

新課程標準適用
小學公民訓練指導書

初級第七冊

趙錢	侶選	青青	編者
朱舒	文新	叔城	校者

上海中華書局印行

公民訓練第七冊綱目

目次	生	活	訓	練	德	目	頁指 導書
一	服裝	我服裝要樸素。 我愛用本國貨。	我在食前或者食後，都不作劇烈的運動。 我每天要有適當的時間去運動。 我每天要練習一種體操或國術。 我每天應該做完的事，一定做完。 我做事要能耐勞苦。 我做事要能迅速而有效力。	強 強 強	愛 愛 愛	節 儉 國	一
二	運動			強 強 強	健 健 健		六
三	做事			敏 堅 敏	捷 忍 捷		一
四	做事的時候	我做事的時候，要專心的做。		勤	勉		二
五	自己不願做的事	我自己不願做的事，不叫別人去做。		公	正		二
六	快樂	大家快樂的時候，我也要快樂。		快	樂		二
七	借東西	我不輕易向人家借東西。		自	制		二



訓練週		八	借錢	我不向人借錢。	自制	三二
		九	金錢	我不浪費金錢。	節儉	三六
		一〇	儲蓄	我能定期儲蓄。	節儉	四一
一二		功課	我要把教師所指定的功課，趕緊做完。	敏捷	五一	
			我要用功修習一切功課。	勤勉		
一二		請假	我沒有特別事故，一定不請假。	勤勉	五六	
一三		補習	我缺了課，要趕快補習。	勤勉	六四	
一四		信號	我一聽見信號，立刻遵行。	守規律	六七	
一五		觀察	我要仔細地觀察事物。	精細	七五	
			我看見新事物，要常常留心研究。	進取		
一六		疑問	我發生了疑問，就要想法去解決。	進取	七九	
節儉週						八三
勤勉週						八四

新課程標準
小學初級用
公民訓練指導書
第七冊

一 服裝

生活

- 一、兒童服裝，貴樸素，不尙華麗。
- 二、衣料要用本國貨，勿用洋貨。

訓練

一、條目

1. 我服裝要樸素。（節儉）
2. 我愛用本國貨。（愛國愛羣）

二、目的

1. 養成兒童服裝樸素的習慣。
2. 養成兒童愛用國貨的習慣。

三、準備

掛圖——甘地像

第一圖



四、聯絡

1. 我服裝要樸素
2. 我愛用本國貨

1. 各科聯絡

2. 公民條目

我的服裝要常常保持清潔雅觀。（第五冊）

我常穿校服。（第五冊）

久國語科 提倡國貨。

口音樂科 國貨歌。

二、算術科 計算衣料的價值。

2. 家庭聯絡

教師訪問兒童家庭，勸用國貨。對於兒童服裝，請注意樸素，勿尙華麗。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 我們的服裝要注意些甚麼？（要常常保持清潔雅觀。）

2. 你們歡喜穿甚麼服裝？

3. 你們穿的衣服，是甚麼人做的？

4. 衣料是本國貨，還是洋貨？

5. 國貨好，還是洋貨好？

二、講述

印度自釋迦牟尼以後，沒有比甘地更偉大的人了；全印度的人民，都尊他爲東方聖人，推他爲印度之王，千萬印度人民，都願意受他的指揮，而從事和平的革命運動，使印度政府着急得無法應付，他真是現代的一個怪傑啊！

甘地怎樣領導全印度的人民去做革命運動呢？原來近代西方科學發達，物質文明，一天進步一天，人民習於奢侈，印度處於英帝國主義統治之下，大多數人民習染西洋文化，爭以享用西方物質爲快，因此印度人民受到英帝國的經濟壓迫，一天嚴重一天，人民的生計，一天困難一天。甘地看到這種情狀，欲替人民解脫這一種鐐鎧，便起來提倡獨立運動，可惜在嚴密監視之下，所得效果甚微。甘地便開始實行不合作運動，其中最大的工作，就是各人打自身做起，穿的都用自己織成的布，吃的都用自己製造的鹽，和自己出

產的米，反對西洋物質文明，他的宣傳口號，勸大家服裝要樸素，愛用本國貨。因此英國貨大受打擊，英國恐慌的了不得。因為這種運動，是可以長期抵抗，而且永遠奮鬥的。

甘地自己的生活，也非常儉約。他的父親和祖父，都是印度世代巨宦，他本是富貴人家的子弟。但現在他吃的是粗飯、蔬菜、水果、羊奶等物，穿的是自己紡織的土布。紡紗是他每天的必修課，一輛手搖紡車，常安放在他的身旁，他出外遊歷，無論在輪船上，火車上，手搖紡車總是隨身帶走，一刻不離左右的。現在印度流行的甘地帽，是用一塊粗布來做成的，首創的就是甘地，所以叫做甘地帽。

有一回，甘地穿了粗布衣服，謁見英王，歐美的人士，卻不說他粗陋，偏贊他莊嚴偉大，可見服裝不在華貴，如果樸素清潔，愛用本國貨，即使異

國的人，也是另眼相看，表示尊敬的。這位偉大的印度救星，現在還在繼續奮鬥呢。

三、觀察

1. 令兒童觀察各人服裝，是否國貨。
2. 示第一圖，令兒童認識甘地。

四、討論

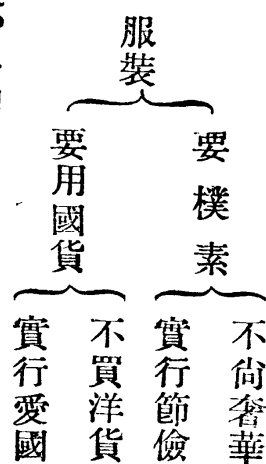
1. 我們的服裝應該怎樣？（樸素。）
2. 服裝為甚麼要樸素？（節儉。）
3. 衣料應該用國貨，還是洋貨？（該用國貨的衣料。）

4. 為甚麼要用國貨？（本國人用本國貨，利權不外溢。）

5. 那幾種是國貨？（令兒童自由報告。）
6. 那幾種是洋貨？（令兒童自由報告。）

五、整理

六、計劃



1. 規定學生制服式樣。
 2. 令兒童常穿制服。
 3. 使兒童有左列觀念：
 - ㄅ. 重視樸素的服裝。
 - ㄆ. 輕視華麗的服裝。
 4. 舉行國貨運動週：
 - ㄅ. 檢查用品。
 - ㄆ. 國貨宣傳。
 - ㄇ. 國貨陳列。
 - ㄏ. 不買洋貨。
- 七、實行

八、考查

1. 教師服裝，提倡用國貨。
2. 教師服裝，提倡樸素。
3. 訓斥服裝奢華的兒童。
4. 訓斥愛買洋貨的兒童。
5. 其他照計劃實行。

參考材料

1. 調查兒童服裝，是否樸素，提出獎勵。
2. 調查兒童用品，是否國貨，提出獎勵。

一、兒童服裝，式樣要取輕便，使行動敏捷活潑，質料務求樸素的國貨布，不宜用外國呢絨，和綢緞等華美衣料。因為兒童時代，穿得樸素，知道愛用國貨，養成習慣，大起來就不知不覺的成為節儉愛國的公民了。

二、甘地是印度民族運動的領袖，是「不合作主義」的倡導者。全印度的人，都信仰他，每

逢他出門，總有千萬印度人隨他在一起。他身材短小，手足枯瘠；薄薄的嘴唇，生着小小的一撮鬍子，掩着他殘缺不全的牙齒。顴骨高聳，雙眉緊蹙，額上都是皺紋。只有一雙大眼睛，射出炯炯的目光。他的生活十分簡單，吃的只是些糙米飯，山羊乳穿的只是粗布。他的服裝很特別，只要在腰間束一塊粗布，就當作衣服；天冷時，也只在肩膀上加披一條布巾，四季赤腳，不穿鞋襪。他穿的布，是他自己織的。紡織是他每天的主要工作，紡車是他的隨身伴侶；無論他怎樣忙，一天之中總有少少時間搖着紡車。有一次，他到英國去出席「英印圓桌會議」，還是肩披布巾，腰束布裙，隨身帶了一架紡車去的。他爲甚麼要如此呢？因爲他深信印度民族要恢復經濟的自由，只有不用洋布，都穿土布的一法。他所領導的印度民族運動，是要使印度脫離英國的統治而獨立。他因此被捕

入獄已有好幾次。他的不合作主義，提倡凡是印度人，都不與英人合作，充議員官吏的一律辭職，當兵的一律退伍，租稅一律不繳。一九一九年的時候，這種主義，曾經風靡全印度。

甘地生於一千八百六十九年，父親曾做朋達王國中的宰相。甘地十九歲留學英國倫敦大學，研究法律。畢業後回國操律師生涯，但不久拋棄了律師的職務，從事社會運動。一九二〇年十二月在奈普爾地方開印度國民會議，正式通過「不合作主義」的運動方案。其中有抵制外國布，復用印度土布的一條項目。不到一年，英布輸入驟然減少四分之一。英國的印度政府發生極大的恐慌。至今甘地不絕的努力指導推行這種主義。（參考世界出版現代名人傳）

二 運動

生活

- 一、兒童要有運動的嗜好和技術。
- 二、食前食後，不宜運動。

訓練

一、條目

1. 我在食前或者食後，都不作劇烈的運動。（強健）

2. 我每天要有適當的時間去運動。（強健）
3. 我每天要練習一種體操或國術。（強健）

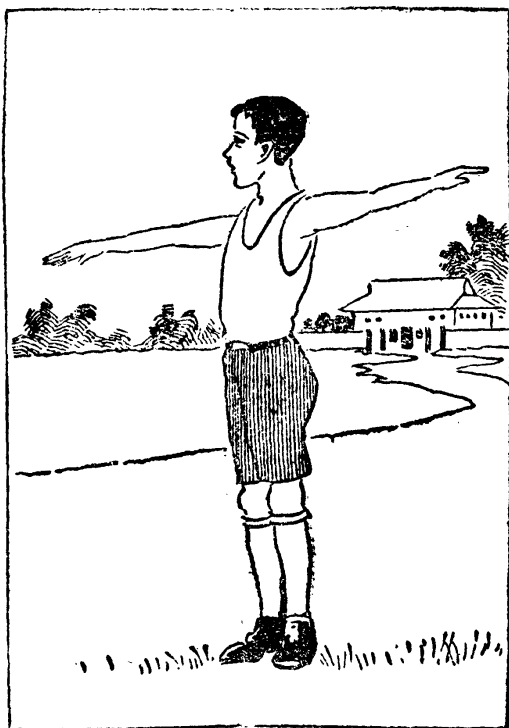
二、目的

1. 使兒童知道在食前食後作劇烈運動的害處。
2. 養成兒童每天有適當時間去運動的習慣。

三、準備

掛圖——運動員姿勢圖。

第 二 圖



四、聯絡

1. 我在食前或者食後，都不作劇烈的運動。
2. 我每天要有適當的時間去運動。
3. 我每天要練習一種體操或國術。

1. 各科聯絡

勺、公民條目

我在天氣好的時候，常常往戶外散步遊戲。

（第五冊）

我在沒有事的時候，要活潑潑地去遊息。（

第五冊）

久體育科 練習體操遊戲運動。

口衛生科 研究運動和生理的關係。

仁國語科 運動家和體育家的故事。

万音樂科 運動的歌曲。

2. 家庭聯絡

請兒童家長注意兒童的休閒活動，鼓勵兒童每天作適當的運動。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 你們歡喜那一種運動？
2. 每天在甚麼時候去運動？
3. 食前或者食後可以作劇烈的運動嗎？
4. 你們練習過那種體操？

5. 你們學過國術嗎？

二、講述

強健身體的方法雖多，運動要算最爲重要。你看一架機器，放着不動，起初生鏽，後來變成無用。我們的身體也是這樣，如果一天到晚不動，隔了幾天後，兩腿柔弱無力，甚至不能起立，寸步難行。所以不運動的結果，會使肌肉轉變瘦弱，因之消化不良，血輪失去殺滅病菌之能力。

運動時心跳增速，能使身體各部，多得血之補養。且運動時，呼吸甚速，能使身體各部多得養氣。體中筋肉，如不運動，則心智愚鈍，所以要有良好之記憶力，和增進學識，非每日要有適當的時間去運動不可。試觀鐵匠之臂，挑夫之腿，既大且強，無非是運動的緣故。

運動有多種，即平日之勞作，如園藝、家庭雜務等，都是很好的運動。更有散步、遊戲、田賽、徑賽、

球類、游泳等，也是很有益處的運動。如能每天早上練習一種體操或國術，天天不間斷，久之，也於身體有益。不過在吃飯的前後，如果作劇烈的運動，足以傷身，所以在食前或者食後，都不可作劇烈的運動。

英國的惠靈吞將軍，是打破歐洲大軍閥拿破崙的名將，他曾和拿破崙戰於滑鐵盧，法軍大敗，把拿破崙放到大西洋中的聖海島上。惠靈吞在晚年時候，他走到一個學校裏去參觀，看見許多學生都在場上遊戲，他便說道：滑鐵盧的戰，實在是在這裏戰勝的。因為惠靈吞小時在學校裏熟習各種遊戲，體力很强，所以把蓋世的大功，說是由於小時的練習運動得來的。

三、觀察

1. 令兒童觀察練習運動。
2. 示第二圖，令兒童觀察運動姿勢。

四、討論

1. 食前爲甚麼不可作劇烈的運動？（食前如作劇烈的運動，血液流行過速，身體疲乏，食量減少。）
2. 食後爲甚麼不可作劇烈的運動？（食後胃內裝滿食物，需要血液消化，如作劇烈的運動，胃內血液減少，食物不易消化，日久變成食積，釀成胃病，大有害處。）
3. 運動的時間應該怎樣？（每日要撥出一些時間來運動，如早晨運動，甚爲適宜，食前食後不宜運動。）
4. 運動有甚麼好處？（使肌肉發達，身體強壯。）
5. 體操和國術應該怎樣練習？（應該每天練習，不要間斷。）
6. 體操和國術有甚麼好處？（使精神活潑，肌肉豐滿，身體強健。）

