高中生对所属团体有强烈的认同感和归属感，有与伙伴保持一致的心理倾向，为了不犯众怒，往往出现从众行为。一般说来，他们越热爱自己所归属的团体，团体的团结气氛越强就越易从众；越是与自己类似的同伴的反应，高中生也越易从众；女生比男生更易从众。当然，也有的学生较少从众行为，有的不仅不从众，反而表现出反从众行为，个别的还故意标新立异，以显示自己与众不同。教师要加强引导，鼓

励那些积极的从众行为，认真分析反从众行为，使学生健康成长。

2. 团体特征对高中生个体行为的影响。

（1）团体人数对个体行为的影响。一般说，人数多一些，作用就会大一些，但也有相反的情形，即人数越多越散。仔细观察一下不难发现，学生在节假日进行联欢活动时，往往单位越小越活跃；参加公益劳动，分组进行往往比全班统一行动效率高，大合唱中难免有人“滥竽充数”。

（2）团体内聚力对个体行为的影响。团体内成员目标一致，相互团结，内聚力强，则成员活动效率高，易遵从团体规范，服从团体领导，个人行动时满意度也高，认同感、归属感强。良好的校风和班风对学生个体行为有积极影响。相反，四分五裂的团体对个体行为有很大的消极影响。

（3）团体活动性质对个体行为的影响。赞乔恩斯 1965 年研究发现，团体内其他成员在场对个体产生促进作用或干扰作用，决定于活动的性质——活动的机械性与复杂性。一般说，如果个体所从事的是复杂的判断、推理活动，则别人在场会发生干扰作用，反之，机械性操作中有人在场会产生促进作用。

（4）团体领导作风对个体行为的影响。一般地说，民主型领导优于专制型领导。在学校，如果老师（尤其是班主任）具有民主精神，则所教学生思维活跃，有合作精神，学习兴趣浓厚，反之，则往往使培养出来的学生紧张、偏激、不合作。

第三节　高中生与老师和父母的关系

一、高中生与老师的关系

1. 师生关系的心理功能。

健康协调的师生关系对保证教育工作的顺利进行，提高教育质量，促进学生素质的全面发展，有着十分重要的意义。一般地说，良好的师生关系具有以下功能：

（1）行为定向功能。主要表现在对学生学习兴趣和态度的影响上。荀子说："学其径莫速乎好其人。"大量事实证明，师生关系能直接影响学生的学习兴趣，进而影响学生的学习行为方向。1985 年底，北京市第五中学的吴昌顺等教师调查了北京市 9 所中小学 21 个班级的 862 名学生，结果发现，由于教师教学中的冷淡，有 82%的学生不满意或讨厌教师所教的科目。南京师范大学的丁瑜老师曾对 309 名中小学生进行了一次问卷调查，结果表明，师生关系是影响学生学习的重要因素。学生对教师的态度和他的学科兴趣、学习成绩三者之间存在着非常一致的状况，呈正相关趋势。

（2）情感调节功能。列宁曾经说过："没有人的'感情'就从来没有也不可能有人对真理的追求。"① 在教育过程中，师生间的情感交流是教育活动的"催化剂"。教师热爱学生，学生亲近教师，就会使师生间产生一种依恋性的亲切感。高中学生虽然处在"心理上的断乳"时期，但师生关系对他们的情感发展和个性形成仍有着深刻的影响。

（3）品德培养功能。良好师生关系的建立，是一种经久不衰、最富有生命力的教育力量。学生往往透过师生关系这扇窗户，透视人与人之间的一切关系，从中体会人世间的炎凉冷暖，学习与人相处的准则。教师爱护和尊重学生，可以使学生形成自尊和尊重他人、诚实、友好、善良等优秀品格。相反，如果学生在师生关系中见到的是自私、圆滑、冷漠、怀疑，他们就可能得到仇恨、

① 《列宁全集》第 20 卷，人民出版社 1958 年版，第 255 页。

自私、势利等道德经验。

（4）心理保健功能。师生关系不仅影响着教育活动的进行，而且还影响着学生的心理健康。高中生处于生理和心理的重要发展阶段，具有思维活跃、积极向上的特点，他们总希望得到教师的鼓励、信任和重视。如果教师对学生持积极肯定的态度，学生就会自尊自信、心情愉快；若学生老是受到教师的训斥、惩罚和冷落，学生就会产生自卑、恐惧、屈辱、焦虑等不适心理，甚至出现心理疾病。

2. 高中生所喜欢的老师。

学生喜欢什么样的老师？很多人对这个问题作过调查，结果发现，受学生欢迎的教师的品质主要有：尊重学生人格，理解信任学生；和蔼可亲，平易近人；对待学生有耐心，有教学能力；对男女生、优差生一视同仁；有事业心责任心；兴趣广泛，知识丰富，等等。我们的调查结果表明：绝大多数高中学生（80.9%）最喜欢关心学生，办事公正，尊重理解学生的老师，女生对该点尤其重视（90.1%）；其次是性格活泼，讲话风趣，善于接近学生的老师。有人对当前中学师生心目中好教师的形象作了比较研究，[①]结果发现，教师首先重视教学态度、教学能力和专业知识，其次才是对学生的态度；而学生则首先重视教师对学生的态度，要求教师是学生的朋友、知己，是指导者，然后才是知识的传授者。中学生由于独立性和自我意识的增强，希望在师生间有一种相互理解、相互尊重的平等关系，这既是学生心理发展的产物，也是学生对教师提出的要求。在性别方面，男生比较重视教师以身作则的榜样作用，女生较多注意教师的勇于批评和自我批评，重视发

① 沈祖樾、曹中平：《当前中学师生心目中好教师形象的比较研究》，《南京师范大学学报》1990年第4期。

展学生智力和衣着大方。

3. 怎样建立良好的师生关系。

要建立良好的师生关系，需要师生双方的共同努力，但主要应从教师方面着手。

教师要得到学生的尊重和爱戴，首先自身应有良好的素养，其次对学生要有正确的态度。

(1) 教师要有良好的素养。概括起来主要有以下四个方面：

德。教师要有良好的思想品德，能为人师表，并以自己高尚的情操和模范的行动去教育、感染学生。学生是教师品格最严格的评论家，他们密切地注视着教师的一举一动。“教师每天都仿佛蹲在一面镜子里，外面有几百双精敏的、富于敏感的、善于窥视出教师优点和缺点的孩子眼睛，在不断地盯视着他”。① “其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”② 教师高尚的品德，具体体现在职业道德上。教师对事业、对学生、对自己、对同事都应该有正确的态度。

才。教师要多才多能。既要有理论家的分析、综合、雄辩之才，又要有艺术家想象、概括、表现之才；既要有科学家的观察、试验、推理之才，又要有语言家的凝炼、形象、表达之才。多才多能的教师是极受高中学生欢迎的。

学。教师要饱有学识。“教师要给学生一杯水，自己必须有一桶水。”既要学有专长，又要广泛涉猎；既要专精，又要博览；既要精通一门学科，又要研究相邻学科；学文科的要懂点理，学理

① 加里宁：《在欢迎荣受勋章的乡村学校教师晚会上的讲演》，《论共产主义教育与教学》，人民教育出版社 1957 年版，第 186 页。

② 《论语·第十三篇·子路》，《四书全译》，湖南大学出版社 1989 年版，第 179 页。

科的要懂点文。只有这样，才能在教学中思路开阔，左右逢源，得心应手，把课讲活，才能广泛接近学生，赢得学生的喜爱。

识。教师要有远见卓识，要掌握教育规律，懂得教育艺术；要对学生因材施教，长善救失；要独具慧眼，知人识才。

（2）教师对学生应有正确的态度。

首先，要热爱学生。我国近代教育家夏丏尊先生认为，教育之不能没有爱，犹如池塘之不能没有水。他说："教育的生命……，好像掘池，……教育上的水就是情，就是爱。教育没有了情爱就成了无水的池，……总逃不了一个空虚。"的确，没有爱的教育也是没有效的教育，因此赞可夫说："当教师必不可少的，甚至几乎是主要的品质，就是热爱儿童。"一位老师说得好，师生感情好，老师表扬，学生认为是鼓励；老师批评，学生认为是爱护。表扬和批评在融洽的师生感情中能成为学生前进的动力。如果师生关系紧张，表扬，学生认为是哄人；批评，学生认为是整人。在这里表扬和批评就成了教育的障碍。所以，只有注入了爱生之情的教育才是有效的教育。

其次，要尊重学生。教师要尊重学生的人格，要把学生看成有个性、有思想、有感情的人。高中生自我意识增强，又非常敏感，因此教师的尊重显得尤为重要。在教育过程中，一些教师往往在盛怒或暴躁之下讽刺和羞辱学生，伤害学生的自尊心，这是必须坚决克服的。陶行知先生说："你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。"教师只有尊重学生才能真正得到学生的尊重。

第三，教师要理解学生。要理解首先要了解。教师要全面地了解自己的学生，了解他们的家庭情况、个性特征、兴趣爱好；了解他们的喜怒哀乐、朋友往来；了解他们对教师的要求，对学校的期望等。教师要善于从学生的角度去理解他们的思想、情感及

对客观事物的态度。模范教师魏书生说："教师是从学生时代走过来的，学生的今天就是教师的昨天，学生犯错误时的心情，教师通过回忆自己当年犯错误时的心情，就能认识得更具体一些。"如果教师能设身处地地为学生想想，然后再推心置腹地做做工作，师生之间的某些冲突是完全可以消除的。

第四，要全面地关心学生。很多教师只关心学生的学业成绩，忽视学生个性的全面发展，因此而造成了师生之间的冲突甚至对立。在我们的调查中，有的学生反映教师对自己一点也不关心，有的抱怨教师处事不公正，对人有成见，因而对教师表示强烈不满。可见，全面地关心学生，公正地对待学生是教师对待学生态度中非常重要的一个方面。

当然，要建立良好的师生关系，光有教师的努力是不够的，还必须对学生提出一定的要求，如尊重老师，克服逆反心理的不良影响等。

二、高中生与父母的关系

1. 高中生与父母的"代差"

"代差"是代际差异的简称，指两代人在思想、行为、价值观念等方面的差异。在飞速发展的现代社会生活中，新老两代人由于年龄、经历、历史条件、看问题的角度等有所不同，必然在心理活动和行为方式等方面表现出一定的差异。比如，在思想方面，老一代比较稳重，但有时也容易倾于保守，年轻一代思想开放，勇于创新，却也容易偏激；在政治方面，上一代人不太赞成过多地参与政治活动，而下一代则相反，有着较强的参与欲，希望有发表意见的机会，上一代人对已有的成绩看得比较多，而年轻人则对社会弊端比较敏感；在思维方式上，年纪大的人喜欢纵比，思考问题时喜欢将自己的经历（特别是过去的贫寒生活和奋斗经

历）联系起来，容易知足和怀旧，年轻人则喜欢横比，特别是与条件比自己优越的同龄人和国外的生活状况比，因而不易知足而常有追求；在行为方式上，上一代喜欢维持原有的行为方式，处事谨慎、冷静，恪守准则，而下一代则喜欢冒险，行为变化快，讲效率，不拘泥于传统模式。此外，在家庭生活，交朋择友、服饰打扮等方面，两代人都有较明显的差异。在当前改革开放的形势下，青年人的竞争、自主、独立、创新、重利等特点就和传统文化所主张的平和、依附、厚古薄今、重义轻利等观念有较大矛盾，从而和受传统文化影响较深的成年人有了“代差”。代差的存在给两代人的交往带来了一定的困难，因此要设法防止、缩小或消除这种差异。当然，这需要两代人的共同努力。一方面，需要父母对子女的宽容，并认识到社会和文化发展的意义，认识到自己需要不断社会化。同时要了解子女的心理特征，引导他们用辩证的眼光来看待新旧事物。另一方面，需要高中生对父母的理解，了解传统文化中值得肯定的价值趋向，认识社会的实际情况，采取具有社会责任感和时代感的行为。只要双方相互尊重，相互容忍，加强交流与沟通，代际差异所带来的不协调现象可以不断减少。我们既不要过分夸大这种差异，也不要无视这种差异；既不要把高中生与父母的任何分歧和冲突都归因于代差，也不要否认代差的实际存在。一般说来，随着高中生的不断成熟，他们与父母之间的“代差”会逐渐缩小。

2. 高中生对父母的态度及与父母的关系。

华东师范大学心理学系的刘金花采用句子完成法研究了3—12年级（即小学三年级至高中三年级）学生对父母的态度，[①] 现把有关高中生的情况摘引如下（表9—9）：

① 刘金花：《儿童对同伴和父母的态度调查》，《心理科学通讯》1988年第1期。

表 9—9 高中生对父母持肯定和否定态度的情况

	男生				女生			
	肯定		否定		肯定		否定	
	母	父	母	父	母	父	母	父
高一	61.9	57.1	9.5	14.3	77.4	67.7	8.1	9.7
高二	71.9	57.8	4.7	14.1	67.2	62.0	15.5	10.3
高三	76.7	55.4	7.1	23.2	68.6	70	2.9	11.4

注：中性态度（或肯否态度）未列出；表中数据为百分比。

我们从上表可以看出高中生对父母态度的大致情况：①总的来说，高中生对父母的态度是积极的。表现在对父母持肯定态度的比例远高于持否定态度的比例。除高三男生外，各年级学生对父亲和母亲持否定态度的均在20%以下，而持肯定态度的都在55%以上；②除高三女生外，各年级学生对母亲持肯定态度的比例都高于对父亲持肯定态度的比例；除高二女生外，其他年级学生对父亲持否定态度的比例高于母亲，可见，高中生在双亲中更喜爱母亲；③从学生性别方面看，男生对父亲持肯定态度的比例明显低于女生，似乎父女关系要比父子关系更好一些。

《青春期教育调查报告书》上的数据（表9—10）也表明，大多数中学生与父母的关系是融洽的，但也有少数学生反映与父母关系不怎么好。①

表 9-10 中学生与父母的关系

	非常好		好		过得去		关系不太好		关系恶劣		总计
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数
男生与父亲	571	44.2	492	38.08	164	12.70	58	4.49	7	0.54	1292
男生与母亲	676	53.27	460	36.25	105	8.27	28	2.21	0	0	1269

① 《青春期教育调查报告书》，学林出版社1990年版，第76—77页。

续表

	非常好		好		过得去		关系不太好		关系恶劣		总计
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数
女生与父亲	634	47.20	489	36.41	161	11.99	41	3.05	18	1.34	1343
女生与母亲	662	49.18	495	36.78	152	11.29	36	2.67	1	0.07	1346
合计	2543	48.44	1936	36.88	582	11.07	163	3.11	26	0.50	5250

从表9—10可以看出，无论是男生还是女生，与母亲的关系都优于与父亲的关系，这与前面对母亲持肯定态度的比例高于父亲是一致的。尤其是男生，与母亲关系非常好的比例达53.27%，关系恶劣的一个也没有，这反映了一种良好的亲子关系。从我们对五个高中班的调查情况看，高中生与父母的关系也是不错的，按“非常好”到“关系恶劣”的顺序排列，百分比依次为41.7，38.7，14.3，3.9，1.4。前两项共占80.4%，后三项占19.6%。

3. 影响高中生对父母态度的因素。

表9—11　各年级学生对父母的要求

	物质生活	安全	关怀交往	独立自主	理解尊重	民主平等	发展自我	完善他人
小三	187	258	215	44	14	1	5	156
小六	119	216	270	132	109	36	38	89
初二	49	170	187	248	238	112	86	62
高二	40	141	265	278	313	134	103	162

注：每年级取样400人，男女各半；表内数据为人数。

有些什么因素会影响高中生对父母的态度？换句话说，什么情况下高中生对父母持肯定态度，什么情况下持否定态度？我们先来看看高中生对父母的要求（表9—11）。[①]

① 邓京华：《应当重视儿童的社会要求》，《湖南师大社会科学学报》1988年第2期。

从表 9—11 可以看出，高中生对理解尊重、独立自主、关怀交往、民主平等均有很高的呼声。

刘金花的调查表明，[①]高中生对母亲最喜欢的是关心体贴、和蔼可亲和爱子女，最讨厌的是啰嗦、发脾气；对父亲最希望的是关心帮助、事业心强和爱子女，最反感的一点是严厉和粗暴。一般说，高中生对具有以下特点的父母持肯定态度，反之则持否定态度。

