

新課程標準適用

小學公民訓練指導書

初級第五冊

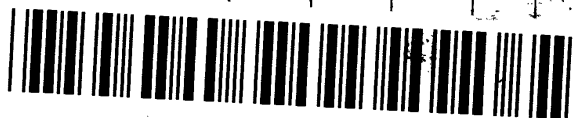
趙	侶	青	者	編
錢	選	青		

朱	文	叔	者	校
舒	新	城		

上海中華書局印行

公民訓練第五冊綱目

目次	生	活	訓	練	德	目	頁
一	衣服	我要常常留心天氣的寒暖而增減衣服。 我的鞋帽衣服，不用時要收拾好。 我的服裝要常常保持清潔雅觀。 我常穿校服。	我要常常留心使頭髮清潔。 我要多洗澡。 我的圖書用品，要安放得整齊。 我收發用品，要快而整齊。	強健	守規律	一	一
二	頭髮	我要常常留心使頭髮清潔。		清潔	守規律	八	
三	洗澡	我要多洗澡。		清潔	守規律	一二	
四	圖書用品	我的圖書用品，要安放得整齊。 我收發用品，要快而整齊。		清潔	敏捷	一六	
五	遊戲	我在天氣好的時候，常常往戶外散步 我在沒有事的時候，要活潑潑地去遊		強健	活潑	二〇	
六	公共器具	我使用公共器具，一定依照先後的次序。			守規律	二四	
七	離開教師	我離開了教師或家長，也能嚴守秩序。			守規律	二八	



80679193

指導書
頁數

八		說話	我靜聽別人對我說的話。	有禮貌	三二
九		別人作業	我不擾亂別人的作業。	有禮貌	三六
一〇		輪值的事情	我要盡力做輪值的事情。	勤勉	四〇
一一		站的地方	我不站在妨礙人家的地方。	有禮貌	四四
一二		地上	我能除去地上的紙屑和障礙物。	重公益	四八
一三		危險	我遇見車馬及一切危險，要敏捷的避免。	敏捷	五二
一四	對待兄弟姊妹和同學	我對待兄弟姊妹要親愛和睦。	親愛	五七	
		我對待同學要親愛和睦，和兄弟姊妹一樣。	親愛		
一五		遇見生人	我遇見了生人，要不畏縮，也不羞澀。	活潑	六一
一六		校徽	我尊重校徽。	愛國 愛羣	六五
訓練週		愛校訓練週			六九
週		親愛訓練週			七一

新課程標準
小學初級用

公民訓練指導書

第五冊

一 衣服

生活

- 一、兒童穿衣服，往往不識寒暖。
- 二、兒童對於自己的鞋帽衣服，往往不知收拾好。
- 三、兒童對於服裝，往往不知保持清潔雅觀。
- 四、兒童常有不穿校服。

訓練

一、條目

1. 我要常常留心天氣的寒暖而增減衣服。（強健）
2. 我的鞋帽衣服，不用時要收拾好。（清潔）
3. 我的服裝要常常保持清潔雅觀。（清潔）
4. 我常穿校服。（守規律）

二、目的

1. 使兒童知道穿衣服要注意下列四事，並知其好處。

1. 留心天氣寒暖而增減衣服的好處。
2. 鞋帽衣服不用時收拾保藏的好處。
3. 服裝常常保持清潔雅觀的好處。
4. 穿校服的好處。

三、準備

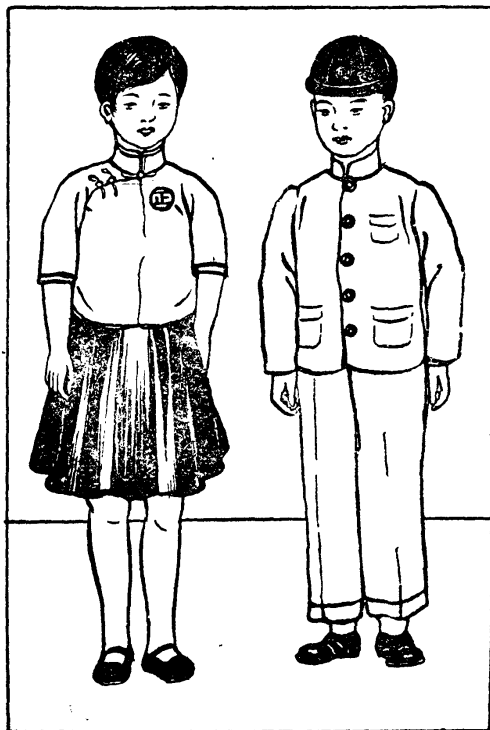
1. 實物
寒暑表、鞋盒、帽盒、箱子等。
2. 掛圖
第一圖，兩個孩子在收拾自己的衣服鞋帽。
第二圖，兩個孩子身穿校服。

第一圖



我的鞋帽衣服不用時要收拾好

第二圖



我常穿校服

四、聯絡

1. 各科聯絡

ㄅ. 公民條目（學過的條目）

我穿衣不太多。

我不穿太窄太長大的衣服。

我要自己穿衣服脫衣服。

我穿衣的時候，要把鈕扣鈕好。

ㄆ. 國語科 讀寫衣服方面的文字。

2. 家庭聯絡

ㄅ. 接洽家庭，使注意兒童能够料理自己的衣著。

ㄆ. 接洽家庭，替兒童做校服。

ㄇ. 衛生科 研究衣帽的衛生。

ㄋ. 常識科 研究衣服的保護與清潔。

ㄌ. 算術科 計算衣料的尺寸和價值。

ㄎ. 勞作科 做摺疊衣服洗刷鞋帽等工作。

教學法

五、教學時間 六〇分鐘。

一、談話

1. 你們能够做到的，有甚麼穿衣的好習慣？（令兒童把以前學過的說出。穿衣見第三冊。）
2. 天氣暖時穿多少衣服？冷時穿多少衣服？
3. 鞋帽衣服不用時，你們放在甚麼地方？
4. 你們喜歡清潔的服裝，還是不清潔的服裝？
5. 你們喜歡穿校服嗎？
6. 今天我們研究穿衣服要注意那幾件事。

二、講述

王小山穿衣服是很研究的，在冬天天氣很冷，他把衣服穿得很暖。但是倘遇有較暖的日子，小山便把身上的衣服減少些。在夏天天氣很熱，身上穿件很薄的單衣，但是倘遇一陣雷雨，天氣變為涼爽，他便要改穿稍厚的衣服。有一個懶惰

的學生問小山道：「你一遇天氣稍微改變一點，便要改穿衣服，不是太麻煩嗎？」小山道：「一個人受寒或受熱都容易生病，所以我常常留心天氣寒暖而增減衣服，以免發生意外的疾病。」

有一個學生問小山道：「我看見你夏天戴的涼帽，冬天著的棉鞋，隔了年還是像新的一樣；穿的衣服總是一點沒有皺紋，這是甚麼緣故呢？」小山道：「我常見許多人，對於冬天或夏天的鞋帽衣服，不用時隨便亂放，不肯收拾，鞋帽衣服，便易於霉爛、鼠咬、破舊。因此我的鞋帽衣服，不用時要收拾好，所以隔了年還是像新的一樣，平常衣服也不易起皺紋。」

一個人身上的衣服清潔，人家便歡喜他；身上的衣服不清潔，人家便厭惡他。小山身上的衣服很清潔，同學問他：「你的衣服為甚麼常常很

清潔的呢？」小山道：「我對於污穢的地方，從來不肯去玩要；桌上凳上有灰塵時，我必揩乾淨了才去使用；衣服如有污穢，我必立即脫下洗濯。所以我的服裝常能保持清潔雅觀。」

小山無論在校裏校外，常穿校服的。有人問他你爲甚麼常穿校服？小山道：「穿了校服，形式上很整齊，儀表上很偉觀，精神充足，舉動輕便，並且在校外的時候，人家看見了，也一望而知是某校的學生，所以我常穿校服。」

三、觀察

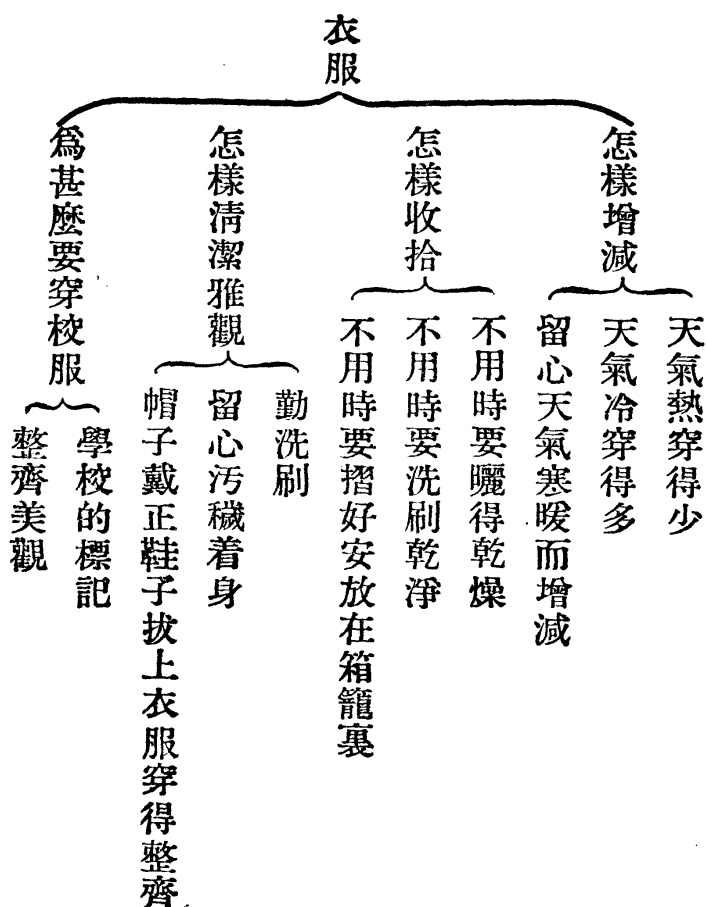
1. 示第一圖第二圖，令兒童說出圖中意思。
2. 示寒暑表鞋盒帽盒箱子等物，令兒童說出名稱用途。
3. 令兒童觀察各人的衣服，發問如下：
 - ① 誰的衣服穿得太多或太少？
 - ② 誰的服裝最是清潔雅觀？

四、討論

□ 誰穿校服，誰不穿校服？

1. 我們爲甚麼要穿衣服？（穿衣服的目的有兩種：一是保護身體，一是雅觀。）
2. 穿衣服和天氣的寒暖有甚麼關係？（天氣熱，穿衣少；天氣冷，穿衣多；如夏天穿單衣，春秋穿夾衣，冬天穿棉衣皮衣。）
3. 穿衣不照天氣怎樣？（天氣涼，穿衣太少，容易受寒；天氣熱，穿衣太多，容易受熱。）
4. 鞋帽衣服不用時要怎樣？（要收拾好。）
5. 鞋帽衣服不用時要怎樣收拾？（鞋帽衣服用過後，要曬得乾燥，要洗刷得乾淨，要摺疊得整齊，要安放在盒子或箱子裏。）
6. 衣服收拾不好，有甚麼壞處？（容易皺，容易破舊，容易失散。）
7. 我的服裝應該怎樣？（清潔雅觀。）

六、計劃



8. 怎樣使服裝清潔雅觀？（鞋帽衣服骯髒了便洗，有灰塵便刷，坐立行走常常留心不使污穢着身，這樣服裝就清潔了。衣服穿得整齊，鈕扣鈕好，鞋子拔好，帽子戴正，不穿奇怪的服裝，這樣就雅觀了。）