五、整理

目的——強健身體

運動

方法

每天要練習體操或國術
每天要有適當的時間去運動
在食前或食後都不作劇烈運動

六、計劃

1. 規定運動時間。
2. 舉行早操。
3. 提倡國術。
4. 食前食後禁止劇烈運動。
5. 運動設備力求完備。

七、實行

1. 遵照規定運動時間去運動。
2. 運動場上須由教師輪流監護。
3. 其他照計劃實行。

八、考查

參考材料

1. 檢查兒童體格。
2. 調查兒童對於運動的興趣。
3. 注意兒童運動方法和運動道德。

一、課外宜利用機會，領導兒童，共同運動。如有不歡喜運動的兒童，應設法使其加入。課外並須指導兒童組織球隊、田徑賽隊等，從事練習和比賽。注意運動規則的遵行，和運動道德的實踐。

二、體操是全身的運動，足以養成團體化和紀律化的精神。國術是我國固有的體育，足以強健體格，和養成自衛的能力。應該訓練兒童每天練習養成習慣。

三、劇烈運動，對於兒童不甚適宜，要以不勉強為是。在飯後如作劇烈運動，尤為險惡。蓋胃囊既飽盛食物，勢必運輸入腸內，大腸上段與小

腸迴腸的下端相連續處叫做盲腸，盲腸下端閉塞，成爲盲囊，在人體中爲無用之器官。因劇烈運動的結果，往往使食物墮入盲囊，發生盲腸炎。須經專家施用手術，割去盲腸，方可無礙。所以食前食後，都以不作劇烈運動爲宜。

四、惠靈吞，英國陸軍大將。晚年參觀小學兒童遊戲。他說滑鐵盧之戰，實於此取勝。他在早年的時候，在校嫻習運動遊戲，體力甚強，所以把震世大功，歸於兒童時代。（參考中華書局出版國民立身訓）

三 做事

生活

- 一、懶惰的兒童，是最怕勞苦。
- 二、遲鈍的兒童，做事不敏捷；今天的事情，往往挨到明天。

訓練

一、條目

1. 我每天應該做完的事一定做完。（敏捷）
2. 我做事要能耐勞苦。（堅忍）
3. 我做事要能迅速而有效力。（敏捷）

二、目的

1. 養成兒童今日事今日畢的習慣。
2. 養成兒童做事能耐勞苦的習慣。
3. 養成兒童做事能迅速而有效力的習慣。

三、準備

圖 三 第

掛圖——陶侃運甕。



四、聯絡

1. 我每天應該做完的事，一定做完。
2. 我做事要能耐勞苦。
3. 我做事要能迅速而有效力。

1. 各科聯絡

勾、公民條目

我很願意並且很高興的做灑掃等事。（第

六冊）

我做事要很高興，很有樂趣。（第六冊）

久常識科 做事能耐勞苦的名人事蹟。

口音樂科 唱「今日事今日畢」的歌曲。

口國語科 勤勉耐勞的故事。

2. 家庭聯絡

請家庭間注意兒童的做事，是否能耐勞苦，督促兒童做事有敏捷堅忍的習慣。

五、教學時間 六〇分鐘

教學法

一、談話

1. 你們願意做灑掃等事嗎？
2. 做事怎樣才有樂趣？
3. 今天應該做完的事，可以挨到明天去做嗎？
4. 你們怕做勞苦的事嗎？
5. 誰做事迅速。

二、講述

英國的名教師力查設西爾做事很敏捷，並且很有效力。有人去問他的緣故，他說：「我做事能迅速而有效力，全靠做事有條理，能依照次序，在一個時候做一個時候的事情，一件事情沒有完畢，決不再想別的事情。一天做一天的事，我每天應該做完的事，一定做完，決不延擱到明天。假使一天的事情很多，在一天內不能做了，那麼情願減少眠食時間，必須把他做了才罷。依照了次序做事，好像裝物一個樣子，人們把東西裝進箱裏或是袋裏，如果把他亂七八糟地裝進去，一定欲速不達，裝進的東西很少；倘使依照次序，有條理的裝進去，那麼裝的東西一定要多。所以善於裝物的人，一定比不善裝物的人多裝一倍，這沒有甚麼奇妙，就是能有條理，依照次序的緣故。裝物是這樣，做事也是這樣。」

還有一位福格斯，他曾當過大任，立過大功，

他做事能耐勞苦，雖是極瑣屑的事情，也肯精細用心。在政府裏的時候，因為他寫的字很惡劣，反對他的人便借此譏笑他。福格斯心裏很生氣，便從了一個先生，像小孩子一樣的學習寫字，練習了好久，他的書法便練得很好，反對他的人便沒法譏笑他了。福格斯的身體向來很肥胖，照理一定很蠢笨的了，可是他在踢球的時候，敏捷活潑，輕快異常，任何人不能比得上他。有人問他：「你怎麼有這樣的功夫呢？」他笑答道：「這是我不怕勞苦的效果。」

在我國晉朝時候，天下大亂，有一位廣州刺史叫做陶侃的，他每天早上起來，把書房內的一百塊磚頭，陸續搬到書房外面；到了晚上，又把那磚頭陸續搬到書房裏去。這樣天天搬出搬進，毫無意思，人家都笑他發獃。有一個人問他道：「你天天把這一百塊磚頭搬出搬進，不怕煩勞嗎？」

「陶侃答道：『我剛要替國家盡力，倘然現在過於安逸，恐怕將來吃不起苦，所以借此練習練習，養成耐勞耐苦的習慣。』人家聽了，方才知道他的用意。」

三、觀察

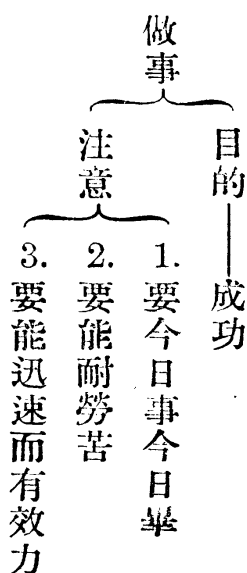
1. 令兒童觀察各人做事是否敏捷耐勞。
2. 示第三圖，令兒童說出陶侃運甓的故事。

四、討論

1. 今天應該做完的事，為什麼不能挨到明天？（明天有明天的事要做的。）
2. 怎樣可以使每天應該做完的事做完？（做事有計劃，有恆心。）
3. 做事能耐勞苦，有甚麼好處？（事業一定會成功。）
4. 做事不能耐勞苦，事業會成功嗎？（不會成功。）

5. 做事迅速有甚麼好處？（做事多而時間省。）
6. 做事要不要顧到效力？（要顧到效力。）
7. 做事怎樣才有效力？（要專心的做，能耐勞苦，自然會有效力。）

五、整理



六、計劃

1. 教師指定功課，令兒童在限定時間內要做好。
2. 教師分配工作，令兒童在限定時間內要做完。
3. 舉行工作比賽。
 ㄅ. 看誰做得好。
 ㄆ. 看誰做得快。
4. 教師指定幾種勞苦的工作，令兒童去做，看他

能不能耐勞苦。

七、實行

1. 使兒童輪值的工作，在一定時間內做完。
2. 照計劃去實行。

八、考查

1. 常常考查兒童的作業，是否做了。
2. 注意貪懶的兒童。
3. 注意做事苟且和草率的兒童。

參考材料

- 一、訓練兒童做事敏捷，有始有終，勿虎頭蛇尾。革除「埋虎」「敷衍」「潦草」的習慣。
- 二、耐勞苦為成功要素。俗語說：「吃得苦中苦，方為人上人。」所以要訓練兒童不怕勞苦，打破「不勞而獲」的僥倖心。
- 三、訓練兒童做事迅速而有效力，先要使兒童明白做事的方法和目的，未做事前，先要計

劃，然後依照計劃努力做去，自會迅速而有效力。

四、力查設西爾，英國名教師，辦事迅速。他曾說：「多做事無他方法，只有今天的事今天做，不要挨到明天去做。」（參考商務出版自助論。）

五、福格斯，英國人，體肥胖，但踢球輕快可驚。（參考自助論。）

六、陶侃，晉尋陽人，字士行。明帝時拜征西大將軍。初爲廣州刺史，日運百甓習勞，曰：「吾方致力中原，過爾優逸，恐不堪事。」其忠順勤勞，時人比之諸葛孔明。

四 做事的時候

生活

- 一、不專心的兒童，做事沒有結果。
- 二、兒童做事不專心的，做事的時候，喜歡管閒事。

訓練

一、條目

我做事情的時候，要專心的做。（勤勉）

二、目的

1. 使兒童知道做事不專心的害處。
2. 養成兒童做事專心的習慣。

三、準備

掛圖——李通卿專心讀書著述。

第四圖



我做事情的時候，要專心的做。

四、聯絡

1. 各科聯絡

公民條目 可與上項條目聯絡。
 國語科 割席絕交的故事。
 口上課時 注意實踐本條目。

2. 家庭聯絡

請兒童家長注意兒童做事要專心。

教學法

五、教學時間 六〇分鐘

一、談話

1. 譬如我來講一個故事，你們應該怎樣？
2. 如果不細細兒聽講，心上想到旁的地方，那麼他能不能聽清故事？
3. 上課時可以分心嗎？
4. 做一件事未了時，可以做別的事嗎？
5. 誰做事專心？誰不專心？

二、講述

文學家羅士來說：「我們在做一件事情的時候，便不知道世上還有旁的事情。」這種情形在做事努力的人，大概都能知道的，但是能理解他樂趣的人，卻是很少。平常的人，終身碌碌，到老一無成就，都因把瑣屑的事情，分割精力，而不知專注於一事。

李通卿他平日事務很忙，然尚能有空閒去讀書，且著作很多。人家很奇怪，有人去問他：「你每天的事情很忙，怎樣還能有這許多著作呢？」他說：「我的能多做事，正在平時不使所做事情過多。凡成大事業的人，必當愛惜精神，勿令過勞，今天過勞，那麼明天必很疲乏，今天所做的事情越多，明天所做的事一定越少。我所著的書雖然不少，但我在平日讀書和著書的時候，每天不過三小時，然在國會開會的時候，連這三小時的工作也沒有；可是我在這三小時的中間，我以全力注意讀書著述，決不思慕他事的。」

法律家沙登在研究法律的時候，對於一事，非把他徹底瞭解，決不著手第二事。他在校裏讀書，許多同學在一天內所能讀畢的書，他研究了一星期，尚覺其困難。然到了年終，人家都忘了，他還記得很清楚。他常說：「有恆心的人，不可不割

愛，不可沒有一定不變的目的。事情多了，心內便要擾亂；心內一有擾亂，便要失去精力；精力一失去，事情怎樣還可以成功呢？至於目的不必高遠，但一定要做到。怎樣能做到呢？就是在做事的時候，要專心的做。切不可做這樣，想那樣，弄得一事無成，把大好光陰，白白地斷送了，不是很可惜嗎？

三、觀察

1. 令兒童觀察各人做事，是否專心的做。
2. 示第四圖，令兒童說出圖中意思。

四、討論

1. 做事不專心有甚麼壞處？（事情不容易做好。）
2. 做事的時候，要怎樣專心？（不想旁的事情，不和家人閑談。）
3. 匠士來怎樣專心做事？（令兒童報告。）

五、整理

4. 李通卿怎樣專心做事？（同上）
5. 沙登怎樣專心做事？（同上）
6. 我們願意學那一個？（同上）

做事的時候

要專心
不要分心

六、計劃

1. 注意兒童上課時的注意力。
2. 一事未成，要做成後，再做別事。
3. 不擾亂別人的作業。
4. 做事時不東張西望，不走來走去。

七、實行

照計劃去實行。

八、考查

1. 調查兒童的課業。
2. 調查兒童的服務。

3. 注意兒童做事時的態度，是否專心。

參考材料

一、兒童做事不專心的，往往心猿意馬，見異思遷；做事的時候，不肯全神貫注，一心以爲鴻鵠將至，這樣的做事，一定做不好，做不成功。訓練兒童專心做事，要使兒童覺得做事有樂趣，做成功了才覺滿意。

二、礮士來 Charles Kingsly 李通卿 Lord

Lytton 沙登 Edward Sugden 都西國人。（

參考國民立身訓。）

五 自己不願做的事

生活

一、兒童遇到自己不願做的事，常叫別人去做。

二、兒童常有自私自利的心思。

訓練

一、條目

我自己不願做的事，不叫別人去做。（公正）

二、目的

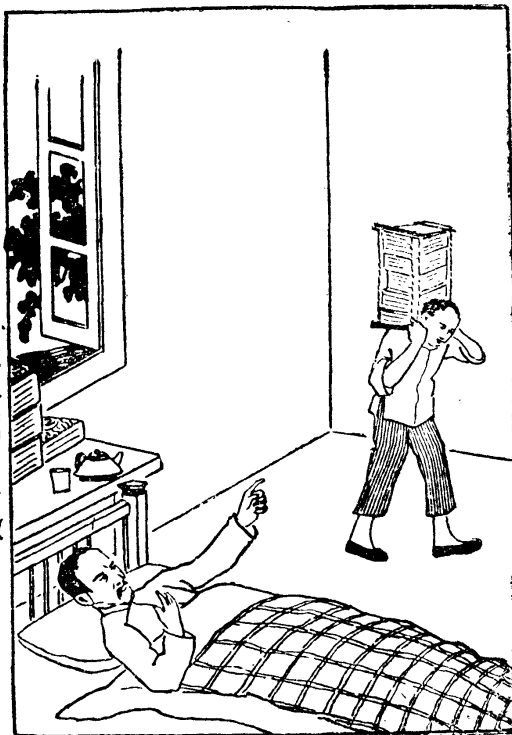
1. 使兒童知道自己不願做的事，爲何不可叫別人去做。

2. 使兒童明白「己所不欲勿施於人」的道理。

三、準備

掛圖——自成的爸爸臥病在牀，命自成去做生意。

圖 五 第



我自己不願做的事，不叫別人去做。

四、聯絡

1. 與上項條目聯絡訓練。

2. 請家庭注意兒童對於自己不願做的事，是否叫別人去做。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 你們有甚麼自己不願做的事？

2. 自己不願做的事，可以叫別人去做嗎？

3. 誰會把自己不願做的事，叫別人去做？

二、講述

自成的爸爸是一個賣書的老人，自成一家
的生計，全靠他的爸爸賣書賺來的錢過活。

他的爸爸因為上了年紀，身體衰弱，常常有病。一天，他的爸爸又病倒了，再也無法到市場上去叫賣做生意，便吩咐自成道：「時候已不早了，今天我感覺不舒服，疲乏得很，你可替我到市場上去做生意。」自成聽了，很不高興的說：「我不願意去。」他的爸爸道：「你不去，叫誰去呢？難道忍心讓你有病的爸爸整天立在那喧嘩紛擾的市場上嗎？現在我也不多說了，將來你自己總會想到。」自成聽了他爸爸的話，心裏感動了，便答應他的爸爸，願意到市場上去做生意。

