

新課程標準適用
小學公民訓練指導書

初級第二冊

趙錢	侶選	青青	編者
朱舒	文新	叔城	校者

上海中華書局印行

公民訓練第二冊綱目

單元		生活		訓練		練習		德目		指導書數	
吃東西	一	吃東西	我吃东西分量不過多。	我吃东西分量不過多。	我吃东西分量不過多。	清潔	強健	四	西	清潔	強健
	二	零食	我除飯食外不吃零食。	我除飯食外不吃零食。	我除飯食外不吃零食。	清潔	強健	七		清潔	強健
	三	漱口	我飯後一定漱口。	我飯後一定漱口。	我飯後一定漱口。	清潔	強健	一〇		清潔	強健
	四	指甲	我要常常洗指甲、剪指甲。	我要常常洗指甲、剪指甲。	我要常常洗指甲、剪指甲。	清潔	強健	一五		清潔	強健
	五	手和臉	我的手和臉，要常常保持清潔。	我的手和臉，要常常保持清潔。	我的手和臉，要常常保持清潔。	清潔	強健	一八		清潔	強健
	六	手帕	我身邊要常常帶手帕。	我身邊要常常帶手帕。	我身邊要常常帶手帕。	清潔	強健	二三		清潔	強健
	七	咳嗽噴嚏	我咳嗽或噴嚏的時候，能用手帕掩	我咳嗽或噴嚏的時候，能用手帕掩	我咳嗽或噴嚏的時候，能用手帕掩	清潔	強健	二六		清潔	強健
	八	笑話	我喜歡聽笑話、說笑話。	我喜歡聽笑話、說笑話。	我喜歡聽笑話、說笑話。	快樂	強健	三一		快樂	強健
	九	笑容	我對人家要常常面帶笑容。	我對人家要常常面帶笑容。	我對人家要常常面帶笑容。	快樂	強健	三四		快樂	強健
	一〇	笑的時候	我笑的時候，要留心不露牙齦。	我笑的時候，要留心不露牙齦。	我笑的時候，要留心不露牙齦。	有禮貌	強健	三七		有禮貌	強健
笑和笑	一一	吃了小虧	我吃了小虧不哭，也不告訴父母	我吃了小虧不哭，也不告訴父母	我吃了小虧不哭，也不告訴父母	勇敢	守規律	三九	笑和笑	勇敢	守規律
	一二	在路上	我不在路上逗留。	我不在路上逗留。	我不在路上逗留。	有禮貌	守規律	四五		有禮貌	守規律



80680726

路		室		內	
一三	走路靠左邊	我走路注意常常靠左邊。	守規律	四八	
一四	腳步	我在室內行走，腳步很輕。	守規律	五三	
一五	叫喊	我不高聲亂叫。	守規律	五六	
一六	開關門窗	我開關門窗、移動桌椅，一定很輕很仔細。	重公益	五九	
清潔週				六二	
快樂週				六八	

新課程標準
小學初級用

公民訓練指導書

第二冊

第一單元 吃東西

要旨

- 一、使兒童知道吃東西要有分量，和注意清潔。
- 二、使兒童知道吃零食的害處。
- 三、使兒童知道飯後漱口的好處。
- 四、使兒童實行吃東西有分量和注意清潔。
- 五、使兒童實行不吃零食。
- 六、使兒童實行飯後漱口。