五、整理

9. 爲甚麼要常穿校服？（校服是一校服式的標記，整齊美觀。）

1. 調查兒童的衣服。

2. 測驗兒童天氣寒暖的認識。

3. 檢查兒童的鞋帽服裝。

4. 規定校服式樣。

七、實行

1. 把每天溫度令兒童記錄在黑板上，使大家注意天氣的寒暖。

2. 注意兒童於運動時脫衣穿衣，是否合宜。

3. 檢查兒童的鞋帽服裝，可和每日清潔檢查合併舉行。

4. 舉行摺衣比賽，辦法如下：

① 令兒童把自己的衣服脫下來摺好。

② 教師巡視兒童的摺法。

③ 教師批評兒童摺的誰最好。

5. 勞作科練習摺衣服和收拾鞋帽的方法。

6. 令兒童常常對鏡照照，看看自己的服裝，是否清潔雅觀。

7. 通告兒童家庭，替兒童做校服。

8. 平日令兒童常穿校服，遇集會時上體育課時或出外遊行時，必須全體穿校服。

八、考查

1. 和兒童家庭共同注意天氣轉變時，兒童的穿衣服，是否能夠自己知道增減。

2. 調查兒童在家裏，是否能把用過的鞋帽衣服收拾好。

3. 校裏有住宿生的，每日檢查其衣服鞋帽是否收拾好。

4. 獎勵服裝常常保持清潔雅觀的兒童。

5. 獎勵常穿校服的兒童。

參考材料

一 「吃飯不識飢飽，著衣不識冷熱，」這是小孩子常常有的。小孩子對於穿衣服，往往不管天氣寒暖，有時天氣轉變的時候，更要留意，以

免受寒受熱。普通習慣，溫度華氏四十度內在冬天，穿棉衣和皮毛的衣服；六十度內在春秋二季，穿夾衣和棉衣；八十度內在春末秋初，可穿單衣；八十度外在夏季，可穿夏布或紗羅的衣服。

二 校服式樣及顏色，已由教育部規定學生制服規程，冬黑夏白，質料須用國貨，兒童短裝，極為便利。

二 頭髮

生活

訓練

- 一、兒童往往不知使他的頭髮清潔。
- 二、兒童頭髮間常有生瘡的，即鬚鬚頭。

一、條目

我要常常留心使頭髮清潔。（清潔）

二、目的

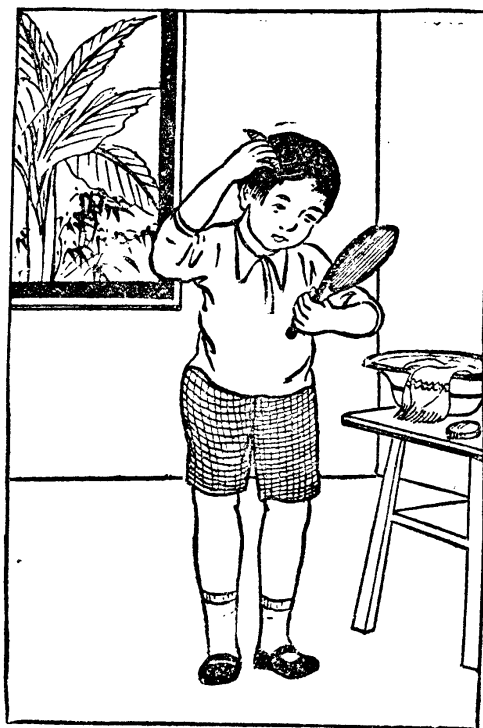
1. 使兒童知道頭髮不清潔的害處和清潔頭髮的方法。

2. 使兒童實行清潔頭髮。

三、準備

1. 實物
盥洗用具，梳篦等理髮用具。
2. 掛圖

第三圖



第三圖，一個孩子在清洗頭髮後，自己對鏡梳理。

四、聯絡

1. 各科聯絡

公民條目（學過的條目）

我的頭髮要梳得整齊。

衛生科 研究頭瘡的治療和預防。

我要常常留心使頭髮清潔

Ⅰ. 常識科 研究頭髮的生長。

Ⅱ. 勞作科 做梳洗頭髮的工作。

2. 家庭聯絡

接洽家庭，使注意督促兒童常常洗頭剪髮，如有生頭瘡的，合同治療。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 你們對於頭髮，能够做到了甚麼好習慣？（頭髮見第三冊）

2. 頭髮要不要使他清潔？

3. 頭髮不清潔，有甚麼不好？

4. 你們的頭髮幾時剪的？

5. 你們頭髮裏有甚麼骯髒嗎？

6. 今天我們研究頭髮清潔的事情。

二、講述

小山家的鄰居姓馬的兄弟兩個，他們頭上都有有一種毛病，所以人家都不歡喜和他們在一塊玩耍，他們頭上害的甚麼病呢？原來哥哥害的是禿瘡病，就是鬍鬚；弟弟害的是頭蝨病。禿瘡病是頭髮裏生瘡，使頭髮脫落，長不起來，十分難看。頭蝨病是頭髮裏有一種寄生蟲，牠們住在頭髮裏，吸吮人們的血液，滋生繁殖，很是利害。

因此馬家兄弟，很是痛苦，他們的父母已經過世，無人照顧。小山問母親道：「人家都不和他們玩耍，他們不是很孤單可憐嗎？」母親道：「倒不是嗎？因為禿瘡病和頭蝨病要傳染的，如果同他在一起玩耍，一個不留心，自己頭上，也要害禿瘡和頭蝨的。」

小山道：「他們為甚麼會生禿瘡和頭蝨呢？」母親道：「一切疾病的原因，大都由於不清潔。他們的頭髮不常洗理，因此生了禿瘡和頭蝨。」

小山道：「怎樣使頭髮清潔呢？」母親道：「每天早上洗臉的時候，要把頭髮在肥皂水裏洗濯，然後用毛巾揩乾，用篦子梳理，務使頭髮裏面沒有一些髒物藏着。我妻常常留心使頭髮清潔，甚麼禿瘡病呀，頭蝨病呀，都不會發生了。」

三、觀察

1. 示第三圖，令兒童說出圖中意思。
2. 示盥洗用具，令兒童說出名稱用途。
3. 令兒童觀察各人的頭髮有沒有不整潔的。
4. 令兒童觀察生禿瘡病和頭蝨病的人，他的頭髮怎樣。

四、討論

1. 頭髮不清潔，有甚麼害處？（容易生頭蝨病和禿瘡病。）
2. 怎樣使頭髮清潔？（每日洗臉的時候，梳洗一次，常用肥皂水洗髮。）

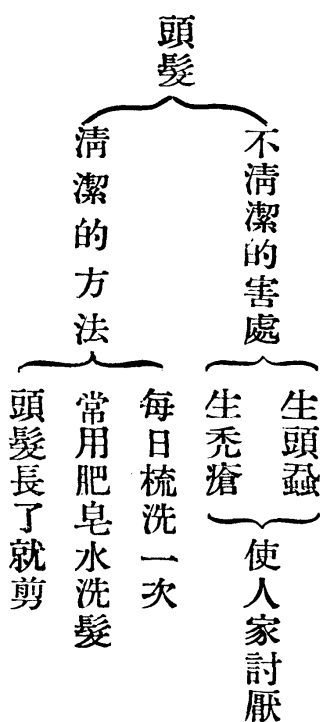
3. 你們是不是每日梳洗頭髮的？（令兒童自由報告。）

4. 頭髮長了應該怎樣？（剪髮。）

5. 到甚麼地方去剪髮？（剪髮店。）

6. 隔了多少天，要剪髮一次？（兩星期到三星期。）

五、整理



六、計劃

1. 教室裏放鏡子，令兒童每日照照，看自己的頭髮怎樣。
2. 時常檢查兒童的頭髮。

七、實行

1. 演習用肥皂水洗頭髮。
2. 演習用梳子梳頭髮。
3. 演習剪髮。

八、考查

和兒童家庭共同注意兒童梳洗頭髮的勤惰。

參考材料

剪髮盛行以來，不留辮子，對於清潔頭髮，要便利得多；惟內地窮鄉僻壤，容有留辮風俗，應努力革除。頭髮抹油，近於裝飾，於清潔無益，應提倡不用爲是。

三 洗澡

生活

- 一、骯髒的兒童，滿身污垢，不知洗澡。
- 二、懶惰的兒童，終年不洗澡。
- 三、迷信不洗澡可以保護皮膚。

訓練

一、條目

我要多洗澡。（清潔）

二、目的

1. 使兒童知道多洗澡的益處。
2. 使兒童實行洗澡。

三、準備

1. 實物
洗澡用具。
2. 掛圖

第四圖 我要多洗澡

第四圖，一個孩子在洗澡。



四、聯絡

1. 各科聯絡

- | | | | | | |
|------|-------------|------------|--------|--------|------|
| 各科聯絡 | 衛生科 | 常識科 | 體育科 | 音樂科 | 家庭聯絡 |
| | 研究洗澡的好處和方法。 | 研究澡堂浴池的設備。 | 洗澡做做操。 | 唱洗澡歌曲。 | |

教學法

接洽家庭，使注意督促兒童洗澡。
五、教學時間 六〇分鐘。

一、談話

1. 身體髒了怎樣？
2. 洗澡有甚麼好處？
3. 不洗澡的人怎樣？
4. 你們喜歡洗澡嗎？
5. 你們幾時洗澡的？
6. 今天我們研究洗澡的事情。

二、講述

馬家兄弟不但頭上污穢，就是身上也很齷齪，積垢滿身，他們一對骯髒弟兄，人家簡直是不敢和他們親近。

小山的母親，因為可憐他們，時常替他們照顧。有一次和他們說道：「你們覺得身上怎樣？」

他們道：「身上覺得癢得不堪。」小山的母親告訴他們道：「爲甚麼身上會發癢呢？因爲你們平常時候，身上出汗，留在皮膚上面，日積月累，把皮膚表面加上一重垢膩，把毛孔塞住了，以後皮膚裏的汗，要到皮膚外面，就被這一重垢膩阻住，於是在皮膚裏作怪使你發癢。」

馬家兄弟道：「那麼怎樣使這一重垢膩去掉呢？」小山的母親道：「就要多洗澡，使皮膚上的汗斑，不會堆積起來，那麼毛孔流通，排洩暢快，身上也不會發癢的了。」

小山的母親就教他們去洗澡，把身上的污穢刷得乾乾淨淨。洗罷了澡，換上一身乾淨的衣服，把骯髒的衣服替他們洗了。他們兄弟兩人，感激得萬分。

三、觀察

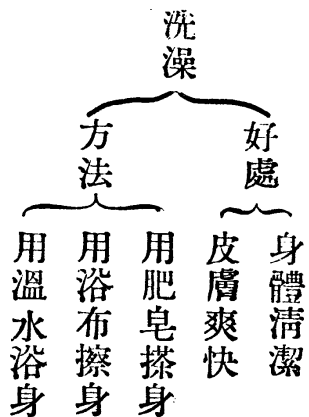
1. 示第四圖，令兒童說出圖中意思。

四、討論

2. 示洗澡用具，令兒童說出名稱用途。
1. 爲甚麼身上會發癢？（皮膚上留着汗斑，毛孔塞住，皮膚內的汗不能發洩。）
2. 皮膚上的垢膩是那裏來的？（皮膚裏的汗，堆積成的。）
3. 怎樣去掉這一重垢膩？（要洗澡。）
4. 洗澡要用甚麼東西？（肥皂浴布等。）
5. 洗澡是怎樣洗的？（放溫水在浴盆內，把身體浸入水內，再用肥皂擦抹，用浴布擦身，使皮膚上的污垢去掉。）
6. 隔了多少天洗一次澡？（熱天的時候，每天洗一次；涼天的時候，一星期洗一次。）