但是自成自大的心是很利害的，他雖則嘴裏答應了他父親的話，然心裏卻很不願意到市場上去做這種買賣的事情。他走到外面，看見他的弟弟自立站在門口，他便道：「弟弟，今天父親病了，父親叫我到市場上去做買賣，可是我今天有些旁的事情，你代我去一趟罷！」他的弟弟答應了，便匆匆的去了。

自成回到爸爸那邊，對他父親說道：「爸爸，市場上我已叫弟弟去了，請你安心罷！」他父親嘆氣道：「唉！自己不願做的事，不叫別人去做，你難道不知道嗎？你為甚麼又叫你弟弟去做呢？你這種損人利己的心，是不應該有的啊！」

自成聽了父親的話，知道自己不願做的事，叫別人去做，是不應該的，於是趕快自己去做，叫弟弟回家侍奉父親。

三、觀察

1. 令兒童觀察各人做事是否推託。
2. 示第五圖，令兒童說出圖中意思。

四、討論

1. 那幾種事是你們不願意做的？（令兒童自由報告。）
2. 難的事情，你們願做嗎？（不願做。）
3. 苦的事情，你們願做嗎？（不願做。）

自己不願做的事

自己覺得難的別人也覺得難
自己覺得苦的別人也覺得苦
自己覺得危險的別人也覺得危險
自己覺得犯規的別人也覺得犯規

六、計劃

1. 分配工作，不得推諉。
2. 自己的事情必須自己去做。
3. 分配兒童做事要勞逸平均，甘苦共嘗。

七、實行

五、整理

4. 危險的事情，你們願做嗎？（不願做。）
5. 犯規則的事情，你們願做嗎？（不願做。）
6. 你們不願做的事，可以叫別人去做嗎？（不可叫別人去做。）
7. 自己不願做的事，為甚麼不可叫別人去做？（別人和自己一樣的。）

不叫別人去做

八、考查

1. 矯正遇事推諉的兒童。
2. 矯正做事貪懶的兒童。
3. 獎勵任勞刻苦的兒童。
1. 常常考查兒童的服務成績。

2. 常常注意兒童共同做事的態度。

參考材料

兒童往往自私自利，沒有犧牲和公正的觀念。遇到自己不願做的事，常常委託他人代做，自己貪圖安逸；有的別人做成功了，自己坐享其利。這種好逸惡勞的情性，要從小革除。

六 快樂

生活

- 一、兒童於人家快樂時，也有表示不快樂的。
- 二、兒童常有終日愁眉不快樂的。

訓練

一、條目

大家快樂的時候，我也要快樂。（快樂）

二、目的

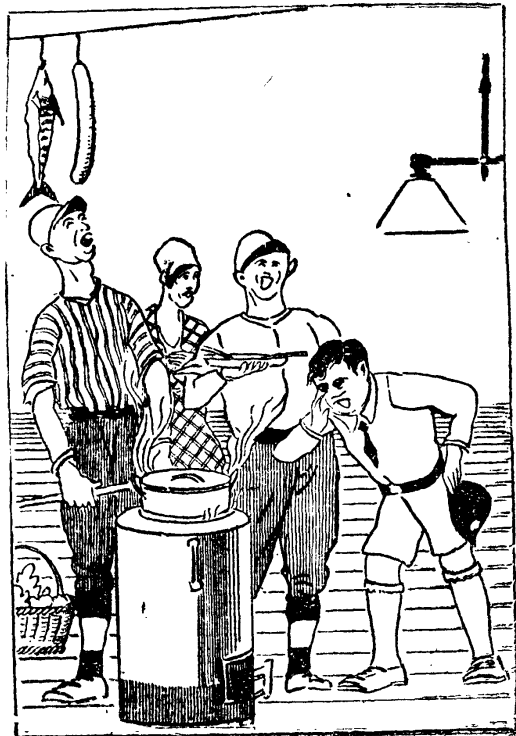
1. 使兒童知道大家快樂的時候，為何我也要快樂。

2. 養成兒童隨時有快樂的態度。

三、準備

掛圖——盧梭和廚子開玩笑。

圖 六 第



大家快樂的時候，我也要快樂。

四、聯絡

1. 各科聯絡

公民條目

我喜歡聽笑話說笑話。（第二冊）

我對人家要常常面帶笑容。（第二冊）

國語科 快樂的詩歌。

音樂科 快樂歌。

2. 家庭聯絡

請家庭間注意兒童常常要有快樂的態度。

五、教學時間 六〇分鐘

教學法

一、談話

1. 你對大家快樂的時候怎樣？
2. 大家快樂的時候，可以不快樂嗎？
3. 誰常常表示快樂的？
4. 誰常常表示不快樂的？

二、講述

法蘭西推翻帝制的大革命，使人民恢復自由，伸張民權，可說是受到盧梭民約論的影響。

盧梭是一個大思想家，他小的時候，有一天，幹了一件淘氣的事，惹怒了他的父親，父親雖然沒有去打他，可是不許他吃晚飯，只分給他幾片麵包，說道：「立刻去睡在牀上，不然，你會惹我動

手打一頓。」盧梭當然不敢有甚麼反抗，只得接過了麵包去睡覺。

可是他到寢室裏去的時候，是要經過廚房的。這個時候，廚房中有許多人坐在爐旁閑談，看他們的神氣，很是快樂。盧梭受了父親的譴責，滿臉不快樂，撅着嘴，沉着臉。現在見他們這樣，他便想到**大家快樂的時候，我也要快樂**，頓時心裏的氣平了，面上便現出了笑容，向那圍爐而坐的衆人說道：「乳媽晚安，廚司晚安……晚安！」一個個都道過了晚安，他忽然看見爐子的上面正煮着牛肉，一陣陣的肉香，撲近了他的嗅覺，真使他饞涎欲滴了。他就對那爐上噴着香味的牛肉鍋子鞠了一個躬，說道：「我的五香牛肉，再會！」哈哈……引得全廚房中間，充滿了盡情的狂笑，每一個人的嘴，都合不攏來。

盧梭的父親在外面聽見了廚房中的笑聲，

以爲出了甚麼事，急急走進去，問明了狂笑的原因，不禁自己也笑了起來。終於盧梭的父親赦了盧梭的過失，重又允許他來共同吃一頓歡悅的晚餐。

三、觀察

1. 令兒童觀察快樂的時候怎樣。
2. 示第六圖，令兒童說出盧梭的故事。

四、討論

1. 不快樂，有沒有害處？（不快樂，會使精神不振，身體衰弱。）
2. 大家快樂的時候，我應該怎樣？（我也要快樂。）
3. 大家快樂的時候，爲甚麼我也要快樂？（使大家不掃興，使自己得到快樂。）
4. 倘使遇到不快樂時，要不要尋快樂？（要尋快樂。）

5. 快樂過度，有沒有妨礙？（也有妨礙。）
6. 怎樣的快樂爲適當？（高尚的娛樂，適當的消遣，如種花、養魚、聽音樂等都是。）

五、整理

快樂

好處

1. 使精神活潑
2. 使身體強健

注意——大家快樂的時候我也要快樂

六、計劃

1. 能和大家在一起，發生快樂。
2. 舉行各種娛樂活動。
3. 引起兒童快樂的情緒。

七、實行

1. 教師加入兒童隊伍，引起快樂。
2. 教師引導兒童做兒童歡喜做的種種活動。
3. 遇到兒童不快樂時，設法使其快樂。

八、考查

1. 注意兒童的態度。
2. 調查兒童的家況。
3. 調查兒童的個性。

參考材料

一、我們最幸福的事，莫過於快樂。快樂的人，一天到晚，無憂無慮；不快樂的人，一天到晚，愁容滿面，真是何苦呢？找快樂的方法很多，在團體中間，尤其是容易碰到。和大家一起快樂，要比獨樂其樂，要快樂得多。並且大家快樂，可以增進人我間的情感，互相幫助，互相提攜，對於事業的成功，也有極大利益。

二、廬梭，法國哲學家，兼以文學著名。嘗寄食某女士家，專心著作。所著有不平等之起源論、民約論、愛米兒諸書，聲譽大起，為教會所嫉視，遁入瑞士及英吉利。後承認不再著書，人始許其回國。

七 借東西

生活

- 一、兒童喜歡向人家借東西。
- 二、兒童向人家借了東西，常有忘記送還，或是把所借的東西弄壞的。

訓練

一、條目

我不輕易向人家借東西。（自制）

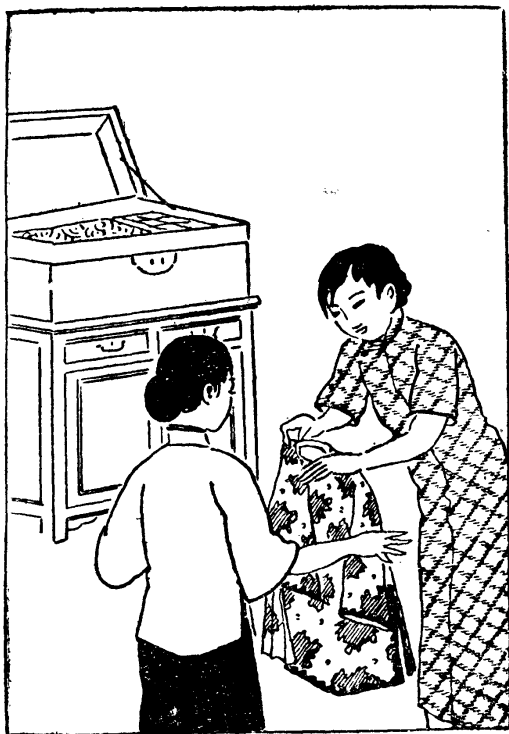
二、目的

1. 使兒童知道輕易向人家借東西，有甚麼不好。
2. 使兒童實行不輕易向人家借東西。

三、準備

掛圖——鄉婦借衣。

第七圖



我不輕易向人家借東西。

四、聯絡

1. 各科聯絡

ㄅ. 公民條目

我沒有得到允許，不動別人的東西。（第六

冊）

我借了人家東西，要如期歸還。（第四冊）

ㄆ. 國語科 借東西的教訓。

2. 家庭聯絡

請家庭間訓練兒童不輕易向人家借東西。

五、教學時間 六〇分鐘

教學法

一、談話

1. 你們借過人家甚麼東西？
2. 你們怎樣向人家借東西？
3. 你們怎樣去還東西？
4. 人家對你借東西，表示討厭呢，還是歡喜？
5. 你覺得向人家借東西麻煩嗎？

二、講述

相傳有個鄉婦，常常喜歡向人家借東西，人家很厭惡他。但是這個不識趣的鄉婦，不自知覺，還時時向人家借東西。有一次，他要去探望親戚，他想着鄰家有件時新的衣服，我何不借他一用，裝裝體面呢？他便去向鄰家借新衣，鄰家說：「這

件衣服，我們很是愛惜的，你要當心才好。」他說：「我明天就送還，決不誤事。」鄰人沒法，只得把那件新衣，很勉強的借給他。

可是後來他把那件新衣送還鄰家的時候，在衣襟上發見了一大塊油漬。鄰家不答應，要叫他把這塊油漬洗刷去了，方肯接受。鄉婦不得已，只得把那件新衣帶回，心裏非常懊喪。豈知禍不單行，那件新衣的油漬還沒有洗掉，油漬的地方卻給老鼠咬破了，成一個大洞。結果只好賠償一件新衣。鄉婦自受了這一次教訓之後，他說道：「從此之後，我不輕易向人家借東西。」

英國大將亞伯克龍比，他生平不肯輕易向人家借東西，雖在困苦萬狀的時候，也能自制不亂。在亞蒲愷兒的戰役，有一回受傷得很重，兵士把他扶往船上休養，一個兵士替他放好一個枕頭，亞氏問道：「這是甚麼呢？」兵士說：「這是枕

頭！」亞氏道：「啊！奇怪得很，這個枕頭從那裏來的呢？」兵士道：「這是向某步兵借來的，請將軍安息，不妨事的。」亞氏道：「人家的東西，人家自己也要用的，我怎麼可以奪人家的安適，而使我自己安適呢？我情願忍痛，不情願借人家的東西，你快些去還了他罷！」

小朋友們，你聽了這兩個故事以後，再要向人家輕易借東西嗎？

三、觀察

1. 令兒童觀察向人家借東西的態度。
2. 示第七圖，令兒童說出圖中意思。

四、討論

1. 向人家借東西，要慎重其事嗎？（要慎重其事。）
2. 向人家借東西，倘使人家不肯，可以怨恨人家嗎？（不可怨恨人家。）

3. 怎樣才好向人家借東西？（要看是不是需要這樣東西，他和我有沒有交情。）
4. 輕易向人家借東西，有甚麼壞處？（使人家討厭。）

五、整理

5. 我願意人家輕易向我借東西嗎？（不願意。）

借東西

- 必需時
1. 向有交情的朋友去借
 2. 我要負責償還
- 注意——不要輕易向人家借東西

六、計劃

1. 指導兒童備齊需用的課業用品。
2. 指導兒童保管自己的東西，勿使遺失。
3. 指導兒童要向別人借東西，須稟明家長或教師。

七、實行

1. 令兒童每天攜帶課業用品。

2. 令兒童標記自己所有的東西。
3. 照計劃去實行。

八、考查

1. 檢查兒童課業用品。
2. 注意兒童借東西的事情。

參考材料

一、兒童輕易向人家借東西，其原因有三：
 一、是自己沒有這件東西，或是忘帶這件東西；二、是自己的東西不好，人家的東西好，所以要向人家借；三、是自己的東西捨不得用，向人家借東西來替代。總之借東西可一而不可再，必不得已時才向人家借，人家或許允許你；倘使輕易向人家借，人家就要討厭你了。並且向人家借了東西，要如期歸還，若是失約，那就信用全無，人家就不信你了。

二、亞伯克龍比 Sir Raph Abercromby,

英國大將。（參考國民立身訓）

八 借錢

生活

- 一、兒童常有向人家借錢的事情。
- 二、兒童間常有借錢的糾紛發生。

訓練

一、條目

我不向人借錢。(自制)