訓練

- 一、我吃東西分量不過多。
- 二、我不吃不清潔的東西。
- 三、我除飯食外，不吃零食。
- 四、我飯後一定要漱口。

德目

強健 清潔

注意

一、聯絡

1. 各科聯絡

常識科 吃的衛生。

音樂科 衛生習慣歌曲。

2. 家庭聯絡

教師訪問兒童家庭，調查兒童吃東西的習慣，尤宜注意喜歡吃零食的兒童。

二、指導

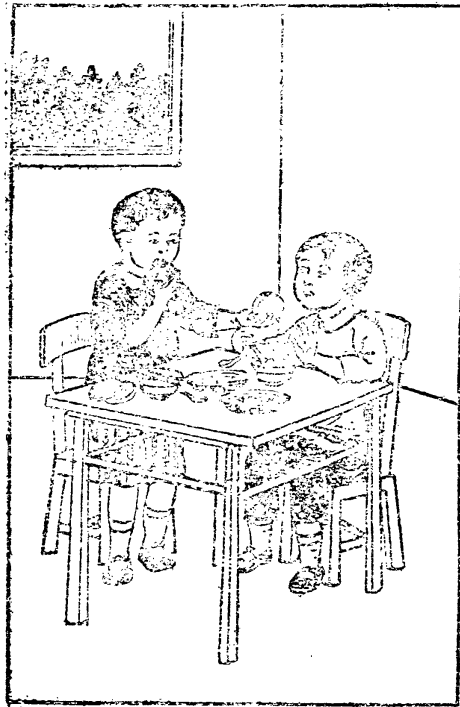
令兒童注意吃東西的清潔和分量，並養成不吃零食、飯後漱口的習慣。

三、考查

圖畫

調查兒童吃東西的經過，尤宜注意兒童的嘴，檢查兒童身邊是否帶零食。

一、勸告吃東西分量不過多圖。



第一圖

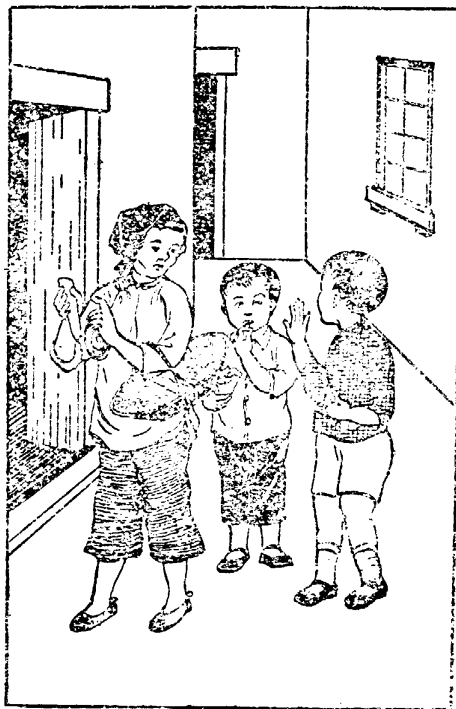
我吃得過多

二、勸告不吃不清潔的東西圖。
三、勸告不吃零食圖。
四、飯後漱口圖。



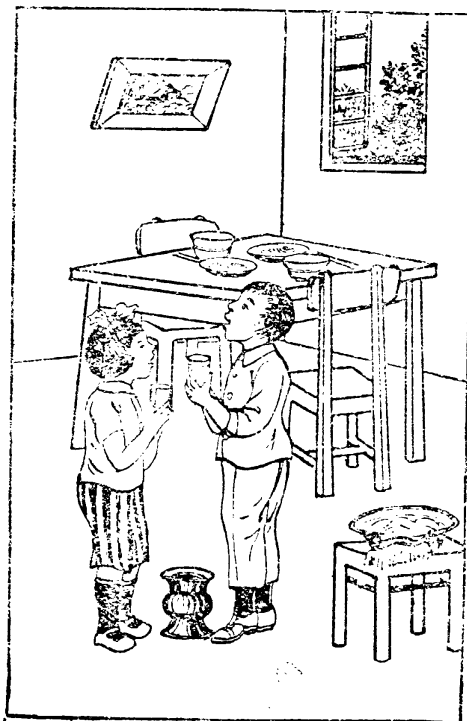
第二圖

我不吃不清潔的東西



第三圖

食零吃不外食飯時我



第四圖

口漱要定一後飯我

一 吃東西

教材要項

- 一、吃東西要有分量。
- 二、吃東西要注意清潔。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道吃東西要有分量。
2. 使兒童知道吃東西要注意清潔。
3. 使兒童實行吃東西分量不過多。
4. 使兒童實行不吃不清潔的東西。

二、準備

1. 掛圖 勸告吃東西分量不過多圖。勸告不吃不清潔的東西圖。
2. 幾件不清潔的食品。
- 三、時間 六〇分鐘。

教學順序

一、談話

1. 每餐吃飯多少？（令兒童各別回答。）
2. 吃得有些怎樣？（膨脹腹痛。）
3. 不清潔的東西，可以吃嗎？（不可吃。）
4. 爲甚麼不可吃？（吃了要生病。）

二、講述

1. 故事

文兒在家裏和父母姐姐等一同吃飯，團團坐着，文兒坐在母親旁邊。

文兒待一碗飯吃罷，又添了一碗。等到他吃完第二碗飯，還要想添，母親忙喝住道：「文兒，你一向吃兩碗飯就飽了，爲甚麼現在還要添呢？須知吃東西要有分量的，你一向只有兩碗的分量，如果忽然增多到三碗，肚裏一定不舒服；膨脹起來，就要腹痛，消化不良，容易害腸胃病。所以你要

