

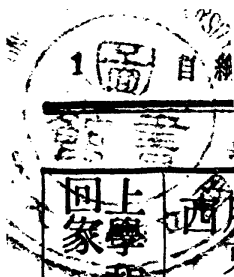
新課程標準適用

小學公民訓練指導書

初級第三冊

趙錢	侶選	青青	編者
朱舒	文新	叔城	校者

上海中華書局印行



80680813

新

公民訓練第三冊綱目

單元		生活		活訓		練德		指導書頁數
西吃	東	一	吃東西	我	不吃不容易消化的食物。	強	健	
		二	穿衣	我	穿衣不太多。	強	健	三
		三	穿衣和脫衣服	我	不穿太窄或太長大的衣服。	強	健	
		四	鈕扣	我	要自己穿衣脫衣服。	勤	勉	一五
		五	大便	我	我穿衣的時候，要把鈕扣鈕好。	有	禮貌	
		六	在便所裏	我	我每天大便有一定的時候。	強	健	二八
		七	睡和起	我	我在便所裏大便小便，並且留心保持用具的清潔。	清	潔	
		八	睡覺的時候	我	我每天早睡早起，睡起都有一定的時間。	強	健	三三
		九	自己的東西	我	我睡覺的時候，頭要露在被窩外面。	強	健	
		一〇	用過東西以後	我	我要收拾保管我自己的一切東西。	勤	勉	四一
		一一	到校和回家	我	我用過東西以後，一定收拾起來。	守	規律	
		一二	課業用品	我	我每日準時到校，準時回家。	守	規律	四四
		一三	課業用品	我	我每天上學，一定攜帶要用的課業用品。	守	規律	
		一四	課業用品	我	我每日準時到校，準時回家。	守	規律	四九
		一五	課業用品	我	我每天上學，一定攜帶要用的課業用品。	守	規律	
		一六	課業用品	我	我每日準時到校，準時回家。	守	規律	五二
		一七	課業用品	我	我每天上學，一定攜帶要用的課業用品。	守	規律	

訓練週	頭髮	一三 頭髮	我的頭髮要梳得整齊。	有禮貌	五六
	說話	一四 說話的時候	我說話的時候，要留心不噴吐沫。	有禮貌	六一
唱歌	遊戲	一五 遊戲	我不獨占公共遊戲的器具。	重公益	六七
	唱歌	一六 唱黨歌國歌	我唱黨歌或國歌時，一定立正脫帽。	愛國愛羣	七三
守時週	強健週				七六
					七九

新課程標準
小學初級用 **公民訓練指導書** 第三冊

第一單元 吃東西

要旨

- 一、使兒童知道要吃容易消化的東西，以免害病。
- 二、使兒童知道吃東西要有時間，不要吃零食。
- 三、使兒童實行不吃不容易消化的食物；注意辨別食物的硬軟生熟，是否容易消化。
- 四、使兒童實行在應當吃東西的時候吃東西；不在吃東西的時候，不貪吃東西。

訓練

- 一、我不吃不容易消化的食物。
- 二、我在應當吃東西的時候吃東西。

德目

強健

注意

一、聯絡

1. 他科聯絡

衛生科 吃東西的衛生習慣。
算術科 時刻的認識。
訓練週 強健週。

2. 家庭聯絡

教師訪問兒童家庭，調查兒童吃的東西，和吃東西的時間。

二、指導

令兒童認識幾種不容易消化的食物，和早餐中餐晚餐的時刻。

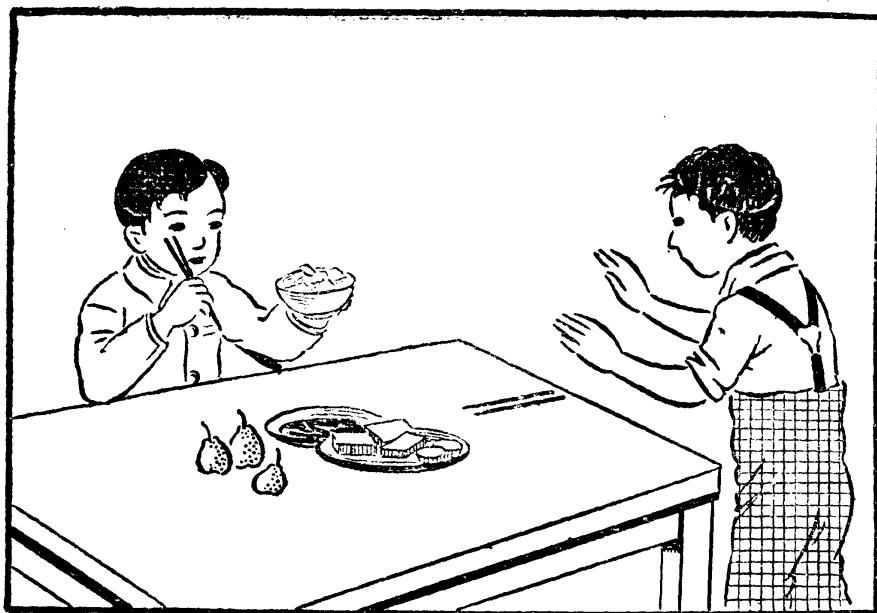
三、考查

注意貪吃的兒童，和歡喜吃零食的兒童。

圖畫

我不吃不容易消化的食物

第一圖



一、幾種不容易消化的食物，如未成熟的水果，未

煮熟的魚肉等。

二、一個孩子在十二點鐘吃中飯。

第二圖



我在應當吃東西的時候吃東西

一 吃東西

教材要項

- 一、吃了不容易消化的食物，積滯腸胃，容易害病。
- 二、吃東西沒有一定的時候，也容易生腸胃病。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道要吃容易消化的東西，以免害病的痛苦。
2. 使兒童實行不吃不容易消化的食物；注意辨別食物的硬軟生熟，是否容易消化。
3. 使兒童知道吃東西要有時間，不要吃零食。
4. 使兒童實行在應當吃東西的時候吃東西；不在吃東西的時候，不貪吃東西。

二、準備

1. 掛圖 把一、二兩圖放大作掛圖，另備腸胃消

化機關圖。

2. 實物 時辰鐘、幾種不容易消化的食物。

三、時間 六〇分。

教學順序

一、談話

1. 你們家裏吃的甚麼飯菜？（由兒童自由報告。）
2. 喜歡吃的甚麼食物？（由兒童自由報告。）
3. 吃的東西在肚裏怎樣？（在腸胃裏做消化的工作。）
4. 你們家裏甚麼時候吃早餐？（由兒童自由報告。）
5. 甚麼時候吃中餐？（由兒童自由報告。）
6. 甚麼時候吃晚餐？（由兒童自由報告。）
7. 吃東西有定時好，還是沒有定時好？（有定時好？）

二、講述

1. 故事

平兒剛吃罷午飯，恰巧鄰人送來許多粽子；平兒是喜歡吃粽子的，便拿了一隻問鄰人說：「這是甚麼粽子？」鄰人說：「火腿粽子。」平兒說：「火腿的呀！讓我嘗嘗。」吃罷，喝了幾口茶，舐嘴咂舌的又向鄰人問道：「那些是甚麼的？」鄰人說：「是夾沙的和棗子的。」平兒說：「好極了，我吃了火腿的，嘴裏覺得太鹹，再來吃些甜的吧。」一面說，一面就把粽子一口一口的送進嘴裏去了。甚麼夾沙的，棗子的，他吃了一個大飽。

過了一會兒，平兒腦子裏打電報給他說：「不好了，你吃的許多粽子，他們在肚子裏打起架來了。」平兒用耳朵聽，果然聽見肚子裏咕嚕咕嚕的響着，好像有東西在裏面七跳八撞，撞得肚子漸漸疼痛起來。

腦子把粽子打架的情形告訴他說：「火腿粽子、夾沙粽子和棗子粽子都擠在胃裏面，他們要請胃先生送他們到別處去。胃先生說：『你們來得太多了，請到下面腸先生那裏去吧！』」棗子粽子說：「我先下去。」夾沙粽子說：「不能，我先來，應該我先下去。」火腿粽子說：「你們都是後來，我是第一次進來的；待我下去了，你們再走。」他們越爭越亂，大家不肯退讓。胃先生沒有法子解決，腸先生又因為自己的地方小，粽子太多，恐怕容不下，不肯讓他們一齊下去。並且埋怨胃先生說：「你太沒用，怎麼讓這許多壞蛋到肚子裏來的呢？」胃腸兩位先生因此又吵起嘴來，大家賭氣不管了。粽子們就在胃腸中間互相揪打，現在胃腸兩處快要打壞了，你想如何是好？」（示腸胃掛圖。）

腦子的話剛才說完，平兒覺得肚子痛不可

當，只得「阿唷，阿唷，好痛呀！」叫個不停。

平兒的媽媽埋怨他道：「吃東西要小心，我已屢次同你講過了，不吃不容易消化的食物，在應當吃東西的時候吃東西。粽子是不容易消化的，即使要吃，也要少吃。並且你剛吃罷飯，不在應當吃東西的時候，你爲甚麼這樣貪吃呢？」我看嘴應該重重的罰他。平兒說：「怎樣罰嘴呢？」媽媽道：「罰牠一天不許吃一點東西。」平兒道：「好！」過了一天，胃腸才把粽子們一齊降服，趕出門外去了。

2. 提要

勺. 平兒喜歡吃粽子。
叉. 粽子在肚裏打架。

口. 媽媽告訴他吃東西要注意消化和時間。

三、補充

1. 故事材料補充

勺. 粽子是甚麼東西做成的？

叉. 粽子在肚裏，怎會打起架來？

口. 一天不吃東西怎樣？

2. 令兒童報告吃東西的事情。

四、觀察

1. 示掛圖，令兒童說出圖中大意。

2. 示食物，令兒童說出名稱和辨別容易消化否。

3. 示時辰鐘，令兒童說出應當吃東西的時間。

五、討論

1. 我們應該吃那一種食物？（容易消化的食物。

）

2. 不容易消化的食物，吃下肚去，有甚麼不好？（積滯不通，有傷腸胃。）

3. 那幾種食物是不容易消化的？（由兒童自由報告。）

4. 那幾種食物是容易消化的？（由兒童自由報告。）

告。

5. 怎樣辨認食物的容易消化和不容易消化？（柔輦脆熟的容易消化，生硬未熟的不容易消化。）

6. 不在吃東西的時候應該怎樣？（不吃零食。）

7. 吃零食有甚麼害處？（容易傷腸胃。）

8. 吃東西的時候應該怎樣規定？（一日三餐，每餐相距大約六小時。）

六、整理

吃東西 { 擇容易消化的東西吃

在應當吃東西的時候吃

七、實踐

指導兒童實踐吃東西注意消化和時間，要養成習慣。

八、考查

注意兒童常吃的食物，和吃的時間，尤宜注意喜

參考材料

歡吃零食的兒童。

一、不容易消化的食物

1. 未煮熟的肉類，尚未輦爛，吃了不但不容易消化，並且容易生寄生蟲病。因為肉類之中，往往含有各種致病菌及條蟲幼蟲等，如不經高強的熱度去殺死牠，要傳到人體內的。

2. 水果含有天然的糖質及多量水分，且有維生素，好吃，並幫助通大便。但半熟之水果，有機酸太多，往往有害於消化。

3. 生的，硬的，和油膩的食物，常常會使消化不良，所以最好少吃。

二、吃東西的時候

1. 一日三餐，每天早晨六時早餐，十二時午餐，下午六時晚餐，這樣相距都是六小時，腸胃消化工作平均，不會傷害。

2. 正常飯後一兩小時之內，再吃零食，那麼內部正在工作，就不能按時消化，於是停留時間延長，胃部酸質增多，便要發生胃病了。



第二單元 穿衣

要旨

- 一、使兒童知道穿衣服注意多少長短大小；穿在身上，配合適宜。
- 二、使兒童知道穿衣服和脫衣服的方法。
- 三、使兒童知道鈕鈕扣的方法。
- 四、使兒童實行穿衣不太多，不穿太窄或太長大的衣服。
- 五、使兒童實行自己穿衣服脫衣服，不依賴他人。
- 六、使兒童實行穿衣的時候，把鈕扣鈕好。

