

新課程標準適用

小學公民訓練指導書

初級第六冊

趙	侶	青	者	編
錢	選	青		

朱	文	叔	者	校
舒	新	城		

上海中華書局印行

公民訓練第六冊綱目

目次	生	活	訓	練	德	目	頁
一	屋子裏	我住的屋子，要常常保持清潔。 我在屋子裏，要留心開關窗戶，調換空氣。	強健	一	指	導	書
二	早上起身	我早上起身，親自摺疊被褥。	勞動	七	指	導	書
三	家庭	我喜歡做家庭中的一切事。	勞動	二	指	導	書
四	做事	我很願意並且很高興的做洒掃等事。 我做事要很高興，很有樂趣。	勞動	六	指	導	書
五	對待長輩	我要孝順父母家長。 我和長者在一起，要替他服務。	親愛	二	指	導	書
六	公共地方	我要留心保持公共地方的清潔。 我遵守公共的規則。	清潔	二	指	導	書
七	衆人聚集的地方	我在衆人聚集的地方，不叫囂。	守規律	三〇	指	導	書



80678398

訓練週		八	維持秩序的人	我聽從維持秩序的人的指導。	服從	三四
		九	別人有危險的時候	我看見同學有危險的舉動，立刻勸止他。 別人有危險的時候，我立刻救護他。	互助 勇敢	三八
		一〇	幫助他人	我要隨時隨地幫助他人。	互助	四二
		一一	公眾的事	我竭力做有益於公眾的事。	重公益	四五
		一二	開會	我在開會的時候，一定很安靜。	守規律	五一
		一三	公用圖書	我愛惜公用的圖書。	守規律	五五
		一四	別人的物件	我不私用公共或別人的物件。 我沒有得到允許，不動別人的東西。	知恥 自制	五九
		一五	別人和自己	我不因別人不守規則，自己也不守規則。 我不因別人不顧公益，自己也不顧公益。	守規律 重公益	六三
		一六	有益的動物	我要愛護有益於人的動物。	仁慈	六七
勞動週						七一
互助週						七二

新課程標準
小學初級用

公民訓練指導書

第六冊

生活

一 屋子裏

- 一、兒童在屋子裏，常有不注意清潔的習慣。
- 二、兒童在屋子裏，常不留心開關窗戶，調換空氣。

訓練

一、條目

1. 我住的屋子，要常常保持清潔。（清潔）
2. 我在屋子裏，要留心開關窗戶，調換空氣。（強健）

二、目的

1. 使兒童知道保持屋子清潔的目的和方法。
2. 使兒童實行清潔屋子。
3. 使兒童知道在屋子裏，調換空氣的目的和方法。

第一圖



1. 我住的屋子，要常常保持清潔。
2. 我在屋子裏要留心開關窗戶，調換空氣。

三、準備

4. 使兒童實行留心開關窗戶。
1. 實物 掃帚 雞毛帚等清潔用具。
2. 掛圖 兩個孩子一個掃地，一個開窗。

四、聯絡

1. 各科聯絡

衛生科 居處的衛生研究。

校內服務 教室的輪值，大掃除。

公民條目

我的手和臉要常常保持清潔。(第二冊)

我在便所裏大便小便並且留心保持用具

的清潔。(第三冊)

我的服裝要常常保持清潔雅觀。(第五冊)

)

我開關門窗，移動桌椅，一定很輕很仔細。(

第二冊)

2. 家庭聯絡

訪問兒童家庭，視察屋子裏的清潔和衛生設備。

五、教學時間 六〇分

教學法

一、談話

1. 我的手和臉要怎樣？(要常常保持清潔。)

2. 我們的服裝要怎樣？(要常常保持清潔雅觀。)

)

3. 我們住的屋子，要不要注意清潔？(要注意清

潔。)

4. 今天我們研究清潔屋子的做法。

二、講述

社會上無論甚麼人，那一個不想常到花園裏去游玩，這是甚麼緣故呢？因為花園裏有優美的環境，供人欣賞；有新鮮的空氣，供人呼吸。倘使我們的屋子裏，也具備了花園所有的條件，那麼我們住在屋子裏，好像住在花園裏一樣，不是很快樂嗎？

怎樣使屋子裏的環境優美呢？要使屋子裏

的環境優美，惟有使屋子裏常常保持清潔。因為清潔就是美麗的必要條件。一個人見了清潔的東西，未有不歡喜；見了污穢的東西，未有不厭惡的。

怎樣使屋子裏的空氣新鮮呢？要使屋子裏的空氣新鮮，惟有常常留心開關窗戶，調換空氣。因為窗戶常開，空氣自會流通；污濁的往外邊去，清鮮的往屋子裏進來了。

我們住的屋子，要把天花板上的灰塵拂拭淨盡，壁上的污跡除去，玻璃窗要把乾布揩得晶光透明，地上洒掃乾淨。使屋內一切物件，沒有一樣不乾淨，不光潔。留心開關窗戶，調換空氣，使屋子裏常常有新鮮的空氣流動。這樣繼續不斷的做法，就是一個良好的家庭。

倘使住的屋子，常常打掃乾淨，保持清潔；常常留心開關門窗，調換空氣；那麼可以使家裏的

人，個個健康，這個道理，也極明顯的。因為生病的微生物，大概發生在污穢和空氣不流通的地方。每個微生物，一天可生出二千五百萬萬的子孫。現在你們屋子裏，空氣流通，污穢除盡，所以微生物立脚不住，疾病當然也沒有了。

我們中國人的家庭習慣，對於清潔，多數不注意的。如隨地吐痰，到處灰塵堆積，不肯勤於掃除。至於空氣一層，更不關心，常有許多屋子，窗戶很少；或有窗戶，常常關閉着，以致空氣污濁，不知調換。這種家庭不好的習慣，應該改良才是。

三、觀察

1. 令兒童觀察教室裏是否清潔，空氣是否流通。
2. 令兒童觀察家庭裏是否清潔，空氣是否流通。
3. 示掛圖，令兒童說出圖中大意。
4. 令兒童報告在屋子裏不注意清潔的兒童。

四、討論

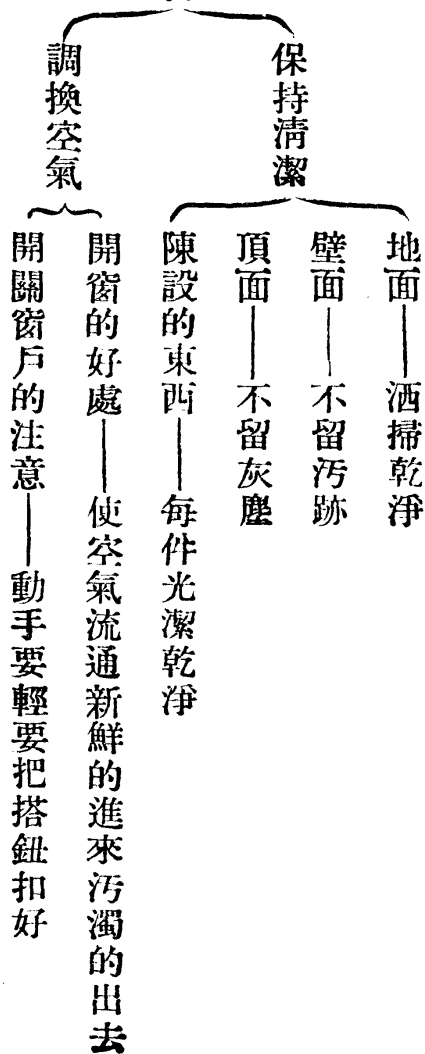
1. 住的屋子要注意些甚麼？（1. 清潔，2. 空氣）
2. 住的屋子，爲甚麼要注意清潔？（不清潔就是不衛生，不衛生要影響健康。）
3. 在屋子裏爲甚麼要注意空氣？（空氣污濁，會使人們感覺不適。）

4. 怎樣使住的屋子常常保持清潔？（天天要掃

五、整理

- 除污穢，常常舉行大掃除。）
5. 怎樣使屋子裏空氣好？（常常開窗，使空氣流通。）
6. 開窗開窗時要注意甚麼事？（開窗開窗要輕，要把搭鈕扣好。）

屋子裏



六、計劃

1. 每日的清潔工作：
勺開窗，掃地，揩桌椅，拂灰塵，倒痰盂。

2. 每月的清潔工作：
久整理桌上用具。
口整理裝飾品。

七、實行

1. 學校中

勺. 每日值日生教室服務。

勺. 每月大掃除, 師生共同操作。

2. 家庭中

勺. 每日晨起, 做一次清潔工作。

勺. 每月大掃除, 和家庭中人合作, 可擇星期日

舉行。

八、考查

1. 每日考查教室整潔一次, 考查標準如下:

勺. 地板 要掃得沒有垃圾和紙屑, 四角及桌

勺. 每月舉行大掃除一次。

勺. 拖地板, 揩玻璃窗, 水揩桌椅。

勺. 廚房臥室等處拂拭灰塵。

勺. 整理圖書衣服等用品。

勺. 調換裝飾品。

椅櫥下都要乾淨。

勺. 牆壁 要沒有灰塵蛛絲塗抹。

勺. 櫥架 須整潔, 並排列整齊。

勺. 黑板 用水布揩乾淨。

勺. 桌椅 桌椅上墨跡揩去, 抽屜裏紙屑除去。

勺. 門窗 天氣好的時候常常開着, 開的時候

搭鈕扣好, 玻璃揩得透明。

勺. 零件 字紙籠要倒空, 掃帚畚箕要放好, 手

巾面盆洗得乾淨。

2. 大掃除考查標準如下:

勺. 地板 水跡揩乾。

勺. 污物 撤除乾淨。

勺. 工具 收拾整齊。

勺. 其餘同上項標準。

參考材料

一、住的屋子: 包括客堂、臥室、廚房、浴室、讀

書室、工作室、儲藏室等。

二、保持屋子清潔的方法：第一要留心不隨便糟蹋，減少骯髒；第二要勤於掃除，每天晨起拂掃一次。拂掃以前第一件的預備，將輕小的家具移出，重大的遮蓋。天花板、牆壁、地板、木器、窗戶、掛畫等物，都要拂掃。洗拭牆壁的方法：可用粗布的帚子去拂拭；若係油漆牆壁，可先拂拭，然後洗滌。掃地時勿使塵灰飛揚，可把帚子略濕，或將濕水的報紙撕破，丟在地板上；或將用過的濕茶葉遍擲地上。

三、窗有氣窗、光窗的分別，氣窗的作用在流通空氣，光窗的作用在溝通光線。有時天氣陰雨，或是發風，不能開通光窗時，可開氣窗，大概氣窗的裝置，都在光窗的上面。如能裝置紗窗，則於流通空氣一點，效用甚大。

二 早上起身

生活

- 一、骯髒的兒童，早上起身，被褥凌亂，不加整理。
- 二、懶惰的兒童，早上起身，要人家替他去摺疊被褥。

訓練

一、條目

我早上起身，親自摺疊被褥。（勞動）

二、目的

1. 使兒童知道自己去料理自己的事情，養成做事不依賴他人的習慣。

2. 養成兒童臥室整潔的習慣。

3. 引起兒童勞動的興趣。

三、準備

掛圖——一個孩子早上起身自己摺疊被褥。

圖 二 第



我早上起身親自摺疊被褥。

四、聯絡

1. 各科聯絡

衛生科 研究臥室的衛生。

勞作科 整理臥室。

公民條目

我自己能做的事，一定要自己做。（第四冊）

〔訓練週 勞動週〕

2. 家庭聯絡

教師訪問兒童家庭，詢問兒童早上起身，是否親自摺疊被褥。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 你們早上起身後，被褥誰替你們摺疊的？（令兒童自由報告。）

2. 你們能不能夠摺疊被褥？

3. 自己能做的事應該怎樣？

4. 現在講一個摺疊被褥的故事。

二、講述

英兒睡眠是有一定時間的，每晚睡足十小時。他在昨天晚上八時睡覺，今天早上窗外雞聲

喔喔，壁上鐘聲剛敲六下，他在這個時候睡醒起來，穿好了衣服，把牀上的被褥，一條一條的抖鬆了，放在牀邊櫈上。上面的被頭先拿起來，下面的被單褥子後拿起來，他從來不讓被褥落在地板上，免染灰塵，枕頭另外放在一處，然後再把被單先攤挺了，繼把在被頭被單上面輕輕地摺疊好，放在牀的裏邊，枕頭仍舊放在牀的一頭。這樣整理好了，他才走出臥室。每天早上，總是這個樣子。