五、整理

六、計劃



七、實行

1. 調查附近的浴室。
2. 規定洗澡的時間。

八、考查

1. 教師調查兒童有無皮膚病，如有皮膚病的，當告以勤洗澡，可以治癒。
2. 教師調查兒童洗澡的勤惰，和不喜洗澡的原因。

參考材料

洗澡不但可使身體清潔，並且可以幫助身體發育，所以從小要養成勤洗澡的習慣。在有溫泉的地方，溫泉浴可以治療皮膚病。在有海水的地方，海水浴可以強健體格。因常常洗澡而練習游泳，可多一種運動技能。

四 圖書用品

生活

一、有些兒童對於他自己的圖書用品，胡亂堆放，不加整理。

二、兒童在教室內收發用品時，常有遲鈍雜亂等現象。

訓練

一、條目

1. 我的圖書用品，要安放得整齊。（清潔）

2. 我收發用品，要快而整齊。（敏捷）

二、目的

1. 使兒童知道安放圖書用品的方法，和收發用品的方法。

2. 使兒童實行整理圖書用品，收發用品敏捷。

三、準備

第五圖

1. 實物

書籍文具書包等物。

2. 掛圖

第五圖，一孩在安放自己的圖書用品。



我的圖書用品要安放得整齊

四、聯絡

1. 各科聯絡

公民條目（學過的條目）

我要收拾保管我自己的一切東西。

我用過東西以後，一定收拾起來。

我每天上學，一定攜帶要用的課業用品。

（以上見第三冊）

我愛護用品。

我不浪費筆墨紙張。

（以上見第四冊）

又常識科 研究圖書室的佈置和管理。

口勞作科 做整理圖書室的工作。

口上課收發用品，注意快而整齊。

2. 家庭聯絡

接洽家庭，使督促兒童佈置小書房，常常整理圖書用品。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 你們對於圖書用品，已經有了甚麼好習慣？

2. 你們把圖書怎樣安放的？

3. 你們把用品怎樣安放的？

4. 圖書用品雜亂了有甚麼不好？

5. 你們收發用品快嗎？整齊嗎？

6. 收發用品不快不整齊有甚麼不好？

7. 今天我們研究圖書用品的事情。

二、講述

和小山同座的有個學生叫做黃民生，他課桌裏的書籍筆墨紙硯，都是隨便亂放，等到要用的時候，不是有筆無墨，便是還要找書籍。有一天，汪老師上常識課，他便在書桌裏尋找常識課本，費了許多時候，還沒有找着。汪老師走過去一看，只見他的課桌裏堆得好像垃圾一般。汪老師便把他課桌裏的東西拿出來，放在桌上，同學看時，只見他的圖書用品，橫七豎八，很雜亂的堆着。圖

書和簿子有橫擺的，有豎置的，有歪斜安放的，中間還夾着許多字紙，一枝尺，橫插在書中。汪老師再打開他的書堆看時，只見硯台一方也夾在裏面，同學見了，哄堂的笑了起來。

汪老師又向小山的課桌裏一看，便道：「**民生！你看小山課桌裏的圖書用品，都有一定的場所，排列得很整齊，你如果一向把圖書用品，排列得像小山一樣整齊，課本那裏會找不見呢？你以後須要看小山的樣，對於圖書用品，要安放得整齊。」**

還有教室內人數很多，如果收發用品的時候，沒有好的方法，那就要很費時間，並且容易紊亂秩序。有甚麼好的方法，可以使**收發用品快而整齊**呢？依照行列座位，分成幾組；一組裏的用品，收的時候，用不着一個個走出來；發的時候，也用不着一個個送過去。只要用傳遞的方法，後

面的人，次第傳給前面的人，到最前的人為止，這是收集用品時做的。前面的人，次第傳給後面的人，到最後的人為止，這是發給用品時做的。

三、觀察

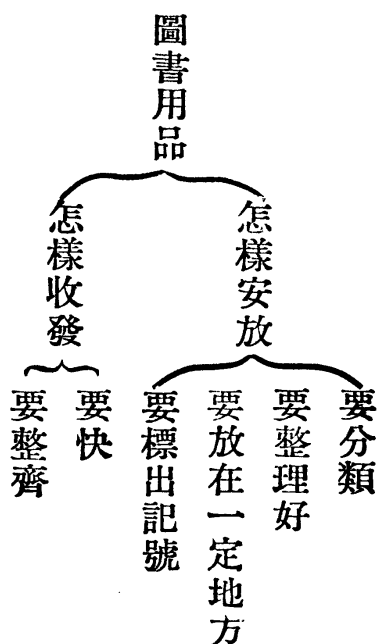
1. 示第五圖，令兒童說出圖中意思。
2. 示書籍文具等物，令兒童說出安放的方法。
3. 令兒童觀察各人的圖書用品，安放得怎樣。

四、討論

1. 圖書用品要怎樣安放，才會整齊？（把他分類安放，要整理好，放在一定的地方。）
2. 圖書用品安放得不整齊，有甚麼不好？（容易弄壞，容易失散。）
3. 布置書房，圖書用品要怎樣安放？（分類標出，容易找尋。）
4. 收發用品要怎樣？（要快而整齊。）
5. 爲甚麼收發用品要快？（節省時間。）

6. 爲甚麼收發用品要整齊？（不會遺失，不會鬧出岔子。）

五、整理



六、計劃

1. 檢查課桌抽屜。
2. 檢查兒童書包。
3. 整理圖書用品。
4. 計劃布置一個小圖書館。
5. 計劃布置一間小書房。
6. 演習收發課業用品。

七、實行

1. 上課時指導兒童在抽屜內安放圖書用品的方法。

2. 放學時指導兒童整理書包的方法。

3. 指導兒童布置和管理小圖書館的方法。

4. 指導兒童布置和管理小書房的方法。

5. 指導兒童用傳遞的方法收發課業用品。

八、考查

1. 調查兒童的抽屜書包和圖書館書房的布置。
2. 注意兒童收發用品的秩序。

參考材料

圖書用品，每天要整理，不論安放在甚麼地方，在書包裏，整齊有序；在抽屜裏，也是整齊有序；在自己書房內，更是桌上架上，布置得井井有條，毫不紊亂。這樣不但可使圖書用品，保護周到；於做事作業上，也有極大便利。

五 遊戲

生活

一、有些兒童常常關在家裏，不喜歡到戶外去走走。

二、沒有事的時候，悶坐在家裏，不免呆板枯燥。

訓練

一、條目

1. 我在天氣好的時候，常常往戶外散步遊戲。（

強健）

2. 我在沒有事的時候，要活潑潑地去游息。（活

潑）

二、目的

1. 使兒童知道往戶外散步遊息的好處。

2. 使兒童實行常往戶外去散步遊息。

三、準備

第六圖

掛圖

第六圖，許多孩子在郊野樹林中遊戲。



四、聯絡

1. 各科聯絡

公民條目（學過的條目）

我不獨占公共遊戲的器具。（見第三冊）

體育科 練習各種遊戲。

教學法

一、談話

1. 你們對於遊戲，已經有了甚麼好習慣？
2. 你們喜歡坐在家裏，還是喜歡往外邊去走走？
3. 坐在家裏久了，精神覺得怎樣？
4. 往外邊去走走，精神覺得怎樣？
5. 天氣好的時候，外邊有甚麼好玩？
6. 你們遇到沒有事的時候怎樣？
7. 今天我們研究往外邊去散步遊息的事情。

二、講述

□. 音樂科 唱野外遊戲的歌曲。

□. 衛生科 研究散步遊戲和身體的關係。

2. 家庭聯絡

接洽家庭，使注意兒童對於散步遊戲的興趣，要設法鼓勵。

五、教 時間 六〇分鐘。

有一個同學叫黃子春的，他的身體很強健，小山和他很要好，兩人常常喜歡在一塊兒玩耍。有一天，小山問他道：『你的身體爲甚麼這樣強壯呢？』子春道：『從前我的爸爸替我請一位教師在家裏教讀，那位教師對於我的功課很是嚴緊，簡直沒有遊息時候，所以我的身體瘦弱得很，我的爸爸以爲我有甚麼毛病，剛巧有位爸爸的朋友做醫生的，到我家裏來，替我診斷了一回，他說道：「這是少見天日的緣故，祇須常常往戶外散步遊戲，身體自然會健康的。」爸爸道：「往戶外散步遊戲，恐怕要受風寒罷。」醫生道：「這不是風寒病，怕甚麼呢？新鮮空氣是健康的補劑，你們怕風寒，把健康的補劑關在門外，怎樣能使這孩子回復健康呢？」我就依了醫生說的話，從此我在天氣好的時候，常常往戶外散步遊戲。我的身體果然一天一天健康起來了。我又因從

前吃了埋頭讀書沒有遊息的虧，所以此後每逢做了一回事，必休息一下，以恢復身體疲勞，還怕自己忘記，故在桌子上貼了一張格言道：『我沒有事的時候，要活潑潑地去遊息。』小山！這是我身體健康和活潑的原因。』小山道：『戶外運動，確是健康身體最好的方法，我聽見教師說戶外補益身體的東西，除空氣外，還有日光中的紫外光線，他的補力也很大，無怪你的身體日見強壯了。』

三、觀察

1. 示第六圖，令兒童說出圖中意思。
2. 令兒童觀察野外風景。

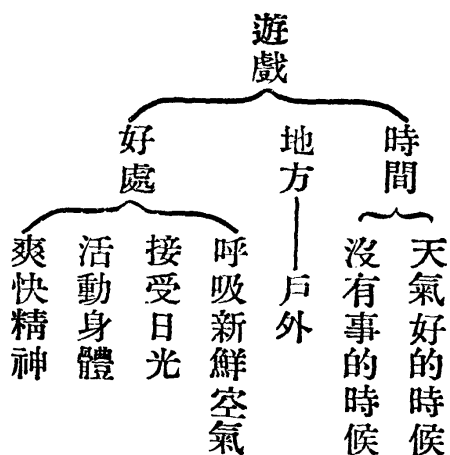
四、討論

1. 天氣好的時候戶外怎樣？（陽光普照，空氣清新，景物宜人。）
2. 常常往戶外去散步遊戲，有甚麼好處？（可以

消除解悶，可以怡悅性情，使身體健康，精神快活。）

3. 一天到晚可以關在屋裏嗎？（不可以。）
4. 一天到晚關在屋裏有甚麼害處？（身體衰弱，精神萎靡不振。）
5. 遊戲的時候，要怎樣呢？（要活潑快樂。）
6. 一天到晚遊戲可以嗎？（不可以。）
7. 甚麼時候可以遊戲呢？（沒有事的時候。）