記好，以後無論吃甚麼東西，分量不要過多。」

文兒聽了母親的話，便不再添飯，和母親說道：「知道了，以後我吃东西分量不過多了。」

有一次，文兒吃糖，他把糖塊含在嘴裏，一不留心，糖塊從嘴裏掉在地上。文兒連忙從地上拾起，依舊放在嘴裏。姐姐看見了，忙對文兒說：「文弟，你知道地上拾起來的糖清潔嗎？不清潔的東西，吃到肚裏去，不是要害病嗎？所以母親常常告訴我們不吃不清潔的東西，你快把糖塊吐出來，快去漱口。」

文兒聽了他姐姐的話，便把糖塊從嘴裏吐出，忙去漱口。幸虧尚未完全吃進肚裏，否則害起病來，不免痛苦了。

2. 提要

(ㄅ) 文兒吃飯。

(ㄆ) 母親告訴他吃东西分量不過多。

(ㄏ) 文兒吃糖。

(ㄏ) 姐姐告訴他不吃不清潔的東西。

三、補充

1. 令兒童報告吃东西的事情。

2. 令兒童復述故事大意。

四、觀察

1. 揭示掛圖，令兒童說出圖中意思。

2. 實地觀察，令兒童觀察食品是否清潔。

五、討論

1. 吃东西分量為甚麼不可過多？（分量過多有害處。）

2. 分量過多有甚麼害處？（膨脹，不易消化，傷腸胃。）

3. 各人吃东西的分量是不是一樣？（不一樣。）

4. 不清潔的東西可以看得出嗎？（可從食品表面觀察他的顏色。）

5. 不清潔的東西可以嗅得出嗎？（可以聞其氣

味，辨別食品的清潔不清潔。）

6. 不清潔的東西，吃了怎樣？（害病。）

六、整理

吃東西

要有分量

要注意清潔

七、實踐

指導兒童實踐吃東西分量不過多和不吃不清潔的東西。尤宜注意貪吃的兒童。

八、考查

教師訪問兒童家長，注意兒童吃東西的分量和食品。

參考材料

一、消化的工作 食物到口裏的時候，用

牙齒嚼碎了和口涎和着；這口涎就是消化的第一步工作。食物吞下之後，便從食道送到胃的裏

面，在這裏消化的工作特別重要。胃是一個豆形的袋子，四壁都是肌肉做成，在腹部的上面。半消化的食物，從胃裏走到小腸裏邊，才完全消化，然後血液從腹壁外面把身體需要的物質吸取出來，送到身體各部去營養，其餘無營養料的穢物，便從大腸排洩到身體外面去了。

二、不清潔的東西 吃東西最要清潔，吃

了不清潔的東西，就要生病。不清潔的東西，怎樣去辨別呢？大概容易看得見的是變色，容易聞得到的是變味。下列的東西，都是不清潔的。

1. 腐敗的肉類、水果。
2. 餿味的飯食、飲料。
3. 蒼蠅、蚊子、老鼠嘗過味道的食品。
4. 灰塵蒙着的食品。
5. 露天擺着灑過生水的水果。
6. 別人吃過的東西。

二 零食

教材要項

一、吃零食的害處。

二、要有除飯食外不吃零食的習慣。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道吃零食的害處。

2. 使兒童實行不吃零食。

二、準備

掛圖——勸告不吃零食圖。

三、時間 六〇分鐘。

教學順序

一、談話

1. 你們歡喜吃零食嗎？（令兒童各別回答。）
2. 甚麼時候吃零食？（令兒童自由說出。）

二、講述

1. 故事

有一天，文兒吃罷了飯，恰巧有一個賣糖的走來兜售食品。文兒心裏要買，便向他的母親去討幾個銅元。

文兒向母親說道：「媽媽！給我幾個銅元好嗎？」母親道：「要銅元做甚麼呢？」文兒道：「買糖吃。」母親道：「你才吃罷飯，肚裏還飽，怎可以吃零食呢？」文兒道：「爲甚麼不可以吃零食？」母親道：「吃零食有兩種害處，怎樣兩種害處呢？」第一種害處是妨礙消化。我們一天三頓飯，是不可不吃的；吃下去儲蓄在胃裏，慢慢的消化，經過腸，把沒用的渣滓排泄出來，所以胃和腸一天到