他早餐後到校裏去上課。教師問：『你們早上起來，第一件做的工作是甚麼？』於是有的答道洗臉刷牙，有的答道吃早飯，也有說作深呼吸的。英兒說道：『我每天起身後第一件事，就是早上起身親自摺疊被褥。』又把今天早上所做的事，述了一遍。老師聽他說話，很是稱贊，便和大家說道：『我們住的地方，每天至少要掃除一次；至於我們睡的牀上，難道不應該把他整理嗎？』

所以我們牀上的被褥，每天早上起來，便要把他摺疊好。你們想，倘使桌子上面橫七豎八的堆着許多亂書，試問好看不好看呢？那當然不好看的，那麼如果牀上亂堆着被褥，不是一個樣子嗎？並且我們在被窩裏睡了一晚，你如果不把他揭開摺疊好，那麼被窩裏簡直是藏垢納污，有時更會發生蚤蝨，受害無窮。摺疊被褥，倘然依賴母姊，或叫傭僕料理，那就沒有勞動的習慣，獨立的精神了。所以你們以後，應該效法英兒，早上起身親自摺疊被褥。』

三、觀察

早上起身

第一件事——摺疊被褥

摺疊被褥的好處——牀上整潔

誰去摺疊被褥——自己做不可依賴他人

怎樣摺疊被褥——先把被頭抖鬆再把被單攤挺然後把被頭摺疊

1. 示第二圖，令兒童說出圖中意思。
2. 令兒童參觀臥室；牀上被褥，摺疊齊整。（教師可範示摺疊被褥的方法。）

四、討論

1. 早上起身，第一件工作是甚麼？（摺疊被褥。）
2. 摺疊被褥有甚麼好處？（牀上整潔。）
3. 摺疊被褥誰去做呢？（自己做。）
4. 爲甚麼要自己摺疊被褥？（因爲是自己能做的事情。）
5. 自己能做的事，請人代做可以嗎？（不可。）

五、整理

六、計劃

1. 學校有寄宿生的，教師須指示他們摺疊被褥的方法。
2. 教師與兒童家長接洽，請其督促兒童親自摺疊被褥。
3. 引導兒童參觀教師臥室，教師須把被褥摺疊

七、實行

1. 照上面計劃去做。
2. 學校裏有宿舍的，可舉行臥室整潔檢查，每天早上檢查一次，檢查用表如下：

臥室整潔檢查表

項目	一號	二號	三號	四號	五號	評判標準
被頭						被枕衣箱
枕褥						頭褥被單
衣服						20201010
箱篋						
地板						地牆門零
牆壁						板壁窗件
門窗						10101010
零件						
總計						

檢查者

八、考查

1. 調查兒童在家中，是否親自摺疊被褥。

2. 臥室整潔檢查後，遇有被褥不摺疊的，令其摺疊。

3. 臥室整潔檢查後，每週統計一次，分數最多的一室，提出獎勵。

參考材料

一、早上起身，摺疊被褥，在家庭間，爲父母的，必須訓練兒童親自去做，勿替兒童代做，也不要教僕役代做，因爲這是練習勞動的起點，是個人所能够做的。

二、被褥不但要每天摺疊，還須訓練兒童常常把牠放在太陽裏晒；每隔兩三星期，洗濯一次。這樣被褥清潔乾燥，有益衛生。

三 家庭

生活

- 一、家庭間寵愛兒女，不教他做一切事情。
- 二、嬌養慣的兒童，把家庭中的一切事，談諸僕役去做。

訓練

一、條目

我喜歡做家庭中的一切事。（勞動）

二、目的

1. 使兒童知道家庭中的一切事要自己去做。
2. 引起兒童在家中操作的興趣。
3. 養成兒童勞動的習慣。

三、準備

1. 掛圖

中山先生和家人在田裏種甘蔗。

第三圖



我喜歡做家庭中的一切事。

2. 標語

一、愛家庭要做家庭中的一切事。
二、好兒子肯為家庭做事。

四、聯絡

教師拜訪兒童家長，請家長督促兒童在家練習勞動，幫助做事。

本條目與前條目聯絡教學。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 你們家裏有僕人嗎？
2. 你們在家裏幫助父母做甚麼事？
3. 家庭裏每天要做的是甚麼事？
4. 甚麼事是我們能够做的？
5. 現在我們來研究家庭中的做事。

二、講述

人是天生做事的動物，不做事的便不配稱人。小時候和社會接觸的機會少，所以做的一切事，大部分在家庭中。長大了替社會服務，就難得有時間做家庭中的一切事了；可是做事的基礎能力，需要小時候的練習。

中山先生一生革命，爲社會國家服務，但是

當他小的時候，在家庭中幫助家人種田，種甘蔗，拔草，忙個不停。中山先生是喜歡做家庭中的一切事的，後來他爲社會國家奔走，離開家庭，才沒有時間爲家庭做事。

有一個小朋友，名字叫做劍雄，也很喜歡做家庭中的一切事。他的身體很強壯，做事的能力也很大，他家裏不用僕人，他每天早上起身，便要幫助媽媽汲水，劈柴，淘米，煮飯。有時要上街買菜，或替媽媽領弟弟。屋子裏放的桌椅等具，一有凌亂的模樣，他便立刻把他整理起來。至於洒掃的努力，那也不必說了。因此他的家裏，常常收拾得很是整潔。晚上臨睡的時候，他便把前後門關好，灶前灶後，查看一遍，有否火星遺失在地上，如果發見了，便要把他息滅，以免火的災害。

他們住的屋子，已經很陳舊了，但是人家看上去，不像陳舊的屋子，似很美觀的。這是甚麼緣

故呢？因為每年到了夏天，劍雄的爸爸總是把壁上灰塵掃除乾淨，化些石灰漿水，自己拿了排筆，把各處粉刷一回。又把門窗板壁樑柱洗淨過了，再用布巾蘸了桐油，到處揩抹。牆壁上刷了石灰，潔白可愛；石灰能收潮濕，牆壁不易疏鬆，可以增加堅固。板上抹了桐油，不但光澤好看，並且使板木堅韌。家庭中的一切事，都可以自己去做，不必事事求人。俗語說：「求人不如求己」，就是這個意思。

三、觀察

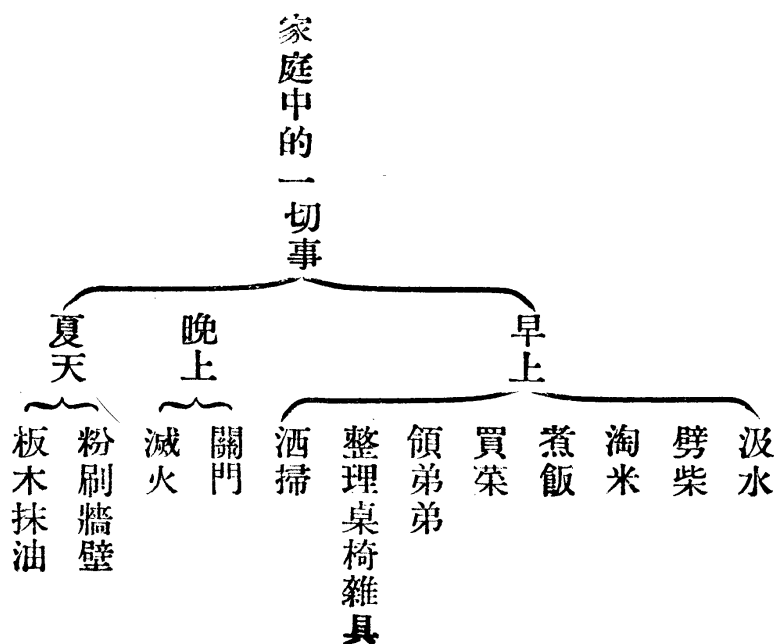
1. 示第三圖，令兒童說出圖中意思。
2. 示標語，令兒童說明語意。
3. 令兒童觀察家庭中各種勞作。

四、討論

1. 中山先生小時候，喜歡做家庭中的甚麼事？
2. 你們喜歡做家庭中的甚麼事？

五、整理

3. 你們家裏做事的人多呢，還是不做事的人多？
4. 劍雄的家裏怎樣？
5. 你們願意學他嗎？



六、計劃

1. 調查兒童家庭狀況。
2. 徵集兒童在家庭中喜歡做的事。
3. 指定在家庭中要做的事。

七、實行

1. 教師走訪兒童家庭，說明督促兒童在家庭中做事的用意。

2. 令兒童填表，報告做事狀況，表式如下：

家庭做事報告表

姓名 _____

月	日	做事	洒掃	布置	裝飾	修理	烹飪	縫紉	畜養	雜作
月	日									
月	日									
月	日									
月	日									
月	日									
月	日									
月	日									

做的記○ 未做的記×

八、考查

1. 教師訪問兒童家長，聽家長的報告。

參考材料

2. 根據兒童家庭做事報告表，加以調查，比較優劣。

一、家庭中的一切雜務：如掃地、揩檯、幫助母親烹飪、洗濯等，都要常常去做，自然覺得有興趣，有經驗，可以增加生活技能。

二、家庭中的職業，雖有不同，但兒童應就其家長所操之職業，留心學習，幫助工作。如鄉村兒童，可幫助家庭做種植、畜養、漁獵等事。如城市兒童，可幫助家庭做商店內之雜務，如招待顧客，練習記帳等事，總之，要一方面做家庭的助手，一方面學習職業上的門徑。

四 做事

生活

- 一、懶惰的兒童，怕做洒掃等事。
- 二、懦弱的兒童，對於做事沒有樂趣。

訓練

一、條目

1. 我很願意並且很高興的做洒掃等事。

(動)

二、目的

2. 我做事要很高興，很有樂趣。(快樂)

三、準備

1. 實物 供給洒掃用具。
2. 掛圖 兩個孩子做洒掃的工作。

(勞)

第四圖



四、聯絡

1. 我很願意並且很高興的做洒掃等事。
2. 我做事要很高興很有樂趣。

1. 各科聯絡

ㄅ. 勞作科 練習做事。

ㄆ. 公民條目 與前面條目聯絡。

ㄇ. 訓練週 勞動週。

2. 家庭聯絡

教師聯絡家庭，請家長督促兒童做洒掃等事。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 你們願意做洒掃等事情嗎？
2. 你們高興做洒掃等事情嗎？
3. 誰最高興做事？
4. 誰最不高興做事？
5. 現在我們來研究做事。

二、講述

梁啓超先生是近代一位著名的學者，他曾經說：『我是一個主張趣味主義的人，我以為凡人必常常生活在趣味之中，生活才有價值；若是哭喪着臉挨過幾十年，那麼生命便成了沙漠似的，要他何用。』怎樣才能使人常常生活在趣味中呢？就是我們做事要很高興，很有樂趣。

黃安生是不懂趣味的人，他無論做甚麼事，一點感不到樂趣，而反覺痛苦。一切勞動的事，他更看得可怕。因此他常常身體疲乏，精神不振，天天在憂悶裏過日子，他的生命便成了沙漠似的。有一回，他讀了梁先生上面的一段話，和聽了先生講的，做事就是趣味，不做事便沒有趣味，天天做事，天天生活在趣味中，做事越多，趣味也越多的話，他覺得自己以前的觀念錯誤了，以後應把怕做事的態度改變一下才好。他下了這個決心，以後每見地上齷齪，就拿噴壺洒水，拿掃帚掃地，把地上掃得很乾淨，又見母親晒在太陽光下的衣服乾了，便去收拾進來，把他摺疊齊整。母親見他很高興做事，便笑着道：『安生！我往常叫你抹桌子，擦櫈子，你一件也不肯做的，如今爲甚麼這樣的起勁？』安生道：『媽媽！我覺得從前的態度是不對的，現在我很願意並且很高興做洒

『掃等事了。』

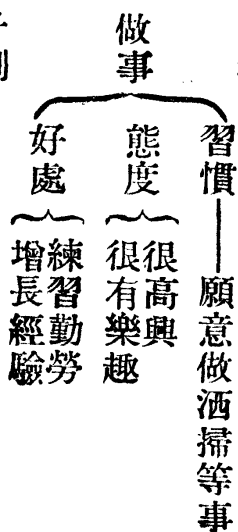
三、觀察

1. 示第四圖，令兒童觀察圖意。
2. 令兒童觀察值日生工作情形。

四、討論

1. 甚麼叫做懶惰？（不高興做事。）
2. 懶惰的人做事怎樣？（不高興，沒有樂趣。）
3. 懶惰的人有甚麼壞處？（怕做事。）
4. 怕做洒掃等事有甚麼不好？（不整潔。）
5. 怎樣才能使做事高興，有樂趣？（不怕勞苦，常常去做，自會有樂趣。）