五、整理



六、計劃

1. 擬星期日出遊的計劃。
2. 退課時往戶外散步遊戲。
3. 調查兒童沒有事的時候，做些甚麼事情。
4. 調查兒童對於遊戲，歡喜嗎。歡喜那一種遊戲，正當嗎。

七、實行

1. 定期遠足郊遊。
2. 課後往公園散步。
3. 課後在運動場上遊戲。
4. 遊戲守規則，精神活潑。

八、考查

1. 調查兒童遊戲的種類。
2. 調查兒童歡喜逛的地方。
3. 調查兒童遊戲的時候。
4. 調查不歡喜遊戲的兒童。

參考材料

每天最好規定一定時間去遊息，增加快樂，如在讀書疲倦時，做事煩惱時，吃飯前後，和早起、睡前，如能到戶外散散步，就可恢復精神，心情愉快。

六 公共器具

生活

- 一、兒童使用公共器具，常要搶奪爭先。
- 二、兒童對於公共的器具，每不知愛護。

訓練

一、條目

我使用公共器具，一定依照先後的次序。（守規律）

二、目的

1. 使兒童知道使用公共器具，爲甚麼要依照次序。
2. 使兒童實行依照次序去使用公共器具，養成有秩序守規律的習慣。

三、準備

掛圖

第七圖



第七圖，許多孩子依次玩滑梯。

四、聯絡

我使用公共器具一定依照先後的次序

1. 各科聯絡

公民條目（學過的條目）

我不獨占公共遊戲的器具。（見第三冊）

常識科 研究公共器具的使用法。

體育科 練習公共遊戲器具。

音樂科 唱守秩序的歌曲。

2. 家庭聯絡

接洽家庭，使注意兒童守秩序的習慣。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 你們對於公共的器具，已經有了甚麼好習慣？
2. 公共的器具，誰可使用的？
3. 公共遊戲器具，遊戲時，要有次序嗎？
4. 你們遊戲時，常常爭吵嗎？
5. 爲甚麼要爭吵？
6. 怎樣可以不爭吵？
7. 今天我們研究使用公共器具的事情。

二、講述

王小山在學校裏，同學都戲呼他「秩序先生」，因爲他使用公共器具時一定依照先後的次序，從不肯爭先的。

愛華的脾氣恰和小山相反，他使用公共器具時，不肯守秩序，他一定要爭先使用，所以同學都呼他爲「性急朋友」。

一天，性急朋友和同學在盥洗處，爭先洗手，一個同學說：「我先到，你爲甚麼先我洗起手來呢？」又有一個同學說：「我先到，你們都是晚到，應該我先洗手。」大家不肯相讓，結果把面盆裏的水打翻了。性急朋友恰巧潑了一身的水，他知道是自己的錯處，心裏非常懊悔，很想把這種壞脾氣改掉，可是不久便又忘卻了。

一天，他又和一位同學爭坐蹺蹺板，那位同學是先到，自然不肯讓性急朋友先坐，把性急朋友在蹺蹺板上拉了下來。不提防那位同學用力猛了一些，把他跌了一交，他的鼻子恰巧撞在地上，出了一鼻孔的血。小山這時看見了，連忙過去，把性急朋友拉了起來，到衛生室裏取藥棉花揩

去了血，把他的鼻血止住了，又用水去洗掉臉上的血跡。說道：「你使用公共器具，往往不守次序，所以常常要闖禍。」性急朋友說：「我的性子很急，我自己也管不住，但是我吃了幾次虧，自己也是很懊悔，從今聽你的話，以後我使用公共器具，一定依照先後的次序，不和人家爭先了。」

三、觀察

1. 示第七圖，令兒童說出圖中的意思。
2. 令兒童觀察遊戲時的秩序。

四、討論

1. 愛華的性情怎樣？（性急，不守秩序。）
2. 人家稱呼愛華叫做甚麼？（性急朋友。）
3. 小山的性情怎樣？（守秩序。）
4. 人家稱呼小山叫甚麼？（秩序先生。）
5. 愛華和人家爭洗手結果怎樣？（把水潑在自己身上。）

6. 愛華和人家爭蹺蹺板，結果怎樣？（把愛華跌痛了鼻子。）

7. 使用公共器具應該怎樣？（依照先後的次序。）

五、整理

公共器具

使用的規律——一定依照先後的

次序

不守規律——就要發生爭執

六、計劃

1. 公共的遊戲器具，支配輪值的時間。
2. 下課遊戲時設巡察員，糾察不守規律的。
3. 下課時教師在場監護。
4. 教室內公共器具，教師說明使用的方法。

七、實行

1. 令兒童照支配的時間去遊戲。
2. 令兒童遵守遊戲的規律去遊戲。

3. 令兒童依照先後的次序去遊戲。

八、考查

1. 注意兒童對於公共器具，是否愛護。

2. 注意兒童使用公共的器具，是否依照先後的次序。

參考材料

公共器具，先要和兒童說明使用的方法和規律，使大家都明瞭了，然後可由兒童使用，否則容易損壞，或有不規律的舉動時，常有危險發生，不可不慎。

七 離開教師

生活

一、兒童往往有人監視時，安靜；無人監視時，就會吵鬧。

二、兒童常有背了教師或家長，不守秩序的。

訓練

一、條目

我離開了教師或家長，也能嚴守秩序。（守規律）

二、目的

1. 使兒童知道自己管理自己。
2. 使兒童實行到處要守秩序。

三、準備

掛圖

第八圖，教室裏許多孩子坐着，教師走出教室。

第八圖



我離開了教師或家長也能嚴守秩序

四、聯絡

1. 各科聯絡

公民條目（學過的條目）

我聽從父母和師長的訓導。（見第四冊）

常識科 研究「甚麼叫自治」

音樂科 唱守秩序的歌曲。

2. 家庭聯絡

接洽家庭，使注意兒童離開家長時的習慣。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 你們對待父母師長，已有了甚麼好的習慣？
2. 我們和教師在一起時秩序怎樣？
3. 我們離開教師時，秩序要怎樣？
4. 我們和父母在一起時，秩序怎樣？
5. 我們離開父母時，秩序要怎樣？
6. 我們在甚麼時應該守秩序？
7. 今天我們研究離開教師或家長，守秩序的事
情。

二、講述

有個學生叫做陳潔如的，他在教師面前或家長面前很能够守秩序，他在教師監視的時候，排隊不雜亂，出入教室不爭先，上課不講話，發言

守規律，使用公共器具，必依次序。他在家長監視的時候，不和人打架，不和人吵鬧，和弟妹不爭食，每日準時睡覺，準時起身，處處能守秩序。可是他離開了家長或師長，便在路上逗留，或大聲叫喊，或爭奪遊戲器具，處處不守秩序。

有一回，他走路不靠左邊，並且在街道的中央，將近轉彎的時候，恰好有一輛汽車飛也似的駛過來，他連忙向左邊避讓，險些兒被他撞着。他暗暗的想道，這是不守秩序的不好。

又有一次，他同小山趁電車到站的時候，他在人叢中擠向前去，爭先下車，一個乘客把他拖住了說道：「大家要下去的，請你慢一些。」潔如道：「你爲甚麼拉我？」那個人大聲的說：「你爲甚麼爭先？」潔如無話可答。

下車後，小山和潔如說：「我們離開了父母師長，格外要嚴守秩序，否則我們容易受人家的

虧。潔如道：「我在外常常不守秩序，不知吃了多少虧，現在我覺悟了，以後我離開了教師或家長，也能嚴守秩序。」

三、觀察

1. 示第八圖，令兒童說出圖中意思。
2. 令兒童觀察教師不在時秩序怎樣。

四、討論

1. 在教師或家長面前應該守秩序嗎？（應該守秩序。）
2. 離開了教師或家長可以不守秩序嗎？（不可以。）
3. 爲甚麼離開了教師或家長，也要守秩序？（守秩序是一種責任，到處要盡這責任的。）
4. 離開了教師或家長怎樣守秩序？（和在教師或家長面前一樣的守秩序。）
5. 守秩序是甚麼時候甚麼地方應該做的？（隨時隨地要守秩序。）

五、整理

時隨地要守秩序。）

離開教師

不守秩序

嚴守秩序

守規律

能自治

不能自治

不守規律

六、計劃

1. 教師有時假意離開，試驗兒童是否能守秩序。
2. 指定幾種活動，如開會，如某種服務，由兒童自己主持，教師不參加監視或指導，試驗兒童是否能守秩序。
3. 調查離開教師不守秩序的兒童。

七、實行

按照計劃分別實行。

八、考查

和兒童家庭共同注意兒童離開教師或家長，是

否能嚴守秩序。

參考材料

兒童常有詐僞的行爲，如在教師面前，是一副面孔；離開了教師，又是一副面孔。這種兒童，失去天真，要調查清楚，加以個別的訓練。年長的兒童，可闡明自治的意義，使知自覺自發，約束自己。

八 說話

生活

一、兒童對於別人的說話，每不細細靜聽，忽略過去。

二、兒童聽人講話時，常有喜歡插嘴，打斷人家的說話。

訓練

一、條目

1. 我靜聽別人對我說的話。（有禮貌）
2. 我不打斷人家的說話。（有禮貌）

二、目的

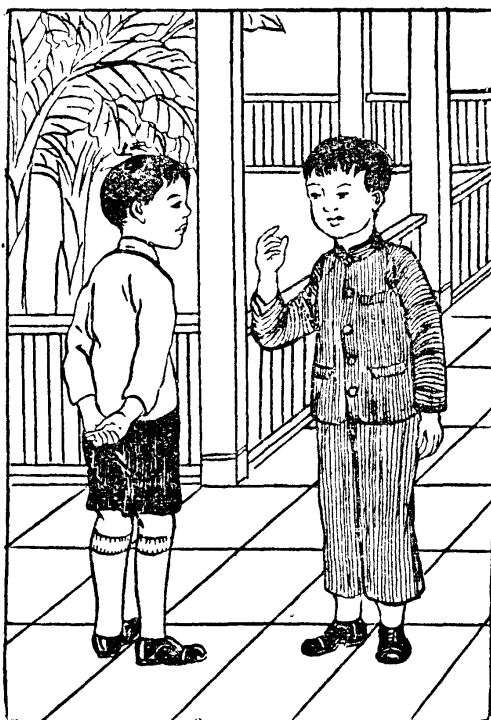
1. 使兒童知道別人說話時，要靜聽，不可插嘴進去，打斷人家的說話。
2. 使兒童實行說話的禮貌。

三、準備

第九圖

掛圖

第九圖，兩個孩子談話。



我靜聽別人對我說的話

四、聯絡

1. 各科聯絡

公民條目（學過的條目）

我說話的時候，要留心不噴吐沫。（見第三

冊）

我不說謊話，不騙人。（見第四冊）

久國語科 練習說話。

口常識科 研究說話的禮貌。

2. 家庭聯絡

接洽家庭，使注意兒童和人說話的禮貌。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 你們對於說話，已有了甚麼好的習慣？
2. 別人對我說話，我爲甚麼沒有聽到？
3. 別人對我說話，我怎樣可以聽到？
4. 人家說話未完時，我可插嘴嗎？
5. 我打斷人家的說話，人家心裏怎樣？
6. 今天我們研究說話的禮貌。

二、講述

有一個學生叫做蔣雪州的，他同人家說話

的時候，總不肯好好的靜聽，有時還要把人家說話打斷，因此知道他這種脾氣的人，便不歡喜和他講話。

有一回，母親叫他到親眷家裏去傳信，在母親告訴他說話的時候，他沒有靜心聽明白，走到半路，他便想不起母親所說的話。他沒有法子，只好跑回家來重問母親。他恨自己先前不靜聽母親的說話，應該受這種虧。他又想以後我靜聽別人對我說的話，免得再吃這樣的虧。

一天，老師上課談話，雪州又把老師的說話時時打斷，引得同學都笑了起來。老師同他說：「人家在講話的時候，你如果把人家的說話打斷，不僅有失禮貌，並且使人家的話講不下去，很是不應該的。即使你有意見發表，也應該待人家講完了，然後你可接續下去。」雪州道：「老師，這是我不懂這種道理的錯處。今天聽了老師的話，以