（1）理解尊重子女。父母的理解和尊重是高中生最渴望的，他们渴望父母能理解他们的思想和情感，尊重他们的人格和权利。可惜有的父母并不懂得这一点，他们关心的只是子女的生活、学习，却很少了解子女的内心世界。对孩子的内心世界，既不理解，也不尊重。如有的高中生反映，父母常偷看子女的日记，私拆子女的信件；有的用恶毒、刻薄的语言骂子女，甚至实行棍棒教育；有的在别人面前说孩子的坏话，说别人的孩子有出息，自己的孩子没有出息；有的对孩子持不信任态度，孩子回家说要交班费，父母坚持要看班主任的证明；有的对子女的同学和朋友喜欢刨根问底，特别是对子女与异性同学的交往过于敏感，常常无端猜疑指责，将之视为不正当的行为；凡此种种，都是父母不了解、不理解、不尊重、不信任子女的表现，也是高中生反映最为强烈的问题。要想把子女培养成自尊、自重、自信、自爱的人，父母应理解和信任他们。

（2）作风民主。在民主型的家庭中，父母与高中生以平等的方式交往，他们丝毫不摆家长的架子，对子女既是保护者，又是知心朋友；他们既尊重子女的主动性和独立性，同时又对子女施以必要的教育和指导，充满关心和爱护。这种养育态度是深受高

① 刘金花：《儿童对同伴和父母的态度调查》，《心理科学通讯》1988 年第 1 期。

中生欢迎的。对高中阶段的子女，父母要少用高压控制手段，民主监督才是可行的办法。要鼓励高中生自己决定自己的事，当然，父母要当好参谋，要加强指导和提出建议。据学生反映，有的父母蛮横无理，以为他们的话就是法律，家长作风十足，这是不可取的。

（3）父母感情融洽，彼此尊重。这是家庭幸福的最主要因素，也是影响子女对父母态度的重要因素。父母感情好，彼此尊重，学生生活在温馨的家庭气氛中，得到关心和爱护，获得爱和尊重的情感陶冶，从而心情愉快，心理健康地发展，对父母持积极肯定态度；相反，则持否定态度。

（4）关心而不溺爱。关心子女，这是父母的共同心愿。至于关心什么，怎样关心，有的父母并不十分清楚。表 9—12 是我们调查的父母关心高中生的情况。

表 9—12　父母对高中生的关心情况（多重选择）

	课余生活	穿着打扮	阅读的书刊	待人接物	朋友往来	学习成绩	身体健康	其他
男	15.4	3.4	23.5	31.5	41.6	89.3	67.8	9.4
女	23.5	17.3	33.3	37.0	49.6	85.2	79.0	13.6
均	18.3	8.3	27.0	33.5	44.3	87.0	71.8	10.9

注：表中数据为百分比。

父母主要关心子女的学习成绩和前途问题，其次是健康状况。从调查中可以看出，一部分家长除了关心子女这三方面的情况外，别的方面很少过问或从不过问，特别是对子女个性的全面发展关心不够，这是很大的缺陷。如有的学生在外面交了不三不四的朋友，父母竟一无所知。对子女结交的异性朋友，父母常存戒备之心，甚至不问情况就强行要求“断绝关系”，这无疑会引起子女的反感。要是父母多关心，多了解高中生的交友情况，并对他们加

以指导，接纳他们的朋友，自然会得到子女的肯定。调查表明，[①]目前普遍存在家长对子女溺爱过多的现象。对女儿的溺爱尤甚。其实，父母的过分迁就和溺爱只会引起子女的不满，严重时还会使子女形成骄横任性、目空一切的性格。

（5）严而有度。“望子成龙，望女成凤”，这本是情理之中的事。可有的父母不顾子女的基础和实际能力，对子女提出过高的要求，通过各种方式给子女施加压力，这是不可取的。在我们的调查中，70%的高中生认为父母对自己的期望是适中的，但也有30%的学生反映父母对自己期望过高，子女的压力很大。对于尚未成熟的子女，为了使他们行得正，走得稳，严格要求是必要的。但凡事都应有“度”，严而无度就不好了。现在棍棒教育已不多见，但变相的施加压力和惩罚并不少见，有的学生因承受不了这些压力而逃学甚至轻生。可见，严而有度才是父母应有的态度。

① 刘金花：《上海市中学生父母的教养态度及与台湾父母教养态度的比较》，《心理科学》1991年第1期。

第十章

高中生的理想

理想是一个人的奋斗目标，是一种与个体的现实生活密切相联的对未来的向往、憧憬。理想是由多种心理因素构成的，在某种程度上表现着一个人的整个心理状态。它除了认识因素是主要的外，还包括情感因素、意志因素和个性因素。

理想是人的精神支柱，但人的理想不是生而有之的，它是随着人的成熟（包括生理成熟、心理成熟和社会成熟）而逐步形成的。

第一节　高中生理想的形成与发展

一、高中阶段是最富于理想的时期

每一个在社会上生活的人，都面对着社会的三个时间领域，即经验领域（过去）——存在领域（现在）——发展领域（未来）。对于成年人来说，这三个时间领域是相对平均的，对老年人来说，过去的时间领域大于未来的时间领域。而对于青年人来说，情况正好与老年人的相反，未来的时间领域大于过去的时间领域。这种状况可用下图表示：

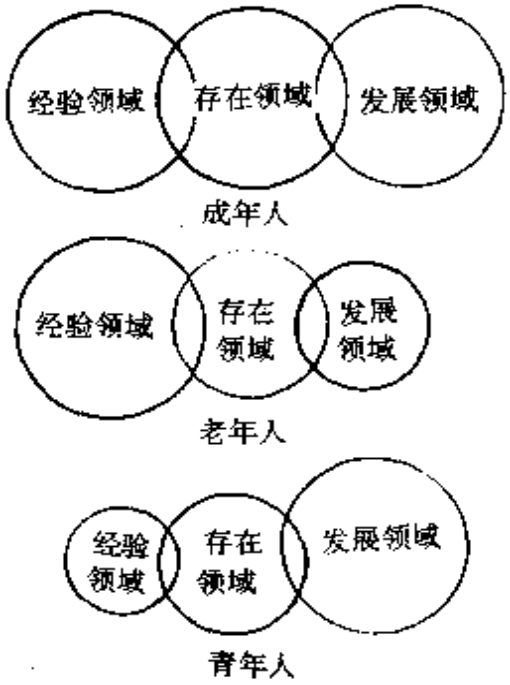


图 10—1 人所面对的社会的三个时间领域

可见青年期是同未来发生关系最长的时期。而高中阶段是青年期的开始，因此，高中阶段可以说是青年期中同未来发生关系最长的时期。发展与未来，是高中生最向往也是最广阔的领域。老年同未来联系的时间已不是很多，他们曾经向往的未来不少已成为过去，而实现新计划的时间越来越有限。少年虽也开始向往未来，但未来对他们来说距离尚远，因为他们还有待于认识和把握现在。在发现通向前景的道路之前，还必须熟识驾驭眼前的事物。成年人尽管继续趋向未来，但背上的因袭传统已日益沉重，并且肩负实现当前任务的重任。

高中生这种向往发展与未来的特性，使他们特别关心社会的发展和个人的前途。如果说老年较多沉溺于对以往的留恋和回忆，少年则对个人的前途还只有朦胧的意识和模糊的目的，成年虽关注着未来，但同时更关注着现在，那么青年则是立足于现在更瞩目于未来。青年时代是人生最富于理想的时代，他们对社会的发展前景怀有美好的愿望，对个人的发展前途怀有美好的遐想。对

理想的追求是青年向往未来的主要表现。

二、高中生理想的内容及发展水平

根据辽宁师范大学韩进之等人的研究，[①] 如果把高中生看作一个整体，那么在高中生的理想结构中，已经出现了人所具有的四种理想，即职业理想、生活理想、道德理想和社会理想。职业理想是个人对自己将来所从事的职业的设想与追求。生活理想是人们对自己未来的衣、食、住、行、娱乐以及婚姻和家庭的设想与追求。道德理想指个体对自己品德方面的要求和设想，通俗地讲就是做一个什么样的人。社会理想则是人们对未来的社会发展和社会制度的希望、设想和追求。在这四大类型的理想中，职业理想、生活理想、道德理想都是关于个人未来的设想与追求，因此这三类理想又统称为个人理想。社会理想在理想的体系中居于最高层次。初中阶段，少年的理想主要是生活理想、职业理想和道德理想，社会理想还较少考虑。高中阶段开始逐渐产生社会理想。

虽然从总体看高中生已出现了人所具有的四种基本理想，但高中生理想的发展水平并非是一致的。据全国青少年理想、动机、兴趣研究协作组的调查研究，高中生理想的发展表现出四种水平[②]：

第一种水平是理想肤浅、模糊，或无明确的理想。例如“我对未来没有什么想法，只想自由自在地过日子”；“我以后要做一个什么样的人，现在说来还太早”。处于这种水平的人占被调查人

① 韩进之等：《青少年理想的形成和发展再探》，《教育研究》1986年第3期。

② 《国内十省市在校青少年理想、动机和兴趣的研究》，《心理学报》1982年第2期。

数的 15.6%。

第二种水平是受教师、家长或英雄人物的影响，出现对未来的向往，但自觉性较差，有时动摇不定。处于这种水平的人占被调查人数的 28.1%。

第三种水平是认为理想就是职业。这种水平的人占被调查人数的 15.7%。

第四种水平是具有远大理想。初步树立了祖国利益高于一切的思想，有为未来的志向或为实现“四化”作出贡献的愿望，并且不怕困难，严格要求自己。这种水平的人占被调查人数的 40.6%。

调查结果显示了目前我国青少年思想的主流是健康的、进步的、积极向上的。但也有一些高中生理想肤浅、模糊、缺乏远大理想，不懂得人活着的意义。有人仅仅把找出路当作自己的奋斗目标。特别是工读学校的学生，其理想往往和金钱、美女连在一起。比如，在对“有一个年轻的男临时清洁工，手拿扫帚在往远处看”一题的回答中，254 名被调查的工读学生中，有 80%的人认为这个临时清洁工在想金钱或女人。这种状况要求我们坚定不移地对青少年进行动之以情，晓之以理，生动活泼的思想教育，使他们确定良好的理想。

三、高中生理想发展过程的特点

综合国内现有的研究资料，高中生理想发展的过程具有以下几方面的特点：

1. 高中生正处于理想的逐步确立阶段。

理想的形成是一个长期、复杂、曲折的过程，它经历了理想的萌发期→理想开始形成期→理想确立期。个体的理想形成过程，是沿着从没有理想到开始有理想，从模糊到逐步明确，从易变、动

摇到逐步坚定这一过程发展的。根据目前国内的研究，多数小学生处于理想的萌发阶段，多数初中生处于从理想的萌发到开始形成阶段，相当数量的高中生处于理想的开始形成到逐步确立的阶段。但多数高中生的理想还未完全确立，还很不成熟，还需要在以后的生活、学习、工作中逐步确立。

2. 概括性理想越来越占有重要地位。

理想的形成，实际上也是一种认识能力发展的问题。当然这种认识能力的发展是非常复杂的，其中不仅有认识能力，还包含有许多其他因素，如情感、意志等因素，不过认识是核心。而人的认识能力的发展，一般是由具体到抽象，由感性到理性。因而，受认识能力制约的理想，它的发展也经历了三种水平，即从具体形象理想→综合形象理想→概括性理想。根据韩进之等人的研究，小学高年级所出现的理想，主要是具体形象理想，这种具体形象理想，多半是由于对个别榜样的真切感受而产生的。初中生的理想处于由具体形象理想向概括性理想的过渡，但仍以具体形象理想或综合形象理想为主。高中生的理想，虽然具体形象理想仍有重要作用，但概括性理想的成分越来越多。高中生逻辑思维，尤其是理论思维、社会智慧的发展，有力地促进着概括性理想的发展。这些概括的形象体现着他们所理想的人物的本质特点。具有概括性理想的高中生，在考虑自己的生活、职业理想时，已能联系国家、民族、社会主义的前途。如有的学生说："我国的科学家太少了，要实现祖国社会主义四化，实现共产主义，必须有大批的科学家、工程师，有大量的各种各样的专家，我决心钻研科学技术，以将来做一个科学家为自己的理想。"

3. 理想具有较强的社会性和现实性。

高中生比初中生关心国家大事，对政治问题逐渐感兴趣，开始认真思考社会问题。他们希望参与社会生活，力图了解社会，个

性社会化过程加速进行。在对自己的未来进行设想时，能较多地从社会的角度，从社会需要去考虑。

个体理想的发展总是从比较天真烂漫的非现实性理想向具有现实性的理想发展。年龄愈小，就愈难于认真去思考理想的科学依据、现实依据以及能否实现，就愈是一种主观的良好愿望，天真烂漫的遐想。小学高年级学生的理想，常常表现为天真烂漫的幻想，他们难以从社会与个人情况出发去思考自己的理想。初中生的理想仍具有很大的非现实性。少年富于幻想，喜欢憧憬未来，常想干一番大事，成为一个了不起的人，故有“少年多志”之说。但少年的理想往往与现实脱节，常常只是在一些特殊场合中与现实生活相联系。对于少年来说，理想就是未来，不是现实。高中生则不同，其理想能够经常和现实生活相联系。他们逐步在内心感到，理想不仅是未来，更重要的是未来的现实。“未来”开始成为他们必须认真思考的现实问题。这种对未来的紧迫感是他们以前从未体验过的。他们必须面对未来的现实，更多关心自己现实的未来。他们已不满足于只是在想象的未来王国遨游，开始把对未来的想象联系于现实生活，逐渐脱离夸夸其谈，不着实际的“纸上谈兵。”“立志成才，从我开始，从现在做起”，就是把远大理想与日常的学习、劳动、生活结合起来的具体表现。

4. 理想开始更多地受内在心理因素的制约。

人的理想是在外部因素和内部因素相互作用的过程中形成的，是一个从外在性理想（或他律性理想）向内在性理想（或自律性理想）逐步发展的过程。是外界关于理想的教育和影响逐渐内化为自己理想的过程，一个由模仿到自我设想的过程。由于个体的内部心理条件是逐步成熟的，因而在理想的形成发展中，内部心理因素的影响是由小逐渐变大，外部因素的影响则是由大逐渐变小。小学高年级学生自我意识、思维水平都较低，内在世界

单纯幼稚，很容易接受外在影响和教育，有的小学生讲出来的理想比中学生的水平还高，但小学高年级学生的理想还是一种外在性的理想，他所说的理想有时还只是对成人关于理想询问一种回答，是一种平时所受教育的直接再现，一种对榜样的模仿，它还没有成为小学生的内在动机。初中生一方面对理想人物有强烈的模仿性，另一方面，由于独立性、主动性的发展，又逐步从模仿到自我发现，出现了发自内心的对其理想的兴趣，从外在影响下的被动思考理想，到开始主动地思考自己的理想。高中生理想的内在性更强。理想已与高中生的人生信念、社会信念紧密联系起来。他们开始严肃认真地思考社会前途、人生价值、人生道路，设想自己未来的整个人生。理想促进着高中生世界观的形成，世界观的逐步形成又促进理想的进一步发展。

四、高中生理想形成过程中的矛盾

1. 理想与现实的矛盾。

理想源于现实又高于现实。在理想的实现过程中，必然交织着光明与黑暗，先进与落后的斗争。高中生是富于理想的，并且对实现理想具有十分强烈和紧迫的意向，他们往往把现实想象为完全应该符合自己的希望，认为社会的一切就应该是完全合理的。另外，高中生往往对理想的实现需付出长期艰苦的努力认识不足，这样，就不可避免地要与客观现实条件发生矛盾。一旦所接触到的现实与他们所设想的有较大距离，或理想的实现在现实生活中遇到挫折时，高中生的心理就难以承受，容易感到理想破灭，从而悲观失望；或则转而迁就现实，随波逐流；或则去追求当前个

人需要的满足。韩进之等人的调查就反映了这一现象。[①]根据该调查的材料，六年级学生中缺乏理想的为 4.13%；八年级缺乏理想的为 7.01%；九年级缺乏理想的为 14.71%，而十年级缺乏理想或对自己前途失去信心的竟有 25.58%。

2. 理想与行动脱节的矛盾。

高中生一般都热烈地向往着未来，但他们对未来的向往，还比较容易停留于愿望，而缺乏扎扎实实的实际行动，以致理想与行动脱节。如某校 272 名高中生，有 157 人表示要勤奋学习，立志成才。然而在这些人中，有相当数量的学生在平时对自己要求不高，作业马虎，得过且过，把理想仅当作一种美好的愿望。有的学生理想是升大学做科学家，但在学习上只满足于得 60 分、甚至抄袭作业。有的学生对英雄、模范人物十分羡慕，听到、看到他们的事迹很受感动，甚至也希望自己成为像英雄、模范那样有作为的人，但却难于见诸行动。[②]

理想与行为脱节，会导致理想不稳定不巩固，更谈不上发展。帮助高中生懂得伟大寓于平凡，“千里之行，始于足下”，把伟大的理想与当前行动联系起来，一步一个脚印地去实现自己的理想，是教师和家长的重要任务。