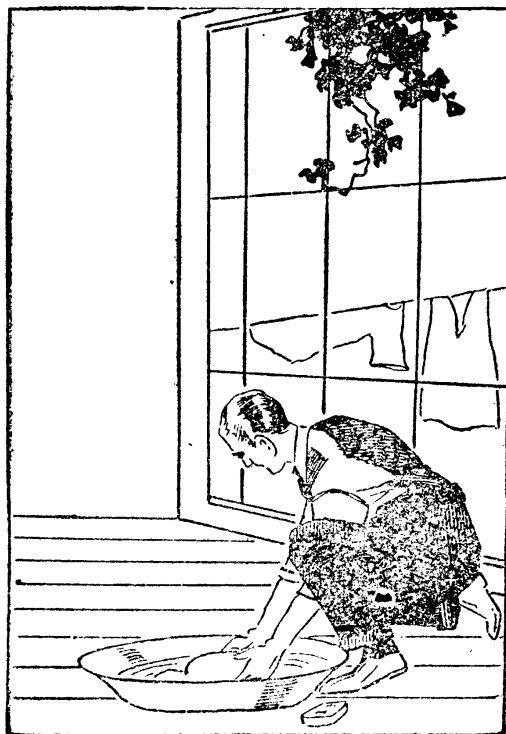
二、目的

1. 使兒童知道向人家借錢，有甚麼不好。
2. 使兒童實行不向人借錢。

三、準備

掛圖——英國大將哲維斯自己洗衣服。

第八圖



我不向人借錢。

四、聯絡

1. 各科聯絡

公民條目 可與上項條目聯絡訓練。

國語科 借錢的故事。

算術科 借錢的計算。

2. 家庭聯絡

請家長注意兒童是否向人借錢。

教學法

五、教學時間 六〇分鐘

一、談話

1. 你們向人借過錢嗎？
2. 借錢作甚麼用？
3. 借的錢還給他嗎？
4. 向人借錢，別人肯借給你嗎？
5. 向人借錢羞恥嗎？

二、講述

我孫博士常說：「早年借債是人生墮落的第一步。」所以人們應該時時想念借債的不正當。如果借了債，便要失卻自由，爲人生最大的禍患。立志不向人家借錢，省吃儉用，以求自立，這樣才可免卻借債的禍患。

英水師提督哲維斯是一個著名大將，他們家裏的人口很多，而家產不甚豐富。當哲維斯長

成的時候，他父親給他二十個金鎊，叫他向外謀生，以圖自立。說也可笑，哲維斯終身受他父親的遺產，只有這二十個金鎊哩。

後來他費了許多苦心，在水師中謀得一個位置，但是中間經過長久的困頓，所以虧欠人家二十個金鎊的債務。人家要他寫一張借據，他覺得欠債是一件極恥辱的事情。他便致書他的父親，說明欠債的原因，實出於萬不得已，請他父親償還這一項欠款。那知他父親竟不答應他的要求，他很懊喪。然從此以後，他便決心不向人家借錢。於是他在船上，不和軍官共食，以便減省些費用。他每日只吃些粗飯，喝些清水，衣服髒了自己洗淨，破了自己縫補。有一次，他的褲子破得不成樣子，但是他不肯拿錢去買衣料，便將自己臥被上的布面拆卸下來，做一條褲子。人家好笑他，他卻不以爲意，因爲他只希望儲蓄金錢，

償還債務，以便把名譽恢復。誰知反因此養成了習慣，終他的身，謹慎小心，從不肯把金錢浪費。這樣他忍耐了六年，才把債務償清，他的學問，也在此時學成。後來他被封伯爵，他曾為國家建立大功。

三、觀察

1. 令兒童觀察向人借錢的態度。
2. 示第八圖，令兒童說出哲維斯的故事。

四、討論

1. 為甚麼要向人借錢？（需用不足。）
2. 向人借錢要不要歸還？（要歸還。）
3. 向人借錢有沒有害處？（自己用錢沒有預算，借錢不還，容易失信。）
4. 怎樣可以不向人借錢？（自己用錢，要有預算。如果需用不夠，還是節儉。）
5. 用錢應該怎樣，才算節儉？（不浪用金錢，要量

入為出。）

五、整理

借錢

注意

害處

- | | |
|----------|-------------|
| 1. 節儉 | 1. 用錢沒有預算 |
| 2. 不向人借錢 | 2. 借錢不還容易失信 |

六、計劃

1. 指導兒童用錢過後，須報告家長。
2. 指導兒童不帶不需用的錢。
3. 指導兒童購買需用的東西，須稟明家長。

七、實行

照計劃去實行。

八、考查

1. 調查兒童用錢是否節省。
2. 調查兒童的家況。
3. 調查兒童的錢從那裏來的。

4. 注意兒童間借錢的糾紛。

參考材料

一、一個人用錢沒有預算，才會向人借錢。借錢是一樁可恥的事，並且是一件極痛苦的事，因為借了錢，就負了債，經濟束縛，再也不能自由。所以獨立自尊的人，不肯輕易向人家借錢。

二、哲維斯 Jervis，英國海軍提督，曾與納爾遜在聖文森海角攻破法國艦隊。（參考泰西勵志篇）

九 金錢

生活

- 一、不知愛惜金錢的小朋友，用錢無度。
- 二、兒童常有浪費金錢的習慣。

訓練

一、條目

我不浪費金錢。(節儉)

二、目的

1. 使兒童知道用錢的正當方法。
2. 養成兒童不浪費金錢的習慣。

三、準備

1. 實物 各種貨幣。
2. 掛圖 富蘭克林把袋中所有的錢，買一枝口笛。

第九圖



我不浪費金錢。

四、聯絡

1. 各科聯絡
 - 公民條目 可與上項條目聯絡訓練。
 - 國語科 關於金錢的文字。
 - 算術科 計算浪費金錢的數目。
 - 音樂科 節儉歌。
2. 家庭聯絡

請家長注意兒童用錢是否浪費。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 你們家裏給你錢嗎？
2. 給錢你作甚麼用？
3. 你把這錢怎樣用的？
4. 可以浪費金錢嗎？
5. 我們的錢要怎樣用才好？

二、講述

富蘭克林在七歲的時候，他的母親給他幾個銅幣。他看看這幾個銅幣，很是好玩，歡喜得很，緊緊地藏在身邊，可是他還不知道銅幣的用處，就問母親道：「媽媽！這銅幣有甚麼用處呢？」母親告訴他道：「你好好兒藏着罷，這銅幣可到街上去買東西的。」

富蘭克林知道銅幣可以買東西，更加歡喜了，因此知道市上商店中陳列着的百貨，都要用錢去買的。他想起街上所見的商品極多極多，而母親給的錢太少，就向母親再要幾個銅幣，說道：「媽媽！銅幣既然可以買東西，那麼我這幾個銅幣，立刻就會完的，可否再給我幾個？」母親怒道：「小孩子有了這幾個銅幣還不够嗎？你須好好兒藏着，不許浪用。」

富蘭克林碰了一個釘子，也沒有什麼不快。他就跑到街上去，想買各種糖果和玩具，但那種東西太多了，他簡直不能決定買那一樣才好。正在這個懷疑不決的時間，恰好有一個孩子嘴裏吹着口笛，一面吹，一面走過來。他看見了口笛，很是歡喜，就想買一枝來，仿照他的樣子，玩弄玩弄。

富蘭克林走到一個玩具店中，把袋內所有

的銅幣，掃數掏出，問店員買一枝口笛，店員一面收了銅幣，一面拿出一枝口笛，遞給他看；他看了很是滿意，就歡天喜地的吹了口笛回去。

回來後，大家問他：「那口笛是多少錢買來的？」他告訴大家把袋內所有的錢掃數買來的，別人笑他多給的錢，真是冤枉。因此他悔恨極了，哭着把口笛拋去，不愛這化了許多冤枉錢買來的口笛了。從此以後富蘭克林對於不必要的東西，決不輕易費錢購買。他立志**不浪費金錢**，直到年老，也是這樣。他常常警誡一般少年說：「你不要爲了一枝口笛，多費去錢啊！」

三、觀察

1. 令兒童報告用錢的狀況。

2. 示第九圖，令兒童說出富蘭克林的故事。

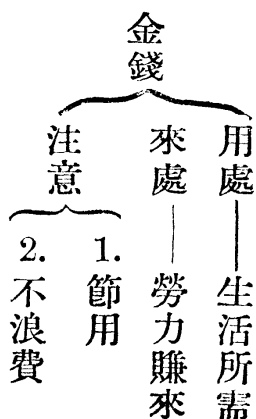
四、討論

1. 金錢有甚麼用處？（生活所需。）

五、整理

2. 金錢是那裏來的？（用勞苦去換來的。）
3. 金錢可以浪費嗎？（不可浪費。）
4. 爲甚麼不可浪費金錢？（因爲得來不易。）
5. 浪費金錢有甚麼害處？（等到無錢時就要窮苦。）
6. 我們對於金錢應該怎樣？（節用愛惜。）

六、計劃



1. 學校如令兒童添購需用物品，先行通知兒童家長。

2. 指導兒童登記用錢賬目（例如如下）：

二月份

一 日收前月存

洋四元

又 收又

小洋八角

又 收又

銅元五十二枚

四 日收姑母給我

洋一元

九 日收媽媽給我

小洋六角

十五 日收哥哥給我

銅元四十枚

十九 日收舅舅給我

洋一元

廿四 日收祖母給我

洋一元

廿九 日收爸爸給我

洋貳元

洋九元

共收 小洋十四角

銅元九十二枚

洋六元

本月結存

小洋三角

銅元十七枚

三 日付字典一部

小洋四角

又 付毛筆一枝

銅元十五枚

五 日付皮鞋一雙

洋三元

七 日付剪髮

小洋二角

十二 日付鉛筆一枝

小洋一角

又 付橡皮一塊

銅元二十枚

十七 日付毬一個

銅元二十八枚

廿一 日付石板一塊

小洋二角

廿八 日付點心

銅元十二枚

廿九 日付鋼筆一枝

小洋二角

洋三元

共付 小洋十一角

銅元七十五枚

七、實行

照計劃實行。

八、考查

1. 考查兒童的賬目。
2. 考查兒童購買物品是否需要。
3. 注意浪用金錢的兒童。

參考材料

一、用錢要看用途的需要不需要正當不正當，如果不需要的東西，也去買來，不正當的地方，也去用錢，這就叫做浪費金錢。俗語說：「有錢常思無錢日，莫待無錢思有時。」這就是教人不要浪費金錢的意思。因為金錢得來非易，一朝用盡，借貸無門，豈不是苦楚萬分。所以有計劃的人，對於用錢，要有預算。每月收入多少，支出多少，量入為出，不要入不敷出。總之常使金錢有餘，不要「寅年吃空卯年糧」，使經濟感覺週轉不靈。

二、富蘭克林，美國波士頓人，生於一七〇六年一月十七日，死於一七九〇年四月，享年八十四歲。（參考少年百科全書）

一〇 儲蓄

生活

- 一、兒童要知道儲蓄的利益。
- 二、兒童要明白儲蓄的方法。

訓練

一、條目

我能定期儲蓄。(節儉)

二、目的

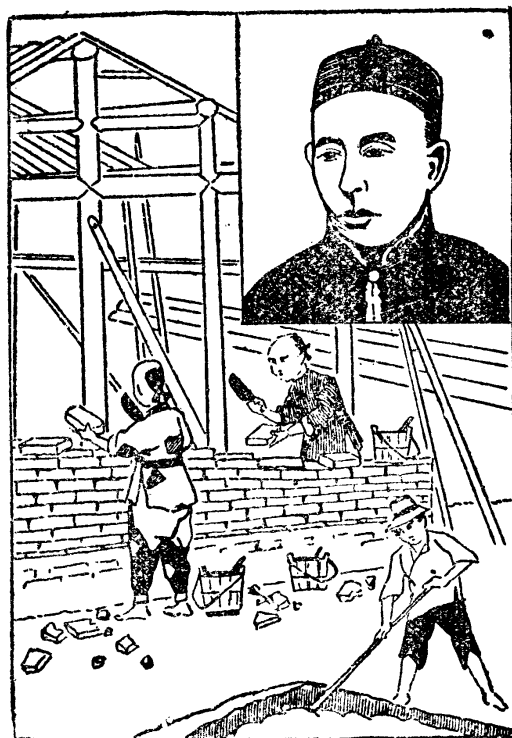
1. 使兒童知道儲蓄的好處。
2. 養成兒童定期儲蓄的習慣。

三、準備

1. 實物 銀行儲蓄存摺。
2. 掛圖 楊斯盛像。

圖 十 第

我能定期儲蓄。



四、聯絡

1. 各科聯絡

- ㄅ. 公民條目 可與上項條目聯絡訓練。
- ㄆ. 國語科 關於儲蓄的文字。
- ㄇ. 常識科 研究銀行儲蓄的辦法。
- ㄋ. 算術科 計算儲款的數目。
- ㄌ. 音樂科 唱儲蓄歌。

2. 家庭聯絡

請兒童家長鼓勵兒童儲蓄。

五、教學時間 六〇分鐘

教學法

一、談話

1. 把金錢積聚起來，叫做甚麼名稱（儲蓄）
2. 誰曾做過儲蓄？
3. 儲蓄的方法怎樣？（令兒童自由報告）
4. 儲蓄有甚麼好處？

二、講述

楊斯盛江蘇川沙縣人，他幼時父母早故，家裏很窮苦，無力求學，因此他就跟着一個木匠去學做工，到了十三歲時，他自己心裏想，像我這樣貧寒無告的孤兒，若不是耐勞耐苦去經營，還想成家立業嗎？照這樣下去，有甚麼希望呢？於是他就把平時積蓄的十餘元錢，粗粗的置備些行裝，

來到上海。

那時上海初開商埠，泥水匠木匠等建築業，很是需要，楊斯盛在上海工作很忙。他每日工作非常努力，所得的工錢，省吃儉用，定期儲蓄。身上的衣服，非穿得破舊，決不換上新衣。腳上的鞋子，常常穿得頭穿底落。人家和他說：「你做工這樣努力，掙得的工錢，理應拿來買幾件新衣，舒服舒服，裝裝體面，何必這樣吃苦呢？」斯盛說：「我不是不肯用錢，要用在適當的地方。」後來他積蓄了許多金錢，辦了一所廣明小學，一所浦東中學，使一般貧苦的子弟，有就學的機會。