五、整理



六、計劃

1. 值日生做洒掃等事，要使其願意做，高興做，做得很有樂趣。

2. 兒童做事不高興時，幫助他做。

七、實行

1. 在校，做各種輪值的事情，和教師所指定的事情。

2. 在家，做洒掃等事，和父母所指定的事情。

八、考查

1. 視察兒童做輪值的事情，是否高興，有沒有樂趣。尤宜注意常常規避的兒童。

2. 訪問家庭，考查兒童在家是否高興做洒掃等事，尤宜注意嬌養的兒童。

參考材料

兒童做事，興趣每各各不同，或以個性之差別，或以環境之不同，應當調查正確，予以適當之指導。茲將興趣調查表，舉例如後：

兒童興趣調查表

姓名

年齡

性別

(1)下列科目，那幾樣你最歡喜？那幾樣你最不歡喜？那幾樣你覺得興趣平常？為什麼緣故？請詳細答在下面。(喜歡的寫個「喜」字，不喜歡的寫個「不」字，興趣平常的寫個「平常」兩字。)

1 國語 你喜歡麼？_____ 為什麼緣故？_____

2 作文 你喜歡麼？_____ 為什麼緣故？_____

3 寫字 你喜歡麼？_____ 為什麼緣故？_____

4 算術 你喜歡麼？_____ 為什麼緣故？_____

5 常識 你喜歡麼？_____ 為什麼緣故？_____

6 社會 你喜歡麼？_____ 為什麼緣故？_____

7 自然 你喜歡麼？_____ 為什麼緣故？_____

8 美術 你喜歡麼？_____ 為什麼緣故？_____

9 工藝 你喜歡麼？_____ 為什麼緣故？_____

10 音樂 你喜歡麼？_____ 為什麼緣故？_____

11 體育 你喜歡麼？_____ 為什麼緣故？_____

12 補充科 你選的什麼？_____ 喜歡麼？_____ 為什麼？_____

13 童子軍 你加入麼？_____ 興趣如何？_____ 為什麼？_____

(2)上面許多科目，你最常自修練習的是什麼？你最不常自修練習的是什麼？

1 常自修練習的科目：_____

2 不常自修練習的科目：_____

(3)上面許多科目，一月來你覺得那幾樣有進步？那幾樣無進步？

1 有進步的科目：_____

2 無進步的科目：_____

(4)你每日時間怎樣把他過去？請照實寫在下面。

1 早餐時間，約 小時 分； 2 學校上課時間，約 小時 分；

3 休息遊戲時間，約 小時 分； 4 課外運動時間，約 小時 分；

5 家庭雜事，約 小時 分； 6 自修時間，約 小時 分；

7 睡眠時間，約 小時 分；

(5)你課外喜歡看的什麼書？請一一寫在下面：

(6)你平常最喜歡的什麼遊戲？請一一寫在下面：

1. Identify the independent and dependent variables in the following study. Study 1: The effect of sleep deprivation on cognitive performance. Study 2: The relationship between exercise and mental health. Study 3: The impact of social media usage on self-esteem.	2. Formulate a research hypothesis for each study. Study 1: <i>H₁: Sleep deprivation will lead to decreased cognitive performance.</i> Study 2: <i>H₁: Increased exercise will lead to improved mental health.</i> Study 3: <i>H₁: Increased social media usage will lead to decreased self-esteem.</i>	3. Identify the population and sample for each study. Study 1: Population: Adults aged 18-30. Sample: 50 college students. Study 2: Population: Adults aged 18-65. Sample: 100 community members. Study 3: Population: Adolescents aged 13-17. Sample: 75 teenagers.	4. Describe the research design and methodology used in each study. Study 1: Experimental design. Random assignment to sleep deprivation and control groups. Cognitive performance measured using standardized tests. Study 2: Correlational design. Self-reported exercise levels and mental health scores collected via survey. Study 3: Correlational design. Self-reported social media usage and self-esteem scores collected via survey.
---	---	---	---

(7)你平常無事的時候怎樣消遣？請詳細的寫在下面：

[illegible]

(8) 你將來的志願怎樣？ 升學呢？ 就業呢？ 如何就業希望就的何種職業？ 為何緣故？ 你希望你將來成功怎樣的一個人？ 請每條詳細答覆？

1 你希望升學麼?_____ 升入何種學校?_____

2 你希望就業麼? _____ 就何種職業? _____ 什麼緣故? _____

3 你希望將來成功何種的人？_____

(9)中國古今人物儘你所知道的，誰是你所崇拜的？請一一寫在下面。並說明崇拜他的理由。

崇拜的人_____崇拜的理由_____

[illegible]

五 對待長輩

生活

- 一、對待父母家長應該怎樣？
- 二、和長輩在一起，應該怎樣。

訓練

一、條目

1. 我要孝順父母家長。（親愛）
2. 我和長輩在一起，要替他服務。（有禮貌）

二、目的

1. 使兒童知道孝順父母，服侍長輩。
2. 養成兒童孝順的心地，和敬長的禮貌。

三、準備

掛圖

第五圖 黃香替父驅蚊。

第六圖 張良圮橋納履。

圖六第 務服他替要起一在者長和我



圖五第 長家母父順孝要我



四、聯絡

1. 各科聯絡

ㄅ. 國語科 讀孝父母敬長老的故事。

ㄆ. 音樂科 唱孝父母敬長輩的歌曲。

ㄇ. 公民條目 我聽從父母和師長的訓導。(

第四冊)

ㄨ. 訓練週 親愛週。

2. 家庭聯絡

ㄣ. 請家庭間注意教訓兒童孝順。

ㄤ. 請家庭間注意教訓兒童對待伯叔等長輩的禮貌。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 父母家長怎樣待我?

2. 你們怎樣對待父母家長?

3. 你們的長輩有甚麼人?

4. 你們怎樣對待長輩?

5. 現在我來講對待長輩的故事,你們聽了可以效法他。

二、講述

漢朝時候有個黃香,是安陸地方人。九歲的時候,他的母親死了,他侍奉父親,很是孝順。夏天天氣炎熱,他拿着蒲扇,把父親睡的牀上,扇得很風涼,驅除蚊蟲,才請他父親去睡。冬天天氣寒冷,他先在被窩裏去睡得熱烘烘了,再起來請父親去睡。後來有個太守劉護非常敬重他,奏明朝廷,保薦他的孝行,朝廷就命他做尚書郎。

張良也是漢朝人,他本是韓國人,十幾歲的時候,到下邳地方,走過圯(就是橋)上,遇着一個老人,坐在那裏。老人見張良走來,便教他到圯下去拾履。張良聽了,心裏想這老人雖是不認識

的，可是他是長者，我和長者在一起，要替他服務。便走到圯下，把老人的履拾了起來，恭恭敬敬地遞給那老人。誰知那老人很不客氣地把脚一伸，對張良說道：『給我穿在脚上！』張良祇得把履替他穿好。那老人便笑着說：『這個孩子很好，我來教訓他，將來倒是一個良材呢！』就囑咐張良道：『五天之後，清早起來，我和你在這裏相會，我有話要和你講呢！』過了五天，張良趕去，老人已先在那裏等候，老人道：『你爲甚麼來得這樣遲呢？再過五天再來罷！』張良連聲諾諾，豈知第二回又是這樣。後來第三次老人約張良，張良不到天明，先在那裏等着。老人纔來，就很歡喜的說：『好，我給你一件寶貝。』隨在身邊取出一本書來，道：『你把這書讀明白了，很有用呢！』張良喜出望外，很小心的接受這書。這書是甚麼書呢？原來是太公兵法。張良便日夜誦讀，專心研究，

很有心得。後來他跟着漢高祖平定天下，功勞很大呢。

上面兩個古人，一個黃香，九歲便知孝順父親；一個張良，肯替不認識的長者服務。他們真是我們的模範人物。我們聽了這兩個故事，一定要效法黃香，孝順父母家長；效法張良，和長者在一起，要替他服務。

三、觀察

1. 示第五第六圖，令兒童觀察圖意。

2. 令兒童觀察父母長輩和我的親愛情形。

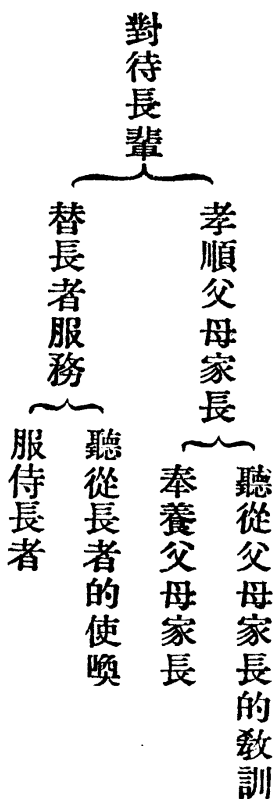
四、討論

1. 爲甚麼要孝順父母家長？（因爲父母生我，教養我，所以要孝順。）

2. 和長者一起，爲甚麼要替他服務？（因爲長者年老，我要敬重他。）

3. 黃香怎樣孝順父親？（夏日驅蚊，冬日暖被。）

4. 張良怎樣替老人服務？（圮橋納履。）
5. 我們應該怎樣孝順父母家長？（聽從父母家長的教訓，奉養他們。）



6. 我們應該怎樣替長者服務？（服侍長者，聽從長者的呼喚。）
- 五、整理

六、計劃

1. 表演黃香孝親的故事，擬編劇本。
 - ㄅ. 誰做黃香？
 - ㄆ. 誰做黃香的父親？
 - ㄇ. 準備導具——蒲扇，蚊帳，板牀。
 - ㄋ. 準備布景——臥室。
2. 表演張良圮橋納履的故事，擬編劇本。
 - ㄅ. 誰做張良？

七、實行

1. 時間 在週會時。
 2. 表演 照劇本表演，要盡量描摹孝親敬老的情形。
- 八、考查

1. 考查兒童對於觀看表演後的感觸。
2. 考查兒童在家庭間對於父母家長的感情。
3. 考查兒童對於年老的人是否敬重。

參考材料

黃香，後漢安陸人，字文強，年九歲，失母，事父至孝，夏月扇枕席，冬則以身溫被。稍長，博通經典，能文章。京師號曰：「天下無雙，江夏黃童。」官至尚書令，祇勤物務，憂公如家，在位多所薦達，遷魏郡太守，坐事免，卒於家。

張良，字子房，家五世相韓，謀為韓報仇，擊秦始皇於博浪沙，誤中副車。高祖起兵，良常為畫策，及即位，以功封留侯。晚好黃老，學神仙辟穀之術，以功名終。

六 公共地方

生活

- 一、在公共地方，要不要留心保持清潔？
- 二、在公共地方，要不要遵守公共的規則？

訓練

一、條目

1. 我要留心保持公共地方的清潔。（清潔）

2. 我遵守公共的規則。（守規律）

二、目的

1. 使兒童知道在公共地方，應該注意保持清潔，遵守規則。

2. 養成兒童在公共地方保持清潔和遵守規則的習慣。

三、準備

掛圖

第七圖



民衆教育館的一角，一個孩子在公共地方吃瓜子，瓜子殼滿地，一個孩子勸止他。

1. 我要留心保持公共地方的清潔。
2. 我遵守公共的規則。

四、聯絡

1. 各科聯絡

衛生科 公衆衛生的研究。

社會科 研究社會上的秩序問題。

□國語科 讀守規則的故事。

2. 家庭聯絡

請家庭注意訓練兒童到公共地方要留心清潔和遵守規則。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 你們到過那幾處公共地方？
2. 公共地方的清潔怎樣？
3. 在公共地方，要不要留心清潔？
4. 在公共地方，要不要留心公共規則？

二、講述

一天，施仲方和章一洪到民衆教育館裏去遊玩，那館裏的設備，除了演講廳圖書館閱報室娛樂室等外，一大片空地上布置成一個風景優美的公園，到館裏來的民衆們，或聽講，或閱報，或

看書，或尋娛樂，都可隨便。各室的前後左右，就是花圃草地，假山茅亭池塘等環繞，花木叢茂，景色妍麗，他們玩了一回，就在路旁的公座上坐下休息。一洪從袋中摸出瓜子，一面同仲方談話，一面磕瓜子，把瓜子殼隨手丟在地上。仲方忙勸阻道：『我們在此，要留心保持公共地方的清潔。你怎可把瓜子殼隨手丟下呢？』一洪聽了點頭稱是，便從地上收拾起來。這時旁邊有人把香蕉皮丟在地上，給館裏的職員看見了，便責備他道：『你這個人真不顧公益，怎麼好把香蕉皮拋在公共遊玩的地方呢？』那人道：『一些兒有甚麼妨事呢？』職員道：『你看這裏一天到晚遊人很多，如果你也一些兒，他也一些兒，這個地方，不是要變成垃圾堆嗎？』說得那人無話可說。一洪在旁邊看得清楚，暗暗想道，在公共地方，隨地拋棄東西，是要受人責備的，我幸虧聽了仲方的話，不