後我不打斷人家的說話。」

三、觀察

1. 示第九圖，令兒童說出圖中意思。
2. 令兒童觀察人家談話時的態度。

四、討論

1. 別人對我說話時，我應該怎樣？（靜聽。）
2. 爲甚麼要靜聽別人對我說的話？（這樣才會懂得別人的意思。）

3. 倘使不靜聽別人對我說的話，有甚麼壞處？（聽不仔細，不免要遺漏，要誤會。）

4. 人家說話未完時我可插嘴嗎？（不可插嘴。）

5. 爲甚麼人家說話未完時不可插嘴？（要打斷人家的說話。）

6. 我有說話應該怎樣呢？（等待人家說完了，然後我說。）

五、整理

說話

別人對我說話

要靜聽

不要插嘴

我對別人說話

要等別人說完了說

不要打斷人家說話

六、計劃

1. 調查兒童別人對他說話時，是否靜聽。
2. 調查兒童和人家說話時，是否喜歡插嘴。

七、實行

1. 令兒童演習「靜聽別人對我說的話。」
2. 令兒童演習「不打斷人家的說話。」

八、考查

注意兒童對別人說話時的態度，和聽人家說話時的態度。

參考材料

兒童聽別人說話時，往往不肯專心靜聽，注意力薄弱，或眼望他處，或想念別事，以致別人所

說的話，不能復述。又有一種兒童，喜歡插嘴，別人說話未完，他已經說出，不能忍耐。所以訓練兒童和人家談話的禮貌，要在教室內上課時注意兒童的發表順序，是否有次。

九 別人作業

生活

- 一、兒童對於別人作業，常有擾亂的行為。
- 二、擾亂別人作業，人家討厭。

訓練

一、條目

我不擾亂別人的作業。（有禮貌）

二、目的

1. 使兒童知道別人作業時應有的禮貌。

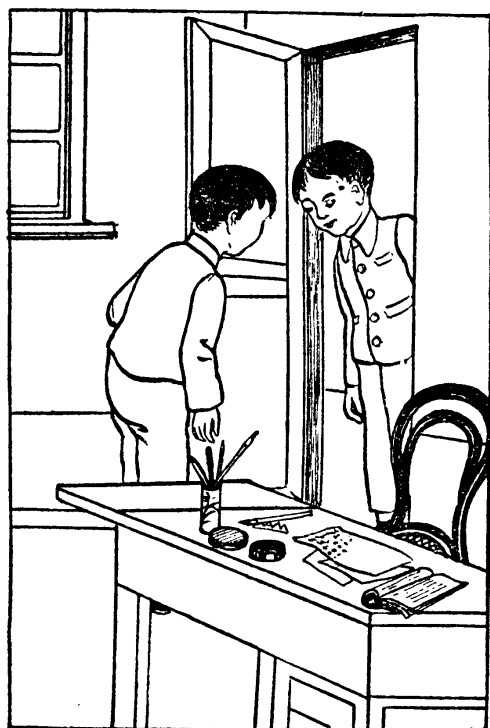
2. 使兒童實行擾亂別人的作業。

三、準備

掛圖

第十圖，一個孩子在作文，一個孩子就告辭走了。

第十圖



我不擾亂別人的作業

四、聯絡

1. 各科聯絡

公民條目（學過的條目）

我在室內行走，腳步很輕。

我不高聲亂叫。

（以上見第二冊）

國語科 讀寫「不擾亂別人作業」的文

字。

1. 勞作科 共同工作時。

2. 家庭聯絡

接洽家庭，使注意兒童於別人作業時的行動。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 我們作業時候，倘使有人來擾亂，我們討厭嗎？

2. 人家作業時候，我去擾亂，人家討厭嗎？

3. 你們上課時，如果有人在外面擾亂，你們心裏怎樣？

4. 人家上課時，如果我們在外面擾亂，人家心裏怎樣？

5. 今天我們研究別人作業時，我們應有的禮貌。

二、講述

有一天早上，雪州背了書包到學校裏去，在

路上空氣新鮮，鳥聲怡悅，他很快活的到了校裏，放了書包，只見王小山獨坐在窗前臨帖。窗外的樹影一葉二葉的映在寫字紙上，雪州看了，引起了寫字的興味，就搶了小山的筆要替他代寫。小山道：「各人的筆跡，老師都認得的，請你不要寫罷。」雪州那裏肯依。小山便不由得讓他去寫，他匆忙地正要坐下來寫時，那知一不留神，把桌上所放的水壺碰倒打碎了。

砰的一聲，驚動了老師，老師說，甚麼事？小山很和顏悅色的把事告訴老師。老師便對雪州說道：「我常常告訴你，人家在作業的時候，不可擾亂他。你今天擾亂小山寫字，並且打碎人家東西，你知道錯嗎？」雪州很驚慌的說道：「我以後再不擾亂別人的作業。」

雪州受了這次教訓以後，果然常常留意不肯擾亂別人的作業。有一回，他到同學愛華家裏，

愛華正在伏案作文，雪州和他談了幾句話，就告辭走了。愛華笑着道：「爲甚麼你一來便走了？」雪州道：「你在作文，我不好擾亂你，改日再來罷！」從此可知雪州的勇於改過了。

三、觀察

1. 示第十圖，令兒童說出圖中意思。

2. 令兒童觀察別人作業的情形。

四、討論

1. 別人作業的時候，我可擾亂他嗎？（不可擾亂。）

2. 別人作業的時候，爲甚麼不可擾亂他？（因爲別人作業，專心一志，如果去擾亂他，他免不了分心，這於他的工作成績上很有妨礙的。）

3. 我們在大家共同作業的時候應該怎樣？（應該自己安靜，不要擾亂他人。）

4. 大家共同作業的時候，爲甚麼要安靜呢？（因

五、整理

爲我一個人如不安靜，就要影響大眾，所以擾亂秩序，最是不好的事。）

5. 怎樣不擾亂別人作業呢？（不高聲大喊，不隨便講話，不做粗暴行動。）

別人作業

不高聲大喊
不隨便講話
不做粗暴行動
不擾亂

六、計劃

1. 別人作業時走路輕。

2. 別人作業時講話輕。

3. 別人作業時讀書輕。

4. 別人作業時開門關門輕。

七、實行

令兒童實行上面四項。

八、考查

留心兒童對於別人作業時的態度。

參考材料

兒童擾亂別人的作業，大概無意識的。他並不知道別人作業的時候，是不可擾亂的。訓練的方法，可以在大家作業的時候，注意兒童的行動。有人在旁邊做聲音，做動作，感覺討厭不討厭。自己既討厭別人來擾亂，那麼怎麼可以擾亂別人的作業呢？

一〇 輪值的事情

生活

- 一、兒童常有規避輪值的事情。
- 二、兒童對於輪值的事情，往往不肯盡力做去。

訓練

一、條目

我要盡力做輪值的事情。（勤勉）

二、目的

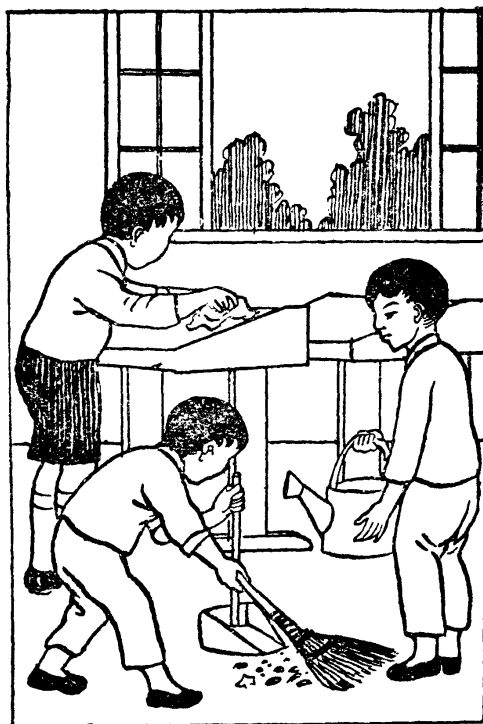
1. 使兒童知道輪值我做的事情，我要盡力做去。
2. 使兒童實行盡力做輪值的事情。

三、準備

掛圖

第十一圖，三個孩子在教室裏做掃地灑水揩桌椅等工作。

第十圖



我要盡力做輪值的事情

四、聯絡

1. 各科聯絡

公民條目（學過的條目）

我自己能做的事，一定要自己做。（見第四

冊）

勞作科 分配工作給兒童做。

口課室服務 做輪值的工作。

2. 家庭聯絡

接洽家庭，使注意督促兒童做輪值的事情。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 你們對於做事有甚麼好的習慣？
2. 我們有甚麼輪值的事情？
3. 輪值的事情，我們應該怎樣？
4. 輪值的事情，我們可以躲避嗎？
5. 今天我們研究做輪值的事情。

二、講述

一天，輪值王小山蔣雪州張愛華黃子春李元吉等爲服務生，他們一早就到校裏，把教室裏門窗都開放了，再從四週察看，有沒有不整潔的地方。日間還要留心地上有沒有紙屑，桌椅的整齊，零件的收拾，黑板的揩拭，都是他們今天輪值

的事情，所以這一天教室裏很是整潔。

下午四點鐘後，功課已完，他們便動手整潔教室。他們先商議，分配工作，雪州說：「我來整潔桌椅。」子春說：「我來揩拭黑板。」元吉說：「我來揩拭門窗。」小山說：「我和愛華兩人掃地罷。」他們商議妥當，立刻動手工作。

子春，把濕布揩去黑板上的白粉，又把雞毛帚輕輕拂去各處的灰塵，以免粉屑和灰塵的飛揚。小山和愛華在地板上用噴壺先灑了些水，再拿掃帚掃地。但是愛華的掃地，看他不是很努力，雖經小山的督促，也不見生效。元吉提起濕淋淋的抹布去揩門窗，那水直淋入袖子管裏去，他便把抹布擰乾了，然後再揩。雪州揩桌子，把衣袖翻了起來，以免弄濕。

他們完畢了工作，大家再檢查一下，愛華掃的地最不清潔。子春道：「輪值的事情，是我們應

盡的責任，所以我要盡力做輪值的事情。如果我們把整潔教室的事情，大家不肯努力做去，那麼不是可恥嗎？愛華自知理短，便也不和他計較。小山便叫他們幫忙，把齷齪的地方又掃了一遍。

三、觀察

1. 示第十一圖，令兒童說出圖中意思。
2. 令兒童觀察服務輪值表。

四、討論

1. 你們對於自己的事情怎樣做的？（盡力去做。）
2. 你們對於人家委託的事情怎樣做的？（要和自己的事情一樣。）
3. 你們對於輪值的事情怎樣做的？（也要盡力去做。）
4. 輪值的事情可以不負責任嗎？（不可不負責）

任。）

5. 你們現在校裏有甚麼輪值的事情？（令兒童自述，如值日生巡察員等。）
6. 做值日生應該怎樣？（值日生分內的事，應該盡力去做。）
7. 做巡察員應該怎樣？（巡察員分內的事，應該盡力去做。）

五、整理

輪值的事情

要有責任心
要盡力去做

六、計劃

1. 支配幾種輪值的服務，如教室服務，遊息場服務等。
2. 擬訂服務員輪值辦法和規則。
3. 擬訂服務員獎懲辦法。
4. 舉行服務員會議，討論改進服務事項。

七、實行

1. 照支配的職務，指導兒童盡力去做。
2. 監督兒童做輪值的事情。

八、考查

注意規避做輪值事情的兒童。

參考材料

指導兒童盡力做輪值的事情，養成兒童服務的習慣。教室服務，必須每個兒童都要輪值，看兒童是否盡力的做。其他可以練習服務的事情很多，如輪值商店服務，輪值巡察服務，輪值圖書館服務，輪值救護服務。如定期出遊，臨時有組織的，尤宜指導兒童盡力做輪值的事情。