水積成川，石積成山，世界上無論甚麼偉大的東西，沒有不是從一點一滴積成功的。所以儲蓄，實在是一件很重要很有益的事情。凡事非錢不行，有了錢的幫助，才能够達到我要做的目的。假使楊斯盛沒有儲蓄的習慣，怎能創辦許多事

業，爲社會所景仰呢？

三、觀察

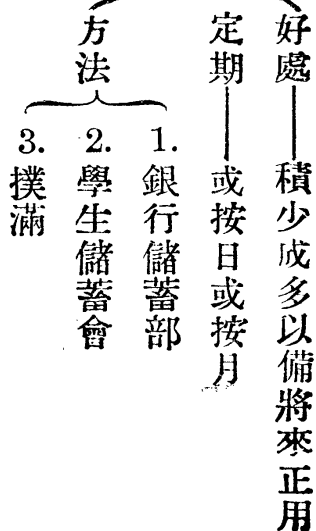
1. 令兒童報告儲蓄的經過。
2. 示第十圖，令兒童說出楊斯盛的故事。

四、討論

1. 儲蓄有甚麼好處？（以備將來正用。）
2. 儲蓄怎樣定期？（預定儲蓄的日期，或按日儲蓄，或按月儲蓄，不能間斷。）
3. 定期儲蓄有甚麼利益？（積少成多，節省零用。）
4. 甚麼地方辦理儲蓄？（銀行有儲蓄部，校中有儲蓄會。）
5. 個人辦理儲蓄，有甚麼方法？（用撲滿，自己保管，等到滿時開出作正用，或儲銀行。）
6. 銀行儲蓄有沒有利息？（有利息。）

五、整理

儲蓄



六、計劃

1. 組織儲蓄會。
2. 舉行儲蓄運動週。
 ㄅ. 布置提倡儲蓄圖畫標語。
 久. 演講提倡儲蓄。
 冂. 儲蓄競賽。
3. 舉行救國儲金會。（章程舉例如下。附致學生家長函。）

逕啓者，日寇侵犯，國難臨頭，除暴救亡，人人有責。小學生除立志救國，不買日貨外，能把平日零用之費，節省儲蓄，積少成多，集資紓難，亦是抗日良法。如我東北義勇軍忠勇抗日，苦戰邊疆，餉絕彈罄，待援孔亟。又如東省日兵不撤，全國將士共赴國難之時，不有儲金，何以接濟軍需，慰藉勞苦。本校學生所以發起救國儲金，數不在多，貴能持久而普遍。自銅元一枚起至數枚，要繼續不斷，要大家做得到，至於詳細辦法，訂有章程。附呈一份。想貴家長同情愛國，定必贊成。此致

貴家長 台鑒

上海市立養正小學校啓

養正學校學生救國儲金章程

- 第一條 本校學生救國儲金注重普遍持久以養成節儉儲蓄急公好義愛國爲宗旨
- 第二條 一二年級學生每人每日至少儲銅元一枚三四年級學生每人每日至少儲銅元二枚
- 第三條 每級學生選出總隊長一人分隊長幾人受級任教師指導每日登記儲金查對儲金
- 第四條 全校學生選出代表三人（高中低各一人）教職員中選出代表二人組織儲金保管會
- 第五條 每級儲金每星期六送交儲金保管會
- 第六條 儲金保管會每星期一紀念週中報告各級儲金數目
- 第七條 儲金只充救國用途平日存儲銀行遇動用儲金時由校務會議介紹用途經養正市民大會公決之儲蓄人不得領還儲金
- 第八條 學期結束時各級儲金簿及銀行儲金摺一併由本校校長保管之
- 第九條 本章程經養正市民大會通過由校務會議核准後施行之

七、實行

1. 組織學生儲蓄會，選舉服務員，分配工作。（儲

蓄會服務規則舉例如下。）

儲蓄會服務規則

工作範圍

1. 點收儲款
 2. 保管儲蓄箱
 3. 登記儲蓄存摺
 4. 登記存款日記簿
 5. 折合本幣
 6. 編製儲蓄統計表
 7. 填寫服務日記請指導教師簽字
- 服務員人數
自三乙到六甲每級二人共十六人
- 服務員選舉方法及任期
各級舉行選舉選出票數最多之二人爲服務員任期一學期連舉得連任但已擔任他部服務員時應讓與次多數
- 服務須知
1. 服務員須細心記賬及點驗儲款是否無誤
 2. 每日早晨上課前爲儲蓄時間服務員必須守候一人擔任收款及登記儲蓄摺一人擔任登記儲款日記簿
 3. 每日課後服務員須將儲款結算一次繳存指導教師處
 4. 服務員經手儲款如有錯誤要負責賠償
 5. 滿一元之儲戶轉存銀行
 6. 服務員如有事請假須請人代理報告指導教師
 7. 服務時須佩符號

參考材料

2. 教師實行定期儲蓄。
3. 照計劃一一實行。

八、考查

1. 每學期統計儲蓄最多的兒童，予以獎勵。
2. 考查儲蓄會服務員成績，予以獎勵。
3. 考查熱心公益，能以儲款捐充救國救災用的，予以獎勵。

一、學生儲蓄會簡章

第一條 本會以提倡儲蓄養成學生節儉美德爲宗旨

第二條 凡儲款者無論大洋角票銀角銅元均可隨意存儲不限多寡

第三條 凡儲款者不必依一定時間或逐日存儲或隔日存儲或每星期存儲均聽儲戶自便但爲儲戶者須守之以恆持久不懈勿有始無

載者悉根據上海銀行現行之存款章程辦理
第十二條 本簡章有未盡事宜須隨時協商更

定之

三、學生儲蓄問答

(問)學生是否個個人要儲蓄?

(答)這種儲款,並無一定限制,須學生願意儲款者方儲,不願意者聽便;因為學校與銀行鑒於世風的奢靡,國用的窮困,所以組織儲蓄會函請各家長共同提倡,以期養成青年的儉德,改善社會的風尚;至於學生的同情不同情,決非提倡人可以強迫,不過盡其力之所到而已。

(問)學生知道節儉儲蓄有益的,他拿甚麼錢來儲蓄?

(答)1 學生要是向家長領到糖菓錢,他不妨用一半儲一半,或者全數儲蓄起來,亦未為

不可,因為吃雜食有傷身體,青年正是要鍛鍊身體的時候,倘能化無益為有益,是一舉兩得的。

2 學生要是向家長領到坐車的钱,若是離學校路近,不妨走走,可以運動運動身體,若是路遠,亦不妨走一段坐一段,將這賸餘的钱儲蓄起來。

3 學生向家長領到了錢,要去看打球,看戲劇,吃咖啡,買糖果,買玩要品,這種都是奢侈的消耗,而且應當知道國家的物力有限,家長得到金錢的艱難,大可以全數省下來儲蓄。

(問)學生因為家景不好無力儲蓄,應當怎麼樣?

(答)儲蓄的宗旨是安不忘危,綢繆未雨,若是沒有錢儲蓄,須時時不忘儲蓄;若是稍有賸餘,不妨銖積寸累的存積起來,積少自能成多,

免得不知不覺的消耗。

(問)學生儲蓄還是儲得多好呢？還是儲得勤好？

(答)學校與銀行創辦學生儲蓄的本旨，就是上文所說的，培養一般青年的儉德，並謀改善社會的風氣，希望個個青年知道節儉有益於社會；所以對於儲蓄最勤的，將來畢業時候，一定獎贈他最優的紀念品；至於存款數量的多寡，完全憑家庭方面的財力，存款多者既不拒其過鉅，存數微者亦不嫌其煩碎，須知此項組織，並非為銀行攬存款，係為社會倡風氣。

(問)學生要是遷居到外埠去，他的存款可以領出去嗎？

(答)不但遷居可以全部的儲蓄領出去，就是他
要轉學，或離開學校，亦可以全數領出去。
四、學生與儲蓄

誰都知道學生時代是分利的時期，父兄出了血汗賺來的金錢送其子弟入學校，希望他們能够求得真實的知識，養成良好的品格，將來成為一個健全的國民；可是我們看看現在的學生處在怎樣的一種情形下——本來，學生是分利者，所以對於金錢應絕對的寶貴，不可輕易浪費。但是事實卻大謬不然，在他們的腦中，不但絲毫沒有這種觀念，並且對於金錢視為無足輕重的，以為錢用完便可向父兄索取，以致養成消費浩大，漫無節制的習氣。試觀下課後的學校販賣部或商店前，莫不時時擁擠不堪，圍得水洩不通，試問這種現象是不是良好的現象，學生應有的現象。

本埠上海商業儲蓄銀行，鑒於學生習尚奢侈消費浩大的惡習，所以自下學期起，在各學校中，有學生儲蓄會的創立。它在通告上說，「……查東西各國學校，對於學生儲蓄，莫不竭力提倡，

……督促鼓勵，全國風行，蓋以民質之良莠，風俗之厚薄，無不以教育爲始基。吾國欲挽救今日之頹風，舍效法歐西，力圖根本救濟莫辦。敝行蒿目時艱，惴焉滋懼，爰本服務之微旨，商諸本埠教育各當局，定於下學期起，在各學校分設學生儲蓄會，俾莘莘學子，得有儲蓄之機會，或節糖果之費，或省玩好之資，爲有益之儲蓄，免無謂之消耗，習之有素，成爲自然，庶足養成其節儉之美德，戢奢侈於無形……」這確是一個潛移默化學生奢侈的習尚而養成節儉的美德的根本辦法。我們除了私自慶幸外，覺得還有許多優點是不可抹殺的：

(一)與一般學生以便利 有許多學生都是遠道來的，既是遠道而來，當然是寄宿在校內的，這樣，對於家中匯來的款子存取方面都感到極不便；但如果學校中有銀行分設，一切都可託

銀行匯寄和存在這銀行中了，欲購物時自可自由提取，且銀行中有鞏固的保障，可以高枕無憂，此外還可以得到相當的利息，實給與一般學生無限的便利。

(二)免偷竊事件的發生 偷竊事件，爲學校中最不可避免的事件，而偷竊者大都爲金錢，雖堂堂學府，也有這種事情，學校當局除了禁止學生攜帶鉅款來校外，實無法可想；如果學校中分設有銀行，學生帶的不論巨款小款，都可儲入銀行，偷竊的事件自會無形消滅，學校當局也可以省許多小心和麻煩。

(三)造成國民節儉習慣 在學生時代，時和「儲蓄」接觸，極易養成節儉的心思，久而久之，自能成爲一種習慣，即將來脫離學生時代，而服務於社會，或效勞於國家，這種習慣，也不是輕易能夠消滅的，所以可以造成國民節儉的習

慣。

總之，上海銀行的在各學校創設學生儲蓄會，這是值得贊成的一件事。不過，在本市，真是學校林立，好似恆河沙數，如單由一家銀行在各學校設儲蓄會，未免有不能普及的缺憾。所以我希望其他各銀行也不妨本服務的主旨，提倡推廣起來，使全國學生都養成節儉的美德，而使國民經濟逐漸發展起來。

五、楊斯盛於清光緒三十年秋在上海公共租界盤路寓所試辦廣明小學，聘黃炎培等主其事，頗有成效，遂決意出資十萬金興學。三十一年購浦東六里橋校地四十餘畝。三十二年開始築六里橋校舍。三十三年六里橋校舍成。正月行開校式，特懸「勤樸」二字爲校訓。

一一 功課

生活

一、兒童對於教師所指定的功課，往往不能依期做好。

二、兒童對於一切功課，往往不能用功修習。

訓練

一、條目

1. 我要把教師所指定的功課，趕緊做完。（敏捷）

2. 我要用功修習一切功課。（勤勉）

二、目的

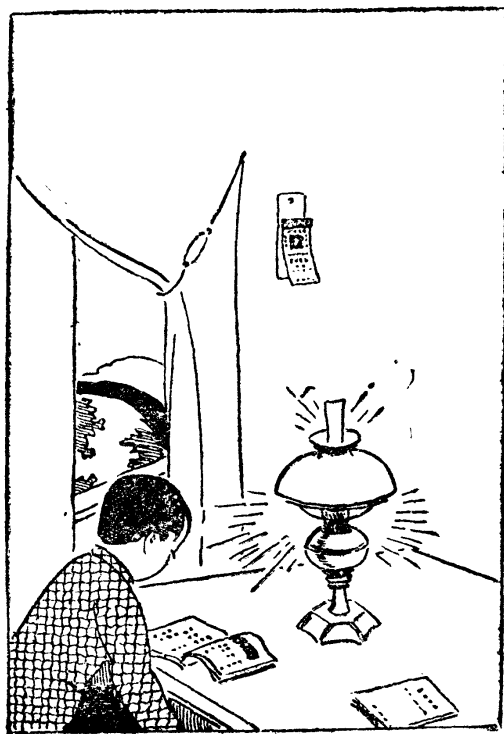
1. 養成兒童做完教師所指定的功課的習慣。

2. 養成兒童用功修習一切功課的習慣。

三、準備

掛圖——雲兒燈下溫習功課。

圖 一 十 第



四、聯絡

1. 我要把教師所指定的功課趕緊做完。

2. 我要用功修習一切功課。

1. 各科聯絡

勺 公民條目

我做事情的時候，要專心的做。（本冊）

勺 國語科 勤學的故事。

勺 自修課 實踐本條目。

2. 家庭聯絡

請家長督促兒童修習一切功課。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 誰的功課最好？
2. 他的功課爲甚麼能够好？
3. 他怎樣用功？
4. 教師指定的功課，誰沒有做好？

二、講述

「我要把教師所指定的功課趕緊做完呢，你們快些走開，不要在這裏胡鬧，擾亂我的工作呀！……哈好了！他們都去了，我現在可以靜心地把教師指定的功課趕緊做了！……哎喲！你們又來胡鬧了，你們真不知人家忙閒，我明天還要去交卷呢。」病在牀上的雲兒在昏沉中這樣

喊着說。

原來雲兒這天日間在校中，教師指定了幾種功課，叫他晚上在家裏做完了，明天交來，不料他放學回來，忽然頭痛，怕冷，發起寒熱來了。到了夜裏，熱勢更甚，身體直如火燙一般，嘴裏不住的胡說亂道。雲兒本是個很用功的學生，在一級中間，無論甚麼功課，他的成績，都在前幾名。今天病了，教師指定學習的功課，不能補習，他心裏非常着急，所以在昏沉中仍不忘補習功課。