訓練

- 一、我穿衣不太多。
- 二、我不穿太窄或太長大的衣服。
- 三、我要自己穿衣服脫衣服。
- 四、我穿衣的時候，要把鈕扣鈕好。

德目

強健 勤勉 有禮貌

注意

一、聯絡

1. 他科聯絡

衛生科 穿衣的衛生研究。

國語科 穿衣的故事。

自然科 冷暖的省察，春夏秋冬四時的認識。

訓練週 強健週，勤勉週，禮貌週。

2. 家庭聯絡

教師訪問兒童家長，討論兒童服裝問題。

二、指導

令兒童依時增減衣服，注意適合身體。

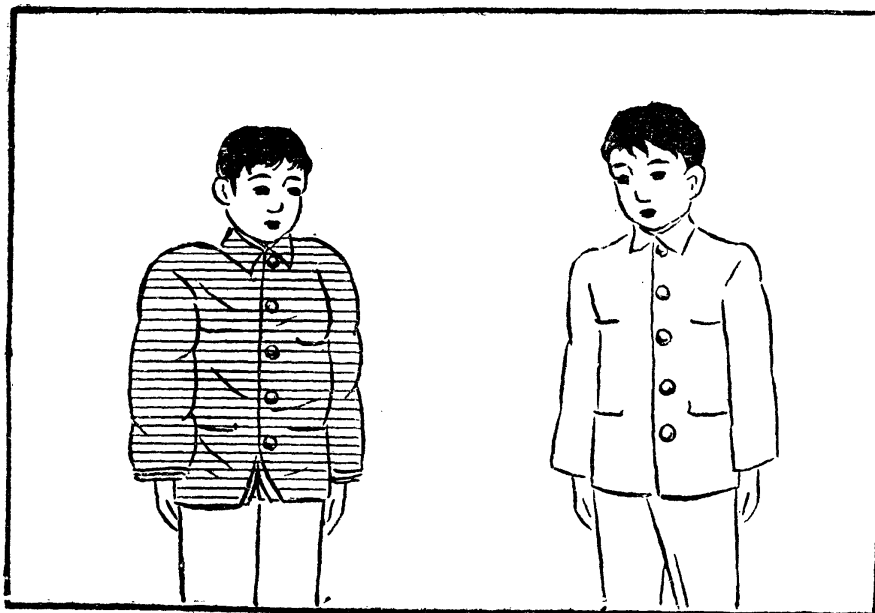
三、考查

調查兒童所穿的衣服，有否太多太窄太長大的。

圖畫

我穿衣太多

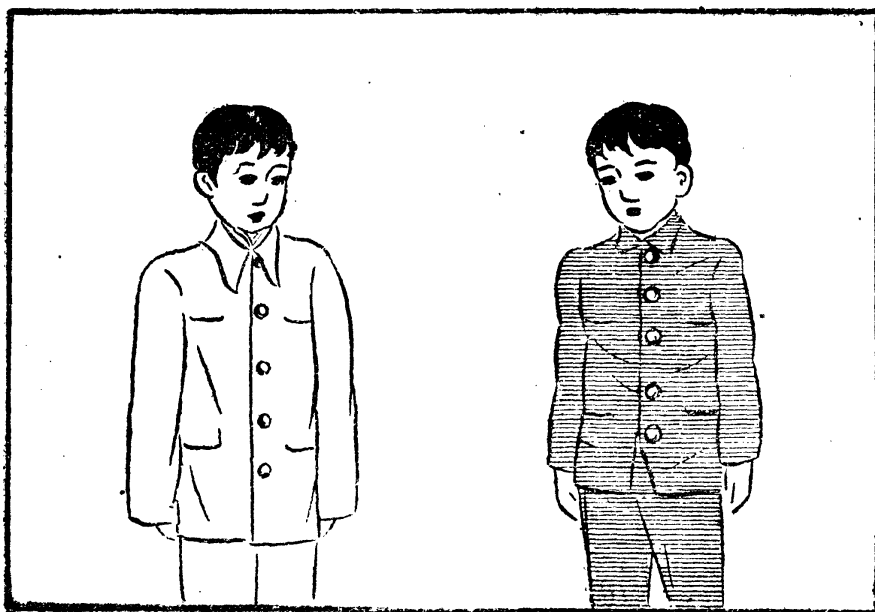
第三圖



三、兩個孩子：一個穿衣太多，一個穿衣恰好。
四、兩個孩子：一個穿衣太窄，一個穿衣太長大。

我不穿太窄或太長大的衣服

第四圖



五、兩個孩子：一個穿衣服，一個脫衣服。
六、一個孩子把鈕扣鈕好。

服衣脫服衣穿已自要我

圖五第



第六圖

我穿衣的時候要把鈕扣鈕好

二 穿衣

教材要項

- 一、穿衣服要注意多少長短大小。
- 二、穿衣太多太窄太長大的，都不適宜。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道穿衣服注意多少長短大小；穿在身上，配合適宜。
2. 使兒童實行穿衣不太多，不穿太窄或太長大的衣服。

二、準備

掛圖 把三四兩圖放大作掛圖。

三、時間 六〇分。

教學順序

一、談話

二、講述

1. 故事

一天早上，小朋友都到校裏來了，老師檢查他們的服裝。

老師教小朋友們排了隊，一個一個挨次走過老師面前。老師向每個小朋友的服裝注視一下，發見有三個孩子穿着不適宜的服裝。

一個是王榮生，他穿的衣服太多了，看上去

1. 你們身上穿幾件衣服？（令兒童自由報告。）
2. 你們穿的衣服，是單的還是夾的棉的？（令兒童自由報告。）

3. 你們穿的衣服，是幾時做的？（令兒童自由報告。）

4. 你們穿的衣服是多少長？（令兒童自由報告。）

5. 穿的衣服要不要依照身體？（要依照身體。）

好似一個駝背，兩個衣袖臃腫粗笨。老師問他道：「你穿的衣服爲甚麼這樣多呢？」王榮生道：「媽媽教我多穿的，恐怕着了涼。」老師道：「照今天的溫度，你可以脫去一件衣服，是不會着涼的。穿衣太多了，遊戲活動做事，都不便利。你看他們穿衣不太多，多麼自由活潑呢？」

一個是李琴寶，他穿的衣服太窄了。把身體裹得緊緊的，一些空隙都沒有；呼吸起來，也不舒暢。還有一個是張小弟，他穿的衣服恰和李琴寶相反，穿得太長大了。他身上著的衣服，大約是他的哥哥穿的，現在穿在他的身上，實在不配身。兩袖太長，幾乎罩沒手指；腰身太大，走路時候不免搖幌着，很是難看。至於遊戲活動做事時，和穿衣太多的，一樣的不便利。

老師便對他們兩個說：「你們兩人的服裝，一個太窄，一個太長大，都不適宜。他們不穿太

窄或太長大的衣服，是多麼配身適意呢？」

2. 提要

ㄅ. 老師檢查服裝。

ㄆ. 三個孩子服裝不適宜。

ㄇ. 王榮生的衣服穿得太多。

ㄋ. 李琴寶的衣服太窄。

ㄌ. 張小弟的衣服太長大。

三、補充

1. 故事材料補充

ㄅ. 王榮生穿的衣服怎樣不適宜？（太多。）

ㄆ. 李琴寶穿的衣服怎樣不適宜？（太窄。）

ㄇ. 張小弟穿的衣服怎樣不適宜？（太長大。）

2. 令兒童報告穿衣的事情。

四、觀察

1. 示掛圖，令兒童說出圖中大意。

2. 令兒童觀察各人的服裝，有沒有太多、太窄或

太長大的情形。

五、討論

1. 穿衣太多有甚麼不好？（動作不便。）
2. 穿太窄的衣服，有甚麼不好？（身體不舒暢。）
3. 穿太長大的衣服，有甚麼不好？（動作不便。）
4. 穿衣多少應該依照甚麼？（依照時令溫度。）
5. 衣服大小應該依照甚麼？（依照身體長短大小。）

六、整理

穿衣 — 不太多
 不太窄
 不太長大

七、實踐

指導兒童實踐穿衣注意多少、大小、長短，能够適體。

八、考查

參考材料

調查兒童服裝，注意穿衣不適體的兒童。

一、穿衣太多 人的衣服，應當隨着氣候的寒暖而增減。但人的體溫，並須靠活動以增加熱度。所以穿衣太多，反使舉動遲鈍，人體活動不自由。孩子的身體，更不宜穿衣太多，使他拘束，有礙發育。

二、穿衣太窄 衣服太窄，穿在身上不舒服，胸腔壓迫，呼吸窒塞。女生如有束胸惡習的，急宜解放。孩子的身體，長大很快，如穿衣太窄，有礙發育。

三、穿衣太長大 孩子穿太長大的衣服，使他行動不方便，對於遊戲活動，不能自由活潑。所以孩子的衣服，要適合身體，製衣服時要量他身體長短大小，不能一概而論。

三 穿衣服和脫衣服

教材要項

- 一、穿衣服和脫衣服要自己做，勿依賴別人。
- 二、穿衣服和脫衣服要注意穿脫的方法。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道穿衣服和脫衣服的方法。
2. 使兒童實行自己穿衣服脫衣服，不依賴他人。

二、準備

掛圖 把第五圖放大作掛圖。

三、時間 六〇分。

教學順序

一、談話

1. 你們起身穿衣服，是誰替你穿在身上的？（令兒童自由報告。）

2. 晚上臨睡時，誰替你脫衣服？（令兒童自由報告。）

3. 你們會自己穿衣服嗎？（令兒童自由報告。）
4. 你們會自己脫衣服嗎？（令兒童自由報告。）
5. 現在我講一個穿衣服和脫衣服的故事，你們要聽嗎？

二、講述

1. 故事

文兒每天早上起身，要姐姐替他穿衣服；晚上睡覺，要姐姐替他脫衣服。天天如此，成為習慣了。

一天早上，母親對文兒道：「文兒，你現在已是七歲了，不比以前年紀幼小；你老是這樣天天要人家替你穿衣服脫衣服，要是人家不替你做，你打算怎樣呢？」

文兒聽了母親的話，心裏想：爸爸每天自己

穿衣服脫衣服；媽媽也是每天自己穿衣服脫衣服；姐姐的衣服，也是她自己穿脫的。祇有我的衣服，要姐姐替我穿脫；還有小弟弟的衣服，要媽媽替他穿脫。我如果能够自己穿衣服脫衣服，不是可以省卻姐姐每天的麻煩嗎？便和母親說道：「從今天起，我要自己穿衣服脫衣服，可是小弟弟呢？」

母親道：「小弟弟現在年紀還小，將來再過幾年和你一樣大的時候，就要自己穿衣服脫衣服了。你想從今天起自己穿衣服脫衣服，那是再好也沒有了。不過你會做這個事嗎？你做給我看。」

文兒就從被窩裏攙起身來，把衣服披在身上，只是兩手套不進衣袖裏去。母親教他先穿左手，後穿右手。文兒依照做去，果然穿好了。母親再教他穿褲子，要左腳伸入左褲腳，右腳伸入右褲

腳，不要兩腳伸入一個褲腳裏。文兒也依照做去，褲子也穿好了；再把鈕扣鈕好，襪子鞋子都穿端正。母親對他笑笑，很是快活。

晚上，文兒也不要姐姐替他脫衣服，他自己會脫。父親知道了，很稱贊他能够自己做，不靠別人。

2. 提要

文兒要姐姐替他穿衣服脫衣服。

母親教文兒自己穿衣服脫衣服。

文兒學穿衣服，母親快活。

文兒會脫衣服，父親稱贊。

三、補充

1. 故事材料補充

姐姐怎樣替文兒穿衣服脫衣服？

文兒學會了自己穿衣服脫衣服怎樣？

小弟弟會自己穿衣服脫衣服嗎？

2. 令兒童報告穿衣脫衣服的事情。

四、觀察

1. 示掛圖，令兒童說出圖中大意。

2. 令兒童觀察穿衣脫衣服的情形。

五、討論

1. 衣服爲甚麼要自己穿脫？（自己的事，要自己做。）

2. 靠別人穿衣脫衣服有甚麼不好？（不自由，不便利。）

3. 穿衣服應該先穿左手還是右手？（先左手。）

4. 穿褲子要注意甚麼？（兩腳不要穿在一個褲腳裏。）

5. 脫下來的衣服應該怎樣？（要安放好。）

六、整理

穿衣服和脫衣服

自己穿衣服
自己脫衣服

七、實踐

指導兒童實踐自己穿衣服脫衣服，不靠別人。

八、考查

調查兒童穿脫衣服是否自己做，做得怎樣。

參考材料

自己穿衣服脫衣服 孩子從小要練習自己料理自己的事情，穿衣服和脫衣服，不能常靠別人代做，革除依賴懶惰等惡習，做父母的必須注意。

四 鈕扣

教材要項

- 一、有禮貌的人，衣服上的鈕扣常常鈕好的。
- 二、穿衣服的時候，不要忘記鈕鈕扣。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道鈕鈕扣的方法。
2. 使兒童實行穿衣的時候，要把鈕扣鈕好。

二、準備

掛圖 把第六圖放大作掛圖。

三、時間 六〇分。

教學順序

一、談話

1. 看自己衣服上的鈕扣怎樣？（令兒童各自檢察。）

二、講述

1. 故事

小朋友們的服裝，老師已經檢查過了；可是衣服上的鈕扣，也是很要緊的，所以老師就在一天早上檢查小朋友的鈕扣。

檢查的結果，有三個孩子衣服上的鈕扣沒有鈕好。

一個是文兒，他頸項裏的一個鈕扣，沒有鈕好；褲襠裏的鈕扣，也有一個沒有鈕好。老師問文兒：「你自己知道嗎？那幾個鈕扣沒有鈕好？」文兒打自己身上省察一下，才知道頸項裏的一個鈕扣沒有鈕好。老師說：「還有沒有鈕好的鈕扣嗎？」文兒再打自己身上省察一下，才知道褲襠裏也有一個鈕扣沒有鈕好。老師問文兒：「你是

不是忘記把他鈕好的？」文兒點點頭道：「是的，我早上穿衣的時候，忘記把他鈕好了。」老師道：「穿衣的時候要把鈕扣鈕好，不可忘記。」

還有兩個孩子，一個孩子名叫銀兒，他把襯衣的鈕扣和外衣的鈕扣鈕錯了。一個孩子名叫玉兒，他的衣服上面有一個鈕扣失掉了。老師教銀兒把鈕扣鈕正；教玉兒回家的時候，請母親補好鈕扣。

2. 提要

勺. 老師檢查鈕扣。

久. 三個孩子鈕扣不鈕好。

口. 老師教他們把鈕扣鈕好。

三、補充

1. 故事材料補充

勺. 文兒爲甚麼鈕扣不鈕好？

久. 銀兒爲甚麼鈕扣不鈕好？

四、觀察

口. 玉兒爲甚麼鈕扣不鈕好？
 仁. 老師爲甚麼要教他們把鈕扣鈕好？
 2. 令兒童報告鈕扣的事情。

五、討論

1. 示掛圖，令兒童說出圖中大意。
2. 令兒童觀察各人的鈕扣是否鈕好。
1. 穿衣的時候要不要把鈕扣鈕好？（要把鈕扣鈕好。）
2. 鈕扣不鈕好，有甚麼壞處？（沒有禮貌，給人小看輕。）
3. 鈕扣鈕錯了，算有禮貌嗎？（沒有禮貌。）
4. 鈕扣失掉了應該怎樣？（應該添補。）
5. 那裏的鈕扣最容易忘記鈕好？（頸項裏的和褲襠裏的。）
6. 最容易忘記鈕好的鈕扣，應該怎樣？（應該特

別留心。）

六、整理

鈕扣

把鈕扣鈕好——有禮貌

不把鈕扣鈕好——沒有禮貌

七、實踐

指導兒童穿衣的時候要把鈕扣鈕好，養成習慣。

八、考查

檢查兒童鈕扣有沒有不鈕好的。

參考材料

鈕扣 服裝的整齊不整齊，很可以代表一個人的文明不文明，或者有禮貌沒有禮貌。下流的人，多是衣襟不常鈕，或者把衣服隨身披着，這種衣冠不整的人，也足引起別人的輕視。所以孩子們穿衣的時候，不能疏忽，要把鈕扣鈕好；尤宜注意最容易忘記鈕的鈕扣，如頸項褲襠兩處。