3. 吃甚麼零食？（糕餅糖果等。）

4. 零食是甚麼地方來的？（買來或自製。）

5. 吃零食有好處還是有害處？（有害處。）

晚的勞動着，如果除飯食外，又吃些零食，使腸胃更加勞動，不免損傷。非但使飯食不容易消化，並且腸胃容易生病，對於身體，大有妨礙呢！」

母親的話還沒有說完，文兒接着問道：「第二種害處呢？」

母親道：「第二種害處是浪費金錢。一天三頓飯是必需的，零食不是必需的；金錢得來非易，應該愛惜節用，如果浪用金錢，那麼到沒有錢時，怎麼辦呢？」

母親的話還沒有說完，文兒又接着說道：「我把買零食的錢節省下來，捐充救國儲金好嗎？」母親道：「那是再好也沒有了，一來可以養成你除飯食外不吃零食的習慣，二來也可以做一個愛國兒童。你從今天起，就把買零食的錢節省下來，每天送到校裏，交給老師，捐做救國儲金用罷。」

2. 提要

文兒歡喜吃零食。

母親告訴他吃零食的兩種害處。

文兒願把零食費用，捐充救國儲金。

母親贊成他的辦法。

三、補充

1. 令兒童報告吃零食的事情

2. 令兒童復述故事大意。

四、觀察

1. 揭示掛圖，令兒童說出圖中意思。

2. 實地觀察，令兒童觀察吃零食的兒童。

五、討論

1. 甚麼東西是必需的食品（飯食）？

2. 甚麼東西不是必需的食品（零食）？

3. 吃零食有甚麼害處（傷腸胃，浪費金錢）？

4. 怎樣可以不吃零食（不貪嘴）？

5. 零食的費用，可做甚麼用？（捐做救國用。）

六、整理

吃東西

飯食——是必需品

零食——不是必需品

七、實踐

指導兒童實踐除飯食外不吃零食，養成習慣。

八、考查

訪問家庭，注意歡喜吃零食的兒童。

參考材料

一、不吃零食 一天三餐之外，最好不吃零食。糕餅一類的東西，只可以在餓時稍微吃些。果子一類的東西，只可以在飯後吃一些，幫助消化。糕餅和果子，不可同時並吃。油膩的東西，最少吃。

二、節省零食費 教師指導兒童不吃零食，一面可提倡儲蓄，令兒童把零食的費用，節省

下來，儲蓄在撲滿裏，每月自己結算一下。校裏可辦兒童儲蓄的組織，如儲蓄會，救國儲金會，收受兒童平日零食費，代為儲蓄，惟須事先和家長說明。

三、消化的工作 見前課。

三 漱口

教材要項

- 一、飯後漱口，可使口腔清潔。
- 二、養成飯後漱口的習慣。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道飯後漱口的好處。
2. 使兒童實行飯後漱口。

二、準備

1. 掛圖——飯後漱口圖
2. 實物——漱口杯 溫水
- 三、時間 六〇分鐘

教學順序

一、談話

1. 吃罷飯後，口裏覺得怎樣？（有渣滓。）

二、講述

1. 故事

文兒在校裏常常看見老師們吃罷飯後，總是舉起茶杯，喝一口水，吐一口水，他在那裏想：老師們既是喝茶，為何不喝下肚去？

文兒回到家裏，便把這個事情告訴母親。

母親對文兒說道：「老師們吃罷了飯，舉起茶杯，喝一口水，吐一口水，這不是在那裏喝茶，是在那裏漱口呢？」

文兒不懂漱口的意思，問母親道：「爲甚麼漱口呢？」

母親道：「吃罷飯後，口裏，牙齒縫裏，留着飯

菜渣滓。這時口腔很不清潔，所以把溫水漱口，就可把這些渣滓洗乾淨，口腔就清潔了，牙齒縫裏也清潔了。口腔清潔，同人家講話，不會發生口臭；牙齒清潔，不會發生牙病。講究衛生的人們，飯後一定漱口的，早上起來，也要漱口。」

文兒聽了母親的話以後，吃罷飯後，也舉起茶杯，喝一口水，吐一口水，在那裏漱口。果然他的口腔十分清潔，沒有口臭，也沒有牙病。

2. 提要

勺. 文兒看見老師們漱口。

文. 文兒和母親討論漱口。

口. 文兒飯後一定漱口。

三、補充

1. 令兒童報告飯後漱口的事情。

2. 令兒童復述故事大意。

四、觀察

1. 揭示掛圖，令兒童說出圖意。

2. 實地觀察

勺. (示漱口杯) 這是甚麼東西？(漱口杯。)