一一 站的地方

生活

一、兒童站的地方，往往不識妨礙人家否。

二、兒童常有站在妨礙人家的地方。

訓練

一、條目

我不站在妨礙人家的地方。（有禮貌）

二、目的

1. 使兒童知道站的地方，要注意不妨礙人家。

2. 使兒童實行注意不妨礙人家的地方站立。

三、準備

掛圖

第十二圖，一個孩子站在校門口，一個孩子勸他不要站立。

第二十圖



我不站在妨礙人家的地方

四、聯絡

1. 各科聯絡

國語科 讀寫對人有禮貌的文字。

常識科 研究公共地方的注意事項。

2. 家庭聯絡

接洽家庭，使注意兒童站立的地方有沒有禮貌。

教學法

五、教學時間 六〇分鐘。

一、談話

1. 我們站的地方，可以妨礙人家嗎？
2. 我們站在妨礙人家的地方，人家對我怎樣？
3. 校裏甚麼地方好站，甚麼地方不好站？
4. 公共集會或娛樂地方，應該怎樣站？
5. 今天我們研究站的地方？

二、講述

雪州在家裏時常站在通路上，有一次，恰巧僕人撥了一盤飯菜，經過雪州站的地方，不及避讓，把飯菜都打翻了。雪州要把僕人責備，父親知道了，便和他說：「凡門口通路和人家工作的所，在你若站在那裏，便要妨礙人家的工作。今天你站在路中，妨礙僕人的走路，使他菜盤撞翻，這不是你的不是嗎？你但知人家的錯處，不知自己的

過失，何必去責備僕人呢。」

有一次，校裏開遊藝會，會場上面，人山人海。等到表演的時候，就有一般不懂禮貌的觀眾站了起來，把後排的看客都遮斷了。於是後面的人不服起來，和前面的人爭吵，會場秩序，因此大壞。會場上的糾察員盡力勸導，前面的人坐下去了，才把秩序恢復。可知無論到那裏去，都要不站在妨礙人家的地方。

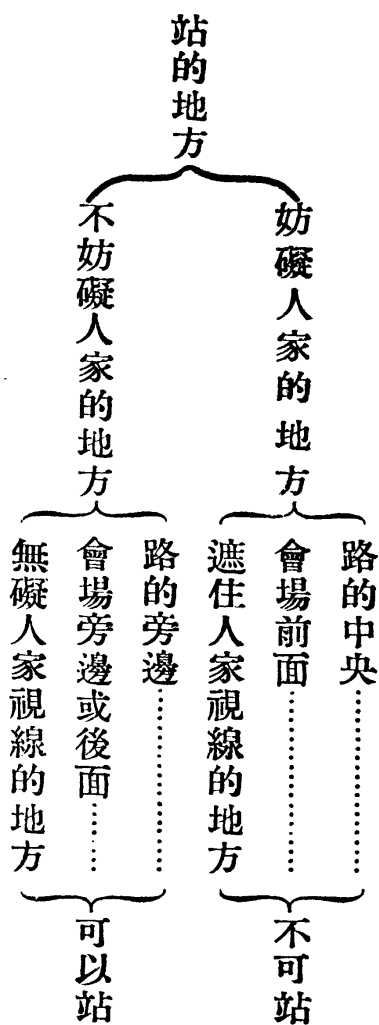
三、觀察

1. 示第十二圖，令兒童說出圖中意思。
2. 令兒童觀察大家出進的地方。

四、討論

1. 我們站的地方，要顧到別人嗎？（要顧到別人的。）
2. 妨礙人家的地方，可以站嗎？（不可站在妨礙人家的地方。）

3. 爲甚麼不可站在妨礙人家的地方（人家感覺不便，就要討厭你。）
4. 甚麼地方是妨礙人家的地方，不可以站的（出進的要道，會場的前面等處。）



5. 怎樣可以不妨礙人家（留心站的地方。）
6. 我不妨礙人家，人家對我怎樣（敬重你。）
7. 我如妨礙人家，人家對我怎樣（討厭你。）

五、整理

六、計劃

1. 遊息時不站在門口路中。
2. 開會時不站在前排。
3. 進禮堂教室一律脫帽，免得遮蔽後面的人。
4. 進會場入座，依照編定的席次。

七、實行

照上面四項，指導兒童切實實行。

八、考查

注意兒童站的地方，是否妨礙人家，尤宜注意開會時候，兒童入座是否依照席次。

參考材料

站的地方，最要留心，站在妨礙人家的地方，

不但人家討厭，自己有時也要發生妨礙。在外面街道中心是不可以站的，十字路口更不可以站立，否則阻礙交通，要被車馬撞倒。在家裏校裏，門口不可以站的，出進通路更不可以站立，否則人來人往，感覺不便。在會場上大庭廣衆之間，本來是有席次的，就要依着次序坐，不可只顧自己便利，不顧人家便利，站在前面，把後面的人遮住了。

一二 地上

生活

一、兒童常有隨地拋棄紙屑和障礙物的。

二、兒童對於地上的紙屑和障礙物，每不知除去。

訓練

一、條目

我能除去地上的紙屑和障礙物。(重公益)

二、目的

1. 使兒童知道地上如有紙屑和障礙物，就要除去。

2. 使兒童實行隨時隨地除去地上的紙屑和障礙物。

三、準備

掛圖

第十三圖，一個孩子在地上除去磚頭紙屑。

第十三圖



我能除去地上的紙屑和障礙物

四、聯絡

1. 各科聯絡

公民條目(學過的條目)

我不隨地拋棄紙屑果殼。(見第一冊)

國語科 讀寫重公益的文字。

常識科 研究行路要注意的事情。

2. 家庭聯絡

接洽家庭，使注意兒童有沒有能够除去地上紙屑和障礙的習慣。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 你們對於紙屑等物，已有了甚麼好的習慣？
2. 紙屑放在甚麼地方？
3. 紙屑可以隨地亂丟嗎？
4. 地上如有紙屑，應該怎樣？
5. 地上如有磚石等障礙物，應該怎樣？
6. 今天我們研究除去地上的紙屑和障礙物。

二、講述

馮端明是一個愛清潔重公益的孩子，他走在路上或在校裏，看見地上有了紙屑或是障礙物，他一定要設法除去，不肯看見了當做不見的。有一次，教室裏，散着許多字紙，字紙上已被

人家踐踏了不少的污穢。許多同學看了自己好像住在垃圾堆裏，很覺不快。恰好端明走過來看見字紙，便把他拾起來，丟到字紙籠裏去。他們便覺得眼睛前清爽了。

一天，端明從家中到校，走過街道，看見途中堆着一塊石頭。他想：這石頭放在路中，人家走過時，如果不留心，不是要踢着跌交嗎？隨口念道：

這塊石頭很可惡！

他礙着我們走的路。

來：

快把他拾起，

放在路旁邊，

哈哈！

好了！

他一邊唱着，一邊隨手拾起石頭放在路旁邊。

三、觀察

1. 示第十三圖，令兒童說出圖中意思。
2. 令兒童觀察地上有無紙屑和障礙物。

四、討論

1. 紙屑放在甚麼地方？（放在字紙箱內。）
2. 地上如有紙屑，有甚麼壞處？（不整潔。）
3. 地上如有紙屑應該怎樣？（拾起來，放在字紙箱內。）
4. 地上如有磚頭等障礙物，有甚麼壞處？（阻礙行人，踢着就有跌交的危險。）
5. 地上如有磚頭等障礙物應該怎樣？（拾起來，放到路旁邊。）
6. 地上如有果皮有甚麼壞處？（踏着有跌交的危險。）
7. 地上如有果皮應該怎樣？（拾去。）

五、整理

地上

有障礙物	有紙屑
要除去	不整潔
有危險	要除去

六、計劃

1. 舉行場地清潔檢查。
2. 學校附近除去紙屑和障礙物。
3. 獎勵能除去地上紙屑和障礙物的兒童。

七、實行

指導兒童實行，不隨地拋棄紙屑果殼，並隨時隨地除去地上紙屑和障礙物。

八、考查

注意兒童拋棄紙屑的習慣，和是否能除去地上紙屑和障礙物。

參考材料

有一般頑童，不但不能把地上的紙屑和障

礙物除去，反把磚頭等障礙物放在路中，有意惡作劇，使人家踢着，藉以取樂。這種壞習慣，是損人不利己，應當革除的。

一三 危險

生活

一、兒童行走街道上，往往不懂避免車馬及一切危險。

二、兒童不明白行路常識。

訓練

一、條目

我遇見車馬及一切危險，要敏捷的避免。（敏捷

二、目的

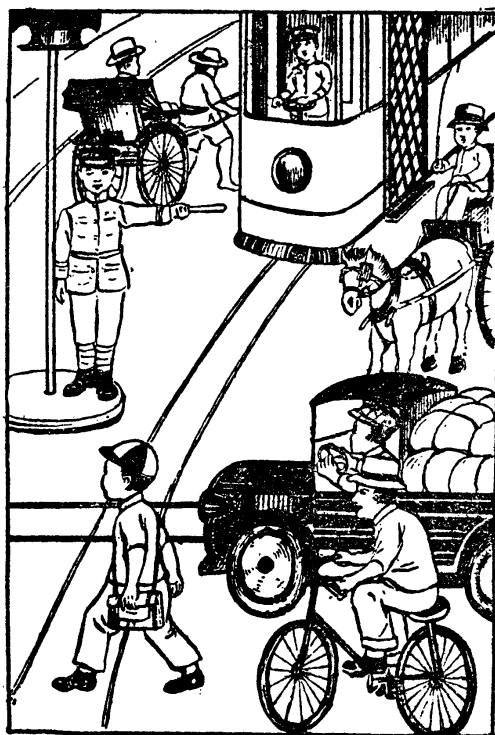
1. 使兒童知道行路常識。走在街上時，知道避免車馬的方法。

2. 使兒童實行走路能够避免車馬及一切危險。

三、準備

掛圖

第十四圖



第十四圖，街上車馬來往，警察指揮行人。

我遇見車馬及一切危險要敏捷的避免

四、聯絡

1. 各科聯絡

公民條目（學過的條目）

我不在路上逗留。

我走路注意常靠左邊。

（以上見第二冊）

教學法

五、

教學時間 六〇分鐘。

2. 家庭聯絡

接洽家庭，使注意兒童在街上行走的安全。

文國語科 讀寫避免車馬的文字。
 常識科 研究街道警律。
 音樂科 唱街上行走的歌曲。
 體育科 練習紅綠燈的遊戲。
 美術科 畫街道。

一、談話

1. 你們對於走路，已有了甚麼好的習慣？
2. 你們到校要走過馬路嗎？
3. 馬路上車馬來時應該怎樣？
4. 車馬來時有甚麼聲音？
5. 馬路上指揮車馬和行人的是甚麼人？
6. 爲甚麼有人在馬路上給車馬撞傷？

二、講述

7. 今天我們研究避免車馬及一切危險的事情。

一天，端明在路上走，忽聽見背後起了一陣混亂和呼噪的聲音，他回頭看時，原來一匹脫了繮繩的馬，很快的在後面奔來。行路的人，一面嚷着，一面向路旁逃避。端明此時也連忙到路旁小街上躲避，不料那匹馬跑到小街口，卻是轉灣了向端明躲處跑來。幸虧端明手中有傘，他急急的把傘撐開，向馬頭舞去，嚇得那馬仍舊向原路上奔去。