第三單元 大小便

要旨

- 一、使兒童知道大便要有一定的時候；大小便在一定的地方，並知注意清潔。
- 二、使兒童實行每天大便有一定的時候，養成習慣。
- 三、使兒童實行在便所裏大便小便，並且留心保持用具的清潔。

訓練

- 一、我每天大便有一定的時候。
- 二、我在便所裏大便小便，並且留心保持用具的清潔。

德目

強健 清潔

注意

一、聯絡

1. 他科聯絡

衛生科 大小便的衛生習慣。

勞作科 便所的清潔操作。

訓練週 強健週，清潔週。

2. 家庭聯絡

教師訪問兒童家庭，討論兒童大小便問題。

二、指導

令兒童每天早上大便一次，養成習慣。大小便定在便所裏，並且注意便所裏用具的清潔。

三、考查

檢查便所的清潔。

圖畫

七、早上六點鐘，一個孩子進便所去大便。

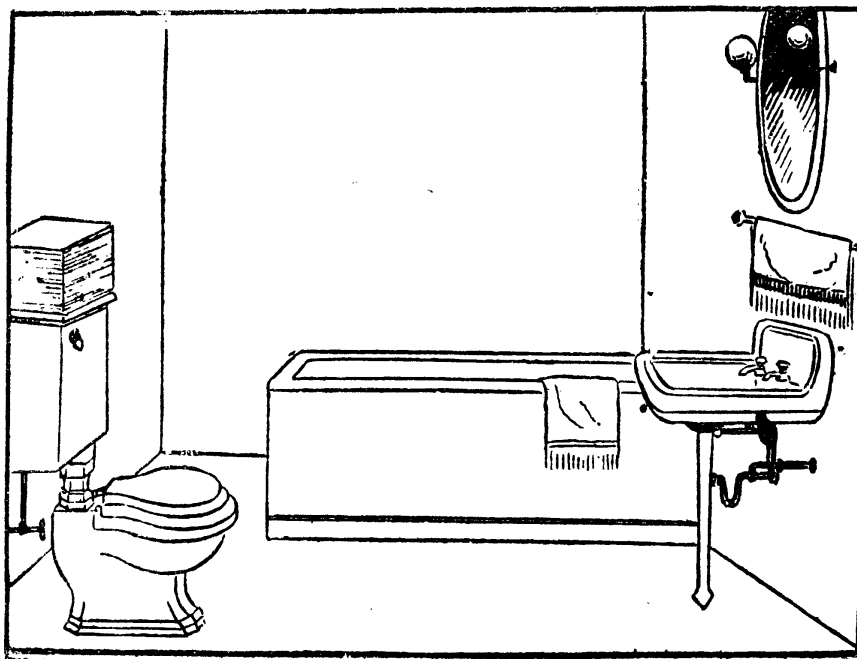
八、便所裏便桶草紙箱面盆手巾等的設備。

我每天大便有一定的時候



第七圖

潔清的具用持保心留且並便小便大裏所便在我 圖八第



五 大便

教材要項

- 一、每天大便要有一定的時候。
- 二、最好每天大便一次，在每天早上。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道大便要有一定的時候。
2. 使兒童實行每天大便有一定的時候。

二、準備

掛圖 把第七圖放大作掛圖。

三、時間 六〇分。

教學順序

一、談話

1. 你們一天大便幾次？（令兒童自由報告。）
2. 你們大便在甚麼時候？（令兒童自由報告。）

3. 每天大便要有一定的時候嗎？（要有一定的時候。）

4. 現在我講一個大便的故事給你們聽。

二、講述

1. 故事

一天，正在上課的時候，文兒忽然舉手，老師問他有甚麼事，文兒站起來說道：「我要大便。」大家不免好笑起來，老師道：「你要大便急不急呢？」文兒道：「很急。」老師就許他出去大便。

文兒大便後回到教室裏來，老師問文兒道：「你今天早上有沒有大便？」文兒道：「我今天早上沒有大便。」老師道：「昨天有沒有大便，在甚麼時候？」文兒道：「昨天曾大便過一次，在晚上七點鐘時候。」老師又問道：「前天甚麼時候大便的？」文兒道：「前天在下午一點鐘的時候大便的。」

老師對大家說道：「文兒每天大便沒有一定的時候，這樣很是不好。」文兒問道：「有甚麼不好呢？」老師道：「譬如走路的時候，要大便了，路上又不可隨處大便的，怎麼好呢？又如坐船趁車的時候，忽然要大便了，船上車上又不可隨地大便的，怎麼好呢？所以每天要有準備，將要出門的時候，更要有準備。怎樣去準備呢？最好的習慣，就是**每天大便有一定的時候**。如能養成每天早上大便一次的習慣，那就好了。天天在早上的時候大便一次，其餘的時間，不論在甚麼時候，在甚麼地方，上課也好，走路也好，坐船趁車也好，都不需要大便了。並且每天大便有定時以後，他的消化，很是通暢，沒有便秘等病，身體一定強健了。」

文兒聽了老師的話，就注意每天早上大便一次，天天如此，不再有了上課的時候要大便的事

情了。

2. 提要

ㄅ. 文兒上課時要大便。

ㄆ. 老師問明大便的時候。

ㄇ. 老師告訴大家每天大便要有一定的時候。

ㄏ. 文兒聽從老師的說話。

三、補充

1. 故事材料補充

ㄅ. 上課時可以大便的嗎？（不可大便。）

ㄆ. 老師為甚麼允許文兒去大便呢？（文兒便急。）

ㄇ. 大便沒有定時的，怎樣不便？（有時走路坐船趁車，如欲大便，很覺困難。）

ㄏ. 文兒聽了老師的話怎樣？（每天大便有定時。）

ㄏ. 文兒聽了老師的話怎樣？（每天大便有定時。）

2. 令兒童報告大便的事情。

四、觀察

1. 示掛圖，令兒童說出圖中大意。
2. 令兒童省察每天大便的時候和次數。

五、討論

1. 每天大便以幾次為最好？（以一次為最好。）
2. 每天大便有定時和沒有定時那一種好？（有定時好。）
3. 每天大便在甚麼時候最好？（早上。）
4. 大便沒有一定時候的人，身體強健嗎？（不強健。）
5. 每天大便有一定的時候，有甚麼好處？（大便通暢，身體強健，行動便利。）

六、整理

大便
—— 每天一次
要有定時

七、實踐

指導兒童實踐每天大便要有一定的時候，養成習慣。

八、考查

調查兒童每天大便的次數和時間。

參考材料

大便 每天大便一次，可以節省許多時間。在這每天一次的大便，應有一定的時候。甚麼時候最適宜呢？有人主張在早晨，因為在這個時候，將體內廢物排泄乾淨，那麼一天之內，必可使身體輕便，精神振作。也有人主張在晚上大便一次，其理由為一天吃的東西，到晚上清除一次，免得停留腹內，使腸胃受累。訓練兒童以早晨大便比較易行，在我們起身後，第一件事，先通過大便，然後再做其他各事，使他養成習慣。

六 在便所裏

教材要項

- 一、大小便一定在便所裏，不隨處便溺。
- 二、便所裏的用具，要保持清潔。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道大小便在一一定的地方，並知注意清潔。

2. 使兒童實行在便所裏大便小便，並且留心保持用具的清潔。

二、準備

掛圖 把第八圖放大作掛圖。

三、時間 六〇分。

教學順序

一、談話

1. 大便在甚麼地方？（令兒童報告校裏的便所。）

2. 小便在甚麼地方？（同上。）

3. 隨處大小便可以的嗎？（不可。）

4. 隨處大小便為甚麼不可？（妨害公眾衛生，為大眾所討厭。）

二、講述

1. 故事

一天，榮兒在操場角裏小便，被同學看見了，去告訴老師。

老師問榮兒道：「你知道小便應該在甚麼地方？操場角裏是不是小便的地方？」榮兒道：「我知道小便的地方應該在便所裏，操場角裏不是小便的地方。祇因我一時便急，乞老師恕我初次罷！」

老師道：「隨處小便，這是最不清潔，最不守

規律的舉動。我們常常看見街上衙內，牆上貼着「禁止小便」的告白；就是因為常有不守規律，不注意清潔的人們，隨處小便，所以貼上告白警告他們。但是有許多不懂理的人，不管你告白不告白，還是隨處小便，弄得街頭巷尾，沒有一處不是污穢滿地，其臭難聞。簡直到處變成便所，成甚麼樣子呢？至於大便更不必說，倘使隨處大便，那麼變成到處是糞坑了。」

老師又道：「講究衛生的便所裏，放着各種用具，像小便池旁邊的踏步，是教人家小便時踏上一步，免得淋漓池外。像大便用的便桶，一定要蓋好；草紙一定要放在一處，不可狼藉滿地。大小便後必須洗手，所以便所裏安放洗手用的水盆手巾等。這些便所裏的用具，都要注意清潔，不可隨便糟蹋。這樣講來，大家要在便所裏大便小便，並且留心保持用具的清潔。」

2. 提要

- ㄅ. 榮兒在操場角裏小便。
- ㄆ. 老師告訴他不可隨處小便。
- ㄇ. 大便小便都要在便所裏。
- ㄋ. 便所裏的用具要注意保持清潔。

三、補充

1. 故事教材補充

- ㄅ. 榮兒在甚麼地方小便？
- ㄆ. 街上為甚麼貼着「禁止小便」？
- ㄇ. 便所裏有甚麼用具？

2. 令兒童報告大小便的事情。

四、觀察

- 1. 示掛圖，令兒童說出圖中大意。
- 2. 令兒童觀察便所裏是否清潔。（學校附近的便所，也可去觀察。）

五、討論

1. 大便有沒有一定的地方？（有一定的地方。）
2. 大便的地方在那裏？（便所裏。）
3. 小便有沒有一定的地方？（有一定的地方。）
4. 小便的地方在那裏？（便所裏。）
5. 如果大小便沒有一定的地方怎樣？（隨處便溺，人家討厭。）

6. 你們願意隨處大小便嗎？（令兒童自由報告。）

7. 爲甚麼不願意隨處大小便？（令兒童自由報告。）

8. 便所裏有甚麼用具？（令兒童自由報告。）

9. 便所裏的用具應該怎樣？（保持清潔。）

六、整理

在便所裏

大便小便，一定在便所裏

便所裏的用具，保持清潔

七、實踐

指導兒童實踐在便所裏大便小便，並留心保持用具的清潔。

八、考查

留心兒童大小便是不是在便所裏；檢查便所的清潔。

參考材料

一、在便所裏大便小便 隨處大便小便，妨礙公衆衛生，這是社會上最不好的現象，應該絕對取締的。夏天蒼蠅飛來飛去，倘使隨地便溺，那麼蒼蠅就來光顧，因此傳染霍亂，爲害甚大。常見城市街巷，隨處小便，臭氣四溢，居家行人，都不知道公共衛生。校中應指導兒童隨時巡察附近街巷便所，舉行清潔運動。

二、便所的清潔

1. 每天督促校工沖洗便所至少一次，到了夏季，每天應灑石炭酸水一次，滅臭滅毒。

2. 便所裏應備水盆手巾及清潔的水，養成兒童

大小便後洗手的習慣。

3. 便所構造，要注意下列數點：

ㄅ. 地基高燥。

ㄆ. 透陽光。

ㄇ. 通空氣。

ㄋ. 用紗窗紗門。

4. 大便時注意不糟蹋草紙，和便桶蓋蓋好；小便時注意立近尿溝。



第四單元 睡和起

要旨

一、使兒童知道每天要早睡早起，都有一定的時間。

二、使兒童知道睡時頭蒙在被窩裏面的壞處。

三、使兒童實行每天早睡早起，睡起都有一定的時間，養成習慣。

四、使兒童實行睡覺的時候，頭要露在被窩外面，養成習慣。

訓練

一、我每天早睡早起，睡起都有一定的時間。

二、我睡覺的時候，頭要露在被窩外面。

德目

強健

注意

一、聯絡

1. 他科聯絡

衛生科 睡覺的衛生習慣。

訓練週 強健週。

2. 家庭聯絡

教師訪問兒童家長，討論兒童睡眠問題。

二、指導

令兒童準時起身，準時睡覺。睡覺時候，頭勿蒙被。

三、考查

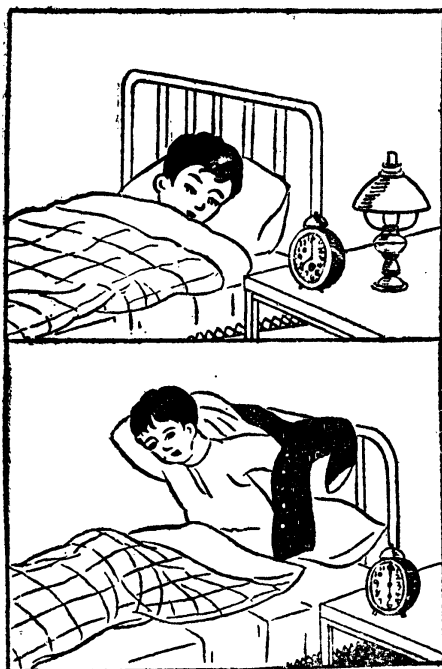
調查兒童起身和睡覺的時間，有否晚起晚睡的；睡覺的時候，有否頭蒙被的。

圖畫

九、一個孩子在早上六點鐘起身，晚上八點鐘睡覺。

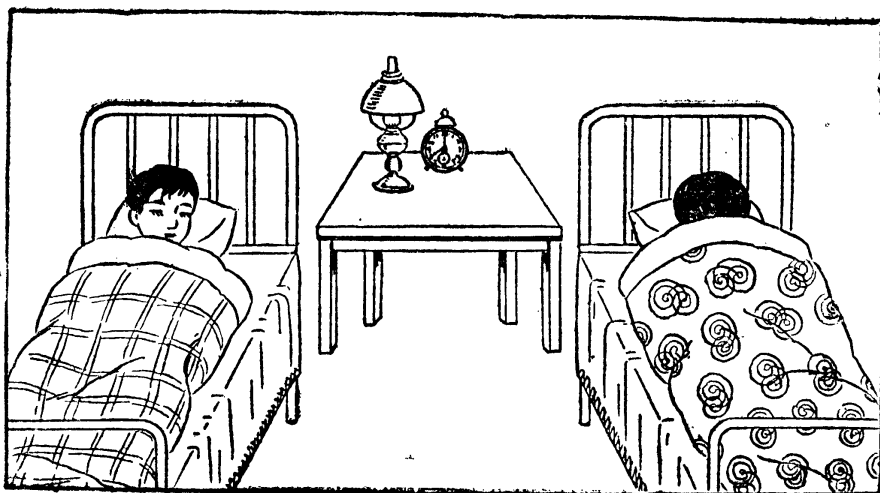
十、二個孩子睡覺：一個孩子頭蒙在被窩裏，一個孩子頭露在被窩外面。

第九圖



我每天早睡早起睡起都有一定的時間

第十圖 我睡覺的時候頭要露在被窩外面



七 睡和起

教材要項

- 一、睡覺起身都有一定的時間。
- 二、養成早睡早起的習慣。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道每天要早睡早起，都有一定的時間。