他的母親對他說：「雲兒！病體要緊，等你病好了，再把教師指定的功課去補習還不遲呢，你好好的睡覺罷。」幸虧雲兒的身體本來強壯，所以病的來勢雖凶，到了半夜，卻發了一陣微微的汗，不到兩天，病就好了。休息了一天，照常到校上課。

在下一個星期日，街上新開了一座戲院，姊

姊叫雲兒一同去看戲。雲兒說：「姊姊！我要用功修習一切功課，不能陪你看，請你原諒罷！」姊姊說：「你的病新愈，過分用功，是有害健康的，你還是同我去看戲罷！」雲兒道：「姊姊的話果然不錯，可是我已經休息了一天，現在覺得身體已完全復原，要想把各種功課修習修習，所以實在不願意去。況且戲場裏，人聲嘈雜，空氣又不清潔，未必有益健康。」姊姊便和他在家一同修習功課。

三、觀察

1. 令兒童報告在家溫課的情形。
2. 示第十一圖，令兒童說出雲兒的故事。

四、討論

1. 教師所指定的功課，應該怎樣？（要趕緊做完。）
2. 教師所指定的功課，爲甚麼要趕緊做完？（因

爲不做完功課，學業不能進步。）

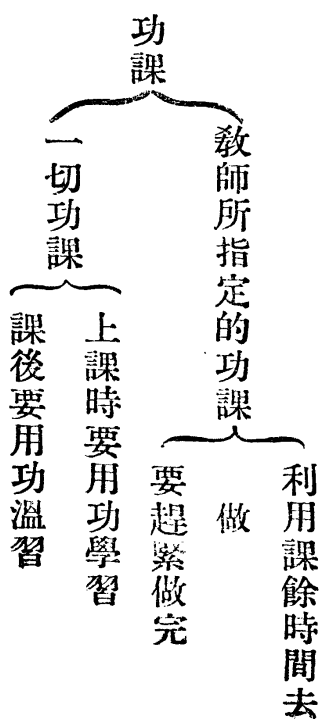
3. 怎樣才能把教師所指定的功課做完呢？（利用課餘時間，趕緊去做，不要耽擱延宕。）

4. 校中有幾種功課？（令兒童自由報告。）

5. 那種功課要用功修習？（一切功課，都要用功修習。）

6. 怎樣用功修習一切功課呢？（上課時要用功學習，課後要用功溫習。）

五、整理



六、計劃

1. 規定兒童每日修習時間。

2. 規定兒童每日修習科目。
3. 限定時間令兒童做完功課。

4. 發給假期作業。(舉例如下,附致學生家長函。)

敬告貴家長

逕啓者：本校遵章定於七月一日起暑假。八月二十二日開學。假期中，學生在家，仍應注意自修，以免學業荒廢。茲擬定學生假期作業大綱如後，務請貴家長共同督促，以重學業；開學後，囑令該生將各項作業，彙交教師，藉資考核，此致

貴家長台鑒

上海市市立養正學校啓 二十年六月三十日

附各級暑假期內作業大綱

一、二年級

- 一、每天寫大字或小字一頁
- 一、做完算術題百問(算題另發)
- 一、讀熟國語十篇以上
- 一、畫圖十張以上

三、四年級

- 一、作文練習至少六篇以上(題另發)
- 一、每天寫大楷或小楷一頁
- 一、算書習題複習一遍
- 一、讀熟國語十五篇以上
- 一、閱讀小說劇本詩歌童話等至少四種以上
- 一、與師友至少通信二次
- 一、搜集常識研究問題二十個以上
- 一、寫生畫或自由畫十張以上

一、其他各項自由練習

五、六年級

一、作文練習至少六篇以上

一、每天作日記

一、與師友至少通信二次

一、每天寫大楷或小楷半頁

一、每天摘錄重要時事至少一次

一、讀熟國語二十篇以上

一、閱讀小說劇本詩歌童話至少四種以上

一、算術練習做完百題以上(題另發)

一、搜集自然科研究問題四十個以上

一、每天寫英文習字帖半頁

一、練習英語填字造句等(材料另發)

5. 舉行各種學業競賽,藉以激發兒童競爭心,使
用功修習一切功課。

七、實行

1. 開學藝展覽會。

2. 搜集兒童假期作業。

3. 舉行假期作業展覽會。

4. 照計劃一一實行。

八、考查

1. 調查兒童對於各科的興趣。

2. 考查兒童各科成績。

3. 調查兒童自修勤惰。

4. 調查兒童自修方法。

5. 調查兒童家庭曾否督促兒童修習功課。

參考材料

校中一切功課,都是學習的,不能因為我的國語好了,算術就不去修習了。勤學的學生,各種功課都要用功修習,結果樣樣功課都好。

一二 請假

生活

一、兒童往往任意請假。

二、兒童有事缺課，往往沒有請假。

訓練

一、條目

我沒有特別事故，一定不請假。（勤勉）

二、目的

1. 使兒童明白請假的手續。

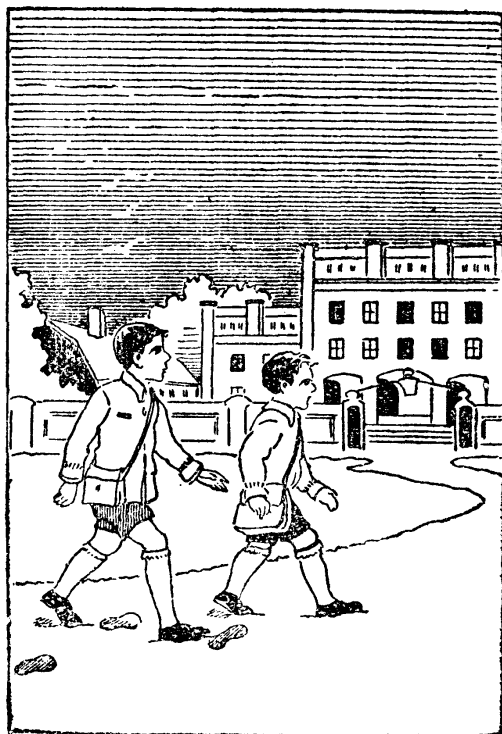
2. 養成兒童沒有特別事故不請假的習慣。

三、準備

1. 實物 請假單。

2. 掛圖 納邇遜和哥哥踏雪到校。

第二十圖



我沒有特別事故，一定不請假。

四、聯絡

1. 各科聯絡

公民條目 可與上項條目聯絡訓練。

國語科 勤學的故事。

音樂科 惜陰歌。

2. 家庭聯絡

請家庭注意沒有特別事故，勿使兒童請假。

教學法

五、教學時間 六〇分鐘

一、談話

1. 今天有甚麼人不到？
2. 他爲甚麼不到？
3. 他請假的嗎？
4. 沒有特別事情，可以請假嗎？
5. 誰沒有特別事情不請假的？

二、講述

納邇遜是英國的名將，揚名在海面上，各國都懼怕他。那時拿破崙的兵力非常堅強，橫行歐洲，沒有一國能抵抗，但是他的勢力卻無法侵略到英國境內，就是英國有納邇遜的緣故。

納邇遜在小的時候，有一次，和他的哥哥同到校裏去讀書，那時正是冬天，刮着很大的風，十分寒冷，走到半路，忽又下起大雪來。這時風緊雪

密，冷氣逼人，於是他們兄弟二人，不得不折了回來。

到了家裏，他的父親見了很奇怪，問他們爲甚麼回來。他們說明回來的原因，父親說：「你們去校與否，憑你們自由，我不加干涉。不過你們在校裏沒有特別事故，一定不可請假，你們如果因爲天降大雪，生了畏懼之念，而不上學，那是最不應該的。吾們無論做甚麼事，倘非立志前進，反而退縮，這是最不名譽的事，還有成功的希望嗎？」

納邇遜的哥哥聽了，心裏還不願冒雪上學，祇想休息一天，但納邇遜一聽見父親這樣的說，就十分勇敢地對哥哥說：「我和你二人今天非上學去不可，風雪雖然大，但我們不能見了生畏。倘使我們今天不到校，不是要損失了我們的名譽，荒廢了我們的學業嗎？」他哥哥沒有理由反

對他的話，只得和他冒雪上學。

三、觀察

1. 令兒童報告請假的經過。
2. 示第十二圖，令兒童說出納邇遜的故事。

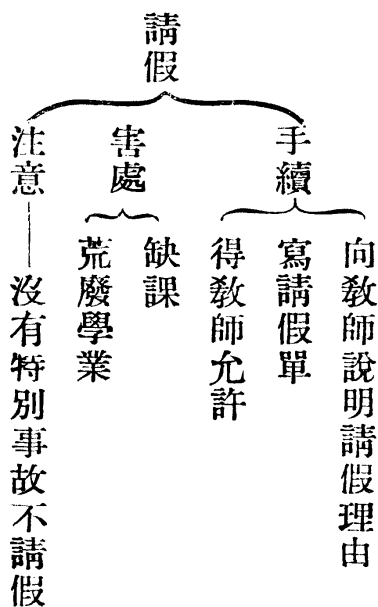
四、討論

1. 爲甚麼要請假？（有事情不到校。）
2. 請假的手續怎樣？（向教師說明理由，寫請假單，得到教師允許。）
3. 請假有甚麼害處？（請了假就要缺課，荒廢學業。）
4. 多請假，功課怎樣？（多請假，多缺課，功課一定不好。）
5. 甚麼時候，必須要請假？（自己有病，或父母有病。）
6. 甚麼叫做特別事故？（如生病，和父母吩咐要做某種要事等特別的事情。）

五、整理

7. 沒有特別事故，可以隨便請假嗎？（不可隨便請假。）

六、計劃



1. 獎勵兒童不缺課。
2. 規定兒童請假規則。（舉例如下。）

▲學生出缺席處理細則

- （一）各級備點名冊一份，記載兒童的出缺席。
- （二）每天上下午第一節上課時，由任課教師點名。

(三)各級級長每日應將出席人數及缺席早退遲到學生姓名，填寫學級日誌。

(四)各級級長應將每日上下午出席人數報告教務部，由教務部統計揭示。

(五)每週終了時，由級任師將本週各生出席時數，記錄於出席記載表，同時將全級出席百分比，紀錄於本級出席勤惰百分比比較表，並報告教務部；由教務部會同統計股統計揭示。

(六)每週出席百分比最高之學級，給以獎牌，保存一週，如繼續得獎，得繼續保存之。

(七)校中舉行儀式的日子，亦須一律點名，學生不到者作缺席三節論。

(八)兒童因事或因病請假時，須具請假書，由家長具名，交給級任師。

(九)兒童因故不及請假時，事後應將理由報告級任師，並補具請假手續。

(十)兒童缺席而未具請假書者，作無故缺席論。

(十一)無故缺席滿一週者，由級任師函詢其家長，倘無正當理由答覆，繼續缺課滿一週者，由級任教師再函詢問，如仍無答覆，繼續缺課滿兩週者，由級任師提交校務會議，經決議後，得令其退學。

(十二)開學後新舊各生於一週內無故不到者，均除名。

(十三)遲到或早退滿四次，算缺席一節，不滿四次者不算。

(十四)學生屢次遲到者，由級任師通知其家長查問原由並促其注意。

(十五)一學期內完全無缺席者，於學期終了時，發給獎單，以資獎勵。

(十六)學生缺席滿一學期受課時間三分之一者，得令其退學或轉學。

(十七)本細則經校務會議通過後施行。

學生請假條式

逕啓者 年級學生 因 請假 日 時
敬請許可爲荷此致
級任先生 台鑒

家長 啓

年 月 日

詢問家長學生缺課理由信

逕啓者 年級學生 自 月 日至
月 日 已缺課 日 小時 請
貴家長查覆爲荷此致
貴家長 台鑒

級任教員 啓

年 月 日

詢問家長學生缺課理由信第二次

逕啓者 年級學生 自 月 日至

月 日 已缺課 日 小時前曾函達

台端詢問原由未蒙答覆特再函詢至希

查覆爲荷此致

貴家長

級任教員 啓

年 月 日

詢問家長學生屢次遲到信

逕啓者 年級學生 屢次遲到至希

貴家長查覆原因並祈加以督促爲荷此致

貴家長

級任教員 啓

年 月 日

七、實行

1. 聯絡兒童家庭，沒有特別事故，勿令兒童隨便請假。

2. 照計劃一一實行。

八、考查

1. 調查兒童缺課原因。

2. 調查兒童請假期內的生活。

3. 統計兒童出缺席，分別獎懲。

參考材料

一、一個人無論做甚麼事，都要有恆心，方能成功。我們在求學時代，尤宜天天到校，不可間斷。如果上課一月，請假一星期，這樣人家就十足的上課一月，我卻缺了四分之一，怎樣追得上人家呢？所以如果沒有特別的事情，總要到校上課；請假和缺課是學生最不名譽的事。

二、納邇遜英之名將，習於海戰，揚威海上。

少時入學，中途雪阻，寒不可支，歸見其父，父力斥之，毅然前行。後爲將，大敗拿破崙。（參考名人故事。）

一三 補習

生活

一、兒童往往任意缺課。

二、兒童如缺了課，往往不想補習。

訓練

一、條目

我缺了課，要趕快補習。（勤勉）

二、目的

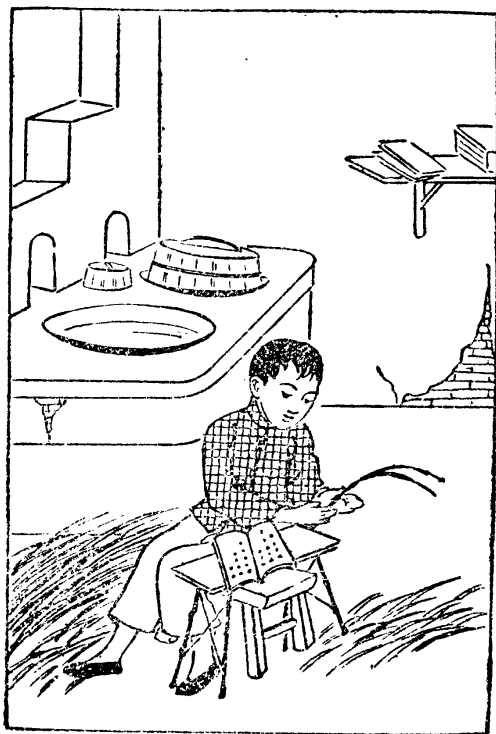
1. 使兒童知道缺了功課要補習。

2. 使兒童實行缺了課，趕快補習。

三、準備

掛圖——懷明一面搓草繩，一面補習功課。

第三十圖



我缺了課，要趕快補習。

四、聯絡

1. 各科聯絡

ㄅ. 公民條目 可與上項條目聯絡訓練。

ㄆ. 國語科 勤學的故事。

ㄇ. 音樂科 勤學歌。

ㄋ. 自修課 實踐本條目。

2. 家庭聯絡

請家長督促兒童補習功課。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 誰最近缺過功課？
2. 他補習過沒有？
3. 誰缺了課，趕快補習的？
4. 誰缺了課，不想補習的？
5. 缺了課，補習的好還是不補習的好？