然也要受人家的責備了，不是很羞恥嗎？

坐了一回，一隻蝴蝶從面前飛過，一洪想去捉牠，牠忽又飛至草地上去了。一洪奔上去，跨過了護路的矮樹，在草地上追逐蝴蝶。仲方忙喊道：『不行，你看牌上寫的是甚麼呢？』只見牌上寫着不許跨過護路矮樹等字樣，一洪連忙走出來，向仲方說道：『多謝你告訴我遵守公共的規則。』

三、觀察

1. 示第七圖，令兒童說明圖意。
2. 令兒童把觀察公共地方的情形報告出來。

四、討論

1. 爲甚麼要留心保持公共地方的清潔？（因爲

公共地方

要留心保持清潔（勿隨意糟蹋對隨意糟蹋的人加以勸導）
要遵守公共的規則（勿任意行動對任意行動的人加以勸導）

公共地方是大家聚集的地方。）

2. 怎樣留心保持公共地方的清潔？（不隨便糟蹋，隨處收拾棄物。）
3. 爲甚麼要遵守公共的規則？（因爲不遵守公共的規則，就是擾亂秩序。）
4. 甚麼地方需要公共的規則？（各種團體集合和公共的場所。）
5. 我們到公共地方去，應該怎樣？（留心清潔，遵守規則。）
6. 在公共地方，如見不守規則的人應該怎樣？（勸導他。）

五、整理

六、計劃

1. 實踐保持公共地方的清潔事項：

ㄅ. 不隨地吐痰。

ㄆ. 不隨地棄物。

ㄇ. 不在路上倒垃圾。

ㄋ. 不隨地便溺。

ㄌ. 不在勝景地方壁上亂塗。

2. 實踐遵守公共規則事項：

ㄅ. 在公園內不隨意採花。

ㄆ. 在會場上不高聲叫喊。

ㄇ. 在舟車中不到危險地方去。

ㄋ. 其他公共地方訂有規則的，要遵守他們訂的規則。

七、實行

照計劃一一實行。

八、考查

參考材料

注意兒童對於公共地方，是否能實行保持清潔和遵守規則。

公共地方的清潔，不但指不隨地吐痰，不隨地棄物而言，如名勝地方，往往有壁上題詩，弄得雪白牆壁，鉛筆字，墨筆字，似詩非詩，似通非通，五花八門，這種壞習慣，也足以糟蹋公共地方的清潔，要留心不犯。

七 衆人聚集的地方

生活

一、在衆人聚集的地方，可以隨便叫囂嗎？

二、在衆人聚集的地方，隨便叫囂有甚麼壞處？

訓練

一、條目

我在衆人聚集的地方，不叫囂。（守規律）

二、目的

1. 使兒童知道在衆人聚集的地方，不可叫囂。

2. 養成兒童在衆人聚集的地方不叫囂的習慣。

三、準備

掛圖

人山人海看馬戲。

第八圖



我在衆人聚集的地方不叫囂。

四、聯絡

1. 各科聯絡

社會科 研究集會的規則。

音樂科 唱守秩序的歌曲。

公民條目 我不高聲亂叫（第二冊）

訓練週 秩序週

2. 家庭聯絡

請家長注意訓練兒童到衆人聚集的地方，不叫囂，養成習慣。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 衆人聚集的地方，秩序怎樣？
2. 衆人聚集的地方，聲音怎樣？
3. 在衆人聚集的地方，有沒有叫囂的事情？

二、講述

馬戲的表演，煞是驚奇好看，每次開幕，觀客總是人山人海。表演的時候，場上散出許多小方手巾，一位巧小玲瓏的女孩子，騎着馬從幕內奔出，向觀衆行了禮，便繞着圈子團團轉，由漸而快。在跑得很快的時候，那馬上的女孩子，一面騎着馬奔走，一面隨便彎着柳條似的細腰，拾起地上的小方手巾，把起先散在地上的手巾，一塊一塊

的拾了起來，從不下馬停歇。

一會兒，她又霍地一跳，兩脚直站在馬背上，轉身打個盤旋兒，那馬只顧疾馳，她只顧盤旋，在平地上也沒有這樣穩。看客正在驚奇，那女孩忽然倒下來，大家都目不轉睛的注視，那女孩却並未跌下，依舊站在馬背上，她在馬背上一跌一翻做了許多花樣，才勒住馬韁停下來。在那女孩演技的中間，觀衆不免驚異，也有站起來的，也有大聲叫喊的。

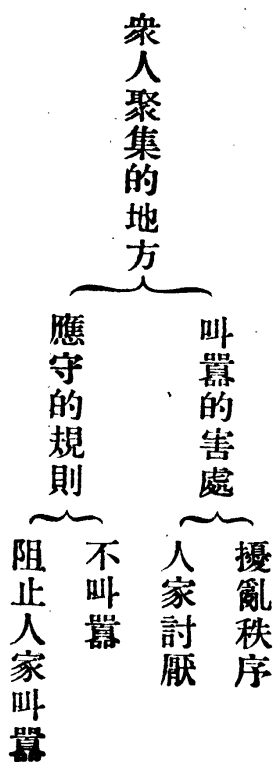
一架巨大的鐵籠，推進表演場，鐵欄裏面盤旋着一頭獅子。一個長大的力士，拉開鐵門，導引獅子走出鐵籠，自己騎在獅背，兜了幾個圈子，再和牠戲弄了一回，那著名兇猛的野獸，馴良像家貓家犬一樣。最駭怪的，力士把頭顱探入獅子口裏，讓獅子去吞，却並未吞下，依舊縮了回來，這樣進出的好幾次，最後一次，力士的頭顱給獅子咬

住了，拔不出來，大家不免替他發急，也有站起來的，也有大聲叫喊的，結果還是沒有吞下。

劇場上，會場上，凡是衆人聚集的地方，常常會像馬戲開演時一樣發生叫囂的事情。究竟應該有的嗎？叫囂的聲音，最容易擾亂秩序。衆人聚集的地方，要秩序良好，已是件不容易做到的事；如果一有叫囂，那就秩序紊亂，無法維持了。所以在衆人聚集的地方，不可叫囂。

三、觀察

1. 示第八圖，令兒童說出圖意。
2. 令兒童把觀察衆人聚集的地方的情形，報告出來。



四、討論

1. 在衆人聚集的地方，可以叫囂嗎？（不可叫囂。）
2. 在衆人聚集的地方，爲甚麼不可叫囂？（因爲叫囂足以擾亂秩序。）
3. 在衆人聚集的地方，應該怎樣？（要安靜。）
4. 如有人在衆人聚集的地方叫囂起來，人家對他怎樣？（厭惡。）
5. 我們在衆人聚集的地方，遇到有人叫囂，應該怎樣？（勸阻。）

五、整理

六、計劃

1. 養成遊息時活潑鎮靜的習慣：

勺. 不高聲叫喊。

勺. 不大聲胡鬧。

2. 養成集會時安靜的習慣！

勺. 不高聲談笑。

勺. 不任意囂張。

七、實行

1. 上課時實行課室安靜。

2. 遊息時實行活潑遊戲。

3. 集會時實行會場肅靜。

八、考查

注意兒童有否叫囂的事情，尤宜注意不守秩序的兒童。

參考材料

衆人聚集在一起，容易發生叫囂的事情，兒

童每以叫囂爲得意，任意囂張，這種習慣，不能長成，長成了便影響秩序和治安，其害甚大。

八 維持秩序的人

生活

一、維持秩序的人做甚麼事的？

二、對於維持秩序的人的指導，應該怎樣？

訓練

一、條目

我聽從維持秩序的人的指導。（服從）

二、目的

1. 使兒童知道對於維持秩序的人的指導，應該接受。

2. 養成兒童服從正義的態度。

三、準備

掛圖

開運動會，會場上童子軍維持秩序。

第九圖



我聽從維持秩序的人的指導。

四、聯絡

1. 各科聯絡

社會科 研究維持秩序的方法和責任。

國語科 讀服從公意的故事和傳記。

訓練週 秩序週。

2. 家庭聯絡

請家長注意訓練兒童聽從維持秩序的人的

指導。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 街上的警察，幹甚麼事？
2. 校裏的巡察員，幹甚麼事？
3. 警察的指導，可以不服從嗎？
4. 巡察員的指導，可以不服從嗎？

二、講述

體育場上開運動會，馬國英跑去參觀，剛踏進門口，一個維持秩序的童子軍對他說：「這是出口處，你須從靠左邊的入口處進去。」國英就從入口處進去，只見會場四周，圍了一個高約齊胸的布繩索，許多看的人都站在繩索外面觀看，相隔十多步，有一個童子軍站着。國英站在人叢中間，這時場上運動員已在開始運動，有的賽跑，有

的跳高，有的跳欄，有的踢球，有的擲鐵餅，有的打拳，五花八門，真是好看。他正在看得熱鬧的時候，忽然從遠遠地看見他的同學劉家駿也在場內跑來跑去，他就越過繩索，要想跑到場內去，給童子軍瞧見阻住，國英只得作罷。

太陽將要下山去了，運動會散會了，於是國英便跟着大批看客出去，將近門口，見一個人在人叢中擠去，維持秩序的童子軍出來阻止；那人不服，依舊拼命的向前擠軋。前面的人給後面的人推動，立脚不住，向前衝出去，把門旁的柵欄衝斷了。國英看到這種現象，心想那個在人叢中擠軋的人，為何不聽童子軍的指導，以致闖了亂子，他應該負這個責任。

不但會場上我們要聽從童子軍的指導，就是校內維持秩序的巡察員，街上維持秩序的警察，他們都有維持秩序的責任，我們都要聽從

維持秩序的人的指導。

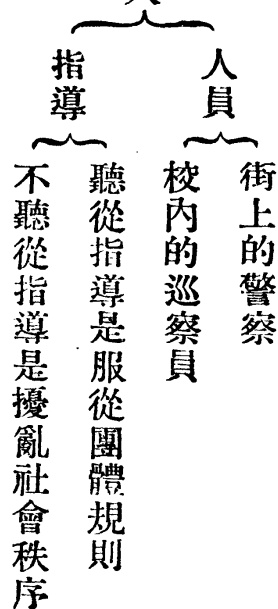
三、觀察

1. 示第九圖，令兒童說出圖意。
2. 令兒童把觀察維持秩序的情形報告出來。

四、討論

1. 甚麼人是維持秩序的？（街上的警察，校內的巡察員，都是維持秩序的。）
2. 街上為甚麼要設警察去維持秩序？（因為街上人來人往，恐有妨礙秩序的事情發生。）

維持秩序的人



六、計劃

1. 行路時服從警察的指揮，靠左邊走。

2. 在校內聽從巡察員的指導。
3. 開會時遵守會場規則。

五、整理

3. 校內為甚麼要有巡察員去維持秩序？（因為校內同學很多，恐有不守秩序的人。）
4. 維持秩序的人替何人做事？（替公眾做事，為社會服務。）
5. 我們對於維持秩序的人的指導，應該怎樣？（應該聽從。）
6. 為甚麼要聽從維持秩序的人的指導？（服從團體規則。）

七、實行

照計劃一一實行。

八、考查

注意兒童遊息時是否肯服從巡察員的指導。

參考材料

訓練兒童聽從維持秩序的人的指導，要使他明白維持秩序的人的職權和責任，我去聽從他，是服從團體，不是服從個人。做維持秩序的人的，也要自重，負責任，不要徇私，不要濫用職權，這樣，人家就會聽從你的指導了。