2. 使兒童實行每天早睡早起，睡起都有定時，養成習慣。

二、準備

掛圖 把第九圖放大作掛圖。

三、時間 六〇分。

教學順序

一、談話

二、講述

1. 故事

1. 你們甚麼時候睡覺？（令兒童自由報告。）
2. 你們甚麼時候起身？（令兒童自由報告。）
3. 睡覺起身要有一定的時間嗎？（要有一定的時間。）
4. 現在我講一個睡和起的故事給你們聽。

早上上課，大家都到了，祇有榮兒還沒有到；每天點名的時候，常常這個樣子。榮兒每天遲到，精神不好，老師很是奇怪。

有一天，老師問榮兒道：「你爲甚麼天天遲到呢？」

榮兒道：「我早上起來，洗好臉，吃罷早飯，連忙到校，已是遲了，我自己也不明白爲甚麼呢。」

老師又問道：「你每天幾點鐘起身呢？」
榮兒道：「有時八點鐘，有時八點半，沒有一

定。」

老師道：「爲甚麼起身這樣晚呢？怪不得你天天要遲到了，那麼你每天幾點鐘睡覺呢？」

榮兒道：「有時十點鐘，有時十一點鐘，沒有一定。」

老師道：「爲甚麼睡覺這樣晚呢？每天早

睡早起，睡起都有一定的時間，那麼每天不會遲到，精神也要好得多了。」

榮兒道：「怎樣早睡早起，睡起的時間，應該在甚麼時候呢？」

老師道：「每天晚上八點鐘（黃昏時分）

睡覺，早上六點鐘（雞啼日出時分）起身，天天這個樣子，要養成習慣，那麼睡足十點鐘，早上起來，精神很好，每天到校，不會遲的了。」

榮兒聽了老師的話，早睡早起，果然不遲到，精神也好起來了。

2. 提要

ㄅ. 榮兒常常上課遲到。

ㄆ. 老師調查他遲到的原因。

ㄇ. 榮兒報告睡和起的時間。

ㄏ. 老師告訴他早睡早起。

三、補充

1. 故事材料補充

ㄅ. 榮兒遲到，人家歡喜他嗎？

ㄆ. 榮兒爲甚麼遲到？

ㄇ. 榮兒爲甚麼晚起？

ㄏ. 榮兒爲甚麼晚睡？

ㄏ. 榮兒每天睡起有一定時間嗎？

2. 令兒童報告睡和起的事情。

四、觀察

1. 示掛圖，令兒童說出圖中大意。

2. 令兒童觀察睡起的時間。

五、討論

1. 睡覺起身沒有一定的時間，有甚麼不好？（上課遲到，精神不好，做事沒有規律。）
2. 睡覺和起身的時間怎樣規定？（早上六時起身，晚上八時睡覺。）
3. 睡覺的時間大約要多少？（十小時。）
4. 睡覺的時間太多有甚麼害處？（使人懶惰。）
5. 睡覺的時間太少有甚麼害處？（使人疲倦。）
6. 早起早睡的人，和晚起晚睡的人，他們身體精神有甚麼不同？（早起早睡的身體精神好，晚起晚睡的身體精神不好？）

六、整理

睡和起

每天早睡早起
睡起都有定時

七、實踐

指導兒童實踐每天早睡早起，睡起都有定時，養

成習慣。

八、考查

調查兒童睡起的时间，注意遲到的兒童。

參考材料

早睡早起 早睡和早起是連帶的，早睡才能早起，早起就要早睡。睡眠的時間隨年齡而不同，不宜太多，也不宜太少；太多則精神懈怠，太少則感覺疲勞。大約成人要六時至八時，年齡愈小，時間愈多，兒童以睡足十小時為準。每天晚上八時睡覺，早上六時起身，能够不待別人催促催起，養成習慣。對於平日常常遲到或常常疲倦瞌睡的兒童，要訪問家庭，督促他實踐早睡早起。

八 睡覺的時候

教材要項

- 一、睡覺的時候，頭蒙在被窩裏，最不相宜。
- 二、要養成頭露在被窩外面睡覺的習慣。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道睡時頭蒙在被窩裏的壞處。
2. 使兒童實行睡覺的時候，頭要露在被窩外面，養成習慣。

二、準備

掛圖 把第十圖放大作掛圖。

三、時間 六〇分。

教學順序

一、談話

1. 你們睡覺的時候蓋不蓋被？（令兒童自由報

告。）

2. 睡覺的時候，頭在被窩外面呢，還是裏面？（令兒童自由報告。）

3. 睡覺的時候，頭露在被窩外面好呢，還是頭蒙在被窩裏面好？（令兒童自由報告。）

4. 現在我來講一個睡覺時候的故事，你們要聽嗎？

二、講述

1. 故事

榮兒晚上睡覺的時候，喜歡把頭蒙在被窩裏面，不是這個樣子，便不能睡着，他簡直成爲習慣了。

一天，榮兒受了感冒，咳嗽噴嚏打個不停。老師盤問他，知道受着感冒的原因，是由於睡覺的時候，頭蒙在被窩裏面。

老師對榮兒道：「你知道你受着感冒，是爲

了甚麼原因呢？」

榮兒說：「我自己不明白爲甚麼原因。」

老師道：「你晚上睡覺的時候，是不是頭蒙住被的？」

榮兒道：「是的。」

老師告訴他說：「晚上睡覺的時候，頭蒙住被，在被窩裏呼吸很是溫暖；早上起來，忽然感受冷空氣，那就發生感冒了。」

榮兒道：「這樣說來，睡覺的時候，頭蒙住被是有害的了。」

老師道：「睡覺的時候，頭蒙住被，害處很多。」

榮兒道：「還有甚麼害處呢？」

老師道：「睡覺的時候，頭蒙住被，被窩裏的空氣很是醜醜，在被窩裏呼吸，不是整個晚上在醜醜空氣裏生活嗎？呼吸醜醜的空氣一兩點鐘

的時間，尙且覺得不暢快，何況整個晚上呢。如果夜夜如此，不是有礙健康嗎？」

老師接續說道：「還有一樣害處，晚上如有緊急響聲，如果頭蒙住被，就不容易覺醒。」

榮兒道：「那麼怎樣才好呢？」

老師道：「睡覺的時候，頭要露在被窩外面，這樣的睡覺最好。」

2. 提要

1. 榮兒睡覺的時候，喜歡頭蒙住被。

2. 榮兒受感冒。

3. 老師告訴他頭蒙在被窩裏睡覺的害處。

三、補充

1. 故事材料補充

1. 榮兒爲甚麼受感冒？

2. 榮兒睡覺的時候爲甚麼頭蒙在被窩裏？

3. 老師告訴榮兒甚麼話？

2. 令兒童報告睡覺的事情。

四、觀察

1. 示掛圖，令兒童說出圖中大意。
2. 令兒童觀察睡覺時候的樣子。

五、討論

1. 睡覺的時候，頭蒙在被窩裏，有甚麼害處？（容易受感冒，呼吸不舒暢，不容易覺醒。）
2. 爲甚麼容易受感冒？（被窩裏空氣暖，外面空氣冷。）

3. 爲甚麼呼吸不舒暢？（被窩裏空氣齷齪。）
4. 爲甚麼不容易覺醒？（被窩裏不容易聽見外面的聲響。）

5. 睡覺的時候，頭要怎樣？（頭露在被窩外面。）

六、整理

睡覺的時候

頭露在被窩外面
勿蒙在被窩裏面

七、實踐

指導兒童實踐睡覺的時候，頭露在被窩外面，勿蒙在被窩裏面，養成習慣。

八、考查

調查兒童睡覺的時候，頭是否露在被窩外面。

參考材料

睡覺的時候 小孩子睡覺的時候，往往在黑暗裏膽小，或是怕冷，就歡喜頭蒙在被窩裏，這樣很不衛生。因爲被窩裏空氣很不乾淨，呼吸窒礙，容易做夢。講究衛生的睡覺方法：

1. 被褥要輕輕適體，溫暖適當，頭要露在被外。
2. 睡覺的姿勢，最好身體向右側，一則使心臟不受壓迫；二則使胃中食物，不致積滯，容易通到腸裏去。
3. 睡覺的時候，要開窗通空氣，但是要將窗幘放下，以免寒氣侵襲。燈火要熄滅。

第五單元 用東西

要旨

- 一、使兒童知道注意保管自己一切的東西，勿使失散。
- 二、使兒童知道用過東西以後，要注意收拾，勿使失散。

三、使兒童實行收拾保管自己的一切東西；能够辨認自己的或是別人的。

四、使兒童實行用過東西以後，一定收拾起來，革除有始無終的惡習。

訓練

- 一、我要收拾保管我自己的一切東西。
- 二、我用過東西以後，一定收拾起來。

德目

勤勉 守規律

注意

一、聯絡

1. 他科聯絡

勞作科 收拾用過的東西。
各科 保管自己的課業用品。
訓練週 勤勉週，秩序週。

2. 家庭聯絡

教師訪問兒童家長，教兒童注意收拾保管自己的一切東西。

二、指導

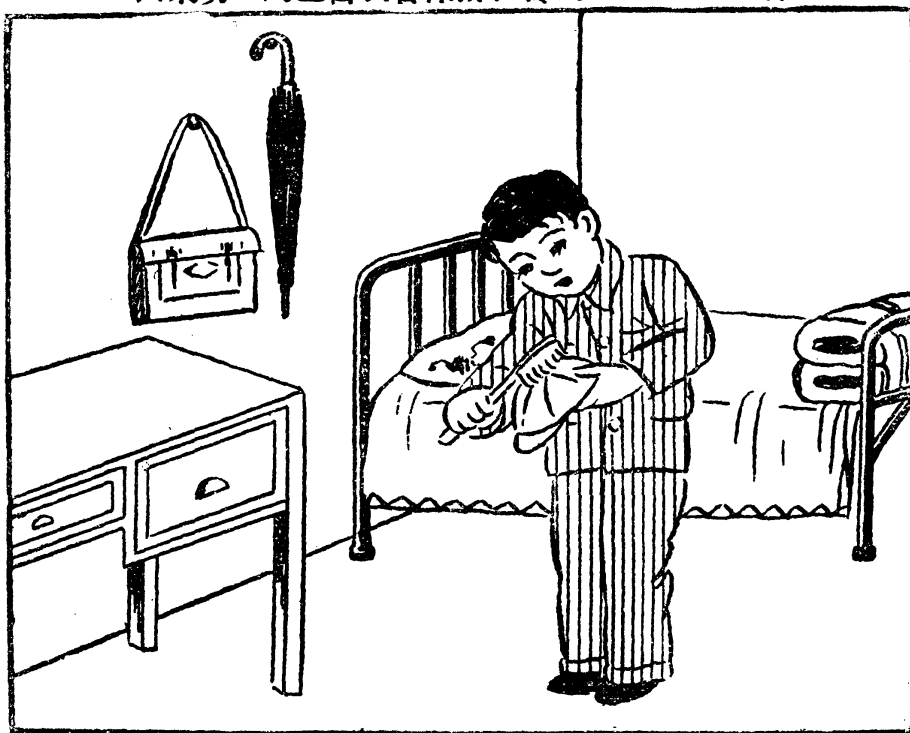
令兒童辨認自己的東西，常常保管好；用過東西以後，常常收拾好，勿使失散。

三、考查

調查兒童遺失品，和兒童的書包雨具等東西，是否能够收拾保管好。

圖畫

我要收拾保管自己的東西 第十圖



十一、一個孩子在臥室裏整理他自己的用品。

我用過東西以後一定收拾起來 第二十圖



十二、一個孩子收拾課業用品，放在書包裏。

九 自己的東西

教材要項

一、自己的東西，要辨認清楚。

二、自己的東西，自己能收拾保管。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道注意保管自己的一切東西，勿使失散。

2. 使兒童實行收拾保管自己的一切東西；能够辨認自己的或是別人的。

二、準備

掛圖 把第十一圖放大作掛圖。

三、時間 六〇分。

教學順序

一、談話

1. 你們自己的一切東西，能够辨認得出嗎？（令兒童自由報告。）

2. 怎樣會辨認得出？（令兒童自由報告。）

3. 自己的一切東西，誰去收拾保管？（自己收拾保管。）

4. 自己的一切東西，可以叫別人來收拾保管嗎？（不可。）

二、講述

1. 故事

一天，有三個小朋友來告訴老師，他們告訴些甚麼事情呢？

第一個小朋友告訴老師道：「我的書包不見了。」

第二個小朋友告訴老師道：「我的墨不見了。」

第三個小朋友告訴老師道：「我的雨傘不

見了。」

老師問第一個小朋友：「你的書包放在甚麼地方的？」

第一個小朋友答道：「我的書包放在我的抽屜裏的。」

老師問第二個小朋友：「你的墨放在甚麼地方的？」

第二個小朋友答道：「我的墨放在我的桌子上的。」

老師問第三個小朋友：「你的雨傘放在甚麼地方的？」

第三個小朋友答道：「我的雨傘放在架子上的。」

老師問明了去調查一下，書包在操場上發見了；墨在教室裏找到了；雨傘給別一個同學拿錯了。

老師隨對他們說道：「你們遺失東西，不能錯怪人家，只是你們自己不留心。你們以後要免遺失東西，只有收拾保管我自己的一切東西，把自己的和別人的東西辨認清楚，常常收拾好保管好就行了。」