端明一路走去，走到十字路口，見一輛汽車，鳴着嗚嗚的聲音，絕迅速的從左面駛來。端明急忙避在一旁，讓汽車駛過了再走。這時正有一個女傭提了一個水壺，穿過這條十字路，行至路中，見那汽車飛也似的過來，他倒呆了一呆，再欲讓避時，那輛汽車已把他撞倒，碾在他的身上，汽車

忽地停止住了，把他救起來，只見他頭面上都是血，身體已不能動彈。他們把他裝上汽車送往醫院中去醫治了。端明把這消息回家報告給父親，父親說：「走路的時候，遇見車馬及一切危險，要敏捷的避免。」

走路要明白走路的警律，大概在街道上馬路上行走，一定要左面走；並且要在路的偏旁人行道上走，因為路的中間，是車馬行駛的地方，如果和車馬一起走，那就要危險發生。

又如十字路口，市面熱鬧地方，車馬來來往往，不絕如織，為安全計，就有一種紅綠燈的裝置。前面綠燈亮，快快走過去，前面紅燈亮，停止前進，不要走過去。走路的人，一定照這方法做，那就可避免一切危險了。

三、觀察

1. 示第十四圖，令兒童說出圖中意思。

2. 令兒童觀察街道上行路情形。

四、討論

1. 街市上人多嗎？（街市上人衆多。）

2. 在街上行走，要注意甚麼？（車馬及一切危險。）

3. 在車馬來時應該怎樣？（很敏捷的避開。）

4. 街上常有被車碾傷等慘事發生，有甚麼方法預防？（遇見車馬及一切危險，能敏捷的避免。）

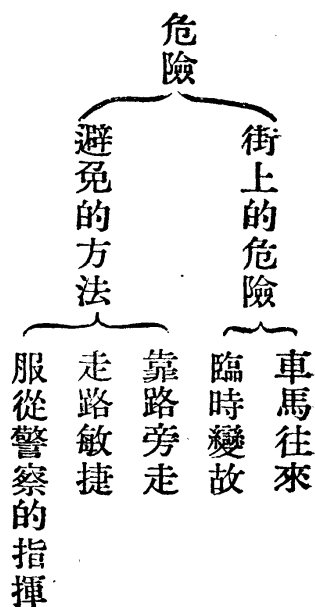
（

5. 在街上行走，要避免一切危險，應該怎樣？（靠路邊行走，不東張西望，走路要敏捷。）

6. 在街上行走，如見前面紅燈應該怎樣？（停止前進。）

7. 如見前面綠燈呢？（前進。）

五、整理



六、計劃

1. 定期舉行警備練習。

2. 走路靠左邊。

3. 走路不逗留。

4. 走路避車馬。

5. 不向人叢中擠去。

七、實行

1. 演習避讓車馬。

2. 實行上面計劃。

八、考查

調查兒童走路是否能避危險。

參考材料

交通的信號

一、街道上

1. 紅燈——停止或危險。

2. 綠燈——開駛或前進。

3. 十字路口的橫白線——見紅燈時不准衝出此線。

4. 十字路口的豎白線——靠此線左邊走。

5. 車輛靠街道左手前進。

二、鐵路上

1. 紅旗（晚間用紅燈）——停止或危險。

2. 綠旗（晚間用綠燈）——開駛或前進。

3. 揚旗牌平橫（晚間用紅燈）——行人在站內可跨過鐵路，但火車不准進站。

4. 揚旗牌傾斜（晚間用綠燈）——行人切勿跨越鐵路，火車准予進站。

三、汽車上

1. 手向右招（晚間用紅箭頭向右指）——
要向右轉。
2. 手向左招（晚間用紅箭頭向左指）——
要向左轉。
3. 手向前推或前指（晚間用紅箭頭向上）——
要向前進。
4. 手向上舉不動或向橫舉不動——五指伸
直，手掌向前，手背向後。（晚間用紅箭頭向
下）——停止。

一四 對待兄弟姊妹和同學

生活

- 一、兒童在家裏，對待兄弟姊妹，每不知親愛和睦。
二、兒童對待同學，每不知親愛和睦。

訓練

一、條目

1. 我對待兄弟姊妹要親愛和睦。（親愛）
2. 我對待同學要親愛和睦，和兄弟姊妹一樣。（親愛）

二、目的

1. 使兒童知道對待兄弟姊妹和同學，要親愛和睦。

三、準備

掛圖

圖 五 十 第

第十五圖，一家兄弟姊妹和父母在談話。



四、聯絡

1. 各科聯絡

- ㄅ. 國語科 親愛和睦的故事詩歌。
 ㄆ. 常識科 研究對待兄弟姊妹和同學。
 ㄇ. 體育科 親愛表情操。
 ㄋ. 音樂科 唱親愛的歌曲。

1. 我對待兄弟姊妹要親愛和睦
 2. 我對待同學要親愛和睦和兄弟姊妹一樣

萬訓練週 親愛訓練週。

2. 家庭聯絡

接洽家庭，使注意兒童對待兄弟姊妹和同學親愛和睦否。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 你們在家裏有兄弟姊妹嗎？
2. 你們對待兄弟姊妹怎樣？
3. 你們對待同學怎樣？
4. 對待同學和對待家裏的兄弟姊妹要一樣的親愛嗎？
5. 今天我們研究對待兄弟姊妹和同學。

二、講述

馮端明家裏共有兄弟姊妹四個人，一個哥哥叫做端生，是伯伯家的兒子。端明自己有一個

姊姊叫做端英，一個妹妹叫做端珍，他們四個人無論在家或在學校裏，都是很親愛很和氣的，倘然有好吃的東西，不肯獨自私食，總要大家分食的。最好笑的，有一回端明得到了兩粒異味的糖，四個人不夠分食，他就把那粒糖融化在開水裏，再分給四個人吃。人家聽見了，一面當他是一件笑話，一面卻很佩服他們的親愛。

端珍初進學校，老師和同學，都是陌生的，他就離不開姊姊端英。要是不見了端英，便要大哭起來，所以端英常常留心着他的妹妹，處處照顧着。早上到校的時候，手牽手的一同來；晚上放學的時候，手牽手的一同去；退課的時候，總在一起玩耍。老師和大家說：「對待兄弟姊妹要親愛和睦，像她們這樣就好了。」

他們四個人不但對待自己的兄弟姊妹能親愛和睦，就是對待同學，也能和兄弟姊妹一樣，

從來沒有和同學鬧意見，有不親愛的一回事。有個同學叫做沈定一，忽然患了病，好幾天不到校裏，端明很惦念他，便約了哥哥和姊姊到定一家裏去看他的病，說了許多安慰的話，臨走的時候，說後天再來看你，定一很是感激。後來病好了，到了校裏，他們的親愛，格外深厚了。

老師知道了，稱贊端明和大家說道：「對待

同學要親愛和睦，和兄弟姊妹一樣。」

三、觀察

1. 示第十五圖，令兒童說出圖中意思。
2. 令兒童觀察兄弟姊妹親愛的情形。

四、討論

1. 你們對待兄弟姊妹親愛和睦嗎？（令兒童自述。）
2. 對待兄弟姊妹爲甚麼要親愛和睦？（同胞手足情深骨肉。）

3. 對待兄弟姊妹，不親愛，不和睦，怎樣？（不能算是兄弟姊妹。）

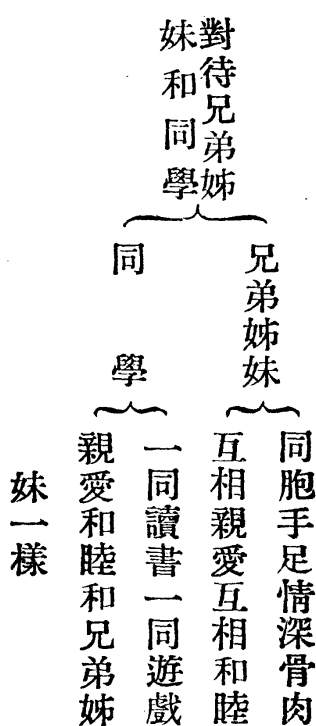
4. 對待同學應該怎樣？（也要親愛和睦。）

5. 對待同學和對待兄弟姊妹一樣嗎？（和兄弟姊妹一樣。）

6. 對待同學不親愛，不和睦，怎樣？（不能算是同學。）

7. 兄弟姊妹同學和我有甚麼關係？（和兄弟姊妹是一家人，和同學是一校讀書的。）

五、整理



六、計劃

1. 在家敬重兄姊，愛護弟妹。

2. 在校和同學相親相愛。

七、實行

指導兒童實行親愛兄弟姊妹同學。遇有兄弟姊妹之間，或同學間發生爭吵的時候，尤宜注意。

八、考查

調查兒童對於兄弟姊妹同學和愛情形，予以獎勵。

參考材料

兄弟姊妹之間，要親愛和睦，這是做父母的，個個知道會教訓兒女的。可是兄弟姊妹之間，仍不免有視同陌路的，這是甚麼緣故呢？大概兄弟姊妹發生不睦，多數由於爭的一字，幼時爭食，大家會吵起嘴來；大了爭產，大家會訴起訟來。所以要免除不睦，第一要革除爭的心理。怎樣可以革除爭的心理，我以為提倡互助可以除爭。譬如大

家同食，你少我多，你飢我飽，我就給你一點也無妨事，大家就不會起爭了。教師訓練兒童友愛，也要處處提倡互助憐惜，濟弱扶傾，使養成人類高尚的同情心。

一五 遇見生人

生活

- 一、兒童遇見生人，每有畏縮羞澀的態度。
- 二、兒童不懂交際應對的方法。

訓練

一、條目

我遇見了生人，要不畏縮，也不羞澀。（活潑）

二、目的

1. 使兒童知道遇見生人應有的態度和應對生人的方法。

三、準備

掛圖

第十六圖，一間會客室，一個孩子在會客。

第十六圖



我遇見了生人要不畏縮也不羞澀

四、聯絡

1. 各科聯絡

國語科 會客的故事。

常識科 研究應對客人的方法。

音樂科 唱會客歌曲。

2. 家庭聯絡

接洽家庭，使注意兒童對待生人的態度。

教學法

五、教學時間 六〇分鐘。

一、談話

1. 你們遇見了生人，心裏怎樣？
2. 生人如果問你，你可怎樣？
3. 見了生人，要畏縮嗎？
4. 見了生人，要羞澀嗎？
5. 今天我們研究遇見生人應該怎樣。

二、講述

端明有個表姊叫做林聞鶯，在假期內住在端明家裏。她生長鄉下，沒有交際，所以見了生人便要畏縮羞澀，話也說不出來。一天，有個客人來看端明的爸爸，恰好聞鶯獨在客廳裏，聽見外面有人敲門，便出去開了門，讓他進來，他抬頭一看，原來不是自家人，是一個生人。他漲紅了臉，開不出口來。客人問道：「令尊在家嗎？」她不知怎樣

的對答，一聲也不響。那人繼續問道：「裏邊有人嗎？」她因為第一句答不出來，以下索性不願意開口了。客人又道：「你為甚麼不說話，是啞吧嗎？」她此時既畏縮又羞澀的逃了。端明走出來問那人道：「先生你看甚麼人？」那人道：「我看尊大人，他可在家嗎？」端明道：「爸爸不在家裏，先生貴姓？」客人道：「敝姓朱。」端明道：「原來是朱先生，裏面請坐！」客人道：「尊大人既不在家，改日再候罷！」端明道：「朱先生，喝杯茶再去。」客人道：「不客氣。」端明送他至門外，行了一個鞠躬禮，說道：「恕送恕送！」客人道：「再會，再會！」