3. 理想的各方面不协调的矛盾。

高中生的理想是丰富的、多方面的。有对社会理想的向往，有对理想人格的追求，有对自己职业成就和生活理想的描绘。但在理想的各个方面却常常出现矛盾和不协调，尤其是在个人理想和社会理想之间，能很好统一的还是少数。有少数人只强调个人理

① 韩进之等：《青少年理想形成的初步调查》，《儿童心理与教育心理》1980 年第 3—4 期。

② 吕文升：《对青少年理想形成过程的探讨》，《教育研究》1981 年第 4 期。

想，根本不顾其他。

五、影响高中生理想发展的因素

理想的形成和发展是主体选择和客观决定的统一。导致影响理想形成和发展的因素，既有内部因素，又有外部因素。

1. 影响高中生理想发展的内部因素。

（1）身心的成熟。人的理想既受到文化背景的影响，也受到身心成熟度的制约。理想并非生而有之，它是人发展到一定阶段才出现的，并在人生的某一阶段表现得非常强烈、丰富。由此说明人的生理和心理的成熟是理想形成的基本条件。人的发展包括三个方面的内容：肉体的发展、心理的发展和精神的发展。这三个方面同时发生，又互相影响，构成人生的整体发展。勃纳德·利维古德曾形象地描绘了人的发展的整体性（图 10—2）。[①]肉体世界为心理世界和精神世界的发展奠定了生理基础；心理世界处于肉体世界和精神世界之间，每时每刻都在体验来自肉体生理方面的冲动、欲望和来自精神世界的目标、准则。这两个力场在人的意识中不断相互作用，从而推动人的发展、成熟。随着身心的成长，人不断描绘自己的发展曲线，塑造自己的不同形象。童年的心灵对周围充满着好奇的关注，进入青少年时代便把眼光投向内在世界，开始思考人生问题。歌德曾说过这样一段话："儿童是现实主义，他对梨和苹果的存在深信不疑，正像他对自己的存在深信不疑一样。青年人处于内在激情的风暴之中，不得不把目光转向内心，于是预感到他会成为什么样的人：他变成了理想主义者。"身心的成熟，使高中生交往的范围和学习的内容不断扩大和加深，使他们的眼界进一步开阔，对社会生活的接触、参与也更加广泛。

① 勃纳德·利维古德：《人生的阶段》，新华出版社 1986 年版，第 14 页。

知识的增加，社会经验的丰富，使高中生逐渐懂得了人生的意义，认识到现实与未来的关系，对物质生活和精神生活有了新的需求，不但对人对事有自己的看法，而且对自身也有了新的认识，一个内在世界逐渐形成。这些促使高中生更自觉、更经常、更现实地对自己的未来进行思考和设想。

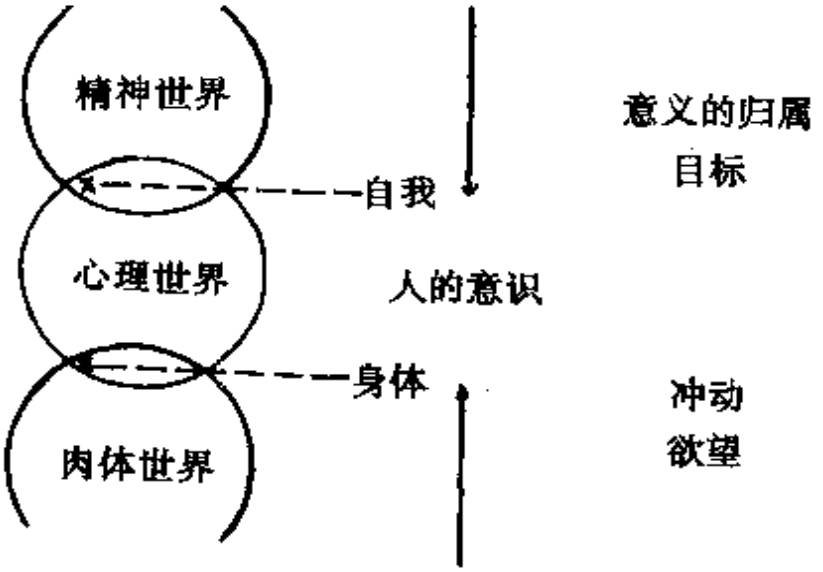


图 10—2 人的三个世界

(2) 自我意识的水平。自我意识是理想形成的主要内部条件。一个人理想的产生，理想的性质和水平是其自我意识的结果。只有当一个人不仅能认识外界事物，而且能认识自己，认识自己同客观外界的关系，认识自己的行为，认识自己的内心世界时，他才能对未来的自我形象进行设想，才能在这种认识和体验中，辐

射出自己对未来的追求之光。小学高年级学生之所以处在理想的萌芽阶段，一个很重要的因素就是，小学生自我意识的发展水平较低，还不能认识自己的内心世界。如果说童年期的自我意识变化呈平缓而渐进的状态，那么，青少年时代则是一个突变、再生和新质生成的时代，是发现、寻找个人“自我”的时代。从初中阶段开始，自我意识有了新的觉醒，尤其是高中阶段，个体能较好地反观自己的思想、心理活动、个性品质，因此人的理想开始正式形成和发展起来。正因为自我意识的水平是理想形成的重要内部条件，因此可以说，理想的真正形成，标志着一个人自我意识发展过程中质的飞跃。理想形成与发展的过程，也就是自然意识从量变到质变的发展过程。

（3）需要。理想是一个人对未来的期望，期望的水平与被期望东西的价值大小密切相关。而事物的价值则与人的需要水平以及对需要的认识选择直接相关。需要是人类活动的最初动力。正是人的需要，才使人保持着追求态势，形成追求的目标。人的理想脉搏从来都不是凭空跳动的，不是简单地由外部力量或无意识冲动所控制的，而是基于不同的需要，由其价值观所支配的。需要的水平、内容，往往影响着一个人理想的水平和内容。人的需要是复杂的，多种多样的，它不仅是个人需求的反映，同时也是社会需求的反映。因此，个人的需要总是同社会需要相联系的。社会需要以个人需要为基础，同时又赋予个人需要发展的疆域。

（4）兴趣。兴趣也是影响高中生理想形成的重要因素。据吕文升等人的调查[①]，在被调查的 1066 名高中生中，其理想受兴趣影响的占 39%，居诸影响因素的首位。强烈的兴趣是理想形成的内在“激素，”对什么感兴趣，兴趣的内容是什么，充分证明了个

① 吕文升：《对青少年理想形成过程的探讨》，《教育研究》1981 年第 4 期。

性的充实程度和个人的积极程度。兴趣的总和表征着人的追求倾向特征。兴趣可将人的理想转化为具有更明确的目标和方向，并使之更具有力量。马卡连柯形象地指出，这是一种明天的欢乐，这种欢乐是人们通过自己对已经达到的目标与必须力求达到的目标之间进行对比而获得的。兴趣与理想相结合，发展到高级阶段就成为一种志趣，志趣具有积极、稳定、持久的品质，它走出个人的狭小范围，纳入社会的宏大框架，并形成广泛的兴趣网络，簇拥着中心兴趣，持久地支持着理想的追求与发展。

2. 影响高中生理想发展的外部因素。

(1) 榜样的影响。榜样是一定社会规范和行为准则的具体化、形象化和人格化。社会榜样是一种理想境界，它把理想与行为的最佳结合方式揭示出来，烘托出群体和社会对理想目标的追求。高中生理想的发展总是在社会榜样群的影响下进行的。社会榜样作为人们的理想目标，从不同的理想角度为高中生理想的选择提供了楷模。革命英烈夏明翰“砍头不要紧，只要主义真”的豪言壮语，曾经激励了多少革命战士前仆后继。雷锋的高尚品质和共产主义道德，影响着一代又一代的青少年。

社会榜样对高中生理想发展的影响主要以感染、暗示、模仿三种基本形式表现出来，并直接影响高中生理想的具体目标。

(2) 家庭的影响。高中生的理想或多或少地掺杂了家长的意志和愿望。家长所从事的职业和在生活中表现出的浓厚专一的兴趣，家长的思想道德水平、文化修养以及家庭的环境，对子女理想的影响是比较明显的。这种影响在大多数情况下是通过家庭生活的长期熏染，逐步向子女渗透的。一般来说，父母在子女面前的威信越高，对子女理想的影响也越大。那些在某方面有一定的成就，或者出席全国性的带有某种荣誉性质会议的家长，往往对子女产生强烈的影响。如一个学生在问卷中写道：“我想将来当一

名技术员，像父亲那样去北京……为祖国贡献力量。”一位体育工作者的孩子说：“我父亲是个篮球运动员，在他年轻的时候曾经走遍全国参加比赛……我希望长大了也像父亲那样，有一个为祖国体育事业作出贡献的崇高理想。”[①] 家长对子女理想的影响主要表现为：一是家长本身成为子女的榜样；二是指导子女对理想的选择。家长对子女理想影响的大小，存在着一种随年龄增长而递减的趋势。

（3）社会文化的影响。社会文化的影响是一种综合效应，包括社会现实、社会舆论、社会教育和社会活动等影响。它是青少年理想形成、发展的最广大的背景。它对青少年理想确定的作用是层层递进，持续而又内在的。它为青少年理想的确立提供了理论倾向、认识方法，以及信仰和追求的对象。因为社会舆论本身就是表现人们希望什么和取消什么的一种理论倾向和认识方法。震撼中外的“五四”运动所造成的舆论环境，使中国人的思想为之一振，耳目为之一新，影响着当时许多青年理想的确立。

有怎样的时代，就会有怎样的理想内容。如今的青少年把攀登科学高峰，为四化勤奋学习，为四化而成名成家，为四化多作贡献作为自己的理想。这是反映当前新的时代潮流的主题理想。但是，随着改革开放的深入，一些消极的东西也随之渗透进来，社会上出现了讲究实惠，追求金钱，贪图安逸，厌倦政治的现象。这些现象对一些青少年的理想也产生了消极影响，据吕文升对1782名初高中学生调查，发现那种只求眼前实惠，不讲风格，不讲崇高理想的竟占38%。[②]社会因素对青少年理想的影响大小，存在一

① 韩进之等：《青少年理想形成的初步调查》，《儿童心理与教育心理》1980年第3期。

② 吕文升：《青少年理想形成过程的探讨》，《教育研究》1986年第3期。

种随年龄增长而逐渐由小变大的趋势。

（4）学校教育的影响。从理论上说，学校教育对青少年理想的形成有着十分重要的影响，因为青少年学习的大部分时间是在学校度过的。他们在学校不仅学习知识，也学习如何做人。教师的教学不仅传授知识，而且通过课内外的教育和活动，培养学生的社会责任感，使学生的人生观、世界观逐渐形成起来，而这些必然影响到学生对未来前途的设想。但从韩进之等人的调查和吕文升的调查来看，学校教育对青少年理想的影响，却远不如家庭和社会。造成这种情况的原因，一方面可能是当前学校教育工作中存在的问题，另一方面也可能是问卷设计上的问题。

第二节 高中生的职业志向

当今社会，职业是把个人与社会联系起来的重要渠道，职业生活是人生的重要组成方面。它不仅是谋生的手段，也是人们实现自己人生价值的重要舞台。因此，职业的定向与选择便成为人生必将面对的重要课题。在高中生的理想结构中，职业志向常常是最重要的内容之一。

一、职业志向的发展过程

个体的职业志向不是生来就有的，它作为社会化的产物，有一个产生、发展、形成、调整以及稳定的过程。关于职业志向的发展过程，不少学者作过探索和研究，比较有代表性的是金兹贝格（E. Ginzberge）和休帕（D. E. Super）的理论。

1. 金兹贝格的职业志向发展理论。

金兹贝格把职业志向的发展过程分为三个阶段：

（1）空想时期：10 岁左右。这个时期的儿童往往从兴趣和自

己所崇拜对象的职业出发构建职业理想，向往引人注目的、令人激动的职业，如火车司机、船长、飞行员、职业运动员、电影演员、歌星、侦察员等。这个时期的职业志向幻想的色彩很浓，现实性极低。他们远未考虑到未来的职业与自己的性格、气质、能力的关系，职业实现的可能性以及该怎样去奋斗才能实现职业理想。

（2）暂定时期：这个时期大致从青春期开始。其职业志向的特征是，认识到决定将来职业时自己所要解决的任务，也即找到了将来职业与今天努力的内在联系，并将实现职业理想所需完成的特定任务，作为自己今后的目标。这一时期又进一步分为由兴趣、能力和价值取向分别起主导作用的三个阶段。开始仍像空想时期一样，兴趣的影响占优势；随着各方面的成熟，能力因素成为主导；继而，价值取向开始起决定性的作用，并试图将兴趣和能力统一到价值体系中去。

（3）实现时期：一般在18岁以后，是由愿望到具体计划这一现实选择的过渡期。这一时期也可分为三阶段：①探索阶段，试图将自己的选择与社会的要求联系起来，即寻求主观与客观的谐调；②实现阶段，在探索阶段的基础上，开始专注于某一职业目标，并努力完成这一选择。③特定化阶段，即为了实现特定的职业目标又进入一个训练场所，包括高一级学校深造，充实与提高能力，以获得职业选择的成功。经过这一时期，最后在职业上稳定下来，达到主体的职业理想、职业能力与社会要求、职业实现可能性几个变量之间的平衡与谐调。

2. 休帕的职业志向发展理论。

作为职业心理学权威的休帕发展了金兹贝格的理论。他把自我意识作为其职业志向发展理论的核心，提出了职业志向发展的三阶段：

（1）成长时期：从出生到14岁。随着自我意识的逐渐发展，个体在职业志向方面也开始发展。最初空想和欲求占主导地位，尔后随着生活面的开阔，社会体验和知识的增多，兴趣和能力的地位逐渐提高，变得重要起来，这一时期又分为三个阶段：①空想阶段（4—10岁）。以需要为中心，欲求起支配作用，在幻想中实现职业理想。②兴趣阶段（10—12岁）。爱好成为志愿和行动的主要决定因素。③能力阶段（13—14岁）。能力因素逐渐在职业志向中占主导地位，开始考虑职业对选择者所要求的条件。

（2）探索时期：从15—24岁。这是一个在学校、业余活动以及少量的非强迫性、非专门性劳动中（如劳动锻炼和勤工俭学等活动）进行自我体验、自我认识、实习锻炼及职业探索的时期。试图通过有意无意的尝试为确定合乎自己需要，合乎自己能力，也合乎社会需要的职业目标。这一时期也分为三个阶段：①暂定阶段（15—17岁）。在职业选择上全面考虑需要、兴趣、能力、价值取向、职业机会等多种因素，并作出暂定的选择。②过渡阶段（18—21岁）。进入劳动力市场或专门训练机构，现实地考虑职业，寻求自我意识的实现，即在主观意愿与客观可能性之间寻找一个交点。③初步尝试阶段（22—24岁）。经过选择将自己定位于初步合适的职业领域，并试图将其作为自己的终身职业来对待。

（3）确定时期：从25—44岁。通过探索和尝试，找到了合适的职业，并力图将其作为永久性的职业，这一时期分为两个阶段：①实际尝试阶段（25—30岁）。个体对经过探索而初步确定的职业作实际尝试。根据反馈或坚持首选职业，或作出修正，变动职业目标，直至寻找到真正合适的终身职业。②稳定阶段（31—44岁）。努力使实际尝试后所发现的、能满足自己意愿以及与自己能力相适应的职业生活稳定下来。对于大多数人来说，这是个富于创造性的时期。

金兹贝格和休帕的理论是他们研究成果的一种。其理论的适用性，由于各国、各社会的文化背景的差异性，而不能不受到限制。因为职业志向的产生和发展，不仅是一个心理的问题，也是一个社会、文化的问题。我国高中生的职业志向经历了一个什么样的发展过程呢？

3. 高中生职业志向的发展过程。

高中生职业志向的形成，并非是在即将进入工作岗位时突然出现的，它是一个由远期到近期，由模糊到鲜明，由遐想到实际的发展变化过程。综合我国的一些研究来看，这个过程大致可分为三个阶段。

（1）萌发阶段。高中生职业志向的形成可以溯源到小学阶段。小学阶段是个体职业志向的萌发阶段。小学生对长大了干什么已经开始有了朦胧的希望和理想，主要表现为对某些具体职业的向往。这个阶段的职业志向具有这样的几个特点：①缺乏独立的主见，受老师、家长的影响大；②随机性大。一首歌、一篇课文、一次活动都可以使他们即时形成或变换自己的职业志向；③志向具有多个目标，且目标之间距离甚远，范围极其广阔；④多从个人的兴趣、爱好出发，具有浪漫、幻想的色彩。