2. 提要

ㄅ. 三個小朋友遺失東西。

ㄆ. 老師問三個遺失東西的小朋友。

ㄇ. 老師調查遺失的東西。

ㄋ. 老師告訴他們收拾保管自己的一切東西。

三、補充

1. 故事材料補充

ㄅ. 第一個小朋友遺失甚麼東西？怎麼遺失的？

ㄆ. 第二個小朋友遺失甚麼東西？怎麼遺失的？

ㄇ. 第三個小朋友遺失甚麼東西？怎麼遺失的？

2. 令兒童報告遺失東西的事情。

四、觀察

1. 示掛圖，令兒童說出圖中大意。
2. 令兒童觀察自己的東西。

五、討論

1. 自己的東西，爲甚麼有時要遺失的？（沒有收拾保管好。）
2. 怎樣使自己的一切東西容易辨認？（寫姓名，做標記。）
3. 怎樣收拾自己的一切東西？（常常整理清楚，勿亂放。）
4. 怎樣保管自己的一切東西？（勤於檢點。）

六、整理

自己的東西
 辨認清楚
 收拾保管

七、實踐

指導兒童實踐收拾保管自己的一切東西，勿隨

處亂放，以免失散。

八、考查

注意兒童對於自己的一切東西，是否能收拾保管，尤宜注意常常遺失東西的兒童。

參考材料

兒童最易遺失東西，因爲他對於自己的或是別人的分不清楚，如兒童的茶杯、雨傘、書包等常常失散，所以要在他的東西上，做個記號，或是編號，或是寫姓名，使遺失之後，可以調查。一面教兒童認識清楚，注意收拾保管。

一〇 用過東西以後

教材要項

- 一、用過東西以後，一定收拾好。
- 二、養成做事有始有終的習慣。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道用過東西以後，要注意收拾，勿使失散。
2. 使兒童實行用過東西以後，一定收拾起來，革除有始無終的惡習。

二、準備

掛圖 把第十二圖放大作掛圖。

三、時間 六〇分。

教學順序

一、談話

1. 你們寫字時要用甚麼東西？（令兒童自由報告。）

2. 寫好字後，這些東西應該怎樣？（收拾起來。）

3. 一樣東西用好後，讓他放在那裏，不加收拾，可以的嗎？（不可。）

4. 現在我講一個故事給你們聽。

二、講述

1. 故事

一天上美術課的時候，老師把剪刀分給小朋友，每人一把，再把紙片漿糊一個一個的分好，教他們做剪貼的工作。

大家做得很高興，做罷工作，老師問他們收剪刀。大家於是把剪刀交給老師。

中間有一位小朋友交不出剪刀，老師問他剪刀在那裏呢？

這位小朋友答道：「剪刀不見了。」

老師道：「剪刀是你用過的，怎麼不見呢？」
這位小朋友說道：「剪刀是我用過的，我用過以後，隨手一放，不知到那裏去了。」

老師和大家說道：「用過東西以後，一定收拾起來，那就不會失散了。還有你們桌上的漿糊，現在用過了，就應該收拾起來。還有地上狼藉的紙屑，也要收拾起來。以後不論做甚麼工作，做罷以後，總要把用過的東西收拾好。這樣可免失散，並且地上也乾淨，可稱守規律了。」

2. 提要

勺. 上美術課，老師分要用的東西。

久. 一個小朋友，用過剪刀後，沒有收拾好。

口. 老師告訴他們用過東西以後，一定收拾起來。

三、補充

1. 故事材料補充

勺. 上美術課要用那幾樣東西？
久. 他們用過東西以後怎樣？
口. 老師怎樣告訴他們？

2. 令兒童報告用東西的事情。

四、觀察

1. 示掛圖，令兒童說出圖中大意。

2. 令兒童觀察用過東西以後怎樣。

五、討論

1. 用東西做工作的時候怎樣？（用的東西都放在一旁。）

2. 用過的東西以後怎樣？（一定收拾起來。）

3. 爲甚麼用過東西以後，要收拾起來？（恐怕失散。）

4. 如果做罷工作之後，地上有廢物時怎樣？（打掃乾淨。）

六、整理

用過東西以後

把東西收拾好
有始有終

七、實踐

指導兒童實踐用過東西以後，一定收拾起來。

八、考查

注意兒童用過東西以後，是否收拾起來。

參考材料

訓練兒童用過東西以後，收拾保管，要注意各種工作。如遊戲科做遊戲，用罷器具以後，就要教兒童收拾好。革除一種有始無終，隨處亂放，不負責任的惡習。

第六單元 上學和回家

要旨

- 一、使兒童知道每日上學和回家，須有一定時間，以免上課遲到和家中盼望。
- 二、使兒童知道每日上學，須帶課業用品。
- 三、使兒童實行每日準時到校，準時回家，養成守時刻的習慣。
- 四、使兒童實行每天上學，一定攜帶要用的課業用品。

訓練

一、我每日準時到校，準時回家。

二、我每天上學，一定攜帶要用的課業用品。

德目

守規律

注意

一、聯絡

1. 他科聯絡

國語科 上學的詩歌。

社會科 我們的學校。

訓練週 守時週。

2. 家庭聯絡

教師預先通知兒童家庭：校中何時上課，何時放學；兒童須於何時到校，何時回家。

二、指導

令兒童準時到校，勿遲到；準時回家，勿在路上逗留。到校時勿忘帶課業用品。

三、考查

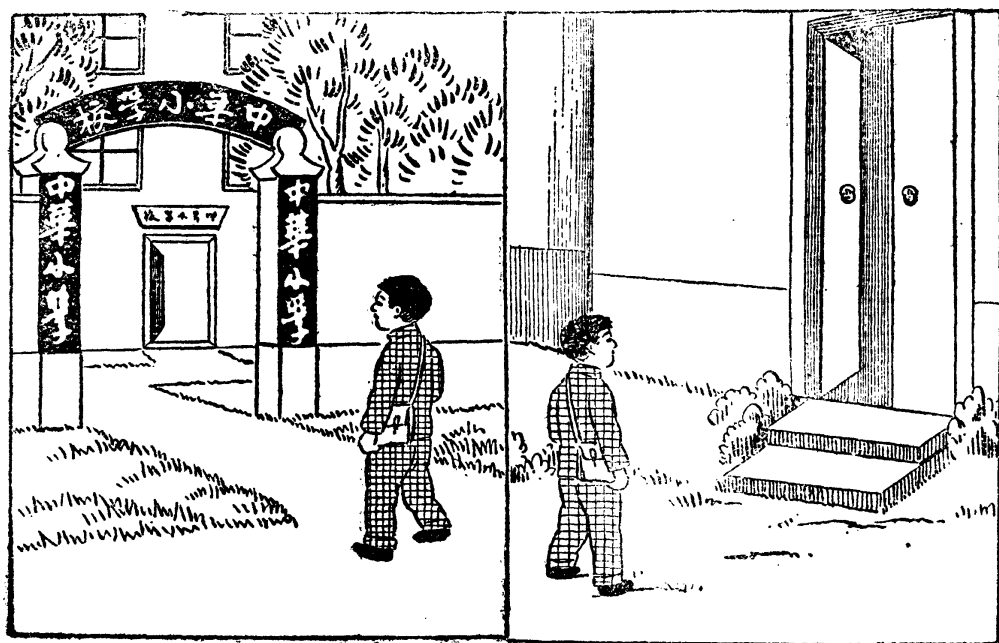
調查兒童有否遲到的，和在外逗留的。並注意常常忘帶課業用品的兒童。

圖畫

十三、一個孩子，早上到校，晚上背了書包回家。

我每天準時到校準時回家

第三十圖



一一 到校和回家

教材要項

- 一、每日要準時到校，勿遲到。
- 二、每日要準時回家，勿晚歸。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道每日上學和回家，須有一定時間。
2. 使兒童實行每日準時到校，準時回家，養成守時刻的習慣。

二、準備

掛圖 把第十三圖放大作掛圖。

三、時間 六〇分。

教學順序

一、談話

1. 你們每天甚麼時候到校的？（令兒童自由報

告。）

2. 你們每天甚麼時候回家的？（令兒童自由報告。）

3. 每天到校要不要有一定的時候？（要有一定的時候。）

4. 每天回家要不要有一定的時候？（要有一定的時候。）

5. 現在我來講一個故事給你們聽。

二、講述

1. 故事

一天，老師問幾個常常遲到的小朋友說：「甚麼時候應該到校，你們知道嗎？爲甚麼你們常常遲到呢？」

有一個小朋友說：「每天七點半到校，我已經知道了；我今天因爲起身晚了，所以遲到。」

又有一個常常遲到的小朋友說：「我也知

道每天到校的時間，祇因我的媽媽，每天早上要到街坊上去賣菜，叫我在家看守；等媽回家了，我才可到校，所以我每天遲到。」

老師說：「校裏上課時間是規定的，如果要遲到，須預先說明，否則必須每日準時到校。」

* * *

有一天放學後，榮兒不回到家裏，他同了一個同學到公園裏去遊玩。他也沒有告訴家裏，等到太陽下山，榮兒還沒有回家。他的母親急了，到校裏去詢問老師，老師說：「校裏放學好久了，他早在放學時離校的。」榮兒的母親回到家裏，榮兒已回來了，他的母親又是快活，又是憤怒。

明天榮兒到校，老師問明了原因，和他說：「你要到別處去，也要準時回家，稟明家長，使家長知道了，才可出去。否則家裏的人不知你到甚麼地方去，不是要着急嗎？」

榮兒以後就不再隨便到別處去了。

2. 提要

- ㄅ. 老師問幾個常常遲到的小朋友。
- ㄆ. 老師告訴他們要每日準時到校。
- ㄇ. 榮兒放學後同朋友去遊園。
- ㄋ. 母親尋訪榮兒。
- ㄌ. 老師告訴榮兒要準時回家。

三、補充

1. 故事材料補充

- ㄅ. 三個小朋友為甚麼遲到？
- ㄆ. 他們常常遲到，老師歡喜嗎？
- ㄇ. 榮兒放學後到甚麼地方去的？
- ㄋ. 榮兒的母親為甚麼到校裏問老師？
- ㄌ. 令兒童報告到校和回家的事情。

四、觀察

- 1. 示掛圖，令兒童說出圖中大意。

2. 令兒童觀察到校和回家的時間。

五、討論

1. 每日到校爲甚麼要準時？（上課不遲到。）
2. 每日回家爲甚麼要準時？（家中盼望着。）
3. 到校不準時怎樣？（上課遲到。）
4. 回家不準時怎樣？（家中不放心。）
5. 如有事不能準時到校應該怎樣？（向校中預先請假。）
6. 如有事不能準時回家怎樣？（向家中預先聲明。）

六、整理

到校和回家

準時到校

準時回家

七、實踐

指導兒童實踐每日準時到校，準時回家。如有事當預先說明。

八、考查

調查兒童是否準時到校，準時回家，尤宜注意頑劣兒童。

參考材料

每天何時上課，何時放學，應先和兒童家長說明，然後使兒童每天準時到校，準時回家。對於遲到和回家失時的兒童，要調查他的原因，特殊訓練。

一二 課業用品

教材要項

一、甚麼是課業用品？

二、爲甚麼每天上學，一定攜帶要用的課業用品？

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道每日上學須帶課業用品。

2. 使兒童實行每日上學，一定攜帶要用的課業用品。

二、準備

掛圖 同前課。

三、時間 六〇分。

教學順序

一、談話

1. 你們每天上學時攜帶甚麼東西？（令兒童自

由報告。）

2. 這些東西做甚麼用的？（令兒童自由報告。）

3. 上課時倘使不帶課業用品怎樣？（沒有用具，不能做事。）

4. 現在我講一個課業用品的故事給你們聽。

二、講述

1. 故事

一天上算術課，老師教大家拿出石板來，大家便從書包裏拿出石板，祇有榮兒沒有拿出石板，老師問榮兒道：「你的石板呢？」榮兒道：「在家裏。」老師道：「爲甚麼不帶來呢？」榮兒道：「我忘記帶來了。」

又有一天，上寫字課，榮兒又忘記攜帶筆和墨。

這樣每天忘記攜帶課本的，或是文具的，是常常有的事。人家做功課，都有工具；獨有忘記攜

帶課業用品的，因為沒有工具，只好枯坐在那裏，多麼沒趣呀！

老師告訴大家道：「每天上學，一定攜帶要用的課業用品，能够這樣，才算守規律。如果常常忘帶課業用品的，就是不守規律。那麼每天上學的時候，怎樣可以不會忘記攜帶要用的課業用品呢？」