九 別人有危險的時候

生活

- 一、看見同學有危險的舉動，應該怎樣？
- 二、別人有危險的時候，應該怎樣？

訓練

一、條目

1. 我看見同學有危險的舉動，立刻勸止他。（互助）

二、目的

2. 別人有危險的時候，我立刻救護他。（勇敢）

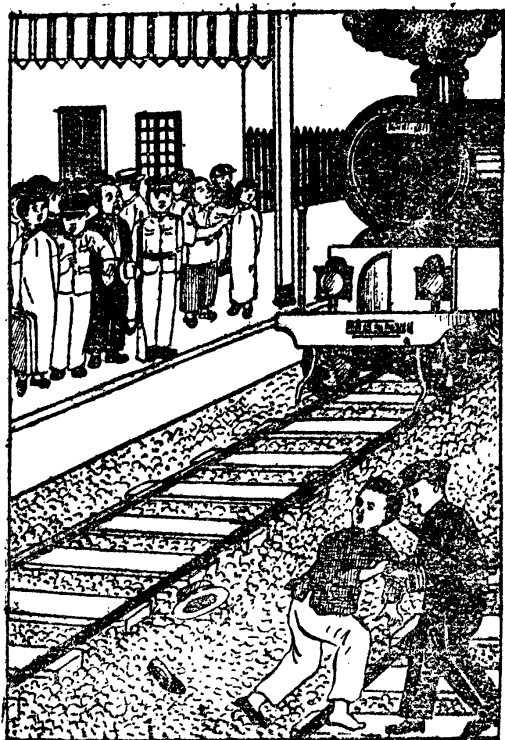
三、準備

1. 使兒童知道別人有危險的時候，應該盡勸導或救護的責任。
2. 養成兒童互助和勇敢的態度。

掛圖

第十圖

鐵路上，火車駛近，一人跌入軌道中，站長急救出險。



四、聯絡

1. 我看見同學有危險的舉動，立刻勸止他。
2. 別人有危險的時候，我立刻救護他。

1. 各科聯絡

- ㄅ. 社會科 研究救人災難的歷史故事。
- ㄆ. 國語科 讀毀家紓難故事。
- ㄇ. 衛生科 研究救護的方法。

〔公民條目 我遇見車馬及一切危險，要敏

捷的避免。（第五冊）

萬訓練週 互助週。

2. 家庭聯絡

請家長注意訓練兒童能避免危險，救護危險。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 你們看見同學有危險的舉動嗎？
2. 你們看見同學有危險舉動時怎樣？
3. 人家有危險的時候，我應當怎樣？
4. 現在我來講一個故事給你們聽，就知道別人有危險的時候，應該怎樣。

二、講述

一個低年級的同學爬在很高的窗口上，從上面跌了下來，左手跌得舉不起了，頭皮磕破了，

流了很多的血。老師把巡察員招來，詢問他道：『你會看見他爬到窗口上去嗎？』巡察員道：『看見的。』老師道：『這種危險的舉動，你會去勸止他嗎？』巡察員道：『沒有。』老師道：『危險的事情，是我們最怕聽見的，所以在沒有發生危險，而有危險舉動的時候，我們如果看見了，就要想法防止危險。已經發生危險，那麼就要想法去救他。今天那個同學在爬窗口的時候，巡察員還可去勸他下來，以免發生危險。你看見人家有危險的舉動，爲甚麼不想法去勸他呢？』

從前英國某處，有一次火車將達車站的時候，汽笛發出很大的聲音，警告行人，切勿越過軌道，忽有一醉漢，不知他爲着甚麼事，攜妻逃逸，急欲越過此軌道。他的妻子見火車駛近，立刻把他拉住了，他還要掙扎向前，因此跌了一交，橫臥在軌道上，離開車頭不過數步，醉漢行將粉身碎骨

了。幸虧那裏的站長閃電似的躍入軌道，把他救出危險。在此一剎那間，平台上的乘客，個個嚇得呆若木雞。醉漢的妻子，也嚇得昏了過去。假使那站長的行動，稍微遲鈍一些，那麼他自己的生命恐怕也不保了。像這個站長不顧自己的利害，只顧人家的生命，把醉漢救出危險，這是人類應盡的責任。所以我們看見同學有危險的舉動，要立刻勸止他。別人有危險的時候，要立刻救護他。前者是預防別人的危險，後者是救護別人的危險。應該預防時，要立刻預防，應該救護時，要立刻救護。

三、觀察

1. 示第十圖，令兒童觀察，說出圖中意思。
2. 令兒童把觀察危險的舉動報告出來。

四、討論

1. 看見同學有危險的舉動，應該怎樣？（應該上

前勸止。）

2. 看見同學有危險的舉動，可以袖手旁觀嗎？（不可袖手旁觀。）

3. 爲甚麼不可袖手旁觀？（因爲危險的舉動，容易發生危險。）

4. 應該怎樣去勸止？（立刻去勸止。）

5. 爲甚麼要立刻去勸止？（因爲遲了恐已惹出禍來。）

6. 別人有危險的時候，應該怎樣？（應該立刻去救護。）

7. 別人有危險的時候，爲甚麼要立刻去救護？（因爲救人危險是我的責任，倘使不救，於心不忍。）

8. 救護他人危險，要有方法嗎？（要有救護的方法，看甚麼危險，該用甚麼方法去救護。）

五、整理

六、計劃

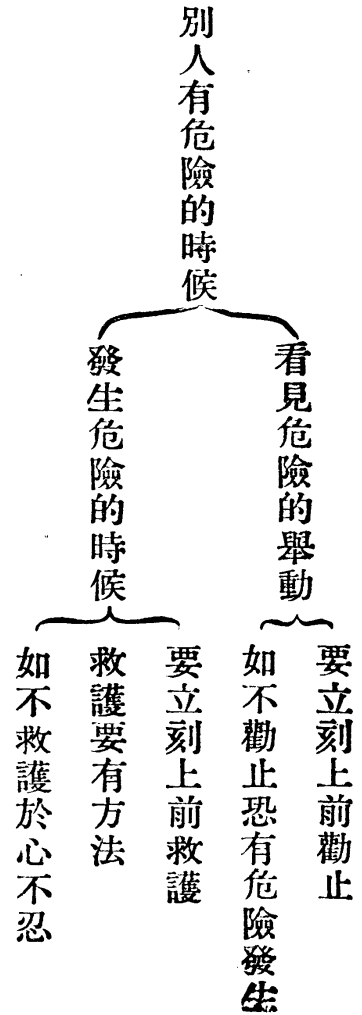
1. 當巡察員的，要注意同學有否危險的舉動。
2. 平時要留心同伴做危險的舉動。
3. 學習救護常識，為救護別人危險的準備。
4. 校內組織救護隊，遇別人有危險的時候，立刻實施救護。

七、實行

照計劃一一實行。

八、考查

注意兒童對於別人的危險，是否能加以勸止，和



參考材料

加以救護。

訓練兒童對於危險的應付，有兩種重要的認識：一是辨別危險，能够很敏捷的避去。看見別人有危險的舉動，立刻勸止，就是防患未然的意見，這是一種應有的常識和互助精神。一是危險發生了，不袖手旁觀，能够想法去救他，像司馬光的破缸救人，救火員的救火搶險，這是一種救護常識和勇敢精神。兒童如有這兩種認識，可稱為智仁勇完全的兒童。

一〇 幫助他人

生活

一、他人待援時，要不要幫助他？

二、我能幫助他人時，要不要幫助他人？

訓練

一、條目

我要隨時隨地幫助他人。（互助）

二、目的

1. 使兒童知道隨時隨地幫助他人的好處。

2. 養成兒童助人的習慣。

三、準備

掛圖

大尉督促兵士在河邊起重，華盛頓總統和他談話。

第十圖



我要隨時隨地幫助他人。

四、聯絡

1. 各科聯絡

社會科 研究社會上助人的慈善機關。

國語科 讀助人救人的故事。

音樂科 唱助人的歌曲。

訓練週 互助週。

2. 家庭聯絡

教學法

五、教學時間 六〇分鐘。

請家長注意訓練兒童隨時隨地要幫助他人。

一、談話

1. 你們有沒有受人幫助的事情？
2. 你們願意幫助人家嗎？
3. 你們曾經幫助人家做甚麼事？
4. 現在我來講一個外國故事給你們聽。

二、講述

美國有個軍官，一天，他站在河岸上督促兵士們在河灘上起幾件笨重的東西，要把他擡到岸上來。其中有一根柱木，兵士們費了許多力氣，總是擡不起來。那個軍官站在河岸上，身上穿着金黃的軍服，足上穿着長統的皮靴，大模大樣地喝着，一點也不肯去幫助他們，只是空口督促，教兵士們用力。這時恰巧大總統華盛頓經過此地，

看見兵士們無法使這笨重的東西從河灘起岸，那軍官袖手旁觀，不加援助。就對那軍官問道：『你爲甚麼不去幫助他們呢？』那個軍官答道：『你知道我是甚麼人？我也配做這種苦力嗎？』華盛頓不覺笑道：『你是甚麼人，爲甚麼不配做這種工作呢？』那個軍官道：『我是大尉，你不知道嗎？這種賦役，也配大尉去做嗎？』華盛頓道：『你原來是大尉，失敬得很，失敬得很。』他一面說，一面脫去外衣，走到河灘上，幫助兵士們把那件笨重的東西，慢慢地擡了起來，那個軍官也不去幫助他們，儘管呆呆地向他們望着，到了岸上，放好了那件笨重的東西。華盛頓穿了外衣，便向那個軍官說道：『以後你的兵士如有不勝任的事情，請你到總統府來找我，我總可以助你們的。』那個軍官不知他是甚麼人，弄得摸不着頭腦，後來仔細打聽，才知他是大總統華盛頓。他自從經過

這個教訓之後，他便隨時隨地幫助他人了。

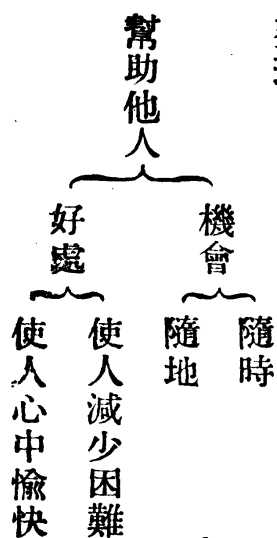
三、觀察

1. 示第十一圖，令兒童觀察，說出圖中大意。
2. 令兒童把幫助他人的事情報告出來。

四、討論

1. 他人有困難的時候，應該怎樣？（幫助他。）
2. 怎樣幫助他人？（隨時隨地幫助他人。）
3. 爲甚麼要幫助他人？（使人家減少困難，心中愉快。）
4. 幫助他人，是否要人報答？（不。）
5. 幫助他人，人家感激你嗎？（感激的。）

五、整理



六、計劃

1. 在家幫助父母做家庭中的一切事。
2. 在校幫助教師做學校中的一切事。
3. 幫助同學做公共的事。
4. 幫助他人做難做的事。
5. 遇到老年殘廢的人，想法幫助他。

七、實行

照計劃一一實行，

八、考查

注意兒童是否能隨時隨地幫助他人。

參考材料

童子軍的訓練，很注重助人。他的誓詞中，有「隨時隨地扶助他人，服務公衆」的條文，他的規律中有「助人」一條。他的解釋是：「存立己立人之心，有機會做善事便要做，並且不受報酬；而於被壓迫民衆，尤其是我們應該幫助的。」

一一 公衆的事

生活

- 一、有益於公衆的事，應該做嗎？
- 二、怎樣去做有益於公衆的事？

訓練

一、條目

我竭力做有益於公衆的事。（重公益）

二、目的

1. 使兒童知道做有益於公衆的事的好處。
2. 引起兒童熱心公益。

三、準備

掛圖

富蘭克林和許多小孩搬磚頭在池塘邊，築成碼頭。

圖 二 十 第



我竭力做有益於公衆的事。

四、聯絡

1. 各科聯絡

社會科 研究公衆的事情。

國語科 讀熱心公益的故事傳記，寫熱心

公益，作熱心公益的文字。

音樂科 唱熱心公益的歌曲。

訓練週 互助週。

2. 家庭聯絡

請家長提倡做有益於公眾的事。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 你們願意做有益於公眾的事嗎？
2. 你們做過甚麼有益於公眾的事？
3. 你們能够做那幾種有益於公眾的事？
4. 現在我來講一個富蘭克林的故事，他是喜歡做有益於公眾的事的。

二、講述

富蘭克林在小的時候，和別的兒童們在外面遊戲，總歡喜做首領，別的兒童也很肯聽從他的命令。有一處地方，有一個池塘，時常有兒童跌入水中去的。一天，他看看人家預備修屋宇用的磚頭，堆在外面，就命令許多同伴，把那些磚頭，搬

到池塘邊去，築成了一個碼頭。到了第二天，那修屋的人找尋自己的磚頭，找了半天，沒有找到。後來知道被富蘭克林搬去築成碼頭，就到富蘭克林父親那邊去質問。富蘭克林承認這件事是自己做的，對那人說道：『這是有益於公眾的事情，雖然事前並不曾得到主人的同意，但也不能算是過失。』他說的話，很有道理，所以他父親便恕了他的罪。

富蘭克林在小時候已能知道注重公益。等到長大了，他更竭力做有益於公眾的事。他曾經發起一個圖書館，要算在美國最先的一個圖書館了。這時新聞紙常常記載誣妄的事情，破壞他人的名譽，富蘭克林自創一種主持正義謀公益的報紙，社會上很受他的影響。這時救火方法很簡陋，一遇火災，便要延燒多家。富蘭克林便和三十位同志設立救火會，立定規約，大家都要