端明進來，聞鶯問道：「那個客人你認識的嗎？」端明道：「我不認識的。」聞鶯道：「那麼你為甚麼好像遇見熟人一個樣子呢？」端明道：「因為爸爸常常告訴我，遇見了生人，要不畏

縮，也不羞澀，所以我遇見了生人，總是像熟人一個樣子的。」

三、觀察

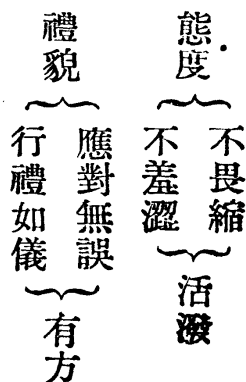
1. 示第十五圖，令兒童說出圖中意思。
2. 令兒童觀察生人。

四、討論

1. 你們每天遇見熟人怎樣？（令兒童自述。）
2. 遇見了生人怎樣？（令兒童自述。）
3. 遇見了生人，生人和你交談，你應該怎樣？（應該和他應對。）
4. 遇見了生人，可以畏縮羞澀嗎？（不可以。）
5. 遇見了生人，爲甚麼要不畏縮不羞澀？（和生人交接，生人也可變做熟人。）

五、整理

遇見生人



六、計劃

1. 練習交際。
2. 開會時擔任招待員。
3. 在家裏常常會客。

七、實行

1. 演習會見客人。
2. 舉行交誼會懇親會。

八、考查

注意兒童交際的態度，是否羞澀畏縮抑活潑。

參考材料

會客問話：

1. 請問尊姓大名？

2. 請問貴處何地？
 3. 請問從那兒來？
 4. 請問有甚麼事？
-

一六 校徽

生活

- 一、兒童對於校徽，每不知尊重。
- 二、兒童每有缺乏愛校心。

訓練

一、條目

我尊重校徽。(愛國愛羣)

二、目的

1. 使兒童知道校徽的意義。
2. 使兒童實行尊重校徽，並養成兒童的愛校心。

三、準備

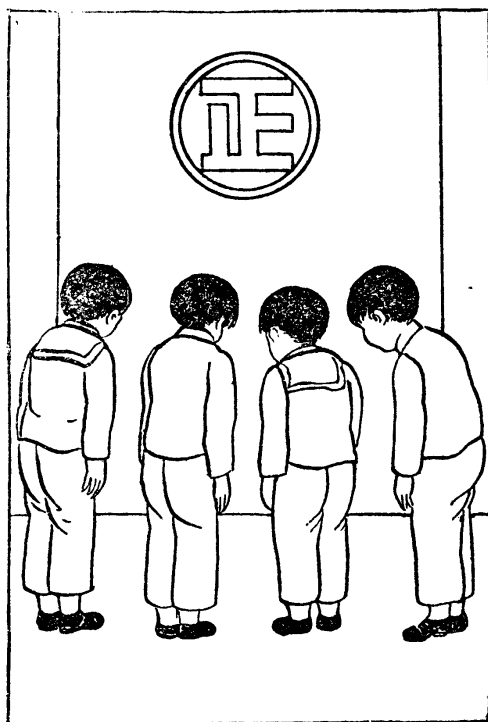
1. 實物
校徽校旗。

2. 掛圖

第十七圖，養正學校校徽，屏上繪校徽，許多

我尊重校徽 第十七圖

學生對他行禮。



四、聯絡

1. 各科聯絡

- | | |
|--------|---------------|
| 勺. 國語科 | 校徽的意義或我們的學校。 |
| 夕. 常識科 | 研究我們的學校。 |
| 口. 算術科 | 演算校中各種數目的應用題。 |
| 仁. 音樂科 | 唱校歌。 |
| 万. 美術科 | 畫校徽。 |

勿勞作科 製作校徽模型。

去訓練週 愛校訓練週。

2. 家庭聯絡

接洽家庭，使注意兒童的愛校表示。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 我們的學校叫甚麼校名？
2. 我們對於我們的學校應該怎樣？
3. 我們的校徽是怎樣的？
4. 我院校徽的意義怎樣？
5. 我們對於校徽應該怎樣？
6. 今天我們研究尊重校徽。

二、講述

端英吃了早飯，喊道：「弟弟妹妹上學去了。」

端明道：「姊姊，讓我整理了書包。」妹妹因為

不見了一個校徽，她一個人在房間裏哭泣，不肯到校裏去。端明道：「校徽是很重要的，我來替他找找看。」說着，走到房裏去，東找西尋，結果在牀底下找到了。

校徽找到了，姊姊端英便替妹妹懸在衣襟上，大家歡喜的到校，端明對妹妹說：「校徽是一個學校的代表物，我們懸在身上，人家看見了，便可知知道這是某校的學生。所以我們對於校徽是極應該尊重的，你以後切不可再把校徽隨便亂丟。」

他們走到了學校，端明見校門口偉大的校徽，忽然塗上許多污泥，便道：「姊姊！你看我們的校徽昨天尚是光明潔淨的，今天為甚麼塗上許多污泥呢？」端英抬頭一看，果然見校徽上沾染了許多泥迹。妹妹忽喊道：「哥哥，我們去拿些水來把他洗滌好嗎？」端明拍手道：「贊成贊成！姊姊

姊，你等在這裏，我去拿洗具來。」端英道：「哦！」端明把一盆清水一塊手巾拿了來，端英就動手把校徽上的污穢揩去。揩好了，那個校徽仍舊光明潔淨，現出莊嚴偉大的氣象。他們大家拍手歡呼道：「我尊重校徽。」

三、觀察

1. 示第十七圖，令兒童說出圖中意思。
2. 令兒童觀察本校校徽。

四、討論

1. 校徽是甚麼？（是代表學校的一種記號。）
2. 本校的校徽是怎樣的？（令兒童自述。）
3. 本校的校徽有甚麼意義？（令兒童自述，遇兒童不能述時教師解釋給兒童聽。）
4. 爲甚麼要尊重校徽？（尊重校徽就是愛學校的意思。）
5. 怎樣尊重校徽？（不要弄髒，不要隨處亂放。）

五、整理

校徽

意義——代表學校

尊重

不要弄髒
不要亂放

六、計劃

1. 早上到校對校旗行禮。
2. 胸前佩校徽。
3. 懂得本校校徽的意義。

七、實行

照計劃實行。

八、考查

注意兒童對校徽是否尊重。

參考材料

校徽的意義：

1. 學校的標識 代表學校的一種符號，和校旗是一樣的意義。

2. 共同的目標 校徽上規定一種符號，表示某種教育的意義，使大家認做努力的目標。
 3. 愛校她表示 兒童佩在身上，引起其愛校之心。
-

愛校訓練週

目的

- 一、指導兒童愛護學校裏的東西和學校的名譽。
- 二、改正兒童破壞校具和不惜校譽的缺點。

時期

- 一、於兒童公共需要時行之。
- 二、時間以二週為度。

辦法

一、布置環境

1. 訓條

- (1) 我愛護自己的學校和團體。
- (2) 我不做損害學校團體的事情。
- (3) 我尊重校徽。
- (4) 我常穿校服。
- (5) 我熱心參加學校內的各種團體組織。

2. 圖表

揭示校舍圖、學校概況表。

二、訓話

1. 材料 學校開創史或愛校的故事及偶發事項。

2. 時間 紀念週朝會週會時。

三、教學聯絡

1. 公民 申說條目。

- (6) 我不規避校內的各項操作。
 - (7) 我不塗刻牆壁黑板桌椅等物。
 - (8) 我愛惜公用的圖書。
 - (9) 我不攀折公共的花木。
 - (10) 學校是我的第二個家庭。
 - (11) 愛惜學校的名譽。
 - (12) 愛護學校的整潔。
- (以上條目,可擇需要的適宜的應用。)

2. 常識 本校的研究。

3. 音樂 唱校歌。

4. 美術 畫校景。

5. 國語 讀寫「我們的學校。」

四、集團活動

舉行校慶紀念會，指導兒童做慶祝學校的活動。

五、表演

1. 材料 創校的經過或愛校的故事。

2. 時間 週會時。

六、注意

本辦法通用於小學各年級兒童團體訓練，實施時得斟酌情形，變通活用。

親愛訓練週

目的

- 一、指導兒童遵守親愛方面的規律條目。
- 二、改正兒童親愛方面公共的缺點。

時期

- 一、於兒童公共需要時行之。
- 二、時間以二週爲度。

辦法

一、布置環境

1. 訓條

- (1) 我要孝順父母家長。
- (2) 我對兄弟姊妹要親愛和睦。
- (3) 我對同學要親愛和睦，和兄弟姊妹一樣。
- (4) 我對別人不厭惡，不鄙視。
- (5) 我不打人，也不罵人。

二、訓話

親愛的故事圖。

2. 圖表

- (6) 我和同學朋友，要常常互相策勵。
 - (7) 別人有過失，我能婉言規勸他。
 - (8) 我要隨時隨地幫助他人。
 - (9) 我要愛護弟妹和年幼的同學。
 - (10) 我要愛護有益於人類的動物。
- (以上條目，可擇需要的適宜的應用。)

三、教學聯絡

1. 材料 親愛的故事或偶發事項。
2. 時間 紀念週朝會週會時。
1. 公民 申說條目。
2. 國語 讀親愛的故事。
3. 常識 研究富親愛性的動物。
4. 音樂 唱親愛的歌曲。

5. 體育 做親愛的表情遊戲。

四、集團活動

舉行講演會，指導兒童演講親愛的故事。

五、表演

1. 材料 親愛的故事或偶發事項。

2. 時間 週會時。

六、注意

本辦法適用於小學各年級兒童團體訓練，實施時得斟酌情形，變通活用。

公民訓練條目第五段

第三學年第一學期用

1. 我要常常留心天氣的寒暖而增加衣服。
2. 我的鞋帽衣服，不用時要收拾好。
3. 我的服裝要常常保持清潔雅觀。
4. 我常穿校服。

5. 我尊重校徽。
6. 我在天氣好的時候，常常往戶外散步遊戲。
7. 我在沒有事的時候，要活潑潑地去遊息。
8. 我遇見了生人，要不畏縮，也不羞澀。
9. 我使用公共器具，一定依照先後的次序。
10. 我離開了教師或家長，也能嚴守秩序。
11. 我不站在妨礙人家的地方。
12. 我能除去地上的紙屑和障礙物。
13. 我遇見車馬及一切危險，要敏捷的避免。
14. 我靜聽別人對我說的話。
15. 我不打斷人家的說話。
16. 我不擾亂別人的作業。
17. 我對待兄弟姊妹，要親愛和睦。
18. 我對待同學要親愛和睦，和兄弟姊妹一樣。
19. 我常常留心使頭髮清潔。
20. 我要多洗澡。

23. 22. 21.

我的圖書用品，要安放得整齊。
我收發用品，要快而整齊。
我要盡力做輪值的事情。

（訓練條目使用法見第一冊）



民國二十三年一月發行
民國二十三年一月再版

新課程標準適用

小學公民訓練指導書（初八級冊用）

⊕ 第五冊定價銀二角

編者

趙侶青 錢選青

校者

舒新城 朱文叔

發行者

中華書局有限公司
代表人陸費逵

印刷者

上海靜安寺路
中華書局印刷所

總發行所

上海棋盤街
中華書局總店

分發行所

各埠中華書局

有 著 作 權

標商冊註