文兒站起來說道：「每天早上在家裏的時候，應該預先想一想，今天校裏上甚麼功課，要用那幾樣課業用品，如課本、簿子、石板、筆、墨等物，天天要用，那麼就要每天攜帶。」

老師道：「文兒說的話不錯。每天早上想一想，今天上甚麼功課，那麼就不會忘記攜帶了。所以我們所有的課業用品，平時要整理清楚，不要隨處亂放，免得要用時東找西尋。」

2. 提要

勺 榮兒每天上學常常忘帶課業用品。

久 老師告訴他每天上學一定攜帶要用的課業用品。

口 怎樣可以不忘攜帶課業用品？

三、補充

1. 故事材料補充

勺 榮兒常常忘帶課業用品，他上課時怎樣？

久 老師喜歡榮兒嗎？

口 文兒忘帶課業用品嗎？

2. 令兒童報告課業用品的事情。

四、觀察

1. 示掛圖，令兒童說出圖中孩子攜帶甚麼東西。

2. 令兒童觀察課業用品有沒有忘帶的。

五、討論

1. 甚麼叫做課業用品？（上課用的東西，如課本、簿子、文具等，統稱課業用品。）

2. 爲甚麼每天上學，要帶課業用品（沒有工具，不能做功課。）

3. 怎樣可以免除忘帶課業用品（每天上學前，先想一想，今天要用甚麼東西。）

4. 平時課業用品應該怎樣安放（整理清楚。）

六、整理

課業用品

（每天上學，一定攜帶

平時整理清楚

七、實踐

指導兒童實踐每天上學，一定攜帶要用的課業用品。

八、考查

調查兒童課業用品，尤宜注意常常忘帶的兒童。

參考材料

訓練兒童於每天上學之前，看日課表，今天有甚麼功課，需要甚麼用品，一樣一樣的整理在

書包內，免得遺忘。

第七單元 頭髮

要旨

使兒童知道頭髮整齊的禮貌，和梳理頭髮的方法；並實行頭髮梳得整齊，養成有禮貌的習慣。

訓練

我的頭髮要梳得整齊。

德目

有禮貌

注意

一、聯絡

1. 他科聯絡

衛生科 梳頭髮。

訓練週 禮貌週。

2. 家庭聯絡

教師訪問兒童家庭，督促兒童每日梳理頭髮。

二、指導

令兒童留心自己頭髮，是否整齊，要時常梳洗。

三、考查

注意頭髮不整齊的兒童。

圖畫

十四、一個孩子對着鏡子梳理頭髮。



第十四圖 我的頭髮要梳得整齊

一三 頭髮

教材要項

一、頭髮整齊，對人有禮貌。

二、要能够自己梳理頭髮，使他整齊。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道頭髮整齊的禮貌，和梳理頭髮的方法。

2. 使兒童實行頭髮梳得整齊，養成有禮貌的習慣。

二、準備

1. 掛圖 把第十四圖放大作掛圖。

2. 實物 木梳、鏡子。

三、時間 六〇分。

教學順序

一、談話

1. 你們喜歡頭髮不整齊的朋友嗎？（令兒童自由報告。）

2. 你們願意頭髮整齊呢，還是不整齊？（令兒童自由報告。）

3. 怎樣可使頭髮整齊？（梳理。）

4. 現在我來講一個頭髮的故事。

二、講述

1. 故事

一天，老師檢查清潔的時候，發見有兩個孩子頭髮很長，很不整齊。老師教他們對鏡子去照，和別人頭髮比比看。

兩個孩子對鏡一照，很是奇怪，這樣長而雜亂的頭髮，要是今天不向鏡中去看，簡直不認識了。你們知道他們兩個孩子為甚麼連自己都不認識起來。

聰明的文兒，他猜着了，說道：「頭髮生在頭上的，我們能够看到的，只是人家的頭髮；自己的頭髮，自己看不到的。他們兩人自己也不知道頭髮這樣長而雜亂，所以要認識自己了。」

老師說：「文兒說話很對啦，因為我們但見人家的頭髮，不見自己的頭髮，所以人家的頭髮，梳得整齊不整齊，一望而知的；自己的頭髮，整齊不整齊，卻常常忘掉，以致像他們兩個孩子頭髮這樣不整齊，走到人家面前，很是沒有禮貌，使人家看了，不表示親愛。」

兩個頭髮不整齊的孩子說：「我的頭髮要梳得整齊，用甚麼法子呢？」

老師說：「每天早起洗臉的時候，要注意梳理頭髮，使他很是整齊，每兩個星期要修剪一次，這樣頭髮就會常常整齊，走到人家面前，人家也不會討厭了。」

2. 提要

勺. 兩個孩子頭髮不整齊。

久. 老師告訴他頭髮要整齊。

口. 怎樣使頭髮整齊？

三、補充

1. 故事材料補充

勺. 兩個孩子頭髮不整齊，自己知道嗎？

久. 他們爲甚麼不知道呢？

口. 他們頭髮不整齊，老師怎樣和他們說呢？

2. 令兒童報告頭髮的事情。

四、觀察

1. 示掛圖，令兒童說出圖中大意。

2. 示木梳、鏡子，令兒童說出名稱和用途。

3. 教師演示梳理頭髮的作法，令兒童觀察。

五、討論

1. 頭髮不整齊，有甚麼不好？（人家討厭。）

2. 怎樣使頭髮整齊？（梳理。）

3. 梳理頭髮可以自己做嗎？（可以自己做。）

4. 頭髮長了怎樣？（修剪。）

5. 修剪頭髮誰替你做？（理髮匠。）

6. 有禮貌的人頭髮怎樣？（頭髮整齊。）

六、整理

頭髮——不整齊——沒有禮貌

梳得整齊——有禮貌

七、實踐

指導兒童實踐注意頭髮的整齊。

八、考查

注意兒童頭髮太長和不整齊的，令其梳理修剪。

參考材料

頭髮 常常洗頭髮，使得頭髮乾淨，不讓頭髮裏面積泥垢。如不勤於洗髮，會使頭皮生禿瘡，很是難看。頭髮長了要修剪，亂了要梳理，不必抹

膏油，而保持頭髮的光澤。

第八單元 說話

要旨

- 一、使兒童知道說話時的禮貌，和噴吐沫的壞處。
- 二、使兒童實行說話時不噴吐沫，養成習慣。

訓練

我說話的時候，要留心不噴吐沫。

德目

有禮貌

注意

一、聯絡

1. 他科聯絡

各科 兒童說話時的禮貌。

訓練週 禮貌週。

2. 家庭聯絡

兒童在家裏說話時有沒有禮貌。

二、指導

令兒童注意說話時不噴吐沫，留心開口講話的態度。

三、考查

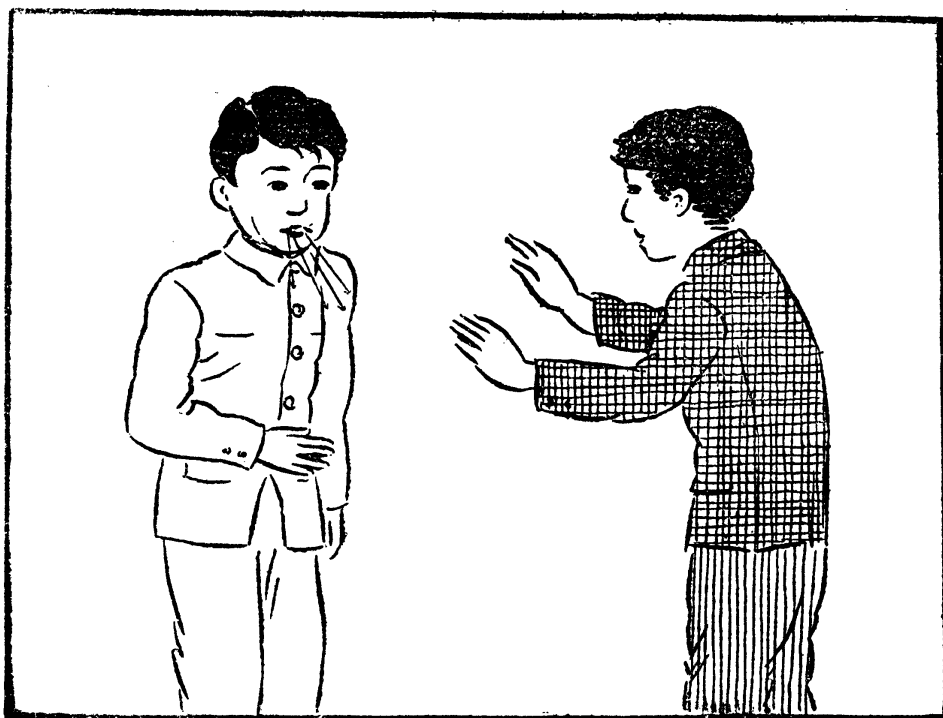
注意說話時噴吐沫的兒童。

圖畫

十五、一個孩子說話時噴吐沫，一個孩子說話時不噴吐沫。

我說話的時候要留心不噴吐沫

第五十圖



一四 說話的時候

教材要項

- 一、說話時，噴吐沫，人家討厭。
- 二、說話時，留心不噴吐沫，才算有禮貌。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道說話時的禮貌，和噴吐沫的壞處。
2. 使兒童實行說話時不噴吐沫，養成習慣。

二、準備

掛圖 把第十五圖放大作掛圖。

三、時間 六〇分。

教學順序

一、談話

1. 你們說話的時候噴吐沫嗎？（令兒童自由報告。）

二、講述

1. 故事

榮兒和人家說話的時候，有一個壞的習慣，就是常把吐沫噴到人家臉上，因此人家都怕和他講話。榮兒自己也沒留心，總是怪人家不和他親近。

有一天，老師正坐着看書，榮兒走過去和老師談話，榮兒問老師道：「我看人家說話的時候，總是很有趣，爲甚麼獨不喜歡和我說話呢？」

榮兒向老師說話的時候，又噴着吐沫，直噴到老師臉上，老師忙把手帕揩去，對榮兒道：「你自己不知道嗎？」

榮兒道：「我自己委實不知道。」

2. 和人說話的時候噴吐沫，人家歡喜嗎？（不歡喜。）
3. 和人說話的時候，可以噴吐沫嗎？（不可。）

老師道：「說話的時候，要留心不噴吐沫，這樣才有禮貌，人家就喜歡和你接近。你現在和人家說話的時候，常把吐沫噴到人家臉上，使人討厭，人家自然不願和你親近了。」

榮兒道：「說話的時候，怎樣可以不噴吐沫呢？」

老師道：「說話的時候，要留心嘴唇舌頭的活動和吐沫的流出。能够常常注意，就可以改去你的壞習慣。」

榮兒聽了老師的話，以後說話的時候，常常留心不噴吐沫，果然習慣改好，人家喜歡和他做朋友了。

2. 提要

ㄅ. 榮兒說話時噴吐沫。

ㄆ. 人家不和他親近。

ㄇ. 老師告訴他說話的時候，要留心不噴吐沫。

ㄟ. 榮兒改良習慣。

三、補充

1. 故事材料補充

ㄅ. 榮兒說話的時候噴吐沫，人家對他怎樣？

ㄆ. 老師和榮兒講些甚麼話？

ㄇ. 榮兒聽了老師的話，他的習慣改良嗎？

2. 令兒童報告和人家談話的事情。

四、觀察

1. 示掛圖，令兒童說出圖中大意。

2. 令兒童觀察人家說話時的情形。

五、討論

1. 和人家說話，要留心甚麼事？（留心不噴吐沫。）

2. 說話的時候，爲甚麼要留心不噴吐沫？（有禮貌。）

3. 說話的時候，如果噴吐沫怎樣？（沒有禮貌，人

家討厭。）

4. 說話的時候，怎樣留心不噴吐沫？（留心嘴唇舌頭的活動和吐沫的流出。）

六、整理

說話的時候

噴吐沫——沒有禮貌
留心不噴吐沫——有禮貌

七、實踐

指導兒童實踐說話的時候，留心不噴吐沫。

八、考查

注意兒童說話的時候，如有噴吐沫的習慣，要加以糾正。

參考材料

說話的時候噴吐沫，不但容易使人家討厭，並且有傳染疾病的危險。所以說話的時候，要留心不噴吐沫，身邊常帶手帕，萬一噴出吐沫來的時候，趕快把手帕掩住。



第九單元 遊戲

要旨

一、使兒童知道遊戲的時候要顧到別人，不要只顧自己。

二、使兒童實行不獨占公共遊戲的器具，養成重公益的習慣。

訓練

我不獨占公共遊戲的器具。

德目

重公益

注意

一、聯絡

1. 他科聯絡

體育科 遊戲的時候。

2. 家庭聯絡

調查兒童在家庭裏有沒有獨占利益，不顧公共的事情。

二、指導

令兒童遊戲的時候，要大家可以遊戲。

三、考查

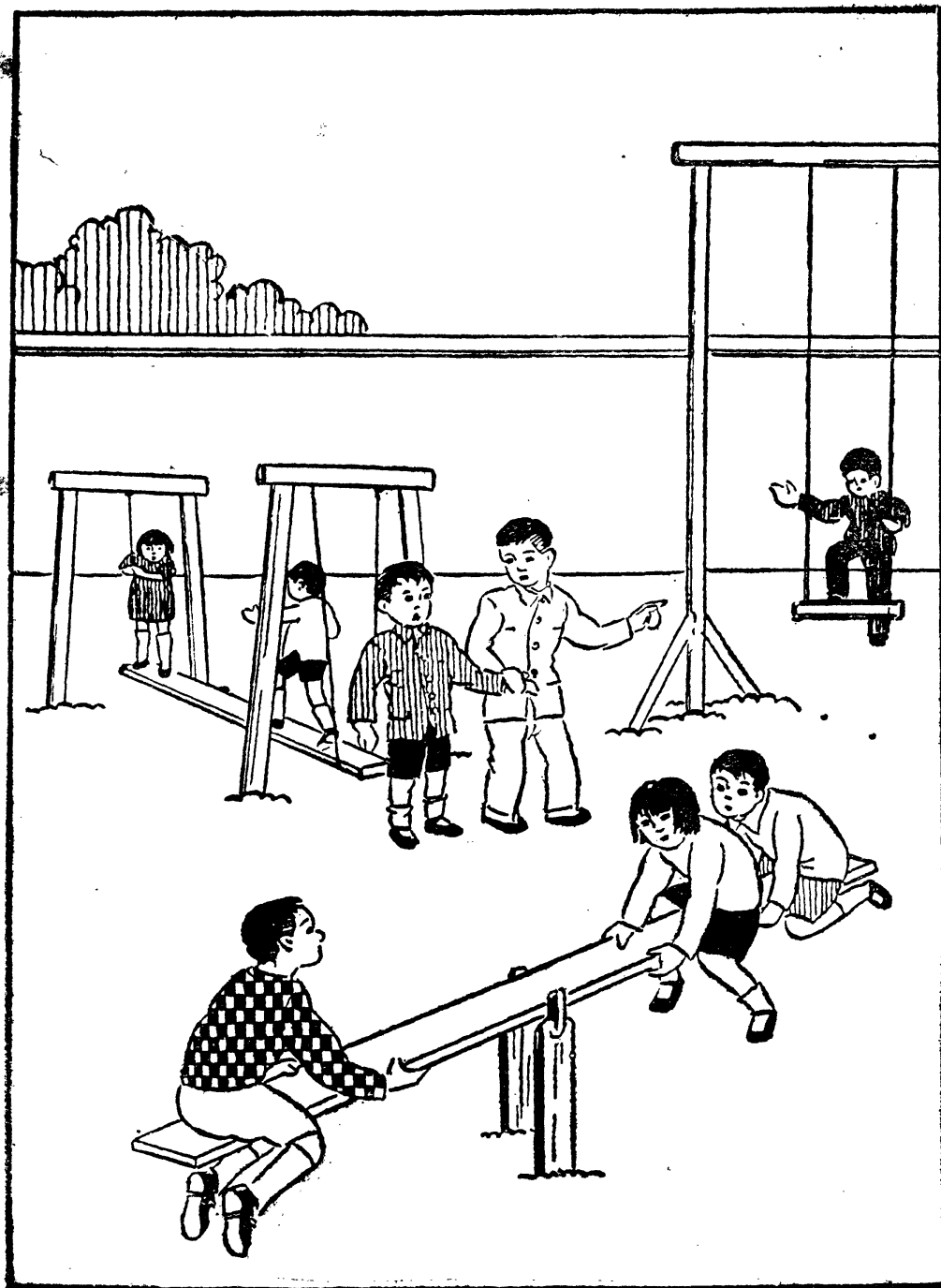
注意遊戲時有沒有獨占公共遊戲器具的事情。

圖畫

十六、運動場上有各種遊戲器具，許多孩子在那裏遊戲。

我不獨占公共遊戲器具

第十六圖



一五 遊戲

教材要項

一、遊戲的時候，要大家快樂。

二、遊戲的器具，大家好玩，不能夠獨占的。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道遊戲的時候要顧到別人，不要只顧自己。