遵守；一聽見警鐘，便要立刻往救；每個月演習一次，不到的人，要罰購置器械，研究救法。從此以後，就有火災，也不過焚燒一、二家。這時學校也很不完備，富蘭克林募集了許多錢，創立中學校，讀書的人很多。這時道路很壞，在晴天的時候，灰塵飛揚；在雨天的時候，泥濘難走。政府對於路政也很重視。富蘭克林獨任改良修治，又設路燈，以便夜行的人，政府從此便漸漸知道注意路政了。

三、觀察

1. 示第十二圖，令兒童觀察，說出圖中大意。
2. 令兒童把做過的有益公衆的事情報告出來。

四、討論

1. 甚麼是公衆的事？（大家有分的事，叫做公衆的事。）

2. 我們對於有益於公衆的事應該怎樣？（應該熱心去做。）

3. 富蘭克林做過那幾樁有益於公衆的事？（築碼頭，辦圖書館，辦新聞社，設救火會，辦學校，修道路。）

4. 我們地方上有熱心公益的人嗎？（令兒童報告。如兒童不能報告，教師可介紹之。）

5. 你們願意做那一種有益於公衆的事？（令兒童自由陳說。）

6. 我們地方上需要興辦那一種有益公衆的事情？（令兒童報告。如兒童不能報告，教師可介紹之。）

五、整理

築碼頭——便利行人

辦圖書館——開通民智

公眾的事

富蘭克林做的公眾的事

辦新聞社——主持正義

辦救火會——救火災

辦學校——教育兒童

修道路——便利交通

我們對於公眾的事

應該竭力去做

犧牲私利謀公眾的幸福

六、計劃

1. 在校參加校內各種服務。
2. 在社會上參加各種社會合作運動，如衛生運動，提倡國貨運動。

3. 不做妨礙公眾的事情。

4. 對熱心公益的人，敬重他，效法他。

七、實行

照計劃一一實行。

八、考查

參考材料

1. 考查兒童在校服務之勤惰。
2. 考查兒童對於公眾的熱心。
3. 注意兒童有否自私自利的習慣。

富蘭克林，為美國歷史上有數人物，畢生致力於學問修養及社會事業。其自傳詳述一生苦學治事之經過。其中頗多良法警句，足為青年修德進業之助，特將其重要者錄後：

(甲)關於求學方面者

一、集好友數人。組織「共讀社」。每星期由社員輪流提出討論問題。凡關於道德、政治、科學、哲學者，靡不討論。每三個月各人自出題目撰論文一篇，亦歸衆批評。討論由社長指導，而以研究真理爲範圍，不尙意氣，違者薄加處罰。（按此社後來非常發達，社員多成知名之士。富氏一身事業及學問，自言得力於此社不少。此種組織，在消極方面，可免耗財費時之不正當娛樂；在積極方面，可不妨礙職業，而能得增進有用之學識。誠良法也。）

二、富氏心好時評報，欲效之，乃取報數張，節註逐節之大意置之。隔數日，不閱原報，惟以所註者發揮己意，務使詳盡，然後取與原文相較，得其誤處而修正焉。（按此法富氏用之，不但增進精密的思想，且養成他縱橫流利的文筆，我們應注意他。雖倣效他人，而仍不失自己主意；且能用

比較法，採人之長，補己之短。）

三、富氏與人討論學問，或求人之意見時，不堅持自己之主張，其理由爲「博學多禮之人，每惡爭辯。若聞汝言過於固執，行將去而任汝之執迷不悟也。」（按此處應注意，這是他請教他人的方法，並非說他肯任意放棄自己的主張也。）

四、富氏欲習意大利文，與友人某同事研究。惟友人有棋癖，課餘常勦富氏對奕，久戰不倦，妨礙正業。富氏乃與友約，凡勝棋一局者，卽爲假教習，得隨意命題，練習文法會話作文等等。因此兩人對於意文，均得深造。）

（乙）關於修養方面者

一、定修養德目爲十三條，並以小冊列成表格，每日考察反省。如發現有不合某項時，卽於某項內記一黑點。後來復決定每週注意一德目，

如該德目已實踐時，再增修第二項……（按此種分類及考查方法，現已普遍的被採用於各小學內，即所謂「好學生」「好國民」等訓育標準也。）

富氏所定德目，爲（一）珍攝，（二）靜默，（三）次序，（四）決斷，（五）節儉，（六）勤勞，（七）誠實，（八）正直，（九）涵養，（十）清潔，（十一）寧靜，（十二）貞潔，（十三）謙遜。（定義略）

二、富氏辦理之社會事業，均有名於世。如報紙、圖書館、學校、郵務、團防，及有益人心之理查曆書等。初辦時，阻力橫生，乃細加考察，知「恐增余個人聲譽，因懷嫉妬，不肯相助，」得此經驗，富氏嗣後即與人合作，而隱去己名，或假人名義，而已供其奔走，果得一一成功。故富氏曰：『夫作事祇求其成功耳，何必競競於一己之虛榮。』雖當時所得之名譽，不及其所犧牲之精神，及目的既

達，必實至名歸，固不必急以自炫。

三、富氏以隻身立業起家，故自奉甚儉。後來生活寬裕，其妻私爲備一磁碗及銀匙，富氏見之，如驟膺九錫，若不勝其寵榮者。故其言曰：『凡人處境，先難後易，其事則順。』

四、其他警句甚多：如「勤儉美德，實爲致富立名之根本。」「人須就事，事不就人。」「飢餓不敢臨勤於工作者之門。」「今日成一事，勝於明日二事待成。」「智識缺乏者其害淺，遇事疏忽者其害大。」「遏初起之嗜欲，易制積習之奢侈難。」「虛僞常隨負債之人。」「空囊難以直立。」「不受勸者不可助。」「手乎，亟爲余助，以余無恆產也！」

一二 開會

生活

一、開會的時候，應該怎樣？

二、開會的時候，不安靜有甚麼妨礙。

訓練

一、條目

我在開會的時候，一定很安靜。（守規律）

二、目的

1. 使兒童知道開會的規則。

2. 養成兒童開會時安靜的習慣。

三、準備

掛圖

許多小朋友在開會，榮生不安靜，把紙條黏在人家衣領上。

圖 三 十 第



我在開會的時候，一定很安靜。

四、聯絡

1. 各科聯絡

社會科 研究開會的方法。

兒童自治活動 注意開會的秩序。

口訓練週 秩序週。

2. 家庭聯絡

請家長注意訓練兒童開會安靜。

教學法

五、教學時間 六〇分鐘。

一、談話

1. 你們最近開過甚麼會？
2. 在開會的時候，有沒有不安靜的？
3. 開會不安靜的人怎樣辦法呢？
4. 現在我來講一個開會的故事給你們聽，就可知道開會時應該怎樣的。

二、講述

榮生在開會的時候，很不安靜，對於會場的秩序，一點也不肯遵守，有時喧譁，有時笑語，有時跑來跑去，有時爭先說話，簡直如神經病一般，引得大家都要向他注意。

有一回，他想當衆發表意見，但是沒有向主席討得發言的地位，便不問情由，信口胡說亂道起來。在場的會員，看他這個樣子，很是驚奇，主席

因為他破壞會議規則，便禁止他發言，他才停止說話。

有一次，他更不守會場秩序了。一個坐在他前面的會員，衣領上忽然垂了一條紙練條，起先大家都注意主席的談話，沒有發覺，後來那位會員站了起來，發表談話，那條紙練條閃動着，於是大家哄堂大笑。調查的結果，才知道這是榮生玩的把戲。主席因為他破壞會場的秩序，便令他退席。這一次，榮生更覺羞愧難堪了。

文兒在開會的時候，很安靜，很守秩序，不喧譁，不笑語，也不爭先說話。在每次發言之先，必向主席討得地位，（發言權）然後發言，在開會中間，即有其他特殊事情，也必先得到主席的允許，然後離座，一些也沒有自由的行動，所以人家都戲呼他為紀律先生。他有一次對榮生道：『我在開會的時候，一定很安靜，所以從來沒有

犯過會議的規則，擾亂會場的秩序，我勸你以後也安靜些罷！』

三、觀察

1. 示第十三圖，令兒童觀察，說出圖中意思。
2. 令兒童把開會的情形報告出來。

四、討論

1. 開會時可以隨便談話嗎？（不可隨便談話。）
2. 開會時要發表，應該怎樣？（要起立得到主席許可。）

3. 開會時可以隨便出入嗎？（不可隨便出入。）
4. 開會時要離席應該怎樣？（要向主席說明。）
5. 開會時可以隨便行動嗎？（不可隨便行動。）
6. 開會時怎樣才算守規律？（開會時一定很安靜，才算守規律。）

五、整理

開會

不隨便談話
不隨便出入會場
不隨便行動
應該坐在自己座位上
應該照會議規則開會
應該很安靜

六、計劃

1. 紀念週時肅靜無聲。
2. 上課時很安靜。
3. 靜聽別人的講話。
4. 開會時遵守秩序，依次發言。

七、實行

照計劃一一實行。

八、考查

1. 注意紀念週秩序。

參考材料

2. 注意上課秩序。
3. 注意開會時秩序。
4. 留心平時兒童和人講話的情形。

開會須知

- 一、準時到會。
- 二、服裝整潔。
- 三、留心會場佈告。
- 四、開會前可以隨便入座，與同伴輕輕談話。
- 五、在會場上不戲謔。
- 六、推我為會場職員，我不推諉，如主席書記等職。
- 七、主席宣布開會後，立刻肅靜。
- 八、開會有儀式。
- 九、開會遵照預定順序。
- 一〇、開會時不私相談話。
- 一一、開會時不隨便出入。

- 一二、開會時不作怪聲。
- 一三、開會時發言要起立。
- 一四、開會時發言必先稱主席，得主席許可後，方可起立發言。
- 一五、他人發言時，不發言，會場上不許有二人同時發言。
- 一六、討論時思想要集中，切忌旁涉，亂說話。
- 一七、表決時主意要立定，切忌盲從瞎舉手。
- 一八、提議、討論、表決、複議、選舉、臨時動議等手續，完全要遵照民權初步（即會議通則）
- 一九、會議完畢，主席要把議決案宣讀，如有紀錄錯誤，應即修正。
- 二〇、主席宣布散會後，方可退出會場。
- 二一、議決案件，推我擔任執行的要負責執行。
- 二二、開會不到，要預先請假，或請人代表，並須聲明理由。

一三 公用圖書

生活

- 一、公用的圖書和私人的圖書，有甚麼不同？
- 二、對於公用的圖書，應該怎樣？

訓練

一、條目

我愛惜公用的圖書。（守規律）

二、目的

1. 使兒童知道愛惜公用圖書的道理。
2. 養成兒童愛惜公用圖書的習慣。

三、準備

掛圖

圖書館裏

圖 四 十 第



我愛惜公用的圖書。

四、聯絡

1. 各科聯絡

圖書館 實行愛惜公用圖書。

音樂科 唱愛惜公物的歌曲。

2. 家庭聯絡

請家長注意訓練兒童愛惜公用圖書。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 我們圖書館裏借書的規則怎樣？
2. 圖書館裏的書是公用的嗎？
3. 我們對於公用的圖書，應該怎樣？
4. 現在聽我講我們對於公用圖書應該怎樣。

二、講述

文兒在空閒的時候，很喜歡看書，他家裏雖然藏了許多圖書，却還不够他的閱讀。他常常向校內圖書館去借公用圖書，看罷了，就還了，又借。他說：『我們在校裏讀的教科書，只是幾本，圖書館裏的公用圖書，種類既多，並且常常可以看看新書。』

文兒對於借來的圖書，很是愛惜，所以他所借去的圖書，從沒有卷頭折角，或沾染污痕的。倘使借來的書，先已破碎了，他便要粘補起來；簿面

沒有了，他便要裝配封面，使他完整；折角的他便要使他壓平。所以在圖書館裏的書，被文兒看過，有時比未看時反覺完整呢。

有一回，文兒在圖書館裏借了一本書，拿回家去看。到了家裏，恰好因事外出，便把那本書和其他的圖書用品，一籊腦兒擱在桌子旁邊，等到回來的時候，只見他的弟弟爬在桌上，臉上手上都沾滿了墨水。再看桌上時，一瓶墨水倒翻了，他便跑過去把弟弟扶了下來，再去抹桌。當抹桌的時候，發見那本借來的書，已被墨水沾濡了許多痕迹，他不禁失聲道：『哎喲！這是借來的書，怎麼辦呢？』後來他終於去買了一本同樣的新書來賠償了事。別的同学對他說：『你這本舊書上僅沾染了些微墨水，為甚麼要買新書來賠償呢？』文兒道：『圖書館裏的書，是公用的，不是我個人看的。我愛惜公用的圖書，那麼別人也