（2）发展的调整阶段。初中学生由于身心的逐渐成熟，社会责任感日益增强，其职业志向有了新的发展。他们对职业的种类，各种职业的社会意义、社会地位以及职业要求等有了一定认识，并开始对自己的条件和发展前景进行分析思考，因而职业志向逐步开始具有较为深刻、稳定和自立等特征。但是，由于初中生身心发展还不成熟，对社会的认识总体上还较肤浅并不断变化，因而对职业的评价、向往也很不稳定，所以这一阶段的职业志向处在不断探索和调整之中。

（3）基本稳定和成熟阶段。面临高中毕业的青年，自己的实

际去向问题严峻地摆到面前，这时必须作出确切的抉择。这是一个复杂的心理过程，青年此时既要考虑个人，又要想到社会；既着眼于现实，也希望能看到将来；既希望实现自己的愿望，又要考虑到实现的可能。此时的职业志向已基本稳定和成熟。

总之，个体职业志向的产生、形成、成熟，是一个长期调整的发展过程，它从孩提时代一直延续到青年时代。

二、高中生职业志向的主要特征

高中生对未来职业的设想和选择，虽不同的个体有着各自不同的特点，但是在同一历史条件下的同一代人，又具有一些带有普遍性的共同的特征。综合国内有关的研究资料，发现高中生在对自己职业的设想、选择上有以下几个主要特征：

第一，绝大多数高中生已有明确的职业志向。据林英典等人对广东省各类地区、各类学校，初三、高一、高二和高三四个年级的中学生的抽样调查，[①] 86.1%的中学生有了自己期望的职业，未定的为 13.9%。其他研究也表现出类似情况。

第二，对脑力劳动的选择优于体力劳动。据童年等人的调查，[②]初中生愿意当工人、农民、解放军和服务员的占被调查人数的 45.27%；愿当科学家、工程师、教师和医生的共占 46.43%，相差仅 1.16%。而高中生愿意当工人、农民、解放军和服务员的只占被调查人数的 31.4%，而愿当科学家、工程师、教师和医生的则占 62.26%，差不多是前者的两倍。韩进之等人的调查也有相同倾向，愿意以体力劳动为主的职业的学生为 12.42%；愿意从事

① 林英典等：《关于目前中学生的职业期望的调查研究》，《职业与教育》1988 年第 3 期

② 童年等：《当前中学生思想情况调查》，《教育研究》1981 年第 4 期

科技文教等以脑力劳动为主的职业的学生占70%。①

第三，普遍不愿当农民。这是为不同的调查所共同反映的一种倾向。不仅城市学生不愿当农民，就是农村学生也同样如此。据陈娉美等人的调查，农村家长对子女未来职业的期望，800多名被调查的家长中仅有不到3%的人希望子女也当农民，学生与家长的期望相同，只有1%的人表示愿意继承父母的职业。②

第四，在职业理想的实现上存在较大依赖性，缺乏个人创业精神。不少青年期望能通过国家的安排或父母的努力获得自己理想的职业，而对于如何通过自己的力量艰苦创业考虑较少，自谋职业的思想准备不多。

第五，期望按照个人爱好与条件选择职业。现在不少高中生希望能通过就业将自己的才能发挥出来，所以往往愿意根据自己的特长和自身条件来选择职业。他们一方面希望国家安排工作，另一方面又希望自己的爱好和条件得到考虑和满足，因而对现行的"择优录取"的招工方式，感到十分满意。

三、高中生职业志向中的动机类型

1. 谋生型。

持这种动机类型的高中生，就业的主要目的是获得衣食的来源，解决谋生的手段。个体到了一定年龄阶段后，随着成人感的出现和自我意识的增强，要求独立的愿望越来越强，而独立的首要条件是要有经济来源。因此，获得职业解决生计，就成为一个十分现实的问题和一种强烈的动机，影响着高中生的就业意识。在

① 韩进之等：《青少年理想的形成和发展再探》，《教育研究》1986年第3期。

② 陈娉美等：《湖南农村家庭教育情况的调查研究》，《湖南师范大学学报》1991年增刊。

按劳分配的社会主义国家，劳动依然是个人谋生的手段，所以这种动机，有其本身的合理性，但层次较低，需要提高。

2. 自我实现型。

持这种动机类型的人，不是把就业仅仅作为谋生的手段，而更重要的是想通过工作，表现和发挥自己的才能，取得事业上的成就。他们对职业的要求，主要不是看其报酬多少，福利好坏，而是看其是否具备充分发挥自己才华的条件。这类人有较强的事业心、自尊心和职业自豪感，但要注意将自我实现的就业动机与造福社会有机地结合起来。

3. 贡献型。

这是一种高层次的就业动机。持这种动机类型的人，把人生的价值理解为对社会、对他人的贡献，已树立起正确的世界观和良好的人生观。他们不仅能在社会的需要与自己的专长相适应时做出成就，而且在国家的安排与自己的兴趣发生矛盾时，也能以国家利益为重，服从安排，尽可能地做出成就和贡献。他们有衣食需要，也有自我实现的需要，但他们更多的是注重国家利益、社会的需要，而不计个人得失。这种动机的人虽不多，但却代表社会的发展和未来，是我们学习的榜样。

上述三种动机类型的划分，只是相对的。在多数高中生的职业志向中，这三种动机都有，只不过是各种动机在整个动机结构中占的比重不同而已。

第三节 高中生的升学、就业指导

高中生面临着人生的一大选择——升学或就业。高中生无论是升学，还是就业，都涉及职业的选择问题。然而，高中生由于了解社会甚少，对自己缺乏恰 当的估计，对职业或专业的要求往

往不切实际，导致升学、就业的被动和盲目。因此，如何择业成为高中生及其家长普遍关心的问题，而如何指导高中生合理地择业亦成为普通高中教育工作的一项重要任务和内容。

一、普高职业指导的功能与任务

职业指导有广义与狭义之分。广义的职业指导是指帮助学生增进职业认识，指导学生从社会需要出发，结合自己的个性和特长合理地选择职业或就业的活动，它包括职业准备教育、升学指导、职业定向教育、就业指导、创业指导、职业选择、职业咨询、职业适应、转业指导等等。狭义的职业指导主要是指学校的升学就业指导。普通高中的升学就业指导侧重于专业或职业的定向教育、分流教育及职业或专业选择方法的指导。普通高中的升学就业指导需要根据国家的基本国情、国家建设的中心任务和国家的政策方针，以正确的人生观、人才观、职业观教育和引导学生，使其从社会的实际需要出发，结合自身的特点和职业的要求，实事求是、富有成效地选择适当的职业或专业。

1. 普高职业指导的功能。

(1) 端正学校的办学思想，增强学生的就业意识。普通高中是基础教育的最高层次，承担着“为高一级学校输送合格的新生，为社会培养优良的劳动后备力量”的双重任务。据国家近年来的统计，应届高中毕业生升入高校的人数为20%左右，近80%的高中毕业生将直接走上社会。然而，一段时间以来，普通高中的教育出现单一升学教育的模式，忽略了给予高中生直接就业的心理准备教育和一定的就业技能准备教育，以致高中生就业意识淡薄，劳动技能匮乏。再加上社会、家庭，乃至学校将高考落第者视为失败者，使这部分高中生带着失败者的心态步入社会生活，造成他们对社会生活适应的严重不良。因此，将升学就业指导纳入普

通高中教育的有机组成部分，一方面可以使学校端正办学指导思想，纠正片面追求升学率的偏向；另一方面则可以使学生深刻地认识人生的价值，增强就业意识，提高社会适应能力。

（2）促进个性的良好发展。在片面追求升学率的氛围中，普高师生埋头于“数理化语外”的各种补课、考试之中，使得高中生没有时间发展自己的特长，更谈不上全面发展自己的个性，导致高中生看问题易偏激执拗，遇挫折易沮丧气馁，心理承受力较差，个性畸形发展。开展升学就业指导，能使高中生从闭塞、狭窄的小天地里解放出来，使其在广阔的天地里充分发挥自己的特长和潜能，发展自己良好的、创造性的个性品质，使自己成为国家的有用人才。

（3）合理选择职业，提高机遇率。个体在谋职中是有一定的机遇性的。当然，这种机遇并非命运的安排，而是偶然性和必然性的和谐统一。能否把握住机遇须视个人的驾驭能力。有机遇而无驾驭能力，同样不可能获得适当的职业或专业。升学就业指导可以帮助高中生根据个人的能力、特长和爱好，根据各专业或职业的特点，根据社会的发展和要求，合理慎重地填报志愿，确定职业方向，选择合适的学校和专业，做到“知己知彼”。据上海市的调查说明：进行过升学指导的普通中学，学生第一志愿录取的预测准确性达到了88.9%，并且相应提高了升学率。

（4）掌握择业求职的方式方法。良好的择业求职方式方法，有助于高中生成功就业。而不良的求职方式则会使人失去机会，遗憾不已。升学就业指导的功能之一就是要教给高中生选择专业或职业的方式方法，并且能使高中生步入社会后，自行调整和适应职业。

（5）密切学校与家庭、社会的联系。升学就业指导可以加强学校与家庭和社会的联系，求得家长和社会各方的积极配合和支

持，避免各行其事，盲目攀高的倾向，从而降低淘汰率，减少子女与家长、学生与教师、学校与家庭、社会之间的矛盾冲突。

2. 普高升学就业指导的任务和内容。

（1）宣传教育。宣传教育的内容有三个方面：①在学生方面，一要变革传统的观念，即改变高中生对传统职业认识的定势及就业上的“等待观望”、“统包统配”心理，帮助高中生树立正确的升学观、择业观和职业观，以适应新型的就业体制。二要消除不良的职业意识。社会上的享乐观、金钱观、实惠思想的消极因素使部分高中生深受影响，表现出在升学就业的职业或专业的选择上以实惠轻松、体面挣钱多作为择业的标准。学校应当注意这些不良因素对学生的侵蚀，要及时进行教育和疏导。三要培养学生的创业精神，鼓励并激发学生自谋职业，开拓新业的思想，并且尽可能将就业道路上的可能与失败，艰难与挫折介绍给学生，使他们做好充分的心理准备，鼓起面对现实的勇气。四要用学生身边生动的典型事例作为教育内容，如将历届毕业生中、各行各业中有突出贡献的人介绍给高中生，增强指导工作的效力。②学校要做好学生家长的说服教育工作，使其摒弃传统的职业偏见和对子女不切实际的要求，尊重子女的职业选择和升学意向。③全社会要进行国家新经济政策、社会新发展的宣传。学校、家庭、社会协同教育，方能增强升学就业指导的效果。

（2）信息服务。普高的升学就业指导，要自始至终贯彻为学生服务、为社会服务的精神，遵循“在指导中服务，在服务中指导”的原则，与学生及其家长共商择业问题。为他们提供各种职业信息及职业心理、职业技能的测量手段。积极开展职业咨询服务活动，向有关方面做好推荐、保送、介绍的工作，帮助高中生填报好志愿，让高一级学校招收到合格的新生，让用人单位招聘到满意的员工。

（3）研究职业动向。全体教师要利用各种方法研究学生的升学就业倾向的变化；研究各种职业的发展动向；研究各种社会心态对高中生升学就业的影响；研究不同的文化背景、不同的经济状况、不同的职业阶层下，家庭对于子女职业意向的影响和要求；研究如何指导学生择业，如何教育学生正确处理国家、集体和个体的关系；并且通过研究，不断探索新的指导学生升学就业的方法。

（4）发展职业指导课程。升学就业指导要求教师在长期观察、分析的基础上，向高中生提出某些具有建设性的意见。高中毕业前夕的指导固然重要，但是，由于时间短促，了解难以全面，易造成指导的肤浅和低效。为了提高升学就业指导活动的效率，减少指导工作的失误，应在高中分阶段地开设一定内容的指导课程，进行各有侧重的指导活动。一般来说，对高一的学生重在扩大其职业视野，发现或发展学生的兴趣、特长，促成学生对职业前途的探索，做好选择职业的知识、技能和心理等方面的准备；对高二学生全面开展职业教育，使学生逐步熟悉有关的专业或职业的分类，帮助学生对未来的职业作出初步的抉择，为高三的分流教育打下坚实的基础；对于高三学生重点进行择业择职及其方法、职业适应等方面的教育。高三上学期对选定的职业作进一步的探究，高三下学期则集中钻研学生所选定的职业。指导要做到因人而宜，具体指导，使指导工作具有针对性和有效性。

（5）组织社会实践活动。有组织、有计划地带领高中生参加一定的社会实践活动，如参观访问工厂，企事业单位及集体的、个体的劳动场所，并参与其活动，从中可以深入地、直观形象地了解现代企事业单位及个体劳作的生产、工作情况及其对于员工的要求，以帮助高中生将“理想的我”和“现实的我”相结合，抛开不切实际的幻想，接受现实的考验，适应社会的要求。

（6）建立学生档案。学生档案的内容主要包括：①一般情况的记录，如学生的健康状况，学业成绩登记，品行状况等；②家庭背景材料，如学生父母的职业与工作状况，对子女职业的要求与希望，家庭的经济现状，家长的教导方式等；③学生职业倾向材料，主要记载学生的兴趣爱好，性格气质，特长与潜能，职业倾向测验的有关资料，学生职业志向的变化情况及原因；④教师的评语与建议，主要记录班主任，任课教师及职业指导教师对学生今后适合的可能职业的评价与意见；⑤学生升学或就业后的适应情况追踪研究资料。

二、高中生的求职择业的依据与方法

1. 高中生求职择业的依据。

高中生求职择业的总原则是国家、社会的需求与自身条件的有机结合。当国家、社会需求与个人需要发生矛盾时，则应本着个人利益服从国家利益和社会利益的精神，接受国家和社会的挑选。高中生择业的基本依据是了解社会、了解职业、了解自我，在择业中既不可以好高骛远，过高评价自己，也不能鼠目寸光，自轻自贱。

（1）了解社会信息。了解社会信息，即弄清楚社会需要什么，今后的职业或专业发展的趋势和动向如何，做到心中有数，有的放矢。随着社会的发展，科技的进步，社会上的各种职业或专业也会随之发生某些变化，一些传统的职业或专业可能被淘汰，或者需求量减少，有些新兴的职业或专业则不断涌现，或者需求量大增。譬如，过去高中生毕业后，热烈向往的是全民所有制单位，找一个“铁饭碗”，但是近年来国家机关的精简改革，企事业单位的定员定编对高中生的需求量锐减，而一些集体的、个体的、民办的企事业单位却在蓬勃发展，人才的需求量大增。这一来，就

需要高中生对社会的变革和时代的步伐要有一个清醒的认识，否则，择业求职就会到处碰壁，陷入死胡同。又如，随着人民物质文化生活水平的不断提高，各类家用电器层出不穷，相应的电器设计、改造、维修技术的需求量大增。因此，高中生应放眼世界，广泛搜集社会各个方面、各个领域的信息，冲破旧的、传统的职业心理定势，在更广阔的领域选择能充分发挥自己特长与潜能的职业或专业。

（2）了解职业或专业的性质、特点。高中生准备择业时，不仅要考虑就业单位和升学专业的性质，还要考虑单位和学校的特点及其对人才的要求。譬如，所选的专业是从事教学、科研、设计、工程技术的，还是从文、从事管理的；所选的职业是从工、从农，还是从政、从商的。所有这些职业或专业对于人的要求是不尽相同的，只有对所选的职业或专业具有较全面的认识，求职择业时才能争取主动，达到目的。

（3）了解自我。了解自我，即深刻地分析和认识自己的气质、性格、爱好、兴趣、特长及文化基础知识，不仅要了解自己的长处和优势，而且还要十分清楚自己的短处和弱点。求职择业只有认真、客观地考虑自身各方面的条件与职业或专业的关系，才能扬长避短，选择到适合于自己的职业或专业。如抽象概括能力和创造能力较强，习惯于利用智慧、符号和观念进行学习的高中生，适合选择科研、理工科等专业；口头表达能力较强，活动能力强的高中生适合于从事教学、外交、咨询、公关等专业或职业；情感丰富，善于表现的高中生则适合选择文学艺术方面的职业；组织能力、领导能力和开拓创新能力较强的高中生可以选择管理等专业或职业。

2. 高中生求职择业的方法。

（1）搜集职业或专业信息的方法。搜集职业信息的途径多种

多样，归纳起来有四：一是查阅职业指南、地方职业现状与发展资料汇编及电台、报刊的招聘广告；二是调查访问和实际的操作；三是通过发信函或电话咨询等方式向咨询机构包括人才交流中心了解情况；四是通过老师、同学、亲朋好友及熟人了解职业信息。