二、講述

懷明的家裏很貧困，合家的人，全都依靠搓草繩過活，有的時候，懷明還要幫他們做搓繩的工作。他們住的房屋很狹小，懷明在鎮上小學校裏讀書，他回到家裏自修的時候，廚房就是他的書室，架起來的破板，就算他的書案，但是懷明卻非常用功，不因設備不完全而廢他的閱讀。

有一次，他的外祖母故世了，他同他的母親

在外祖母家住了約有一個星期。回來的時候，他想，我缺了課，要趕快補習才好。可是家裏的事情又忙，放學回家的時候，他還要幫助家人搓草繩。他在搓繩的地方，擱了一塊板，把書放在板上，一面搓繩，一面溫習。遇有不識的字，不懂的語句，疑難的意思，就在袋中掏出鉛筆來摘出，以便到了校裏，可以詢問人家。還有作文算術寫字等功課，不能忙裏抽暇去做的，便在晚上遲一些睡覺，早一些起身，這樣經過了一個星期，便將一切所缺的功課，都完全補足。

三、觀察

1. 令兒童報告缺課補習的經過。
2. 示第十三圖，令兒童說出懷明的故事。

四、討論

1. 缺了課應該怎樣？（要趕快補習。）

2. 缺了課，爲甚麼要趕快補習？（如不補習，就要學業落後。）

3. 缺了課，怎樣補習呢？（缺了課，就要問教師同學，把所缺的功課，請他們指導補習。）

4. 你們缺了課怎樣補習的？（令兒童自由報告。）

5. 誰缺了課，不肯補習的？（令兒童自由報告。）

五、整理

補習

方法

1. 問教師同學

2. 課外自修

注意——缺了課要趕快補習

六、計劃

1. 規定兒童缺課補習的時間。

2. 規定兒童缺課補習的辦法。

3. 指導兒童補習。

七、實行

照計劃一一實行。

八、考查

1. 調查兒童缺課的多少。

2. 考查兒童補習的成績。

3. 注意兒童補習的勤惰。

參考材料

一、補課的方法 缺了課，就要想法補習。補習的方法很多，在校中可以問同學，也可以問教師；在家中可以問父母兄弟，或是自己檢查書籍。

二、補課的時間 缺了課要趕快補習，所以課外休息的時間要減少，充分的做補習時間。

一四 信號

生活

- 一、兒童對於信號的認識，常有模糊的。
- 二、兒童對於信號的遵行，常有忽略的。

訓練

一、條目

我一聽見信號，立刻遵行。（守規律）

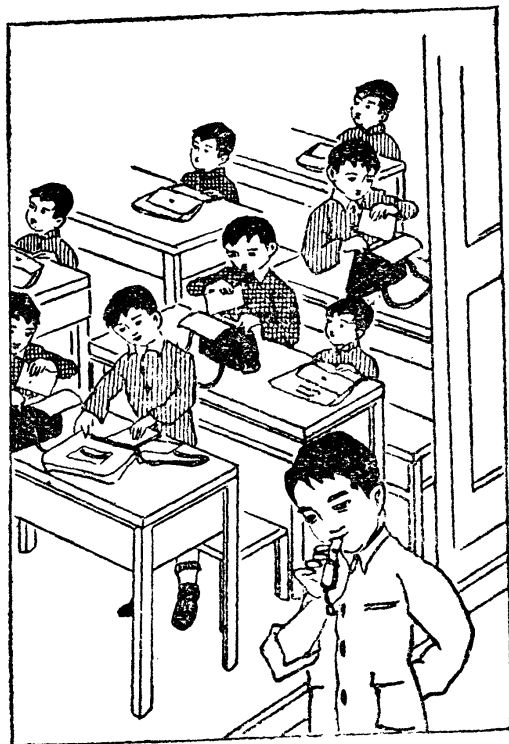
二、目的

1. 使兒童認識各種信號。
2. 使兒童遵行各種信號。

三、準備

掛圖——避災練習。

圖 四 十 第



我一聽見信號，立刻遵行。

四、聯絡

1. 各科聯絡

ㄅ. 公民條目

我排隊很敏捷，在隊裏很安靜。（第一冊）
我遇見車馬及一切危險，要敏捷的避免。（

第五冊）

久。課後活動 實踐本條目。

2. 家庭聯絡

請家長指導兒童各種信號的練習。

五、教學時間 六〇分鐘

教學法

一、談話

1. 我們上課有甚麼信號？
2. 我們下課有甚麼信號？
3. 我們集合時有甚麼信號？
4. 我們遇緊急時有甚麼信號？
5. 我們一聽見信號，應該怎樣？

二、講述

上海務實小學的學生，是教訓得很有紀律的，他們一聽見信號，立刻遵行。

早上敲了起身鐘，在校寄宿的同學，就立刻起身，沒有一個晚起身的。晚上敲了睡鐘，同學都迅速地睡覺，沒有一個遲睡的。日間敲了上課鐘，

大家很敏捷地排隊上課，沒有一個落後的。所以校裏秩序井然，整齊嚴肅。

有一次，校裏試演避火災的警備練習，一時鐘聲大鳴，警笛吹個不歇，這是緊急的信號。於是各級學生，便要立刻把桌內的圖書用品，一一安放在書包內，要快而整齊；安放好了，把書包放在桌子上，看做到的人數多少為比賽標準，這是上課時舉行的。

還有睡覺時舉行的警備練習，先發同樣的信號，睡覺的一聽見這個緊急信號，便要立刻起身，把衣服鞋帽穿好了，大家靜坐在自己的牀沿上，以那一個臥室中最整齊敏捷的為勝。

吾們在校裏通常做信號用的，有鐘、鈴、警笛三種。敲鐘分出記數，做各種信號；警笛分出長短，做各種信號。聽慣了幾種信號，很容易辨別的。

此外像交通方面用的信號，各有不同，如火

車、輪船放汽笛，汽車放喇叭聲，騾馬頸項裏掛的鈴，也是表示信號用的。又如工廠方面，召集工人上工，通知工人散工，往往也用放汽笛來表示的，這也是一種信號，工人們聽了，也會遵行的。

三、觀察

1. 令兒童報告信號。

2. 示第十四圖，令兒童說出圖中意思。

四、討論

1. 信號是甚麼？（信號是一種記號，代替說話，做傳達命令用的。）

2. 爲甚麼要有信號？（因爲人多的地方，有了信號就可以一致。）

3. 我們一聽見信號，應該怎樣？（應該立刻遵行。）

▲學生作息時間表

時	間	作	息
上午六時	三十分	起	身
			打鐘三十句

）

4. 校中有那幾種信號？（令兒童自由報告。）

5. 聽見信號，立刻遵行，有甚麼好處？（秩序整齊嚴肅。）

6. 聽見信號不立刻遵行，有甚麼不好？（秩序紊亂。）

五、整理

信號

注意

1. 聽見甚麼信號做甚麼行動
2. 一聽見信號要立刻遵行

效用

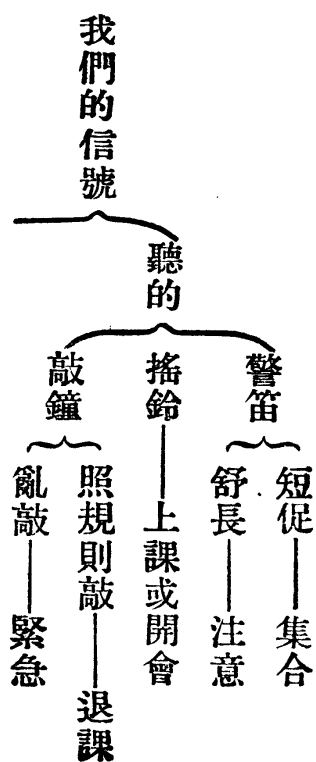
1. 代替說話傳達命令
2. 使秩序整齊嚴肅

六、計劃

1. 公布本校一切信號。（舉例如下。）

七時	三十分	早膳	打鐘十六句
八時		鎖閉宿舍 自修	打鐘十二句
八時	四十分	退課	打鐘十二句
八時	五十分	整隊上課	搖鈴
九時	三十分	第一節	搖鈴
十時		第二節	搖鈴
十時	三十分	退課	打鐘十二句
十時	五十分	整隊上課	搖鈴
十一時	二十分	第一節	搖鈴
十一時	五十分	午膳	打鐘十六句
十二時		開宿舍門	
一時		鎖閉宿舍	打鐘十二句
一時	十五分	整隊上課	搖鈴
二時		退課	打鐘十二句
二時	十五分	整隊上課	搖鈴
二時	四十五分	第一節	搖鈴

2. 舉行信號練習週。 勺練習作法。



久認識社會上各種信號。

九時	八時	七時	六時	五時	四時	四時	三時	三時
	十五分			四十五分	三十分		三十分	十五分
就	退	自	晚	鎖	當	退	整	退
寢	課	修	膳	閉	番	課	隊	課
	開宿舍門			宿舍	生出校	開宿舍門	上課	
打鐘二十句	打鐘十二句	打鐘十二句	打鐘十六句	搖鈴	搖鈴	打鐘十二句	搖鈴	打鐘十二句

交通的信號

看的

紅牌——停止活動

綠牌——照常活動

街道上

1. 紅燈——停止或危險

2. 綠燈——開駛或前進

3. 十字路口的橫白線——見紅燈時不准衝出此線

4. 十字路口的豎白線——靠此線之左邊走

1. 紅旗(晚間用紅燈)——停止或危險

2. 綠旗(晚間用綠燈)——開駛或前進

3. 揚旗牌平橫(晚間用紅燈)——行人在站內可跨過鐵路但是火車就不准

進站

4. 揚旗牌傾斜(晚間用綠燈)——行人切勿跨越鐵路火車准予進站

1. 手向右招(晚間用紅箭頭向右指)——要向右轉

2. 手向左招(晚間用紅箭頭向左指)——要向左轉

3. 手向前推或前指(晚間用紅箭頭向上)——要向前進

4. 手向上舉不動或向橫舉不動五指伸直手掌向前手背向後(晚間用紅箭

頭向下)——停止

汽車上

亂響——報火警

一響——南半城（大東門內起至西門內止以肇嘉路南中華路止）

二響——北半城（大東門內起至西門內止以肇嘉路北民國路止）

火鐘的信號

三響——外灘（十六舖起至董家渡為止東至黃浦西至中華路止）

四響——南門外（董家渡起至火車站為止東至黃浦西至放生局止）

五響——西門外（放生局起至法租界為止舊西門外起至西區界止）

六響——高昌廟一帶（火車站起至日暉橋為止東至黃浦西至斜橋為止）

（上火鐘信號表，以上海為根據，以示一例。教師可就各地的通用例，舉示兒童，不必拘泥。）

3. 舉行警備練習。（辦法舉例如下。）

警備練習初步辦法

一、目的

1. 使兒童知道警備的信號和常識。
2. 使兒童練習緊急時避災的活動。
3. 訓練兒童機警、敏捷、鎮靜、互助等習慣。

二、信號和動作

令 員 動					令 備 預	
舍 宿		室 數			或 亂 吹 警 笛 或 亂 敲 鐘	信 號
五短一長 (北宿舍)	四短一長 (南宿舍)	三短一長 (高級組)	二短一長 (中級組)	一短一長 (低級組)		動 作
坐 上	著 鞋	穿 衣 服	放 好 桌 上	整 理 書 包	靜 默 準 備	

三、時期

1. 教室練習 於上午末節或下午第一節，最後十分鐘行之。

2. 宿舍練習 於晚上敲寢鐘後十分鐘行之。

3. 舉行日期 臨時決定。

四、主持人員

發號 訓育主任。

評判 臨時請定評判，用表另定。

監護 全體教師。

五、評判和獎勵

1. 時間 記全體動作完成時間。

2. 秩序 記各室原有人數及動作準確人數。

3. 彙集評判表，由訓育主任審查，決定名次。

4. 優勝者給錦標獎勵。

六、本辦法經校務會議通過後施行之。

七、實行

照計劃一一實行。

八、考查

1. 考查兒童對於信號認識，是否正確。

2. 注意兒童對於信號遵行，是否敏捷。

參考材料

信號的發出，就有叫人一律遵行的意思，如果不遵行信號，就是不服從指揮，不守秩序，在團體中，是一個擾亂者，不但為團體所不容，並且動作遲鈍，為人所恥笑。

一五 觀察

生活

- 一、兒童對於事物，往往不精細觀察。
- 二、兒童對於新事物，往往不去留心研究。

訓練

一、條目

1. 我要仔細地觀察事物。（精細）
2. 我看見新事物，要常常留心研究。（進取）

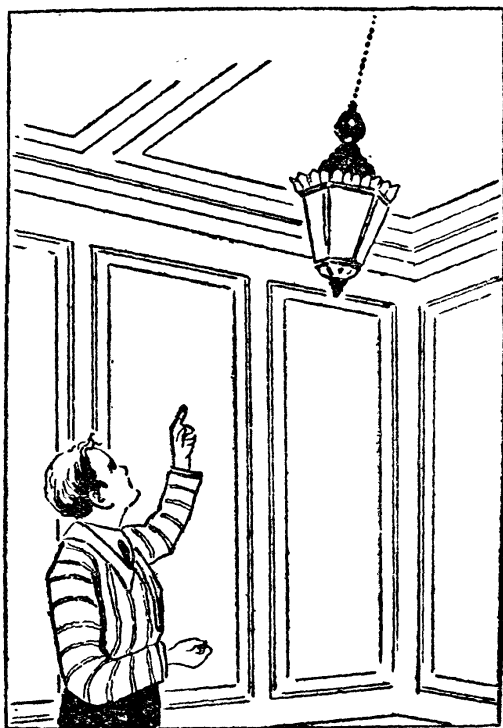
二、目的

1. 使兒童知道觀察事物要精細。
2. 養成兒童精細觀察，留心研究的習慣。

三、準備

掛圖——蓋力略注意觀察教堂裏擺動的燈。

圖 五 十 第



1. 我要仔細地觀察事物。
2. 我看見新事物，要留心研究。

四、聯絡

1. 各科聯絡
 - ㄟ 國語科 著名發明家的故事。
 - ㄟ 自然科 研究近代新發明的東西，如留聲機、無線電等。
2. 家庭聯絡

請家長注意兒童的觀察，是否精細。

五、教學時間 六〇分鐘。

教學法

一、談話

1. 我們觀察一樣東西，要不要仔細地去看？
2. 不仔細地觀察事物，能够清楚嗎？
3. 倘使發見一件新事物，你覺得怎樣？
4. 對於奇怪有趣的東西，你覺得怎樣？
5. 發明家怎樣會發明各種東西？