2. 使兒童實行不獨占公共遊戲的器具，養成重公益的習慣。

二、準備

掛圖 把第十六圖放大作掛圖。

三、時間 六〇分。

教學順序

一、談話

1. 你們遊戲的時候有沒有爭吵？（令兒童自由報告。）

2. 遊戲的時候爲甚麼要爭吵？（爭奪遊戲器具。）

3. 公共遊戲的器具，可以獨占嗎？（不可。）

4. 現在我講一個遊戲的故事給你們聽。

二、講述

1. 故事

散課的時候，許多小朋友在操場上遊戲，有的踢毽子，有的滾鐵環，有的跳繩，有的拍球，有的騎木馬，有的溜滑梯，有的坐蹺蹺板，各做各的遊戲，很是快活。

榮兒最喜歡坐蹺蹺板，他和華兒兩人各坐一端，一上一下，很是有趣。他們兩人玩了好久，還不下來，累得旁邊等着的小朋友發急了。中間有一位小朋友名富兒的拉榮兒下來，好讓別的孩

子上去玩。榮兒偏偏不肯下來，老是盤據在上面，一上一下的蹺個不停；等候的小朋友，個個憤憤不平。

富兒只得去告訴老師說：「榮兒占住蹺蹺板，不肯讓別的同學上去玩。」

老師便走過去和榮兒說道：「你玩蹺蹺板好久了，應該讓別的同學上來玩，爲甚麼你獨占着不肯下來呢？」

榮兒道：「我是喜歡坐蹺蹺板的，他們還有旁的遊戲可做，何必定要坐蹺蹺板呢？」

老師告訴他道：「不是這樣講的，蹺蹺板是公共的器具，大家好玩。倘使人人像你這個樣子，不是公共的器具，只給少數人用嗎？所以不獨占公共遊戲的器具，不獨占蹺蹺板應該如此，就是溜滑梯呀，騎木馬呀，都應該如此，才算是一個重公益的孩子。」

2. 提要

ㄅ. 下課遊戲的時候。

ㄆ. 榮兒坐在蹺蹺板上不肯下來。

ㄇ. 富兒告訴老師。

ㄋ. 老師告訴榮兒不獨占公共遊戲的器具。

三、補充

1. 故事材料補充

ㄅ. 許多小朋友在做甚麼遊戲？

ㄆ. 富兒爲甚麼告訴老師？

ㄇ. 老師和榮兒講些甚麼話？

ㄋ. 榮兒聽了老師的話以後怎樣？

2. 令兒童報告遊戲時候的事情。

四、觀察

1. 示掛圖，令兒童說出圖中大意。

2. 令兒童觀察遊戲時候的情形。

五、討論

1. 公共遊戲的器具爲甚麼不可獨占？
2. 遊戲的時候，可以只顧自己，不顧別人嗎？
3. 應該怎樣坐蹺蹺板？（大家輪流遊戲。）
4. 應該怎樣溜滑梯？（大家輪流遊戲。）
5. 應該怎樣騎木馬？（大家輪流遊戲。）

六、整理

不獨占公共遊戲的器具

遊戲

大家輪流遊戲

七、實踐

指導兒童實踐不獨占公共遊戲的器具，大家輪流遊戲。

八、考查

注意兒童遊戲的時候，有沒有爭奪遊戲器具的事情。

參考材料

遊戲 遊戲雖是自由活動的事情，但也要

守規律，依了方法練習，危險的遊戲不可做。公共遊戲的器具，是校中設備着，讓大家去玩的，兒童最容易發生爭奪的事情，最好教師先支配遊戲的次序，讓兒童依照次序去遊戲。如秋千、木馬、浪船、蹺蹺板、滑梯、拍球等，倘不預先支配好，常有糾紛起來；一面必須訓練兒童重公益，不獨占公共遊戲的器具，養成習慣。



第十單元 唱歌

要旨

- 一、使兒童知道唱黨歌或國歌時，要立正脫帽，表示尊敬的意思。
- 二、使兒童實行唱黨歌或國歌時，一定立正脫帽，表示尊敬的態度。

訓練

我唱黨歌或國歌時，一定立正脫帽。

德目

愛國愛羣

注意

一、聯絡

音樂科 唱黨歌或國歌。

紀念週 唱黨歌時。

開會 唱黨歌時。

二、指導

令兒童唱黨歌或國歌時，注意立正脫帽。

三、考查

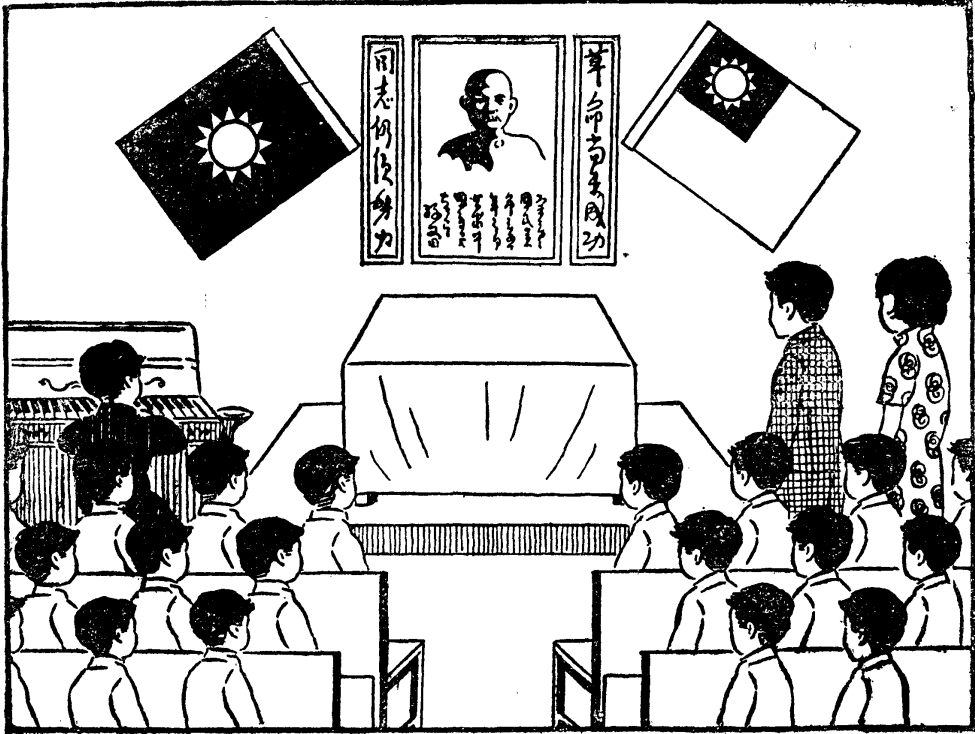
注意兒童在唱黨歌或國歌時，是否立正脫帽。

圖畫

十七、紀念週時，許多兒童唱黨歌，大家立正脫帽。

我唱黨歌或國歌時一定正立脫帽

第十七圖



一六 唱黨歌國歌

教材要項

一、黨歌國歌代表甚麼？

二、唱黨歌或國歌時應該怎樣？

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道唱黨歌或國歌時，要立正脫帽，表示尊敬的意思。

2. 使兒童實行唱黨歌或國歌時，一定立正脫帽，表示尊敬的態度。

二、準備

1. 掛圖 把第十七圖放大作掛圖。

2. 實物 黨歌或國歌一幅。

三、時間 六〇分。

教學順序

一、談話

1. 你們會唱黨歌或國歌嗎？（令兒童自由報告。）

2. 紀念週時唱甚麼歌？（黨歌。）

3. 你們知道唱黨歌或國歌時應該怎樣？（令兒童自由報告。）

4. 現在我來講一個唱黨歌或國歌的故事給你們聽。

二、講述

1. 故事

星期一紀念週的時候，全體肅立，唱黨歌，那時有幾個小朋友不懂唱黨歌時應有的禮貌，他們在那裏很隨便的站着，搖搖擺擺，很沒有恭敬的樣子。

等到報告的時候，老師便對大家說道：「剛才你們唱黨歌的時候，有許多小朋友，搖搖擺擺，

很不恭敬，這是不應該的。那麼唱黨歌時應該怎樣呢？要立得正，身體站得穩，不要搖搖擺擺，要表示很恭敬的樣子才行呢。」

到下一個星期一紀念週唱黨歌的時候，大家都立正，沒有搖搖擺擺的了。只是他們戴的帽子沒有脫下。到報告的時候，老師又對大家說道：「唱黨歌的時候，不但要立正，並且要脫帽，才算恭敬。」

後來文兒問老師道：「唱黨歌的時候，爲甚麼要立正脫帽呢？」

老師道：「黨歌是代表中國國民黨，中國國民黨是建立我們中華民國的，所以黨歌上有「以建民國」的句子。我們要尊敬中國國民黨，那麼唱黨歌的時候，立正脫帽，表示尊敬的態度。」文兒又問道：「唱別的歌時，要不要立正脫帽？」

老師告訴他道：「要是唱國歌的時候，也要立正脫帽，因爲國歌是代表我們國家，我們要愛國，所以唱國歌時要立正脫帽，表示尊敬。」

文兒道：「知道了！我唱黨歌或國歌時，一定立正脫帽。」

2. 提要

1. 紀念週唱黨歌。

2. 大家不知道唱黨歌時不立正脫帽。

3. 老師告訴大家。

三、補充

1. 故事材料補充

1. 紀念週時唱甚麼歌？

2. 他們知道立正脫帽嗎？

3. 立正脫帽是甚麼意思呢？

2. 令兒童報告唱黨歌或國歌的事情。

四、觀察

1. 示掛圖，令兒童說出圖中意思。

2. 示黨歌或國歌，令兒童說出這是甚麼歌。

3. 令兒童觀察紀念週時唱黨歌是否立正脫帽。

五、討論

1. 黨歌代表甚麼？（中國國民黨。）

2. 國歌代表甚麼？（中華民國。）

3. 立正脫帽表示甚麼意思？（尊敬的意思。）

4. 唱黨歌或國歌時為甚麼要立正脫帽？（尊敬黨國。）

5. 唱別的歌時要不要立正脫帽？（如果這歌無需表示尊敬的，無需立正脫帽。）

六、整理

唱黨歌國歌
 { 立正 }
 { 脫帽 } 表示尊敬黨國

七、實踐

指導兒童實踐唱黨歌或國歌時，要立正脫帽，表

示尊敬。

八、考查

注意兒童唱黨歌或國歌時是否立正脫帽，尤宜

注意紀念週唱黨歌時。

參考材料

C 調 中國國民黨黨歌

$\frac{4}{4}$

1 | 1 — . 3 | 3 — . 5 | 5 — . 3 | 2 | — . 3 | —
 三 民 主 義 吾 黨 所 宗 以

i — . 6 5 | 6 — . 3 | 6 — . 5 4 | $\overset{\#}{5}$ — 0 5 0 |

建 民 國 以 進 大 同 咨

40 60 50 10 | 70 20 10 6 | 6 i 6 5 | 3 2 1 5 |

爾 多 士 爲 民 前 鋒 夙 夜 匪 懈 主 義 是 從 矢

5 — . 6 5 | 5 — . i | i — . 6 5 | 5 — . 5 |

勤 矢 勇 必 信 必 忠 一

3 — . 2.3 | 2 — . 5 | 2 — . 2.3 | i — . 2

心 一 德 實 澈 始 終

強健訓練週

目的

- 一、指導兒童遵守強健方面的規律條目。
- 二、改正兒童強健習慣公共的缺點。

時期

於多數兒童缺乏強健習慣時行之。時間兩週。

辦法

一、佈置及設備

1. 條目

- (1) 我不把不能吃的東西放在嘴裏。
- (2) 我不用手指挖鼻孔、挖耳朵、擦眼睛。
- (3) 我吃東西分量不過多。
- (4) 我吃東西細細地嚼碎了才咽下去。
- (5) 我在應當吃東西的時間吃東西。
- (6) 我不吃不容易消化的食物。

- (7) 我不多吃糖食。
- (8) 我除飯食外不吃零食。
- (9) 我穿衣不太多。
- (10) 我不穿太窄或太長大的衣服。
- (11) 我每天大便，有一定的時候。
- (12) 我每天早睡早起，睡起都有一定的時間。
- (13) 我睡覺的時候，頭要露在被窩外面。
- (14) 我用鼻子呼吸，嘴常常要閉着。
- (15) 我坐立和走路的時候，都要留意腰和背的正直。
- (16) 我在下課的時候，做適當的遊息。
- (17) 我在屋子裏要留心開關窗戶，調換空氣。
- (18) 我要常常留心天氣的寒暖而增加衣服。
- (19) 我在食前或者食後，都不作劇烈的運動。
- (20) 我每天要有適當的時間去運動。
- (21) 我在天氣好的時候，常常往戶外散步遊戲。