对于准备继续升学的高中生来说，了解专业的情况也是升学成败的重要影响因素之一。对专业不甚了解，盲目填报志愿，尽管考分很高，有时也会名落孙山。相反，对专业了解清楚，即便考分稍低，升学的概率也会大些。了解专业的基本情况及发展趋向的方法主要是查阅当年和历年国家、地方和学校提供的各类招生简章，了解历年报考与招生的情况。

（2）自我介绍。自我介绍和推荐是当今求职的重要方式之一。其具体方式：一是通过书面材料介绍自己，二是通过面试交谈推荐自己。为此应该注意两点：一是认真填写志愿表或履历表；二是注意良好的第一印象。

所谓第一印象是指初次见面时，一方的仪表，言行举止及表情给另一方的印象。如何才能给别人留下良好的第一印象呢？①衣着要大方整洁，要有个性，与应试的职业或专业协调一致，也不要不修边幅。②注重礼节，有良好的文明习惯。③言行举止要得体，要把自己的基本情况明确而又艺术地表达给对方，谈话时要大胆有个性，充分显示自己的能力，必要时可呈上获奖证书，产品或设计图纸等；说话切忌吞吞吐吐，既不可过于谦卑，也不可过于炫耀；要与对方进行沟通，注意观察对方的反应，主动进行对话并认真倾听对方的谈话，切忌只说不听或只听不说，最后要谦逊有礼貌地结束谈话。

（3）参加适应性测验。适应性测验主要通过书面问卷或动手操作的方式来鉴定一个人的性格、能力等心理品质适合于何种职业。它包括职业兴趣测验，职业能力倾向测验，职业气质测验等

等。准确的适应性测验的结果可以作为分析、了解自我的辅助材料，以帮助自己综合其他各方面的信息，合理地选定职业。

（4）参加必要的职业培训。随着经济体制、教育体制及劳动人事制度的不断深化改革，用工制度也正在加速打破多年来的统包、统分、统配的制度，而实行双向选择、自谋职业、择优录用、共担风险等用工制度，并鼓励个体开业。各招工单位也实行“先培训，后就业”的招工制。处在这种大变革的年代里，高中生要适应社会，适应新的招工制度，就必须掌握有关职业的基本知识和技能。为此，高中生除在学校参加一定的职业技能训练外，毕业后还可根据自己所确定的职业方向，参加社会集团、企事业单位举办的相应职业培训学校或职业培训班，掌握一至两门职业技能，以拓宽择职的范围。

三、职业的再选择与适应

职业或专业的选择并不是一蹴而就的，也不是一成不变的。随着社会生产的发展，个人文化水平的提高及兴趣爱好的变化，高中生毕业前或毕业后对职业或专业的选择也会发生某些改变，需要进行职业或专业的重新抉择。在职业的选择过程中，高中生仍然应本着个人服从国家、集体的总原则，综合各方面的信息，慎重、认真地作出选择。值得注意的是，那些见异思迁，朝三暮四，随时随地变换职业或专业方向，这山望着那山高的高中生，在择业求职中将会一事无成。为此，高中生应懂得并学会适应职业，培养对现有职业兴趣的方式或进行适时的合理的自我调整。

一个人的兴趣爱好并非天生的，而是在后天的学习生活中逐渐产生和发展起来的。高中生职业兴趣的培养应注意：一要勤于思索、刻苦钻研，对自己从事的职业深入探究，通过辛勤劳动，取得点滴成就后，则会对本职工作发生浓厚的兴趣。二要树立远大

的奋斗目标。一个庸庸碌碌、鼠目寸光的人，很难对所从事的某项职业产生兴趣，也难有所成就。俗话说："三百六十行，行行出状元。"无论何种职业，只要有雄心、决心、恒心，都可有所成就。

第十一章

高中生的心理卫生

第一节　高中生心理健康概述

高中阶段是整个人生十分关键的时期，是少年向青年转化的前期。他们的心理和生理都发生着巨变，有许多微妙的特点，如既成熟又不成熟，既是孩子又是大人，性意识增强却又缺乏正确的认识，因此，容易出现这样或那样的心理问题。根据高中生心理发展的特点，进行心理卫生基本知识的教育，使其了解自我，预防和及时治疗心理障碍或心理疾病，具有重要的意义。

一、心理健康的意义

什么是心理健康呢？联合国世界卫生组织对健康的定义是："健康不仅是没有身体缺陷和疾患，还要具有完整的生理和心理状态与良好的社会适应能力。"这说明生理与心理都健康，才是真正意义上的健康。

生理健康，通常指人的躯体功能正常，无缺陷和疾病。讲究生理卫生可以增强个体的体质和抗病能力，提高全民族的健康水平。心理健康，则指人的心理功能正常，无障碍或心理疾病。讲

究心理卫生可以促进人的心理健康，提高社会适应力。生理健康和心理健康是紧密联系的，它们对高中生的健康发展具有同等的重要性。一方面，心理不健康不仅阻碍智力水平的正常发挥，影响社会适应力，而且还可能引起或加重生理的疾患。现代医学证明，人类的许多躯体疾病（如高血压、肿瘤、偏头痛、哮喘、消化不良、溃疡、心脏病、糖尿病、便秘、腹泻、皮疹，等等）与人的心理因素有很大的关系。另一方面，生理不健康也会引起心理问题的产生，如有的高中生因躯体病患缠身或生理缺陷而悲观失望，自卑厌世，甚至自杀身亡。当然，心身关系并非简单的对立或平行关系，身体健康不能保证心理一定健康，而身体不健康也未必心理都不健康。生活中，身体健康而心理不健康的人有之，身体不健康而心理健康的人亦有之。那些“身残志不残”的人，如张海迪、吴运铎、海伦·凯勒（Helen·Keller）、奥斯特洛夫斯基（Н·А·Осмрокяпй）等即为这方面的典范。

在科学技术迅猛发展，生活方式、学习环境及人际关系不断变化的现实中，发生不同程度心理障碍或心理疾病的人日渐增多。据美国心理卫生组织统计：有20%的人存在着心理障碍问题，[①]其中青少年期为易发期、初发期或多发期。80年代末，赵国秋等对3000名大中学生进行了统一测查，[②] 结果发现有16.79%的学生存在着较严重的心理障碍，其中初中、高中、大学的百分比分别为13.76%，18.79%，25.39%。此项调查还证实：心理问题的产生，青少年多于成人，农村学生多于城市学生，非重点学校高于重点学校，女生多于男生，年级越高心理问题越多。

① 张人俊：《健康心理学的创立、发展与公元2000年》，《应用心理学》1990年第2期。

② 赵国秋、王义强：《一份发人深省的调查》，《大众医学》1990年第5期。

心理问题产生的最初年龄一般为13—18岁。高中生不但心理问题的发生率较高，而且心理问题的症状表现较为多样和明显，如适应不良，性格孤僻，忧郁焦虑，疑神疑鬼，行为怪异等等。然而，长期以来，这些现象和行为却常被视为政治思想和道德品质问题，而未从心理卫生的角度去认识和对待，以致于对这部分学生的教育不但未产生正效应，反而产生了负效应，导致学生心理问题的加剧，心理疾病的增多，使得这些学生不仅难以坚持正常的学习生活，而且个别人甚至走上了绝路。为此，心理专家们一再呼吁要重视心理健康与心理卫生教育，提出不仅要培养学生发达的智能，还要培养他们具备良好的心理品质。

二、高中生心理健康的标准

心理卫生的主要目的是保持和促进身体和心理健康。那么心理健康的标准又是什么呢？根据国内外学者的论述及高中生心理发展的特点，我们认为以下八个方面可作为高中生心理健康的衡量标准。

1. 正常的智力。

正常的智力是高中生学习、工作和生活最基本的心理条件。一般说来，智力超常或中常均属智力正常，智力落后，即智商低于70属于智力不正常。在日常生活中，判断一个人的智力是否正常的简便方法有二：一是是否与同龄的大多数人智力发展水平相当；一是能否基本适应周围的生活和学习。高中生智力正常发展的标准是：乐于学习、工作，有强烈的求知欲和浓厚的探索欲，能充分发挥自己的智力和潜能，努力获得优良成绩；否则，纵然智商在正常以上，也不能视为心理健康。而注意力不集中，记忆力下降，思维紊乱则是心理不健康的表现。

2. 健康的情绪。

良好、稳定的情绪是心理健康的首要条件。高中生情绪健康的主要标志是情绪稳定，反应恰如其分，强度适中，积极的情绪多于消极的情绪，对学习、生活充满信心。相反，总是愁眉苦脸，心情郁闷，喜怒无常，则是情绪不健康的表现；而盲目地自惭自愧，怨天尤人，也是情绪不良的表现。

3. 积极的意志品质。

高中生积极的意志品质主要表现为行动具有较高的自觉性、果断性、坚韧性和自制力。心理健康的高中生学习生活中有自觉的目的性，能有效地调节和控制自己的行为，能运用正确的方法解决学习、工作中的问题。在困难和挫折面前能采取较合理的反应方式，主动克服困难。相反，怕苦怕难，行动优柔寡断，轻率鲁莽，顽固执拗，遇困难半途而废，冲动偏执等则是消极意志品质的表现。

4. 适度的反应。

人的行为反应是存在差异的，有的反应敏捷，有的反应迟缓。但是，这种差异有一定的限度，超过一定的限度就不正常了。反应敏捷并非反应过敏，反应迟缓亦非无反应。对事物的反应强度应视事物作用的大小而定。一般来说，反应异常敏感或异常迟纯均属不健康的表现。对事物一概不反应，这是患了严重的心理疾病；对重大刺激无动于衷，反应微弱也是不正常的现象；而对任何事物都反应强烈，一点小事就大惊小怪，心惊肉跳，稍有意外就惶惶不可终日，偶遇挫折就无法忍受等，都是心理反应不良的表现。

5. 统一的人格。

心理健康的高中生，其人格的各个结构要素都无明显的缺陷与偏差，具有正确的自我意识，既有自知之明，又能根据自己的情况调整和完善自我；既不自视清高，也不自轻自贱、自惭形秽，

而是言行一致，所想的、说的、做的是统一的。

6. 和谐的人际关系。

具备健康心理的高中生，善于理解、尊重、信任和帮助他人，以真诚、谦让的态度发展和保持和谐的人际关系，乐于与人交往。相反，远离亲友、集体，独来独往，可能意味着开始出现人际关系的失调。与集体总是格格不入，没有友伴，不与人交往，以强凌弱则是人际关系不良的表现。

7. 个人与社会的协调一致。

心理健康的高中生，能够和社会保持良好的接触，能正确地认识和了解社会，使自己的信念、目标、行为与时代合拍，与社会要求吻合，一旦发现自己的需要、愿望与社会要求、他人利益相冲突，即能放弃或修正自己的行动计划，以保持与社会的协调一致。如果为了实现个人的欲望，不顾社会道德规范与法律的约束，妄取强求则是一种不健康的心理状态。

8. 心理与行为符合年龄的特征。

不同的年龄阶段有不同的心理和行为特点。心理健康的高中生，应具有与自己年龄特征相符的心理和行为。如果心理和行为经常偏离自己所属的年龄特征，如老气横秋、老态龙钟或天真撒娇、易哭易笑，是心理不健康的表现。

上述八点是衡量高中生心理是否健康的尺度。高中生应掌握这些标准，对照自己，一旦发现其心理状态的某一方面或某几方面与心理健康的标准出现差距，就应有针对性地加强心理锻炼；如若发现严重偏离标准，则需及时诊治。

三、影响高中生心理健康的因素

1. 生理因素。

生理因素对高中生心理健康的影响主要表现在两个方面：遗

传因素和个体的生理变化因素。

高中生的心理健康在一定程度上与遗传素质有关。遗传学研究发现，不仅人的生理解剖机能（如相貌、体型等）与遗传有关，而且人的心理机能（如气质、智力等）也与遗传有关。如果父母或祖辈的遗传基因有缺陷，尤其家族史上有精神病史，可能影响后代的身心健康。美国精神病学家考尔曼（Kallmann）对精神分裂症的研究证明：父母均为患者，子女发病率为68.1%；一方是患者，子女发病率为16.4%；兄弟姐妹有此症，其亲属发病率为14.2%；家族无此症，子女及亲属关系者的发病率为0.85%。可见，血缘关系越近，精神病的发病率越高。此外，母亲孕期身体不好，情绪欠佳，营养不良或服用副作用大的药物，分娩过程出现早产、难产及分娩年龄过大过小等，对子女的心理健康均有一定影响。

高中生的生理结构发生着巨大变化，性意识不断加强。各种生理变化，如人体素质、内分泌腺的活动、生理病变、躯体改变等都影响着高中生的心理。高中生开始注意起自己的容貌、体格、姿态、语言，对其缺陷和弱点十分敏感，如身体残废，个子太矮，身体太胖、太瘦，容貌上五官不正，患有白癜风，长有青春痘，言语上口吃等均可以引起心理上的不平衡，滋生自卑羞怯、敏感妒忌、孤僻乖戾、恐惧焦虑等一系列的心理问题或心理障碍。高中生第二性征的迅速发展和日益成熟，对性的关注和欲求而出现着羞耻不安感，这种欲求和不安的矛盾不断激化会成为诱发高中生心理问题的因素。

2. 环境因素。

高中生的生活环境包括学校、家庭和社会三大方面，它们是影响高中生心理健康的主要因素。

研究表明：父母文化程度、行为举止、教育态度与方式、家

庭成员的关系、经济地位等因素对高中生心理健康有较大影响。从家庭教导方式来看，民主开放型的家庭，严松有度，其子女的心理问题较少；严厉溺爱型的家庭，严松失度，其子女的心理问题较多。父母的文化程度与高中生心理问题的产生也有一定联系，在有心理问题的学生中，父母具有大学文化程度，其比例仅为0.58%；父母为初识字或文盲的，其比例为19.5%。[①] 在家庭关系上，父母不和、离异、继父母虐待，家庭缺少和谐友爱，都可造成高中生冷漠怀疑、妒忌仇视、孤独乖僻等不良心理。

学校是施加健康影响、培育健全人才的重要场所，然而，如果学校教育思想有偏差，教师教育方法不适当，校风、班风不良则会引起高中生的某些心理问题。以升学教育为目的的学校，重心只放在少数尖子学生的身上，对无望升学的学生少有关心，甚至歧视，这部分学生容易产生自卑自弃、厌学逃学的心身问题。而教育内容狭窄，个性培养欠缺，又使得尖子学生经受不住失败的打击，产生紧张焦虑、害怕恐惧等心理障碍。教育方法简单粗暴，惩罚讥讽差生，会严重挫伤学生的自尊心，使其变得冷漠对立、消沉退缩、自暴自弃。校风班风不正，比吃穿比长相，吸烟打闹，不讲卫生，不尊师长，打架斗殴，早恋逃学，耍流氓，破坏公共秩序和财物等现象若不及时制止纠正，任其泛滥，会严重影响高中生心理的健康发展。

社会的影响是多维度的。在工业生产高度发展和社会竞争日趋激烈的今日社会，尖锐复杂的社会矛盾不可避免地投射到高中生的学习和生活中而产生一系列的心理问题，如精神高度紧张、恐惧、抑郁、焦虑。社会上的不良风气，如党风不正、以权谋私、任人唯亲及腐朽的意识形态、道德观念、文化言论等影响着高中生

① 骆伯巍、陈家麟：《中小学生心理健康问题研究》，《教育研究》1985年第6期。

的心理健康，使其产生消极颓废的心理。

以上生理的、环境的因素对高中生心理健康的影响必须通过个体心理活动的矛盾运动才能发生作用，因而，高中生心理活动的矛盾解决与否，影响着其心理的健康。解决得好，高中生的心理会朝着健康方向发展；解决不好或日趋激化，则会产生某种心理问题或心理障碍。

3. 心理冲突。

高中生的心理冲突主要表现为：①期望与现实的冲突。当代高中生具有理想和抱负，易于接受新事物，渴望早日成才。但是，现实往往不尽人意，如分不到重点中学或班级，高考希望渺茫；考不上大学，找不到工作，前途无着落；考不上理想的大学，怨天尤人。这一切易使高中生产生失落感，坠入失望、迷惘、痛苦、愤懑之中。②学校教育和社会现实的冲突。学校的正规化、理想化的教育与社会不良风气的矛盾，易使高中生对社会产生挫败感，对学校教育产生疑惑感。这些冲突持续激化会使高中生寝食难安，精神苦闷彷徨，破坏心理的平衡。