可享受權利。否則我也不知愛惜，你也存心破壞，還有甚麼公用的東西，可以舉辦呢？』

三、觀察

1. 示第十四圖，令兒童觀察，說出圖中意思。
2. 令兒童把圖書館的情形報告出來。

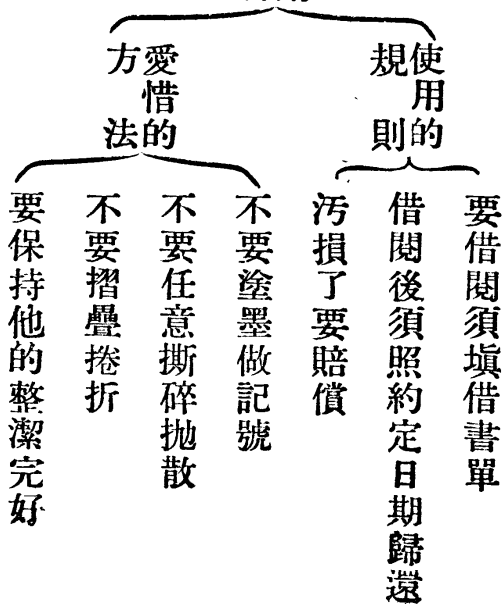
四、討論

1. 圖書館裏的書籍，是公的還是私的？（是公的。）
2. 對於公用的圖書應該怎樣？（應該愛惜。）
3. 怎樣愛惜公用的圖書？（保持整潔，不要損壞塗墨。）
4. 公用的圖書可以任意塗墨做上記號嗎？（不可。）
5. 公用的圖書可以任意撕碎拋散嗎？（不可。）
6. 公用的圖書，爲甚麼要愛惜？（因爲公共的，是大家要看的，所以要愛惜。）

7. 倘使損壞了或遺失了公用的圖書，應該怎樣？（要賠償。）

五、整理

公用圖書



六、計劃

1. 定圖書館借書規則舉例如下：

養正圖書館借書規則

- 第一條 本校學生欲向本館借閱圖書，須向本級級任教師處領取憑證，然後向圖書館職員借閱。
- 第二條 借書時期，至多不得過三天；同時借書不得過三種。

以上。

第三條 欲借之書，如先被人借去，不得間接去借。

第四條 還書時，如有損壞，輕的責令修補，重的照價賠償。

第五條 借用圖書，以本校學生教職員爲限。

第六條 借書時須守規則，不得向館長或幹事爭論。

2. 指導閱書的方法及注意之點。

七、實行

照計劃一一實行。

八、考查

注意兒童是否遵守借書規則，對於公用的圖書，是否愛惜。

參考材料

缺乏公德心的人，對於自己的東西看得重。對於公用的東西看得輕。所以要訓練兒童愛惜公用的圖書，先要把公私分清。規則只是一種制裁的方法，公德心的培養，才是愛護公物根本的條件。

一四 別人的物件

生活

- 一、公共或別人的物件，可以私用嗎？
- 二、別人的東西，怎樣才可以動？

訓練

一、條目

1. 我不私用公共或別人的物件。（知恥）
2. 我沒有得到允許，不動別人的東西。（自制）

二、目的

1. 使兒童知道公共或別人的物件，不可私用。
2. 養成兒童知恥的觀念和自制的的能力。

三、準備

掛圖

榮生把算盤交還老師，受老師訓誡。

圖 五 十 第



四、聯絡

1. 我不私用公共或別人的物件。
2. 我沒有得到允許，不動別人的東西。

1. 各科聯絡

社會科 研究使用公共物件的規則。
 文訓練週 禮貌週。

2. 家庭聯絡

請家長注意訓練兒童不私用別人或公共的物件。

教學法

五、教學時間 六〇分鐘。

一、談話

1. 公共的東西，有沒有人保管？
2. 要用公共的東西，應該怎樣？
3. 別人的東西，可以私用嗎？
4. 別人的東西，可以私動嗎？
5. 怎樣才可以動？
6. 現在我來講一個故事給你們聽，你們可以知道別人的東西，不可私動私用。

二、講述

榮生歡喜私用公共或別人的物件，往往不經許可，擅自動用，人家很是厭惡他。有一次，他在校裏將上珠算課的時候，他忘記帶了一個算盤。想到老師那裏去借用算盤，走到老師辦公室裏，恰巧室內無人，可是一個算盤好好地安放在桌

上，榮生便順手把算盤拿了到教室裏去上課。等到放了晚學，榮生忘記把算盤送還老師。到了晚上，老師要用算盤，找來找去，那裏找得到。老師自言自語的道：『奇怪，沒有人來問我借過算盤，那算盤竟不翼而飛了。』

到了明天，榮生到校，想起昨天借的算盤，便去交還老師。老師才知道算盤是由榮生拿去，便問榮生道：『你問人家借東西，怎麼連主人都沒有通知一聲？』榮生無話可說。

有一次，榮生在文兒的抽屜裏，私自拿了一把剪刀來用。不料用罷之後，隨手放在自己書包內，帶回家去。文兒不見剪刀，便去告訴老師。老師問大家道：『誰拿文兒的剪刀？』榮生就應聲道：『是我拿的。』老師道：『公共或別人的物件，不可私用。沒有得到允許，不動別人的東西。』如果要公共或別人的物件，一定要預

先通知主人或管理的人。像榮生上次借用我的算盤，事前沒有說起，累我尋了半天。現在他又借用文兒的剪刀，又沒有告訴文兒。這樣不告而取，不論是公共的或是別人的東西，都是不應該的。」

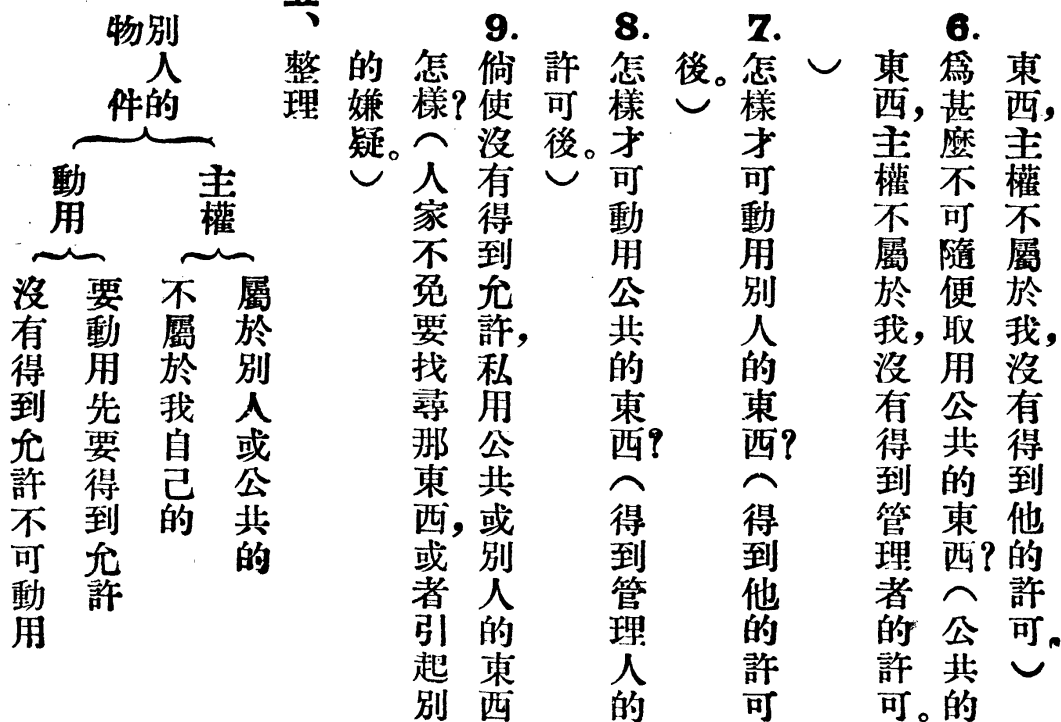
三、觀察

1. 示第十五圖，令兒童觀察，說出圖中大意。
2. 令兒童把私用別人東西的事情報告出來？

四、討論

1. 別人的物件，和我自己的物件，要分別清楚嗎？
（要分別清楚。）
2. 公共的物件，和私人的物件，要分別清楚嗎？
（要分別清楚。）
3. 別人的物件，可以隨便取用嗎？（不可。）
4. 公共的物件，可以隨便取用嗎？（不可。）
5. 爲甚麼不可隨便取用別人的東西？（別人的

五、整理



六、計劃

1. 要使用公共的物件，先向管理人說明，得到允許後，方可使用。
2. 問別人借東西，先向他說明，得到允許後，方可動用。

3. 不私翻別人的抽屜。
4. 不私拆別人的信函。
5. 不私進別人的臥室。

七、實行

照計劃一一實行。

八、考查

注意兒童對於別人或公共的物件，是否分別清楚，是否能不私自動用。

參考材料

訓練兒童不私用別人的物件，要使兒童明白物各有主，主權是屬於那方面，就應該由那方

面作主。我的東西我作主，別人的東西別人作主。我要動用別人的東西，且問別人肯不肯。不要不管人家肯不肯，擅自動用。這樣別人失却主權，人我之間，沒有分別，偷盜的行爲，是這樣開始的。

一五 別人和自己

生活

- 一、別人不守規則時，我可以不守規則嗎？
- 二、別人不顧公益時，我可以不顧公益嗎？

訓練

一、條目

1. 我不因別人不守規則，自己也不守規則。（守規律）

2. 我不因別人不顧公益，自己也不顧公益。（重公益）

二、目的

1. 使兒童知道不看別人的壞樣。
2. 養成兒童主持正義，獨立不移，不隨聲附和的態度。

三、準備

圖 六 十 第

掛圖

車箱中旅客有橫臥的，後來的人沒有座位。



四、聯絡

1. 我不因別人不守規則，自己也不守規則。
2. 我不因別人不顧公益，自己也不顧公益。

1. 各科聯絡

社會科 研究規則和公益。

國語科 讀寫守規則重公益的文字。

2. 家庭聯絡

請家長注意訓練兒童隨時隨地要守規則，重

公益。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 別人不守規則時，我也不守規則，行嗎？
2. 別人不守規則時，我應該怎樣才行？
3. 別人不顧公益時，我也不顧公益，行嗎？
4. 別人不顧公益時，我應該怎樣才行？

二、講述

當你的爸爸媽媽和你出去的時候，或是趁火車，或是趁輪船，常常有人不守規則，不顧公益，在座位旁邊，吐着許多痰，拋着許多紙屑，果殼，使同座的人感覺不舒服。你如遇到這種地方應該怎樣呢？

當你的爸爸媽媽領你到公共地方去開會，

或是往戲院裏去看戲，也是常有不守規則，不顧公益的人，隨便叫喊，隨便站立，使同座的人，感覺不舒服。你如遇到這種地方，應該怎樣？

更奇怪的，車上船上，有的地方各人的座位擠得很緊，弄得他們的身子動彈不得。有的地方却有人把身體斜坐着，或打橫着，一個人佔了幾個人的位置。你如果遇到這種地方，應該怎樣呢？

有種人遇到這種地方，以為再好也沒有了。人家開了先例，我就不妨照他樣子，於是別人隨地吐痰，拋紙屑果殼，我也隨地吐痰，拋紙屑果殼。別人隨便叫喊，隨便站立，我也隨便叫喊，隨便站立。別人在車中船中一人佔好幾人的位置，我也要佔據幾個位置。他以為橫直不是我發起的，我可不負甚麼責任。

有種人不是這樣，他看到這種地方，認為是不守規則，不顧公益，他就勸告人家不要這樣，先

要從我做起。我不因別人不守規則，自己也不守規則；別人不顧公益，自己也不顧公益。

三、觀察

1. 示第十六圖，令兒童觀察，說出圖中意思。
2. 令兒童把不守規則和不顧公益的事情報告出來。

四、討論

1. 別人不守規則時，我可守規則嗎？（不可。）
2. 別人不顧公益時，我可不顧公益嗎？（不可。）
3. 別人不守規則時，我應該怎樣？（守規則。）
4. 別人不顧公益時，我應該怎樣？（重公益。）
5. 別人不守規則，我也不守規則，有甚麼不好？（盲從附和，不明真理，規則破壞愈甚。）
6. 別人不顧公益，我也不顧公益，有甚麼不好？（公益無人重視了。）