文. 裏邊放甚麼東西？(溫水。)

口. 做甚麼用的？(漱口用的。)

口. 你們會漱口嗎？(教師示範漱口的作法。)

五、討論

1. 飯後爲甚麼要漱口？(飯後口裏不清潔。)

2. 漱口要用甚麼東西？(漱口杯、溫水。)

3. 漱口水爲甚麼不可用開水？(太熱要燙痛。)

4. 漱口水可以咽下去嗎？(不可。)

5. 怎樣可以養成漱口的習慣？(每飯後漱口，不忘記，不間斷。)

六、整理

漱口

時間——每天早上和每次飯後
用具——漱口杯、溫水

七、實踐

指導兒童實踐飯後一定漱口，養成習慣。

八、考查

訪問家庭，注意飯後漱口的習慣，是否實行。

參考材料

漱口 食物渣滓，聚藏牙縫之內，以致發酵而腐爛。不獨發生口臭，使人討厭；且可毀壞齒質，釀成牙病。如牙患病或齒根腐爛生菌時，則菌毒隨食物唾液而入胃，釀成胃病，爲害甚巨。所以每天早起和每次飯後，必須用溫水加食鹽少許漱口。

第二單元 手指和臉

要旨

- 一、使兒童知道長指甲和指甲骯髒的壞處。
- 二、使兒童知道手和臉骯髒的壞處。
- 三、使兒童實行洗指甲、剪指甲。
- 四、使兒童實行洗手洗臉。

訓練

- 一、我要常常洗指甲、剪指甲。
- 二、我的手和臉要常常保持清潔。

德目

清潔

注意

- 一、聯絡

1. 各科聯絡

常識科 手臉的衛生。

圖畫

- 五、洗指甲、剪指甲圖。
- 六、洗手洗臉圖。

國語科 手臉的讀物。

音樂科 手臉衛生歌曲。

訓練週 清潔週。

2. 家庭聯絡

舉行家庭訪問，注意洗手、洗臉、剪指甲。

二、指導

令兒童洗指甲、剪指甲、洗手、洗臉，要常常保持清潔，養成習慣。

三、考查

檢查兒童手和臉的清潔，注意兒童指甲，是否常剪。



第五圖

我常常洗手指甲剪甲



第六圖

我常常保持臉和手的清潔

四 指甲

教材要項

一、長指甲的壞處。

二、洗指甲、剪指甲的作法。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道長指甲和指甲骯髒的壞處。

2. 使兒童實行洗指甲、剪指甲。

二、準備

1. 掛圖——洗指甲、剪指甲圖。

2. 實物 剪刀、面盆、肥皂、手巾。

三、時間 六〇分鐘。

教學順序

一、談話

1. 長指甲好呢，還是短指甲好？（短指甲好。）

2. 長指甲爲甚麼不好？（藏垢納污，容易抓傷皮膚。）

3. 怎樣使指甲清潔？（常常洗。）

4. 怎樣使指甲不長起來？（常常剪。）

二、講述

1. 故事

明兒早上到校，老師要檢查他的指甲。

老師教明兒伸出手來，明兒便伸出手來。老師看見他的雙手十個手指，指甲都留得很長；指甲縫裏，都有一條黑線，原來是藏的污迹。

老師向明兒說道：「你的指甲太不清潔了，你爲甚麼把指甲留得這樣長？長指甲很不好的，你知道有甚麼壞處嗎？」

明兒道：「指甲長了，容易抓痛人家。」

老師道：「不錯，指甲長了，不但容易抓痛人家，並且做起事來，不很方便。譬如掃地、揩桌椅、搬

動東西，長指甲便不配做這些事。至於遊戲活動，像拍皮球、滾鐵環，長指甲更吃虧了。」

明兒心想：「老師說的長指甲壞處，我都遇到過了。有一次我搬動桌子，戳破一個指甲，痛了幾天；又有一次拍皮球，又戳傷了一個指甲，又痛了好幾天。」

老師接着說道：「長指甲的壞處，不但如此，並且指甲縫裏，容易藏垢納污。你的指甲縫裏，不是有黑迹嗎？這就是藏的污垢。如果拿着吃的東西，放到嘴裏，指甲縫裏的污垢，就附着在食品的上邊；連帶的送到嘴裏，吃到肚裏去，不是要害病嗎？」