(22) 我不在光線不足或光線過強的地方看書。
 (23) 我每天要練習一種體操或國術。
 (以上條目,可擇需要的適宜的應用。)

2. 掛圖

強健公民作法圖——參考本書插圖放大。

3. 設備

校中必須設備運動場,面積要寬大。場上設備兒童遊戲器具,如能利用天然的東西做運動設備更好,要視環境而定。至於踢毬、跳繩、拍球等遊戲,設備簡單,省錢易行。

二、訓話

1. 材料 兒童偶發事項,或強健方面的故事。

2. 時間 紀念週朝會週會時。

三、教學聯絡

1. 公民 申說條目。

2. 衛生體育 強健身體的活動和習慣,身長體

重的測量和健康檢查,詳閱衛生署編學校健康教育和中華書局出版小學衛生課本教學法。

3. 勞作 練習勞動的操作。

四、集團活動

指導兒童團體練習強健方面的活動,如組織球隊及各種遊戲和運動的比賽。

五、表演

1. 材料 健康故事。

2. 時間 週會時。

六、比賽

定期舉行跳繩、踢毬等比賽。若是學生有要開運動會的動機,就不妨設法籌備,開一個小小的運動會。人數多的學校,就是由一級的人開一個小小的運動會也可使得。

七、注意

本辦法通用於小學各年級兒童的團體訓練，實施時得斟酌情形，變通活用。

守時訓練週

目的

一、指導兒童遵守時刻，愛惜光陰。

二、改正兒童不守時刻，浪費光陰的壞習慣。

時期

於多數兒童缺乏守時習慣時行之，時間兩週。

辦法

一、佈置

1. 標語

- (1) 光陰比黃金還要可貴。
- (2) 一寸光陰一寸金，寸金難買寸光陰。
- (3) 光陰一去，追不回來。
- (4) 不守時刻，是惡習慣。
- (5) 不守時刻，最容易浪費光陰。
- (6) 遷延就是浪費時間。

二、訓話

1. 材料 偶發事項或守時故事。

2. 圖表

雞鳴圖，時辰鐘圖。

- (7) 利用時間，可成大事。
 - (8) 守時，可以多做許多事情。
 - (9) 守時，可以免去人家所感的不便。
 - (10) 每天應有一定的工作。
 - (11) 應做的事，立刻去做。
 - (12) 今日事，今日畢。
 - (13) 預定的事情，按時實行。
 - (14) 上課不遲到。
 - (15) 每天準時到校，準時回家。
 - (16) 和人家約會，一定準時踐約。
 - (17) 開會不使別人等。
- (以上標語，可擇適宜的需要的應用。)

C 守 時			4/4
1 3	5 6	5 0	6 5 4 3 2 0
莫說	年紀	小，	人生容易老。
1 3	5 6	5 0	6 5 3 2 1 0
莫說	時候	早，	一去沒處找。
3 5	5	——	6 i i ——
光陰	好！		光陰好！
6 5	4 3	4 0	5 4 3 2 1 0
應該	做的	事，	快些去做了。
5 5	4 4	5 5 3	2 2 1 1 1 3 5
等到	明天	說後天，	機會錯過不再到。
6 6	6 6	5 5 5	4 4 3 3 2 2 1
讀書	做事	能勤奮，	師長父母都道好。

三、教學聯絡

2. 時間 紀念週、朝會、週會時。
1. 國語 守時的詩歌讀物。
2. 算術 時刻的認識和分秒等計算法。
3. 美術 畫雞鳴圖，候鳥圖，時辰鐘圖。
4. 音樂 唱守時歌。

四、集團活動

指導兒童團體練習守時的活動，如早上到校，開會出席等守時實踐。

五、表演

1. 材料 守時的劇本。
2. 時間 週會時。

第一幕 遇校主

登場人物 王兒（衣服極破而很整齊）

王兒的同學八人（衣服質料比王兒好，可是不很整潔） 校主陳先生（穿長袍馬褂，手持手杖） 教師一（穿長袍）

佈景 小學操場，背景用荒野景，預先在牆邊放好鐵環和小皮球等。

（開幕）幾個學生從出口處，一路跳出來，嘴裏唱着歌，（歌可用學生平日唱熟的。）到了場中，大家喊，我們來玩。這時候，有的玩鐵環，

有的玩皮球。有五人要玩皮球，而球卻祇有三個，就有三個人在一邊奪一個球。這時王兒就丟了鐵環，走到那邊去勸解。同時一位教師領了校主陳先生來參觀。

王兒 小朋友！你們爲甚麼爭？是不是球不夠了？不要爭！我來替你們想法。請你們中間一位小朋友做評判，還有四位，分二組，講好玩滿幾次，結算一下，比方那一組多，就是那一組勝，這樣不但不愁皮球不夠，并且還有趣味，豈不是好？（這時同學多拍手喊好！那位陳先生也笑開了嘴喊好！）

（這時王兒等繼續玩鐵環，皮球隊照王兒的方法玩，決了一次勝負。）

陳先生（走到王兒面前，摸摸王兒的頭。）小朋友！你姓甚麼？（王兒答，姓王。）你住在那裏？（王兒答，住三牌樓。）吓！和我家很近。

的。你怎麼穿了這樣破的衣服？

王兒（對陳鞠躬）先生貴姓？（陳答，姓陳。）吓！是陳先生！我是常常穿這種破衣服的，因爲我父親去世以後，母親很辛苦的做工，得到的工錢，祇能吃飯，我讀書的錢，已經很困難了，那裏再有錢添衣服呢！

陳先生 原來如此！（這時許多學生，看見陳先生問王兒的話，一起圍攏來看。）明天是星期日，一二三四五六七八九，九位小朋友，明天九點鐘，一起到我家裏去玩！（王兒和許多學生，都回答好，明天九點鐘，我們一定來。忽然王兒問道，那末陳先生府上在那裏呢？）三牌樓第一號門牌。（說完，搖上課鈴了，大家從進口處走進去，皮球和鐵環多丟在地下，王兒獨把球和鐵環放好在原處後，才進去。陳先生和某教師都點點頭，跟在末

了走進去。

第二幕 守約

登場人物 王兒 王兒的同學三人 校主

陳僕（名金生，穿短衣）

佈景 陳先生家，客堂裏，正中壁上掛一口鐘，鐘上的針，撥在八點鐘五十五分上。室內放大菜桌一，鋪白台毯，上面放着花瓶和報紙，桌的四圍放着靠背椅，兩頭各一，兩旁各二。

（開幕）陳先生由右面出來，看看鐘，坐下看報。

金生倒茶送上，退出去。

王兒（走到陳府客堂門口，正遇着金生，王請金生引進，見陳）陳先生好！（同時鞠躬。）

（時間已過了嗎？）

陳先生（見王兒還禮）你來了嗎？（說完回過去看鐘。）才八點五十七分，不遲！我們坐了談談罷，你早晨做些甚麼事？

王兒（坐在陳旁）早晨六點半就起來的，起來以後，幫助母親灑掃等等，七點半完結，吃完早飯，恰巧是八點鐘。再做了幾個算題，看了三個故事，抬起頭來一看，已經八點四十九分，放了書就走，心裏非常的急，以為要過時間了，（說到這裏壁上鐘打九下。）

陳先生可愛的小朋友！你還能幫你母親做家事嗎？是不是天天這樣的時候已過，看他們來不來。你會看報嗎？

王兒我祇會看本地報。（隨手取過本地報，看。）

陳先生金生！你到外面去看看！有沒有小學生來看我？

金生是！（走到外面，恰巧遇着三個小學生來了，引見陳先生。）

學生陳先生！我們來了！你給我們玩甚麼？

陳先生 小朋友！(起立)還有四位呢？(學生答，不知道。)金生！你再去望望還有四個小學生，有沒有來？(金生出去)四位小朋友！來，坐了談談罷。(四生坐定，金生進來，回報，沒有。)

陳先生(對四個小學生說)請你們來，本來想講一個五分鐘的故事給你們聽，再請你們到花園裏去玩一刻。現在三人遲到，四人不來。時間又過了許多，我要開會去了。你們假使仍舊要聽，明天一早六點鐘來罷。

王兒 好！我明天一定要早些來聽！

學生 我們也要早些來了！(各行禮告別。)

(閉幕)

第三幕 得獎

登場人物 王兒 陳先生 金生 王兒母親(衣布衣，束黑裙很整潔) 學雞叫的

人(在後台)

佈景 鐘撥在五點五十分上，後台預備好早飯，碗、筷、牛奶等。餘同第二幕。(在未開幕前，先雞叫。)(開幕)

金生 (拿着雞毛帚，走出來，一路擦眼睛，伸腰，打呵欠，一刻，走到桌椅前，拂灰塵。)

陳先生 (金生拂塵方完，陳走出來。)金生！報有沒有來？(金答，沒有。)我的牛奶呢，就拿到此地來罷。(金生去拿牛奶出來。)你到門口去看看！昨天來的幾位小學生來了沒有？(金生走出，立刻回報沒有。)咦！難道王兒也不來了嗎？(剛說完，王兒進來了，向陳行禮。)

王兒 陳先生！你們的鐘太快了，我走過學校門口，看見大鐘上才五點半哩。

陳先生 是的，你有沒有吃早飯？

王兒 我！恐怕過時候，所以沒有吃，好在現在還不餓，等聽過了故事回去吃罷。

陳先生 金生！你再去看看！有沒有別的小學生來？（金生答應，出去，見沒有人來，又回報沒有。）（陳對王兒說）小朋友！看上去他們還不來呢，你就在此地吃了早飯罷，我也還沒有吃呢。

王兒 我家早飯，至早要七點半才吃，謝謝陳先生的厚意！（說時行禮）

陳先生 不必客氣！此地很便的。（王兒覺不能再却，就答應了。）金生！你進去把早飯拿出來，這位小學生也在此地吃。（金生應聲進去，陳先生和王兒都坐下，接下去金生送上早飯，碗、筷，二人吃着。）（陳喊）金生！你再去看看外面，有沒有小學生來？（金生出去一看，又回報，沒有一刻，吃完，金生收碗、筷進

去，陳站起，在台前踱了兩個來回，作默想狀。

王兒 （見陳起立，也就走到一邊，取隔夜報看着。）

陳先生 （回到桌邊，摸摸王兒的頭。）小朋友！你看一刻報，我進去一踰就來。（王兒應着，仍看報。一刻，陳拿了三張十元的鈔票，一路用紙包，一路走出來。）小朋友！（王兒起身向陳）還有許多小朋友，看上去，不會來的了。（陳臉向外）我約你們來，原來是因為聽見你們的教師說，『有許多人，因天氣冷了，常常遲到，並且做別的事情，也不能守時刻。』我一方面想試試，是不是真的？假使大家到了，我想講一個守時的故事給大家聽。現在試下來，知道了，祇有你一人能守時刻，你既已能守時，我也不必講了，這裏有三

張鈔票，是你能守時的獎金，快些拿去做兩件新衣服穿。

王兒 謝謝陳先生！這却不能，我母親知道了，要責備我的。（不肯受。）

陳先生 不要緊的！你照我這樣說，決計不會責備你的。

王兒 那末讓我帶回去問了我母親再說罷，陳先生再會！（回家，不多時，王兒和他母親來了。）

王母（見陳，行禮。）先生！小孩子回來說，陳先生給他的獎金，我叫他來還，他說『陳先生不肯收回。』所以我陪他來的。我這孩子蒙先生這樣的教誨，已是感激不盡，這獎金決不能受的了，請先生收了罷！（說時送過去。）

陳先生（說時臉向外）這位小朋友，非但

六、比賽

比較各級出席百分比，優勝的獎勵。出席百分比的計算法：把原有人數除出席人數，即為出席的百分比。

七、注意

本辦法適用於小學各年級兒童團體訓練，實施

用功讀書，且能幫助人家，將來一定能替社會上做一番事業，就是我没有錢，還要想法栽培他，不要說我現在還能應付。現在我已經關照過他們校長，所有一切書籍，學費，統由我擔任了，就是將來的教育費，也一起由我來擔任，這一些獎金，算得了甚麼？我主意已定，你客氣也無用的了。（王兒和他母親，知徒說無益，就很誠懇的謝了一聲，深深地鞠了一個躬，出去。陳送到門口，再三叮囑。）

星期日再來玩！（閉幕）

採自國立浙江大學
初等教育輔導叢書

時得斟酌情形，變通活用。

公民訓練條目第三段

第二學年第一學期用

1. 我不吃不容易消化的食物。
2. 我在應當吃東西的時間吃東西。
3. 我穿衣不太多。
4. 我不穿太窄或太長大的衣服。
5. 我要自己穿衣服，脫衣服。
6. 我穿衣的時候，要把鈕扣鈕好。
7. 我每天大便有一定的時候。
8. 我在便所裏大便小便，並且留心保持用具的清潔。
9. 我每天早睡早起，睡起都有一定的時間。
10. 我睡覺的時候，頭要露在被窩外面。
11. 我要收拾保管我自己的一切東西。
12. 我用過東西以後，一定收拾起來。

13. 我每日準時到校，準時回家。
 14. 我每天上學，一定攜帶要用的課業用品。
 15. 我的頭髮要梳得整齊。
 16. 我說話的時候，要留心不噴吐沫。
 17. 我不獨占公共遊戲的器具。
 18. 我唱黨歌或國歌時，一定立正脫帽。
- (訓練條目使用法見第一冊)

民國二十二年八月發行
民國二十三年六月再版

新課程標準適用

小學公民訓練指導書（初級用）
（全八冊）

◎第三冊定價銀二角



著作權

編者	趙侶青
校者	舒新文
校者	朱叔
發行者	中華書局有限公司
印刷者	上海靜安寺路 中華書局印刷所
總發行所	上海棋盤街 中華書局總店
分發行所	各省中華書局

標商冊註