7. 別人不守規則時，我要怎樣才好？（盡勸導之責，使其守規則。）
8. 別人不顧公益時，我要怎樣才好？（盡勸導之責，使其重公益。）

五、整理

別人	自己
和	
別人	自己
不守規則時	不守規則時
勸導別人也守規則	自己要守規則
別人	自己
不顧公益時	不顧公益時
勸導別人也重公益	自己要重公益

六、計劃

1. 隨時隨地要遵守規則。
2. 人家不守規則時，不附和。
3. 隨時隨地重公益。
4. 人家不顧公益時，不附和。

七、實行

照計劃一一實行。

八、考查

注意兒童是否能堅定操守，獨立不移。

參考材料

意志薄弱的人，往往不辨是非，隨聲附和，人是亦是，人非亦非，一味盲從，結果鑄成大錯，後悔莫及。意志堅強的人不是這樣，他主持正義，他有理智的，無論人家不講正義時，沒有理智時，他是中流砥柱，不偏不倚，獨立不動。這種自信自立的精神，在團體之中，很是需要。

一六 有益的動物

生活

- 一、有益的動物，可以殘殺嗎？
- 二、怎樣保護有益的動物？

訓練

一、條目

我要愛護有益於人的動物。（仁慈）

二、目的

1. 使兒童知道有益於人的動物，應當保護，不可殘殺。

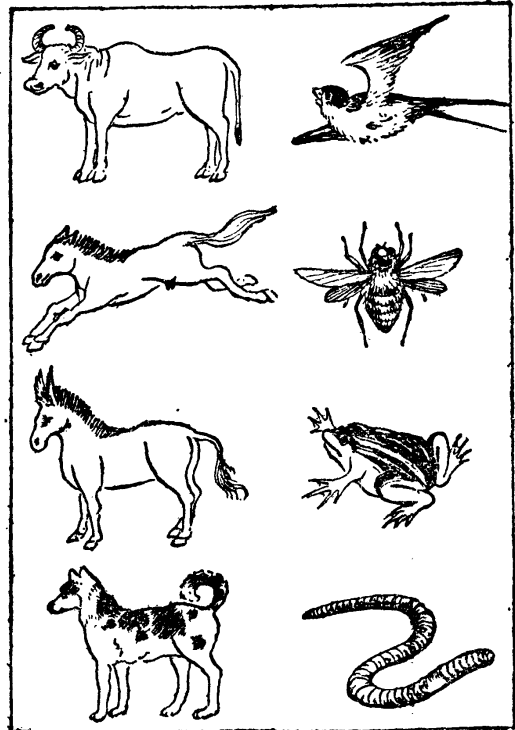
2. 養成兒童愛護動物的態度和仁慈心。

三、準備

掛圖

燕子、蜜蜂、青蛙、蚯蚓、牛、馬、驢、狗等有益於人的動物。

圖 七 十 第



我要愛護有益於人的動物。

四、聯絡

1. 各科聯絡

自然科 研究幾種有益於人類的動物。

國語科 欣賞益蟲益鳥等故事。

美術科 繪畫益蟲益鳥等動物。

訓練週 親愛週。

2. 家庭聯絡

請家長注意訓練兒童愛護有益於人類的動物。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 你們歡喜動物嗎？
2. 那幾種動物是有益於人類的？
3. 我們對於有益於人類的動物，應該怎樣？

二、講述

從前英國有個叫做弗來武的，五歲的時候，他就能騎馬。他騎着小馬跟了他的爸爸出外，那匹馬忽然驚退，弗來武就把他鞭了幾下。他的爸爸見了問道：『你爲甚麼打牠呢？』弗來武道：『牠驚而退走呢。』爸爸道：『你不見這裏有深穴嗎？你要叫他陷入穴裏嗎？』隨把手裏拿的鞭子，放在弗來武的肩上，又道：『你願受此嗎？』弗來

武道：『我不願受此。』爸爸道：『那麼非必要時，不得鞭這匹小馬。』弗來武果然聽他爸爸的話，以後便不再無端鞭此小馬了。

那時流行的馬具，束縛馬體很是殘酷。後來弗來武長大了，著書痛斥現行馬具的殘酷，不合人道主義。社會上便知道注意於馬具的改良，馬的痛苦便減去了不少。他在晚年的時候，又著書痛罵倫敦石路的崎嶇，提倡改良道路，以便再減少馬類的苦痛，人家都稱弗來武的仁慈。這是一件愛護有益於人的動物的故事。

有益於人的動物很多：牛替人拉車耕田，狗替人看門守夜；燕子春來秋去，青蛙水陸兩棲，這兩種動物，都能捕捉田間害蟲，間接有益於人類；還有蜻蜓食蚊，蚯蚓鬆土，雖是細小的昆蟲，也是於人有益。我們都應盡力保護，不可隨便殘殺牠，戲弄牠。

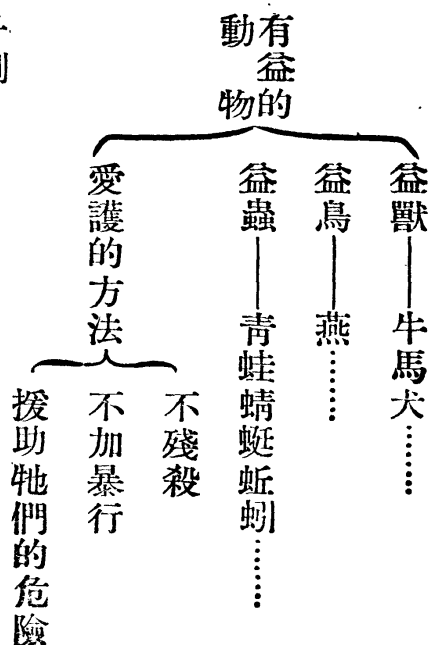
三、觀察

1. 示第十七圖，令兒童觀察，說出圖意。
2. 令兒童把有益人類的動物報告出來。

四、討論

1. 那幾種動物是有益於人的？（牛、馬、犬等為益獸，燕為益鳥，青蛙、蜻蜓、蚯蚓等為益蟲。）
2. 我們對於有益於人的動物，應該怎樣？（應該愛護。）
3. 有益於人的動物，為甚麼要愛護？（因為牠們替人服務，或為人除害，都是於人有利的，所以要愛護。）
4. 怎樣愛護有益於人的動物？（自己不去殘殺牠們，勸導人家也不要任意殘殺。）
5. 倘使我們不愛護有益於人的動物怎樣呢？（有益於人的動物，既於人有利，應受人保護，方為以德報德。否則不加愛護，可謂以怨報德。）

五、整理



六、計劃

1. 畜養有益於人的動物。
2. 親愛有益於人的動物。
3. 不惡弄有益於人的動物。
4. 不殘殺有益於人的動物。
5. 援救有益於人的動物於危險時期。

七、實行

照計劃一一實行。

八、考查

參考材料

注意兒童是否能愛護有益於人的動物。

佛教提倡護生戒殺，茹素去葷，即是愛護動物之意。儒家亦有「民我同胞，物我同與」之說，近代歐美先進各國，提倡自由平等博愛，博愛一義，包含愛護有益於人的動物。現各國有識人士，對於保護動物一端，提倡不遺餘力。自一八二二年英議員馬丁氏提議保護動物之法律通過議院後，爲人類與物類之關係開一新紀元。雖此項法律略而不全，且只限於牛馬載重負貨之獸。而所謂「動物於法律上所有之權利」之字句，既見於英之法律，則基礎已立，有發展之可能性。厥後自一八三五年至一九二〇年，曾經十八次之增補修訂，由英倫推廣於愛爾蘭及蘇格蘭等，皆關於禁止虐待動物，賅括家畜以及野禽野獸等。違犯者最多之罰鍰以二十五鎊爲限，而仁人善

士固未能躊躇滿意，尙待努力進行，期達於圓滿目的。百年以來，此風已瀰漫世界。蓋以至仁至公之道，救至愚至弱之羣，稱動物爲次等人，或半人類，凡文明開化之國，皆有保護動物之團體陸續成立。馬丁氏逝世百年紀念之期，各團體公議以每年十月四日爲世界動物節，屆期大抵遊行、演說、散傳單、並牽獸類隨行，以示代爲呼籲。

鄭板橋亦反對殘虐動物，其家書中有「平生最不喜籠中養鳥，我圖娛悅，彼在囚牢。至於髮繫蜻蜓，線縛螳螂，爲小兒玩具，不過一時片刻，便摺拉而死。蜘蛛結網，於人何罪？或謂其夜間呪月，令人牆傾壁倒，遂擊殺無遺。此等說話，出於何經何典，而遂以此殘物命，可乎哉？可乎哉？」

勞動訓練週

目的

- 一、指導兒童實踐勞動，養成習慣。
- 二、校正兒童懶惰偷安的惡習。

時間

- 一、於公共需要時行之，時間以二週爲度。
- 二、於五一勞動節時行之。

辦法

一、佈置及設備

1. 條目

- (1) 我早上起身，親自摺疊被褥。
- (2) 我願意並且很高興的做洒掃等事。
- (3) 我喜歡做家庭中的一切事。
- (4) 我不規避校內的各項操作。
- (5) 我不輕視勞動的工作。

(6) 我不輕視或侮謾做勞動工作的人。
(以上條目，可擇適合需要的應用。)

2. 圖表

陶侃運甓圖。

勞動界像片。

3. 設備

洒掃用具，勞作科工具，都須置備，以便應用。

二、訓話

1. 材料 陶侃運甓故事或偶發事項。

2. 時間 紀念週朝會週會時。

三、教學聯絡

1. 公民科 申說條目。

2. 社會科 勞動節歷史。

3. 國語科 勞工神聖。

4. 音樂科 勞動歌。

5. 體育科 勞工仿倣操。

6. 勞作科 各種操作。

四、集團活動

指導兒童團體，舉行勞動節紀念，大掃除，勞作成績展覽會等。

五、表演

1. 材料 勞動的故事劇本。

2. 時間 週會時紀念會時。

六、比賽

體格比賽，勞動的和不勞動的體格，那一種強健。

七、注意

本辦法通用於小學各級兒童團體訓練，實施時得斟酌情形，變通活用。

互助訓練週

目的

一、指導兒童實踐互助的條目，養成助人的習慣。

二、校正兒童自私自利的缺點。

時間

一、於公共需要時行之。

二、時間以二週為度。

辦法

一、佈置

1. 條目

(1) 我看見同學有危險的舉動，立刻勸止他。

(2) 我要隨時隨地幫助他人。

(3) 我要救護有疾病的人。

(4) 我每天要做一件有益於人的事。

(5) 別人有過失，我能婉言規勸他。

(6) 我和同學朋友，要常常互相策勵。

(7) 別人有困難的時候，我要設法救濟。

(以上條目，可擇適合需要的應用。)

2. 圖表

盲跛互助故事掛圖。

二、訓話

1. 材料 互助的故事或偶發事項。

2. 時間 紀念週朝會週會時。

三、教學聯絡

1. 公民科 申說條目。

2. 自然科 蜂與蟻的生活。

3. 衛生科 看護病人。

4. 國語科 互助的故事。

5. 音樂科 互助歌。

四、集團活動

指導兒童團體練習互助活動。

五、表演

1. 材料 盲跛避難。

2. 時間 週會時。

六、注意

本辦法通用於小學各級兒童團體訓練，實施時得斟酌情形，變通活用。

公民訓練條目第六段

第三學年第二學期用

1. 我住的屋子，要常保持清潔。
2. 我在屋子裏，要留心開關窗戶，調換空氣。
3. 我很願意並且很高興的做洒掃等事。
4. 我做事要很高興，很有樂趣。
5. 我要留心保持公共地方的清潔。
6. 我遵守公共的規則。
7. 我不因別人不守規則，自己也不守規則。
8. 我愛惜公用的圖書。
9. 我不私用公共或別人的物件。
10. 我沒有得到允許，不動別人的東西。
11. 我在開會的時間，一定很安靜。
12. 我在衆人聚集的地方，不叫囂。
13. 我聽從維持秩序的人的指導。

14. 我早上起身，親自摺疊被褥。
 15. 我喜歡做家庭中的一切事。
 16. 我要孝順父母家長。
 17. 我和長者一起，要替他服務。
 18. 我竭力做有益於公衆的事。
 19. 我不因人家不顧公益，自己也不顧公益。
 20. 我看見同學有危險的舉動，立刻勸止他。
 21. 別人有危險的時候，我立刻去救護他。
 22. 我要隨時隨地幫助他人。
 23. 我要愛護有益於人類的動物。
- （訓練條目使用法，見第一冊）

民國二十三年六月發行
民國二十三年六月再版

新課程標準適用

小學公民訓練指導書（初級用）
（全八冊）

◎第六冊定價銀二角

有 著 作 權

編 者

趙 侶 青
錢 選 青

校 者

舒 新 城
朱 文 叔

發 行 者

中華書局有限公司
代表 人 陸 費 達

印 刷 者

上海靜安寺路
中華書局印刷所

總發行所

上海棋盤街
中華書局總店

分發行所

各埠中華書局

標商無註