二、講述

蓋力略是意大利人，他從小就很聰明，最喜歡觀察研究。在他十八歲的時候，有一天，他到教堂裏去遊玩，恰好有人把堂中高懸的燈取下來，注了油，重新把燈掛了上去。燈因受着擺動，就此搖盪起來。在平常不留心的人，不會看見的，即使看見也不會留心研究的，蓋力略卻和別人不同，

他看見了，就留心觀察研究，覺得那燈左一擺，右一擺，每一擺的時間，似乎總是相等的。他心機一動，便用手按着自己的脈息，用眼看着燈，用心計算。那燈擺動和脈息跳動的時間，覺得每一擺動的時間，果然相等的。他心中就生了一個問題——凡物擺動的時間，是否都是相等？

他回家後，便用各種東西試驗，擺動的等時性，到底被他發明了。後來他利用這擺動的等時性，製造計時的機器。他研究又研究，試驗又試驗，不知失敗了多少次，才做成了一具很粗的木時計，可是他已整整費上五十年的心血了。

小朋友們！蓋力略留心觀察研究的結果，發明了鐘表，使後來的人看了鐘表，遵時做事，何等便利？此外像瓦特發明蒸汽機，奈端發明地心吸力，也是留心觀察研究的結果。所以我們要仔細地觀察事物；看見新事物，要常常留心

研究。

三、觀察

1. 令兒童觀察新事物。
2. 示第十五圖，令兒童說出蓋力略的故事。

四、討論

1. 我們要怎樣去觀察事物？（要仔細。）
2. 我們觀察事物爲甚麼要仔細？（觀察仔細，才能把事物看得清楚精確，不致以誤傳誤。）
3. 發明家怎樣觀察事物的？（很仔細。）
4. 蓋力略怎樣發明時計？（令兒童自由報告。）
5. 瓦特怎樣發明蒸汽機？（同上。）
6. 奈端怎樣發明地心吸力？（同上。）
7. 你們看見了新的事物，是不是留心研究？（同上。）

五、整理

觀察

目的——明白事物

注意

1. 仔細地觀察事物
2. 看見新事物要留心研究

六、計劃

1. 利用校外散學，使兒童留心觀察事物，引起研究的興趣。

2. 指導兒童搜集新奇的事物，提出研究。
3. 常常參觀科學展覽會和博物館，引起研究的興趣。

七、實行

1. 舉行遠足或旅行。
2. 舉行校外參觀。
3. 童子軍夜間考察星象。
4. 開映教育電影。（關於科學影片。）
5. 閱讀科學界名人傳記。

八、考查

1. 調查兒童的好奇心。
2. 考查兒童的研究興趣。
3. 留心兒童的發問。

參考材料

一、世界上事物發明，大都由於有思想的人，肯仔細觀察，留心研究的結果。教師應把中外發明家發明事物的歷史故事，常常講給兒童們聽，使他們觀察事物肯留心研究。

二、蓋力略一日遊於畢撒寺院，適住持取其簷下燈，注油其中，既復置之舊所。燈因撼動，遂搖盪不已。蓋力略此時年僅十八，見之凝睇良久，已而復沉吟良久，因創造搖擺器，以測時之遲速。歸而研究其理，凡五十年，器告成。（參考自助論）

一六 疑問

生活

- 一、兒童對於一切事情，往往不發生疑問。
- 二、兒童發生了疑問，往往不去想法解決。

訓練

一、條目

我發生了疑問，就要想法去解決。（進取）

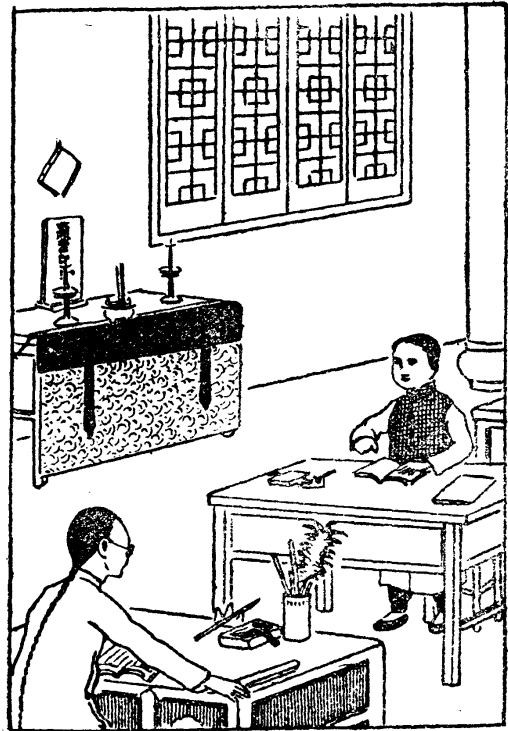
二、目的

1. 使兒童知道解決疑問的方法。
2. 養成兒童解決疑問的習慣。

三、準備

掛圖——孫中山先生小時讀書和老師辯論。

圖六十第



我發生了疑問，就要想法去解決。

四、聯絡

1. 各科聯絡

公民條目 可與上項條目聯絡訓練。

國語科 發明家的故事。

常識科 研究事物發明史。

2. 家庭聯絡

請家長鼓勵兒童發生疑問，幫助他想法解決。

教學法

五、教學時間 六〇分鐘。

一、談話

1. 你們遇到甚麼事情，發生過疑問？
2. 你們發生了疑問後怎樣？
3. 平常的事情，有沒有疑問發生？
4. 蘋果落地，有沒有疑問在裏邊？
5. 蒸汽上升，釜蓋自開，有沒有疑問在裏邊？

二、講述

中山先生小時是一個有思想的孩子，他對於各種問題發生了疑問，就要想法去解決。有一天，中山先生問他的母親道：「一萬年是怎樣長久呀？」你道中山先生爲甚麼要問這句話呢？因爲他常常聽見人家說一萬年，一萬年。他的母親告訴他道：「文！這是極長的時間，沒有一個人知道的呀。」

有時中山先生仰觀青天，莫名其妙，也去問他的母親。母親告訴他道：「青天是像一只碗覆在桌子上面。」中山先生又問道：「但是有沒有第二只碗覆在第一只碗的上面呢？」母親不能回答。

中山先生在一个村塾裏，天天熟讀三字經，他想老是這樣的讀，毫無意思。於是他站起來問先生道：「我一些也不懂，儘是這樣唱，是毫無意思的，我讀他做甚麼？」先生聽了他的話，很生氣的說：「你反對經訓嗎？這是一定不易的，誰敢離經叛道呢？」說着，舉起戒尺，要想責罰他。中山先生連忙聲明道：「先生不要打我，我並不反對經訓，不過因爲不懂書中的道理，爲甚麼要天天誦讀他呢？我爲了這個緣故，所以問先生的。先生不告訴也就罷了，爲甚麼要打我呢？」先生聽他的話，頗爲合理，便不好打他。

中山先生對於各種問題，發生了疑問，總要想法去解決。結果他就把民族革命解決了，建立了中華民國。

三、觀察

1. 令兒童報告疑問。
2. 示第十六圖，令兒童說出中山先生的故事。

四、討論

1. 發生了疑問，要怎樣才好？（要想法去解決疑問。）
2. 發生了疑問，如不想想法去解決怎樣？（這個疑問，永遠是疑問了。）
3. 發生了疑問，要怎樣去求解決呢？（要精細的研究試驗。）
4. 常常發生疑問，有甚麼好處？（疑問是研究的初步，有了疑問，就要研究，所以疑問愈多，愈可引起其研究的興趣。）

5. 發明家對於疑問怎樣去解決的？（再三的研究試驗，不怕失敗，終於成功。）

6. 我們有沒有疑問發生，怎樣去解決？（令兒童自由報告。）

五、整理



六、計劃

1. 指導兒童閱報，留心疑難問題，摘錄筆記簿。
2. 指導兒童遇有疑問，隨手記錄。
3. 指導兒童常到圖書館去，翻檢書籍。
4. 指導兒童留心別人的發表心得。

七、實行

1. 搜集兒童的疑問。

2. 舉行疑問研究會。
3. 指導解決疑問的方法。

八、考查

1. 留心兒童的發問。
2. 調查兒童的研究興趣。
3. 考查兒童的心得。

參考材料

一、教師對於兒童的發問，不要當他幼稚，置諸不理。應該把他所發的問題，或是解釋給他們聽，或是教他去細細觀察研究，或是教他去翻書來參考，總是想法幫助他解決疑問。這樣，兒童一定十分快樂，十分滿意。否則兒童對於一切疑問，不會發生，即使發生，也不會解決的了。

二、故事參考中山故事讀本世界書局出版。

節儉訓練週

目的

- 一、指導兒童遵守節儉方面的規律條目。
- 二、改正兒童奢侈浪費等缺點。

時期

- 一、於兒童公共需要時舉行之。
- 二、時間以兩週爲度。

辦法

一、布置

1. 條目

- (1) 我愛護用品。
- (2) 我不浪費筆墨紙張。
- (3) 我不浪費金錢。
- (4) 我能定期儲蓄。
- (5) 我服裝要樸素。

2. 圖表

- (6) 我對於損壞的用具，常常設法自己修理。
 - (7) 可以利用的廢物，我儘量利用他。
- (以上條目，可擇適宜的需要的應用。)

節儉故事圖。

提倡儲蓄的廣告畫。

二、訓話

1. 材料

一、節儉的故事（如竹頭木屑的故事，晏平仲的故事，夏禹的故事。）

二、儲蓄的好處。

2. 時間 紀念週朝會週會時。

三、教學聯絡

1. 公民 申說條目。

2. 國語 節儉的故事。

3. 算術 生活費的計算，儲蓄的計算。

4. 常識 物價調查。

5. 音樂 節儉歌。

6. 工作 利用廢物的工作。

四、集團活動

指導兒童團體，組織儲蓄會，舉行儉約運動。

五、表演

1. 材料 節儉的故事。

2. 時間 週會時。

六、比賽

1. 舉行用錢比賽。（比較當用和不當用。）

2. 舉行儲金比賽。

3. 舉行服裝比賽。（以樸素為標準。）

七、注意

本辦法適用於小學各年級兒童團體訓練，實施時得斟酌情形，變通活用。

勤勉訓練週

目的

一、指導兒童遵守勤勉方面的規律條目。

二、改正兒童「懶惰」「偷安」「敷衍」等惡習。

時期

一、於兒童公共需要時舉行之。

二、時間以二週為度。

辦法

一、布置

1. 條目

- (1) 我要自己穿衣服，脫衣服。
- (2) 我自己能做的事，一定要自己做。
- (3) 我要收拾保管我自己的一切東西。
- (4) 我做事的時候，要專心的做。

- (5) 我要用功修習一切功課。
- (6) 我要盡力做輪值的事情。
- (7) 我沒有特別事故，一定不請假。
- (8) 我缺了課，要趕快補習。

2. 圖表

ㄅ. 陶侃運甓圖。

ㄆ. 各種勤學故事圖。

ㄇ. 勤學兒童一覽表。

二、訓話

1. 材料

勤勉的故事（如蘇秦刺股，孟母斷機，承宮牧豬，匡衡鑿壁，孫康映雪等故事。）或偶發事項。

2. 時間 紀念週朝會週會時。

三、教學聯絡

1. 公民 申說條目。

2. 國語 勤勉的故事。

3. 音樂 勤學歌。

4. 作文 怎樣做一個勤勉的學生。

四、集團活動

指導兒童團體努力服務。

五、表演

1. 材料 勤勉的故事。

2. 時間 週會時。

六、比賽

1. 舉行勤學比賽。

2. 舉行出席比賽。

3. 舉行各科競賽。

七、注意

本辦法通用於小學各級兒童團體訓練，實施時得斟酌情形，變通活用。

公民訓練條目第七段

第四學年第一學期用

1. 我在食前或者食後，都不作劇烈的運動。
2. 我每天要有適當的時間去運動。
3. 我每天要練習一種體操或國術。
4. 大家快樂的時候，我也要快樂。
5. 我不輕易向人家借東西。
6. 我不浪費金錢。
7. 我沒有特別事故，一定不請假。
8. 我缺了課，要趕快補習。
9. 我做事的時候，要專心的做。
10. 我每天應該做完的事，一定做完。
11. 我自己不願做的事，不叫別人去做。
12. 我做事要能耐勞苦。
13. 我做事要迅速而有效力。
14. 我一聽見信號，立刻遵行。

15. 我要把教師所指定的功課趕緊做完。
 16. 我要用功修習一切功課。
 17. 我不向人借錢。
 18. 我能定期儲蓄。
 19. 我服裝要樸素。
 20. 我愛用本國貨。
 21. 我要仔細地觀察事物。
 22. 我看見新事物，要常常留心研究。
 23. 我發生了疑問，就要想法去解決。
- (訓練條目使用法見第一冊)

民國二十三年四月發行
民國二十三年五月初版

新課程標準適用

小學公民訓練指導書（初級用）

◎第七冊定價銀二角

有 著 作 權

編 者

趙 侶 青
錢 選 青

校 者

舒 新 城
朱 文 叔

發 行 者

中華書局有限公司
代表人 陸費逵

印 刷 者

上海靜安寺路
中華書局印刷所

總發行所

上海棋盤街
中華書局總店

分發行所

各埠中華書局

標商冊註