4. 心理压力。

高中生的心理压力主要来自其自身的学习状态及家庭、学校、社会各方的压力。高中生的学习生活是最紧张、最繁忙的，学习科目的增多，作业、考试负担的加重，学习方式的变化，使一些基础不牢、学习松散、学习方式不当的学生对新的学习环境产生适应不良，成绩日见下降，导致某些心理问题。而尖子学生因承受着学校、家庭、社会的厚望，而长期处于高亢奋、极度紧张、过度疲惫的状态之中，易造成大脑正常功能的损害，诱发心理问题或埋下不良心理的隐患。高中生人际关系淡化，交流减少，使部分学生孤僻自私、嫉妒狭隘、离群索居，严重影响着高中生的心理健康。高中生的性渴望受学校、家庭和社会的指责批评，甚至

被视为道德败坏，使一些高中生产生羞耻感，精神倍受煎熬，学习成绩陡降，变得胆怯多疑，偏执对立，出现恐人症或不良的心理与行为。

5. 失败与挫折。

高中生面对的人生问题、社会问题开始增多，失败与挫折也随之增加。高中生阅历浅显、经验有限，一时难以承受一些突如其来的失败和挫折，如日常生活中的意外事故、考试失败、高考落第、成绩陡降、同学关系紧张不和、教师的误解和指责等，都会震撼学生的心灵，引起情绪上的强烈反应，造成心理失衡，出现心理障碍。有关研究指出，在导致心理异常和精神病的众多因素中，挫折所占的比重相当高，即使是一些轻微的心理问题也多与挫折有直接或间接的关系。当然，挫折与失败对高中生的影响不能一概而论。通常，对意志坚强的学生，挫折能成为激发其积极向上的动力，对意志薄弱者，则会产生不良后果。

此外，高中生的不良情绪及不良个性的特征也是引起不健康心理的重要因素。情绪对高中生的影响极大，其中最为突出的是情绪紧张、恐惧忧虑。研究发现，造成高中生情绪紧张的生活事件主要有三方面，其顺序为学习问题、健康问题和人际关系问题。这些问题往往导致学生担惊害怕、紧张不安、恐惧焦虑。如不少高中生因一时一次考试的失败而紧张，无端地害怕下次考试的失败，这样越怕越考不好，越考不好越怕，产生对考试的恐惧。恐惧是与过度紧张害怕相联系的一种情绪体验。高中生的恐惧心理易使其认识过程发生障碍、行为失调，使之变得谨小慎微、疑神疑鬼、顾虑重重、焦躁不安、故步自封、束手束脚，甚至导致恐怖症。而高中生不良的个性，如性情乖僻、敏感多疑、自私偏激等，则易形成人格方面的障碍。

第二节　高中生的心理失调

高中生的心理失调是指高中生的心理活动偏离了正常或失去了调控。根据心理和行为失调的程度，可将其划分为一般心理问题和心身疾病、人格障碍、心理疾病三个方面。

一、一般心理问题和心身疾病

一般心理问题是指那些轻微的、对学生生活影响较小的不健康心理的表现。心身疾病则是指由心理因素引起或加重的躯体疾病。

1. 高中生常见的一般心理问题。

(1) 冷漠与孤独。冷漠是指对人对事很冷淡，漠不关心，有时甚至“冷酷无情”。国外心理研究者指出：在现代社会中，不少青年在心理上处于“三无”状态，即无动于衷，谓之无情；缺乏活力，谓之无力；漠不关心，谓之无心。冷漠的高中生，在学校对所学的知识不专心，没有学习热情，对集体活动冷眼旁观，置身于外，给人一种“看破红尘”的印象。但是，他们的智力和品格并不差，只是个性上存在某些问题。冷漠常诱发孤僻，使高中生产生一种与世隔绝的心态，觉得一切都百无聊赖、寂寞无穷。严重时，使人感觉空虚、躁狂，诱发抑郁症，产生轻生厌世的心理。

高中生的冷漠是对挫折的一种退缩反应。孤独则多因性格过于内向，回避社会交往，缺少友谊，或者是自卑自怜，或者是过高估计自己，却不被社会和他人接受所致。

(2) 过度自卑。自卑感是人人都有的一种情绪体验，在人的一生之中，大多数年龄阶段都可能发生。高中生是自卑感的多发期，几乎大部分高中生都有不同程度、不同方面的自卑感受。过

度自卑者，胆小怯生，非常害怕在他人或大庭广众面前亮相做事，常常是话到嘴边说不出。过度自卑者缺乏自信和竞争勇气，不敢交际，特别畏惧失败，有的甚至在课堂上做作业也遮遮盖盖，生怕他人见笑。

一般来说，差生比优生自卑，女生比男生自卑。如日本沟口密先生以高中女生为对象，曾就“你希望自己来生转世为男子，还是女子?”进行调查，结果发现：回答来生转世为男子的女生高一为79.72%，高二为83.33%，高三为88%。[①]且随年级的增高，其自卑的人数增加。优生在高中阶段，自卑感似乎比差生弱。事实上其潜在的自卑更为严重，一旦环境发生变化，如升学失败，或升学后的适应不良、早恋失意，其自卑感就暴露无遗了。中国对大学生的自卑感曾有过调查，结果发现大学生中有49%的人存在着不同程度的自卑心理，其中大学一年级学生因心理问题被淘汰的有7.3%之多。

（3）嫉妒心理。嫉妒是一种较为复杂的混合心理，伴有焦虑悲哀、猜疑敌意、怨恨报复等不愉快的情绪。具有嫉妒心的高中生，不仅对他人先天的身材容貌、聪明伶俐、惹人喜爱产生妒忌，而且对其他诸如荣誉地位、家庭状况等也产生嫉妒。高中生的嫉妒心理往往是针对周围的熟人，如同学朋友、亲戚邻居、兄弟姐妹等。在嫉妒心理的驱使下，不但不学习他人的长处，反而进行挖苦讽刺，吵架破坏，严重的可导致病态心理。嫉妒心理是扼杀高中生进取心，降低活动能力，破坏同学、师生关系的不良心理。

（4）抑郁和焦虑。抑郁是以情绪低沉和忧郁为特征的心理状态，表现为极度痛苦苦闷，对外界不感兴趣，活动减少。我国曾

---

① （日）关计夫著，杨重建、许友群译：《自卑心理浅析》，福建科技出版社1988年版。

对高中生进行了调查，发现高一、高二、高三各年级抑郁情绪的发生率分别为25.14%，28.03%，22.76%，而在135名有抑郁情绪的高中生中，其重度、中度和轻度的比例为1：2.25：27.5。[①]这表明约1/4的高中生有着程度不一的抑郁情绪。高中生抑郁情绪的发生主要是学习生活不满意，睡眠无规律。

焦虑是一种恐惧和不安的不愉快的心理状态，常伴有忧虑、烦恼、不安的情绪体验。适度的焦虑对人并无害处，有时还有助于人更加深思熟虑地分析和处理所面临的问题。但是，过分焦虑并且成为一种习惯的反应方式，则属于心理上的问题。焦虑一般发生在性格较保守、不开朗、少交往、兴趣爱好较少、遇事敏感的学生身上，而且焦虑发生之前，大多有些不愉快的遭遇，如考试失败，与同学朋友发生口角、睡眠不足、受到不公正的对待等。焦虑多发生在男生身上，常表现为自我期望过高，当客观环境与主观愿望发生冲突又不能正确化解时，便产生烦恼、不安、焦躁等情绪。

2. 高中生常见的身心问题。

(1) 失眠。失眠现象在高中阶段开始增多。失眠的一般表现是经常性的入睡困难，中途醒转，易早醒梦醒，白天疲惫不堪，无精打彩。高中生失眠的主要原因：一是劳逸不均，用脑过度，引起中枢神经兴奋和抑制功能的失调，导致失眠。二是自我暗示，曲解失眠的定义，缺乏睡眠的知识，把睡眠看得过重，一旦一两个晚上未睡好或未睡足就自认失眠，甚至将失眠等同于神经衰弱而忧心忡忡。这种过分的担心和暗示使偶发性的睡眠不良变成习惯性的睡眠障碍，导致真正失眠。三是某些情绪的刺激。事实上，失

① 刘贤臣、郭传琴等：《高中生抑郁情绪及其影响因素调查》，《中国心理卫生杂志》1991年第1期。

眠只是神经衰弱众多症状中的一个方面。对单纯性的失眠，只要不紧张，平心静气，劳逸结合，科学用脑，就会自行恢复正常。

（2）性过敏和过度手淫。高中生性意识增强，对异性开始产生好奇并伴有一些性的生理反应，这本是高中生生理心理发育过程中的自然现象。但是，有些高中生对性过于敏感，表现为过分热衷于性的引诱，沉湎性的想象，经常被原始的情欲所控制。因此而分散对学习的注意，扰乱智力活动的正常进行，精神萎靡不振，以致学习成绩下降，有的甚至在流氓团伙的引诱下违法犯罪。

手淫是一种不存在具体的性伴侣，通过自我抚弄、刺激生殖器官而获得性满足、性快乐的行为。据国外报道，一般 80—90% 的男性和 50—60%的女性或多或少都有过手淫行为。偶尔的手淫对人体并无大碍，但是过度手淫或习惯性手淫对人体则有一定影响，如精神疲乏、精力不足等。手淫的更大危害不在躯体而在心理。高中生因偶尔手淫，便自认犯了见不得人的罪恶，道德败坏，这种思想上的负担导致心理上的重压，使情绪极度紧张、焦虑，出现神经系统活动的紊乱。据调查，适时受过性知识教育的人，精力专注于学习的人，尤其理智可以控制性欲的人，很少发生手淫行为。高中生只要端正认识，加强意志锻炼，多参加有益活动，即可消除手淫行为。

（3）希死心理与自杀。人在心理上希望死亡的心理活动称为希死心理，它是人的心理活动完全陷入了异常境地。自杀则是希死心理发展为自我毁灭的行为，是一种试图以自己的生命解决生存意义问题的行为。在现代社会中，希死心理和自杀行为已成为全球性的社会问题。据美国调查统计资料表明，自杀自 80 年代起已成为人类九大死亡原因之一。

自杀现象始于青春期的初高中阶段，高中呈现出增多的趋向。高中生自杀现象在日本和西方国家居多，我国目前远远低于这些

国家。但是，近年来，希死心理和自杀行为也呈上升趋势，尤其是高中女生。如北京一女高中毕业生突然在颐和园上吊身亡；沈阳一高中女生因看日本电视连续剧《血疑》，为剧中主人公的命运所控制而自杀身亡。高中生希死和自杀的原因主要是由学校问题、异性问题、家庭问题以及对生活的怀疑感、厌世感和孤独感造成的。希死心理和自杀行为一般易发生在情绪持续低沉，抑郁而性格极内向的学生身上，特别是女生。日本的关计夫先生调查了178名女高中生“你曾有过自杀的念头吗?”结果发现有过自杀念头的高一女生为18%，高二女生为65%，高三女生为57%，平均为43%，即几乎近一半的女高中生有过自杀的念头。其实，高中生的自杀念头往往是一段时间的事，许多人过了这一危险期反倒觉得自杀的念头不可思议。因此，家庭、学校及周围的亲朋好友应关心高中生的生活起居，关注他们学习活动的变化发展，经常与他们沟通了解，警觉某些反常表现，这是阻断高中生希死心理，防止高中生自杀的关键所在。

（4）神经性厌食。神经性厌食是一种表现为进食困难、食欲不振、呕吐或拒绝进食的病症。神经性厌食的起病年龄为10—30岁，但大多发生在15—23岁之间。高中阶段是多发期，极少数在高中毕业后或大学毕业后发病，它是高中女生常见的疾病。据国外资料报道，这类疾病女性患者是男性患者的10—20倍。神经性厌食一般是高中生有意识限制饮食而造成的。一般认为此病与心理因素有关，常见于青春期过分关注自己的身材苗条，体态婀娜多姿的人。此外，与高中生性方面的烦恼，对成年人的疑虑，不愿意长大成人等因素也有关。

神经性厌食症患者的最初表现是食欲减退，以后逐渐发展到对食物感到厌恶，见食呕吐，最后到拒绝进食。有的患者甚至将已吃入的食物呕吐出来。这样一来，患者日见消瘦，皮肤干燥，缺

少韧性，相貌变得苍老，女性患者出现闭经等现象。其后果是导致消化功能的退化，全身营养不良，代谢紊乱，甚至死亡。但神经性厌食症患者并无其他器质性病变或精神疾病。

二、人格障碍

人格障碍又称病态人格，是在儿童、青少年期发展起来的人格缺陷和畸形。人格障碍自幼发生，至青少年期加剧，表现出对社会正常生活的不适应。人格障碍与一般的心理问题不同，它的衡量标准多从社会的观点来考虑。人格障碍与心理疾病也不同，它不属于真正的心理疾病。一来，人格障碍是行为性的或外表性的，人格障碍者本人没有极度的情绪痛苦，对自身的危害远远低于对社会的危害；二来，人格障碍者既无神经症患者那种极强烈的焦虑情绪，也不像精神病患者那样丧失同现实世界的接触，因此，人格障碍被认为不如神经症或精神病严重。尽管如此，人格障碍同样妨碍人的正常生活，甚至破坏和毁灭生活，常使人触犯法律。

人格障碍者的一般特征是：①生理上可能有某些神经系统功能上的障碍，但是一般无病理性变化；②通常是在无意识、无智力障碍情况下出现的情绪和行为上的障碍；③一般能正确处理日常的学习和生活，能理解自己行为的后果及社会对其评价的标准，但适应环境的能力差，情绪上不成熟，恣意放纵即时行为，不顾及行为的后果；④具有相对稳定性。人格障碍一旦形成，短期内难以改变，有的至中年以后才部分或全部地自行缓解，有的则保持终生；⑤完全不考虑他人的利益，对自己可能出现的任何行为都无丝毫的自责自咎，不讲良心，没有正常的责任感和道德感，可毫不犹豫或毫不内疚地说谎、欺骗、偷盗和凶杀。高中生常见的人格障碍类型如下。

1. 偏执性人格障碍。

偏执性人格障碍属于中度到重度的人格障碍，表现为对挫折、羞辱过分敏感，具有歪曲体验的倾向。具体来说，一是过分猜疑，对他人不信任；过分警惕，防范于人；妒忌他人，怀疑一切。二是过分敏感，总认为别人存心不良；易怒易躁，常出现敌视、攻击他人的行为。三是过分关心自己，无端地夸大自己的重要性，总把自己的错误或不慎产生的后果归咎于他人，不停地责备和加罪于他人。偏执性人格障碍的高中生，在家不能与父母、兄弟姐妹和谐相处，处处为难，发泄不满；在外在校不能与老师、同学、朋友友好相处，常寻衅闹事，使他人对其只好敬而远之。

2. 反社会性人格障碍。

反社会性人格障碍的基本表现是既无道德感、责任心、义务感，也无良心可言，其行为的目的就是要使他人受苦难过，无论其错误和行为给他人造成多大的损失和痛苦，也不会认错，对人冷酷无情。具有反社会性人格障碍的高中生，脾气极坏，十分暴躁。在家里稍不高兴就大吵大闹，张口骂人，摔物打人，使家人胆颤心惊，痛苦不堪；在学校则动不动顶撞老师，打人骂人，使同学畏惧。

反社会性人格障碍的高中生有着品德方面的明显障碍。但是，品德障碍或品德不良的高中生中只有少数人存在人格障碍，其中部分是反社会性的人格障碍，也可能还有其他类型的人格障碍，如戏剧性人格障碍。

3. 戏剧性人格障碍。

戏剧性人格障碍的最大特点之一就是想引人注意。这类患者在言语、表情及动作上常过分夸张，好似演戏一样。具有戏剧性人格障碍的高中生往往追求强烈的体验，为了引人注意，有时不惜损害自身，如自伤，损物捣乱，玩弄自杀把戏，而不顾及个人的尊严。在无现实刺激时，便借助想象来激发体验。这类学生情

绪上不稳定，易大惊小怪，往往给人一种肤浅、无真实感、装腔作势、无病呻吟的印象。

4. 分裂性人格障碍。

具有分裂性人格障碍的高中生表现为：①情感冷淡，对人对事无动于衷，沉默寡言，不爱交际，没有知己，给人一种隔膜感。这类高中生既无强烈情感的外部表现，又无相应的内心体验，青春期对异性毫无兴趣。②乖戾古怪，其活动以自我为中心，多幻想，常静坐深思，想入非非，做白日梦，热衷于所谓的心灵感应、第六感觉之类的事；思维欠缺逻辑性，与人交谈时常离题，意思表达含糊不清，用词不妥，繁简失当；对自己无信心，对前途无希望。分裂性人格障碍常发生在学习落后的女生身上。

三、心理疾病

心理疾病是由于各种原因所引起的大脑功能紊乱而导致的心理与行为的异常表现。心理疾病一般分为两类：神经症和精神病。

1. 神经症。

神经症是一组起病与工作学习负担过重或与心理应激因素有关的轻度精神障碍，旧称神经官能症。它是一种非精神病性的心理障碍，虽然在名称上叫做神经症，但在症状上却与神经系统组织无直接关系。这类心理障碍虽然也称之为病，但大多数患者都未达到需要住院治疗的程度，与精神病有着本质的区别。患神经症的高中生，尽管行为的某一方面有逃避现实的倾向，但是他们通常仍能坚持学习，而且设法与学习生活中的各种困难作斗争。当然，与正常人相比，其学习和生活的适应要差一些，困难要多一些。高中生常见的神经症有：

（1）神经衰弱。神经衰弱始发于初中，至高中发病比例增高。一般来说，患此症的高中生多于初中生，且女生多于男生，脑力

劳动者高于体力劳动者。有人调查了我国体育院校的大学生和高中生，结果发现：体育院校的大学生患此症的极少，准备报考大学的高中生发病率最高，而且随着高考激烈竞争强度的增高，有逐年增多的趋势。

高中生的神经衰弱同长期的精神过度紧张、思想负担过重及极度疲劳引起的大脑神经系统功能失调有关。高中生神经衰弱的症状主要表现为容易疲劳，脑力和体力不支，头痛头晕，多汗心悸，心情烦躁，而且入睡困难，多梦易醒，怕光、怕声、怕冷，注意力难以集中，记忆力下降，学习效率极低。但是，神经衰弱并无器质性异常。高中生中易患神经衰弱的有四种人：一是缺乏自信和独立意识，胸无主见，依赖性大的人；二是强迫性格的人，过分求全责备者；三是忧郁性格的人；四是以自我为中心，追求虚荣，不能克制自己欲望的人。

（2）歇斯底里。歇斯底里是一种具有心理或躯体症状，并伴有强烈情绪表现的心因性精神障碍，又称癔症，其主要的躯体反应症状有手脚痉挛，两眼翻白，四肢抽搐，常伴有撕衣物，扯头发，捶胸，发怪声等。有时面部会出现种种夸张做作的表情，有感觉缺失和运动麻痹症状，如失明、失听、失语、出现偏瘫等，发作后常感浑身酸痛，疲乏无力。精神上的反应症状则有情感活动失调的程度不一的意识障碍，如突然变得精神失常；阵发性地哭笑打滚、叫喊吵闹、伤人毁物；或是突然兴高采烈，又唱又跳，常伴有一些幼稚做作、撒娇或演戏一样的动作表情。癔症发作急，病程短，易反复。一般来说，发病半小时或数小时后会自然恢复常态，治疗后的效果良好。

癔症是由于心理创伤引起的大脑机能失调所致，其发病年龄多在青春期，且女生多于男生，具有“感染”现象。这种感染现象是由于精神上相互影响造成的集体发病，即一个人患病后，周

围一些人因目睹了发病情况而产生恐惧紧张心理，或受不科学解释的影响，加上暗示作用而相继发病。如某中师一女生在郊外见到婴儿尸体受到惊吓而犯病，翌日同寝室的另两名女生也犯了病，一周后陆续有十多名女生发病。因此，学校应特别注意癔病集体发作，一旦出现应立即采取措施，进行隔离，防止相互影响和扩散。癔病的发作与高中生的性格有一定关系。一般来说，平时情绪反应强烈、情感活泼生动，带有夸张和戏剧性色彩，但又肤浅、幼稚、不稳、好感情用事，易走极端，具有极高暗示性的人，或心胸狭窄，好显示自己的才能，夸耀个人的才能，特别富于幻想的学生可能易患此病。

（3）恐怖症。恐怖症是患者对某一事物或某一特殊情境产生的十分强烈的恐怖感受，而实际上这些事物对患者并无伤害或威胁，完全是患者心理上的一种荒唐、不合理的恐怖理解，使其深受恐吓却不能摆脱，大多数恐怖症患者都知道其恐惧是无任何现实根据的过分或不必要的，但就是无法控制。恐怖症多发生在青少年或成年初期，发病急促，往往因某一事物或情境引起的个体焦虑、恐惧反应之后，转变为恐怖症。一般女生患此病多于男生。恐怖症患者的一般症状是遇到或想到自己所恐惧的事物，就会产生焦虑紧张、害怕恐惧、躲避逃跑等令常人不可思议的心理行为，严重者，甚至长期闭户不出。恐怖症的类型十分广泛，几乎世上所有能引起人害怕的事物均可成为恐怖的对象。

（4）强迫症。所谓强迫症，并不是说客观上有什么事对患者施加压力，进行强迫，而是指患者主观上感到有某种不可抗拒或被迫无奈的观念、情绪、意向的存在，使之不得不去想，不得不去做，并且不能自行遏止而痛苦不堪。强迫症是在强烈或持久的精神因素及情绪体验的影响下发生的，它主要表现在两个方面：一是强迫观念，二是强迫动作。

强迫观念是重复出现患者并不愿意出现的某些观念的症状。患者常为一些毫无意义的想法所纠缠，明知这种想法不对，却又非想不可。如一高中生陷入“地球会不会和太阳合并”的想法中无法自拔，强迫观念的表现形式有强迫怀疑，强迫回忆，强迫性穷思极虑，强迫性对立思维等。

强迫动作是指患者表现出的一些明知没有必要，却又难以克制反复进行的动作。如果不做这些动作，患者就会产生严重的焦虑和不安，因而他必须想方设法去做这些动作。强迫动作的形式有强迫计数、强迫检查、强迫洗手洗衣物、强迫仪式动作等。如有的患者过分怕脏、怕细菌而整天洗手不停；有的一见电线杆、台阶、柱子、窗子等便不由自主地依次点数，一旦数漏一处便从头再数，无休无止；有的对做好的作业、写好的信反复检查十余次。

患强迫症的高中生神志清晰，仪表端正，外表如常人，只是对这些不正常的行为控制不了。虽然患者也下过多次决心，却很难摆脱，精神上感到莫名其妙的压抑和痛苦。多数人同时还伴有头痛头昏、失眠等神经衰弱的症状。患强迫症的高中生，其性格大多内向，好思虑，谨小慎微，少言寡语，敏感多疑，生活习惯呆板，主动性差，畏首畏尾，具有不安全感和不适应感。强迫症的发病年龄多在16—30岁之间，且男性多于女性。

神经症的类型较多，除上述常见类型外，还有焦虑性、抑郁性、疑病性等神经症。

2. 精神病。

精神病是心理疾病中最极端、最严重的一种，也是心理健康水平最低的一种，故又称为重性心理疾病。生活中，人们称精神病患者为“疯子”，法律上则称之为“精神错乱”。

患有精神病的人，可表现为丧失与现实的接触，生活在幻觉、妄想和梦幻之中，其一般症状表现为各种心理活动发生了异常。最

常见的表现有：①幻觉。病人无中生有地听到某种声音（幻听），看到某种现象（幻视），闻到某种气味（幻嗅），尝到某种滋味（幻味），感到身体有某种物体的刺激（幻触）等。②妄想等。病人在精神失常基础上判断及推理发生错误，从而得出荒谬的结论。妄想的形式有被害妄想、罪恶妄想、夸大妄想、疑病妄想、妒忌妄想。③兴奋躁动。表现为言语动作增多，大吵大闹，胡言乱语，东拉西址，情绪激动，高声叫喊，唱骂不止，甚至伤人毁物，日夜不安，四处乱跑。④抑郁苦闷。表现为愁眉苦脸，唉声叹气，情绪低落，思维迟钝，动作缓慢，言语减少，对事无兴趣，有的患者可能有消极的想法和自杀的念头。⑤木僵状态。表现为呼之不应，问之不答，推之不动，常保持一种固定姿势，极少活动或完全不动，甚至拒绝进食。⑥智力减退，表现为思维紊乱迟钝，做事无条理，理解和判断力差，记忆力锐减，前说后忘。

精神病患者不能像神经症患者那样，以正常的方式行动，通常必须住院治疗。精神病的类型有精神分裂症，情感性精神病，偏执狂等。高中生的精神病的发病不明显且少见。可能的类型主要是精神分裂症。精神分裂症是以人格的改变，思维、情感、行为的分裂，精神活动与环境不协调为主要特征的一组最常见的，病因不明的重度精神病。1978 年中国大规模的调查表明，精神分裂症患者占精神病患者的 60%左右，其首次发病年龄多在 15－25 岁之间，占了 55.8—61.8%。高中阶段是精神分裂症的始发期。

精神分裂症的一般症状是思维紊乱，情感障碍，并因此产生一些脱离现实的、怪异离奇的行为。例如，对正常人来说属悲哀的事，精神分裂症患者却可以发笑。精神分裂症患者常生活在丧失主动时，懒惰肮脏，无所事事的生活中，有幻觉、妄想、情感淡漠或倒错，不与任何人交谈。根据精神分裂症的症状特点，又可分为青春型、紧张型、妄想型等几种。有些则属“混合型”或

“未定型”。

（1）青春型精神分裂症。患此症的高中生，表现出敏感多疑，喜怒无常，孤僻被动，行为和语言古怪离奇，常变得孩子气。如咯咯大笑，行动愚昧，随地便溺，做鬼脸，用手抓食，有怪异的妄想和幻觉，有的还显示出许多色情幻想。患此症的学生自制力很差，但意识清楚，智力也并不很低。如有位女高中生，平日非常聪明娴静，后来逐渐变为喜欢打扮，讲究装饰，擦脂抹粉，看见男生总是眉开眼笑，妖形怪状，主动搭语，甚至到了不知羞耻的地步。教师的教导，父母的责备打骂均无效。青春型分裂症病情发展较快，易被早期发现；虽有自发缓解的可能，但维持不久，故不及时治疗，一般数年后即出现人格衰退现象。

（2）妄想型精神分裂症。患此症的高中生，常有遭人迫害的妄想和夸大妄想等。如相信家人亲戚、同学朋友、领导老师，甚至一些公安机关、情报机关等要伤害他（她）；认为别人在自己的饮食中投毒放药，在自己的周围设卡监视、跟踪，或认为自己之所以被迫害，一定是个十分重要的大人物，于是，常以大人物自居、行事。

精神分裂症在现实生活中，常被人们视为“思想问题”、“性格怪僻”，而不予进行治疗，结果导致学生病情的日益加重，直至精神完全失常。有一男性高中生，学习成绩优异，仪表端庄，为人诚实质朴，彬彬有礼，性格文静，但不善交际，家长、教师对他均抱有厚望。但是，后来他开始变得喜欢独来独往，对父母不理不睬，甚至闭门不出，懒散肮脏，蓄发留须，学习成绩陡然下降。家长和老师却一直将这种现象视为“思想问题”，“早恋失意”。直到发展成对镜自赏、痴笑不已才引起注意，贻误了良好的治疗时间。因此，家长和教育工作者应掌握心理卫生的知识，注意子女和学生的变化，做到早知，早诊，早治。

第三节 高中生心理障碍的防治

一、正确认识心理障碍或心理疾病

高中生由于对心理障碍或心理疾病缺乏科学的知识，一提及心理障碍就联想到蓬头垢面、四处游荡的“疯病”，不是对此惊恐万分，就是讳莫如深，视其为洪水猛兽，觉得“可耻”而处处回避，甚至讳疾忌医。这种错误的认知使高中生既不能正确对待他人的心理疾病，又不能正确地认识和处理自己的心理障碍，结果对人对己都可能造成严重的后果。因此高中生首先应对心理障碍或心理疾病从思想上端正态度，提高认识。

1. 心理障碍或心理疾病是可以预防和治疗的。

某些心理疾病固然有其遗传因素的影响，但是，更主要的是后天的学习、生活适应不良造成的。它是诱发心理疾病的直接原因，而先天的影响作用较小。即使是某些因先天因素引起的心理疾病，也常常是由于后天客观因素而引发。心理障碍或心理疾病的成因极为复杂，某些病症的原因又不易确定，治疗效果较为缓慢，但是并不是不治之症。实际上，有些心理障碍有很大的“不医而愈”的可能性。即使是一些重性的精神病，只要坚持长期的心理与药物的治疗，迟早也会痊愈。因此，当个人遭此不幸时，首先应坚定“遵从医嘱指导，将来总会治愈”的信念；其次要积极主动地配合医生进行治疗，这样会大大提高治疗的功效。如一位患有强迫症的高中生，经过一年的心理与药物治疗，终于从强迫症中解脱出来，恢复正常，并考上了某大学的英语专业。

2. 心理疾患并非可耻之病。

生活中的许多人都以为患心理疾病是一件见不得人的事、可

耻的事。高中生也深受这种思想的影响，甚至有些所谓的正常人对患心理疾病的人嗤之以鼻，拿别人的痛苦取乐，这是极不人道的行为。其实，心理上出现障碍或问题并非失去所有的生活能力和工作、学习能力。有一些有心理问题或心理障碍的人照样为人类做出了巨大的贡献，照样有巨大的成就。历史上这方面的事例不少，例如，美国的第七任总统杰克逊（Andrew Jackson）就患有精神沮丧症，第十六任总统林肯（Abraham Lincoln）则患有忧郁症；一些世界著名的作曲家如韩德尔（Handel）、舒曼（Schumann），作家巴尔扎克（Balzac，de），海明威（Hemingway），诗人拜伦（Byron）、雪莱（Shelley）等都曾患过抑郁症。因此，有心理问题或障碍者应正确认识和对待自己的疾病，既不必为此而羞愧，也不必为此而时刻防范于他人。

对正常人而言，也应认识到，患有心理障碍或心理疾病者不仅是个人的不幸，同时也是社会的不幸，歧视和讥讽心理障碍者，只会使患者陷入更危险的境地，加重其异常表现。相反，对心理障碍者多给予同情、爱护、帮助，使他们获得安全感和信任感，则有助于改进其异常表现，逐渐恢复正常。其实，从严格意义上说，所谓的正常人在某时某地也会有某种程度的异常表现。心理学家曾从大量被认为是心理正常的男人和青年中挑选了一批人，进行了某种测验，结果发现半数的人具有轻度的焦虑和抑郁等精神症状，有些人的症状还相当严重。

二、高中生健康心理的培养

心理障碍或心理疾病是可以预防的。心理卫生教育的职能之一就是预防心理障碍的产生。而预防心理障碍产生的最好方法就是保持和培养高中生健康的心理，提高适应能力。高中生健康心理培养内容如下：

1. 树立正确的人生观和世界观。

人生观和世界观的确定是防止心理异常的根本条件，是高中生心理健康的重要保证。正确的人生观和世界观能使高中生正确认识外界与个人的关系，充分发挥自己的作用和能力，协调并处理好各种关系，保证心理反映的适度，防止异常。如果一个人的需要、观念、理想、行为违背了社会准则，自然会到处碰壁，遭受挫折，陷于无穷无尽的烦恼与痛苦中，导致心理的不健康。可见，正确的人生观和世界观是保证个人心理健康的思想基础和心理基础。

2. 了解自我，接受自我。

俗话说：知人容易知己难。不能正确认识自我往往是形成心理障碍的重要原因之一。要保持心理健康，高中生不仅要了解自己的长处、兴趣、能力、性格，更要了解自己的不足和缺陷，并要正视它们。如果对自己不了解，不接受，那么，不是感到怀才不遇、生不逢时，就是愤世嫉俗、狂妄自大，或是过分自卑焦虑，导致心理的不平衡。因此，高中生应有自知之明，在充分了解自我的基础上，坦然地接受自我，既不过高估计自我，也不自欺欺人，这样才会心安理得，减少心理的冲突，保持心理健康。

3. 认识现实，正视逆境。

人在现实中生活，而客观现实又不以人的主观意愿为转移，只能要求个人去充分认识和了解现实，适应和改造现实。这就要求高中生面对现实，把个人的思想、愿望和要求与现实社会统一起来。当然，高中生有权进行“自我设计”，但是这种设计决不能偏离现实的轨迹，否则“自我设计”只能是空想。此外，高中生有时身处逆境也是在所难免的，如学习的困难，成绩的退步，班干部工作的辛苦，考试的失利，专业的限制，就业的艰难，同学间的摩擦，初恋的烦恼等等。对此，高中生应鼓起勇气，培养自己

遇事不乱、应付自如的心理品质。而要形成这种良好品质，必须热爱生活、热爱学习和工作，学会全面、客观地看问题，不斤斤计较，不以人之短度己之长，不好高骛远，要有随时都会遭遇困难、挫折的思想准备，要有善于调整自我与社会关系的能力。

4. 建立良好的人际关系。

良好的人际关系既是心理健康的条件，又是心理健康的表现。良好人际关系的建立，不是靠逢迎谄媚，而是靠诚实友善，严于律己，乐于助人等高尚的品格。因此，高中生应在社会交往中锻炼自己的良好品质，要自信信人，自尊尊人，自助助人。妥善处理好人际关系，即处理好与父母、老师、同学、朋友、异性的关系，其中尤以朋友关系最为重要。据调查，当高中生产生苦恼时，有 60%以上的人以朋友为第一倾诉对象。

5. 劳逸结合，科学用脑。

一定的学习压力可以激起高中生的学习兴趣，提高学习效率，对心理的健康发展大有裨益，因此，我们提倡勤于用脑。但是，过度用脑，则会使大脑的神经活动遭到破坏，导致心理疲劳，使智力下降、精神萎靡、失眠疲惫。心理疲劳的高中生不但完不成学习任务，而且严重妨碍心理的健康发展，所以不仅要勤于用脑，而且要科学用脑，做到劳逸结合。所谓科学用脑是指让学生大脑的各种神经细胞依次轮替活动，使大脑的兴奋和抑制过程平衡协调。为此，一要学会科学地安排一天的学习、工作和生活时间，学习时间最好控制在 10 小时之内；二要休息好，保证充足的睡眠；三要加强体育锻炼，积极参加课余活动，拓宽兴趣范围。这样，使学习、生活有紧有松，生动活泼，才能更好地提高学习效率，保持身心健康。

6. 保持健康的情绪，掌握克服不良心境的方法。

情绪是影响身心健康的重要因素，因此要使身心健康就要保

持健康的情绪，学做情绪的主人，不做情绪的奴隶，用理智的力量去抑制情绪的冲动。要及时疏导已形成的消极情绪，解除精神的压力。情绪疏导的常用方法有：

（1）释放。心中有烦恼、不痛快、伤心的事，不要闷在心里而要找有关的人，自己的朋友或亲人倾诉。即使他们找不出好的解决办法，自己说出来也是一种释放，于身心有益。长期强制压抑情绪，会使内心的体验变得更加强烈，从而有可能导致心理疾病。俄罗斯有这样一句名言：一个欢乐两个人分享，欢乐就变成了两个；一个痛苦两个人分担，痛苦就变成了半个。哭也是一种释放积聚能量、调整机体平衡的方式，所以忧愁、烦恼时，即使大哭一场也未尝不可。

（2）升华。升华是指个体受挫折后，把压抑于心理的情绪冲动转向社会许可的其他活动中去，使精神有所依托，获得新的、更高的精神满足。如德国诗人歌德的名著《少年维特之烦恼》，法国文学家罗曼·罗兰的大作《约翰·克利斯朵夫》及画家达·芬奇的名画《蒙娜丽莎》都是他们失恋或失去爱情后情感升华的结果。高中生应把精力放在学习活动、集体活动、课外活动及体育锻炼上，使自己的精神世界在这些活动中达到更高的境界。

（3）转移。转移是把注意力从消极的心理紧张和焦虑转向其他事物，以淡化或忘记那些令人不快的情绪反应。如心情不佳、忧愁郁闷或发怒时，最好去大自然中散散步，游览广阔无垠的大地；或是听听轻松愉快的音乐和相声；或是去看看喜剧电影、幽默漫画；或与人聊聊天，参加一些公益劳动；或是逛逛街，买件自己喜欢的小玩意，等等，均可以在一定程度上排遣一个人内心的不快。

（4）幽默。幽默在保持心理健康上有着奇特的功效，它可以放松紧张的心理，解除被压抑的情绪，缓解人际间的紧张关系，摆

脱尴尬难堪的困境，减轻焦虑、活跃气氛、冰释误会。幽默的方式多种多样，如故意开开玩笑，说些幽默有趣的小故事或俏皮话，做些滑稽好笑的动作等等。但是，幽默并不一定都使人发笑，更多的则是启发人们思考。要使自己成为一个具有幽默感的人，高中生首先应培养自己乐观开朗的性格、坚强的意志，养成遇事不愁不恼的处事态度，树立起对学习和前途的坚定信念。其次，要积极投身于具有创造性的学习和劳动之中，增长知识、提高修养、培养机智。

（5）同情。同情可以解除人的消极情绪，化干戈为玉帛。因此，高中生应培养其爱心和同情心。裴斯泰洛齐曾说：凭着热爱与同情，可以拯救头脑昏乱，受了惊骇的人。当生活中有人触怒你，只要你能体谅他人的处境，多从好处着想，认为事出有因，情有可原，就可以淡化自己的愤怒和不快的情绪。

（6）自我安慰。自我安慰又称酸葡萄和甜柠檬作用。酸葡萄作用出自《伊索寓言》，是说饥饿的狐狸因吃不到树上的葡萄，便说葡萄是酸的，吃不得，以此安慰自己。它是人们得不到某物或不及某物而贬低此物的做法。如当我们未考上某重点学校时，便说这所学校也不怎么样，并可罗列一些不足；有的人因自己相貌一般，便自慰说：漂亮有什么用，又不能提高成绩或升学，诸如此类。甜柠檬作用与酸葡萄作用正好相反，它是对自己原本不满的事物大加赞赏，数其优点的做法。如考入一所普通高中，便大说特说其好处；分到楼下较暗的教室则力赞其安全方便等。自我安慰法看似消极、愚蠢，甚至可笑，但是它却可以在心理不安、苦恼时进行心理自卫，以求得心理的平衡。遇到挫折，产生苦恼时，不妨适当进行一些自我安慰，这对个体的心理健康有一定的“积极”意义。

7. 积极参加课余活动，丰富学习生活。

高中生的课余活动内容丰富、形式多样，富有时代气息，是心理健康发展的场所之一。如参加各类社会实践活动，可以了解社会实际，为自己今后适应社会、接近社会奠定基础；参加科技兴趣小组的活动，可以充分发挥自己的潜能，激发广泛的兴趣，增强动手动脑的能力；参加琴棋书画、体育锻炼和郊游等活动，既可以陶冶人的情操，锻炼人的意志，扩大社交范围，形成开朗乐观的性格，又可以发展能力，缓解心理的紧张，释放多余的“能量”。事实证明，多才多艺的学生极少出现心理障碍。

三、心理障碍或疾病的防护和治疗

高中生一旦出现心理问题、障碍或疾病，应及时进行矫正和治疗。矫治的途径可根据障碍的轻重程度求教或求治于三个方面：一是心理咨询，二是心理治疗，三是药物治疗。

1. 心理咨询。

心理咨询主要是心理学工作者或心理咨询专家通过回答问题、解释疑惑、提供建议、商量讨论等方式，为有心理问题的人解决其心理问题的一种方法。它是通过患者和咨询工作者的相互交谈进行的，咨询中没有病人和医生的关系，咨询专家只是你的一个朋友和心理话的倾听者，而你只是一名访问者而已。心理咨询的对象主要是那些适应不良、心理危机的正常人；或有轻微心理问题，如自卑、忧郁、紧张、孤独、失眠的人；或正在恢复和已经恢复的病人。严重的心理疾病则不属于心理咨询的工作对象。

心理咨询的作用在于：第一，疏导咨询者的情绪，鼓励他们把自己内心的痛苦述说出来，以减轻或解除心理的压力；第二，帮助和指导心理问题者正确认识事物，分析产生心理问题的根源，改善其认知结构；第三，帮助和指导心理问题者在学习、生活和工作中建立起正常和睦的人际关系，养成良好的行为习惯，教给矫

正和防护不良心理的方法，以达到彻底缓解和解除心理矛盾的目的；第四，协助医生早期发现心理异常，为早期预防和治疗提供信息。

心理咨询在解救心理问题者的心理危机中有着不可低估的作用。很多时候，一个人的心理冲突、情绪冲动、焦虑抑郁、自杀倾向等都是一时性的，经过心理咨询工作者的开导会中止其继续恶化，并且可以引导他们向积极健康的方面转化。心理咨询的方式颇多，常见方式有：

（1）门诊咨询。在一些精神病院、综合医院设有定期的心理咨询门诊，它由专门人员接待前来咨询的心理问题者，并回答各种问题。

（2）专栏咨询。在报刊杂志上开设专栏，选择有代表性的问题作答。我国目前这方面的刊物有《中国青年》、《大众心理学》、《中国心理卫生杂志》、《医学心理学》等。

（3）信件咨询。通过与专家的信件交往而求得开导和帮助。

（4）现场咨询。到心理问题较多的现场去提供切合实际的服务。

（5）电话咨询。通过专设的电话为求助者提供缓解心理危机的忠告和劝慰的方法。国外因电话的普及，采用这种方式进行咨询较多，我国正在开始这项工作。

2. 心理治疗。

心理治疗，又称精神治疗，是指医生或心理治疗者实施的旨在改善心理状态和行为问题的心理治疗技术和措施，它是运用心理学的方法来改变患者的心理状态。心理治疗的工作对象主要是中度和重度的心理障碍者。

心理治疗和心理咨询的联系极为密切，有时甚至很难截然将两者划分开来。一来，咨询心理专家本身就起着心理治疗的作用，

并且咨询专家在咨询中也常采用一些心理治疗的技术；二来，两者都是运用有关心理科学的知识和方法来解除人的心理障碍。因此，心理治疗和心理咨询是相互渗透、互相结合、共同进行的。有人将两者的细微差异归纳为四个方面：①心理咨询以发展性咨询为主，心理治疗以障碍性治疗为主。②前者内容以疑惑、不适为主；后者以障碍、疾病为主；③前者是轻微的心理问题，后者在程度上相对重些；④前者可以在非医疗的情境中展开，后者一般在医疗情境中进行。①

心理治疗的方法颇多，据1980年美国出版的《心理治疗手册》介绍，估计有205种方法，到1990年则发展到多达400余种。在众多的心理治疗方法中，影响大、使用广，较为典型并且适合高中生心理障碍治疗的有：①一般心理疗法。指通过医务人员或临床心理学工作者与患者直接交流，根据辩证唯物主义观点和患者的实际，运用语言向患者解释，以消除心理障碍。②读书疗法。此法主要应用于神经症和心身疾病者康复期的巩固治疗。治疗中有目的、有组织地选择一些有关人生观、哲学、伦理道德、身心保健及诗歌等书籍让患者阅读，还可让患者自己吟诗、写读书感想和体会，写日记，使之心理矛盾得到升华、转移，达到身心松弛和净化的目的。

3. 药物治疗。

某些心理障碍，尤其是精神性的疾病，除心理治疗外，还必须进行药物治疗。药物既具有药理作用，也具有一定的心理效用。药物治疗有精神药物治疗和中医药治疗。值得注意的是药物治疗必须在医生指导下进行，随意服药会产生更大的不幸。

---

① 马建青主编：《心理卫生学》，浙江大学出版社1990年版，第292页。

主要参考文献

[1] 朱智贤主编：《中国儿童青少年心理发展与教育》，中国卓越出版公司，1990 年版。

[2] 林崇德：《中学生心理学》，北京出版社，1988 年版。

[3] 朱智贤：《儿童心理学》，人民教育出版社，1980 年版。

[4] 协作组：《中学生心理学》，教育科学出版社，1989 年版。

[5] [苏] N·C·科恩：《中学高年级学生心理学》，知识出版社，1985 年版。

[6] [日] 荫山庄司等：《现代青年心理学》，上海翻译出版公司，1985 年版。

[7] 祝小宁等：《青年社会心理学》，四川大学出版社，1988 年版。

[8] 甘永祥：《青年社会学》，西南财经大学出版社，1987 年版。

[9] 黄志坚主编：《青年学》，中国青年出版社，1988 年版。

[10] 朱智贤、林崇德：《思维发展心理学》，北京师范大学出版社，1986 年版。

[11] 编写组：《中学生学习心理学》，广东高等教育出版社，1987 年版。

[12] 姚佩宽主编：《青春期教育报告书》，学林出版社，1990 年版。

[13] 吴昌顺主编：《早恋与青春期教育》，北京教育出版社，1990

年版。
[14] 林崇德：《品德发展心理学》，上海教育出版社，1988 年版。
[15] 陈安福：《德育心理学》，重庆出版社，1987 年版。
[16] 张德琇：《教育心理研究》，教育科学出版社，1982 年版。
[17] 杨鸿昌：《心理卫生与教育》，黑龙江人民出版社，1990 年版。
[18] 李树珍：《中学生心理与教育》，光明日报出版社，1990 年版。
[19] 胡启先著：《异常心理学》，湖南师范大学出版社，1991 年版。
[20] 黑川义和、木下荣造：《学校性教育》，大修馆书店，昭和 53 年版。
[21] [日] 关忠文：《青年心理学》，黑龙江人民出版社，1982 年版。
[22] [日] 武田彻：《多梦年华》，知识出版社，1989 年版。
[23] [苏] M·B·加梅估、M·B·马秋欣娜、T·C·米哈里契克：《年龄与教育心理学》，人民教育出版社，1988 年版。
[24] 徐世系：《现代苏联心理学发展现状》，华东师范大学出版社，1989 年版。
[25] I. B. Weiner, *Child and Adolescent Psychopathology*, New York: John Wiley&Sons, Inc., 1982.
[26] H. Thornberg, *Development in adolescance*. Monterey, CA: Brooks/Cole., 1975.
[27] D. E. Super, &D. T. Hall *Careor Development: Exploration and Planning*, In M. Rosenzwieg&L. Porter (Eds.), *Annual Review of Psychology* (Vol, 29) Palo Alto, CA: Annual Reviews. 1978.
[28] M. Lanb, C. *Advances in Development Psychology* (Vol. 3) Hillsdale, NJ: Lawnence Erlbum Associates, 1984.
[29] J. R. Sorensen, *Adolescent Pexuality in Contemposary*

America, New York: World, 1973.

[30] M. Rutter, &H. Giller, *Jurenile Delinquency: Trands and Perapectives*, New York: The Guilferd Press, 1984.

[31] D. H. Mussen, & E. M. Hetheringten, *Handbook of Child Psychology*, New York: John Wiley&Sons, Inc, 1983.

[32] J. B. Dusek, *Adolescent Development and Behavior*, Diantice. Hall Englewood Cliffs, New Jersey, 1987.

[33] R. E. Muuss, *Theories of Adolescence* (3rded.), New York: Random House, 1982.

[34] E. Higgins, C. Herman & M. Zawna, *Aouial Coguition: The Ontazio Symposium* (*vol.* 1), Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1981.

[35] G. H. Jr. Elder, *Adolescence in Historical Perspective*, In J. Adelson (Ed.) *Handbook of Adolescent Psychology*. New York: John Wiley & Sons, Ins. 1980.

[36] J. B. Dusek, *Teacher Expectancies*, Hillsdale, Lawrence Erlbaum Associates, 1985.

[37] W. Damon. *Social Development from Childhood Throngh Adolescence*, New York: Norton, 1983.

[38] J. Adelson. *Handbook of Adolescent Psychology*. New York, Johe Wiley & Sons. Inc. 1980.

[39] Gene R. Medinnus & Ronald C. Johson: *Child and Adolescent Psychology*, 1976.

[40] Prof. S. P. Chaube: *Adolescent Psychology*, Vikas Publishing House PVI LTD 1983.

[41] Mihaly Csikszentmihalyi & Reed Larson: *Being Adolescent*, Basic Books, Inc., Publishers, 1984.

后　记

在我国，高中生心理学基本上是一个空白领域，无系统资料可查，无现成的著作可借鉴，散在书刊中的资料也不多见。要完成《高中生心理学》的编写任务，难度是很大的。为保证本书的质量，我们查阅了大量国内外有关资料，并作了一些较系统的调查研究，尽力收集了一些我们所能得到的、反映我国高中生心理特点的第一手资料。在编写过程中，我们坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，根据这套丛书的总要求，力图使《高中生心理学》既代表学科发展的前沿水平，又体现大众化、博采众长的特点；既能作为高中生、高中教师和广大家长的良师益友，又能作为学校儿童心理学的教材或补充教材。

本书阐述了高中生心理发展的各个方面，突出了高中阶段个体心理发展的特点，加强了以往儿童心理学的薄弱环节——个性发展的论述，并尽量引用我国心理学工作者对高中生的研究资料，以向读者展现一幅中国高中生心理发展的全息图。但因它毕竟为初始之物，加之我们水平有限，不足之处在所难免，敬请广大读者批评指正。

本书的编写人员有：邓京华（第一章、第七章，第十章的第一、二节）、雷雳（第二章）、陈娉美、彭澄亚（第三章）、郑和钧

（第四章、第五章）、史学浩（第六章）、陈峰（第八章）、汤腊冬（第九章）、范晓玲（第十一章、第十章的第三节）。赵尚志参加了第五章的编写工作，胡启先对第十一章提出了一些修改意见。全书由郑和钧、邓京华统稿。