明兒聽了很是害怕，心想長指甲還有這樣危險哩！

老師接續說道：「所以要常常洗指甲剪指甲，常把剪刀剪去長出來的指爪，用肥皂水

洗指甲。這樣指甲常短，常乾淨，做事便利，污垢也不會積在縫裏了。」明兒就去洗指甲，剪指甲。

2. 提要

勺. 明兒指甲很長，又很骯髒。

叉. 老師告訴他長指甲的壞處。

口. 老師告訴他洗指甲、剪指甲。

三、補充

1. 令兒童報告洗指甲、剪指甲的事情。

2. 令兒童復述故事大意。

四、觀察

1. 揭示掛圖，令兒童說出圖中意思。

2. 實地觀察

勺. (示剪刀、面盆、肥皂、手巾) 這是甚麼東西？

叉. 把剪刀剪去指甲，怎樣剪法？

口. 把肥皂水洗指甲，怎樣洗法？

口. 教師示範洗指甲、剪指甲的作法。

五、討論

1. 指甲長起來，留着還是剪去？（剪去。）
2. 指甲長的，有甚麼不便？（容易抓傷戳破。）
3. 指甲縫裏，爲甚麼會藏污垢？（污垢納入縫裏，被指甲包住。）
4. 右手的指甲，不容易自己去剪時怎樣？（請人家替我剪去。）
5. 爲甚麼要洗指甲？（指甲常常接觸食品，清潔了便不會傳染污垢。）

六、整理

指甲
要常常洗
要常常剪

七、實踐

指導兒童常常洗指甲、剪指甲，養成習慣。

八、考查

每日舉行清潔檢查，注意指甲是否清潔剪短。

參考材料

指甲的清潔 指甲留長，有害無益。做事既不利，又易藏垢納污，傳染疾病。有人往往留着長指甲，以爲好看，殊不知長指甲有許多壞處。指導兒童清潔指甲，宜注意下列數點：1. 每星期至少剪一次指甲，剪時要小心，勿剪及皮肉，忌用牙咬；2. 搔摸之後，宜即揩拭；3. 勿接近耳目口鼻；4. 注意甲縫的潔白乾淨。

足趾上的趾甲，也要常常剪短，如不剪短，走路非常不便，並且容易戳破襪子。

五 手和臉

教材要項

一、手和臉要保持清潔。

二、保持手臉清潔的作法。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道手和臉不清潔的壞處。

2. 使兒童實行洗手、洗臉。

二、準備

1. 掛圖 洗手洗臉圖。

2. 實物 面盆、肥皂、手巾、鏡子。

三、時間 六〇分鐘。

教學順序

一、談話

1. 你們自己的手，是否清潔？

二、講述

1. 故事

一天早上，小朋友們排了隊，一個個走到老師面前，舉行清潔檢查。

老師把每個小朋友的臉上注視一下；便教小朋友伸出手來，先看兩手的手掌，翻過掌來，再看兩手的手背，這是甚麼一回事呢？

原來老師正在那裏檢查小朋友的臉和手是否清潔。檢查的結果：有三個小朋友臉孔沒有洗，手上很骯髒。其餘的小朋友，臉和手都是清潔的。

那三個小朋友：一個姓王，一個姓張，一個姓

2. 你們的臉，向鏡子照照看，是否清潔？
3. 手和臉不清潔，怎樣使他清潔？（洗手、洗臉。）
4. 怎樣使手和臉常常清潔？（常常洗手、洗臉，保持清潔。）

趙。王兒懶惰，早上起來沒有洗臉，遊戲過後更沒有洗手；因此他臉上和耳朵後面都是積垢，手掌上、手腕上也藏着不少污迹。張兒、趙兒性急，吃罷早飯就到校，因此忘記洗臉洗手，他們的臉上、手上和王兒一樣的骯髒。

老師教三個小朋友對鏡照照看，他們都很慚愧。老師教王兒去舀一盆水來，張兒拿肥皂來，趙兒拿手巾來。他們三個孩子就在鏡子前面，擦肥皂，洗臉洗手，一會兒，都變成手臉清潔的小朋友了。

老師看見他們的手和臉都清潔了，再吩咐他們說：「手和臉要常常保持清潔的。」王兒、張兒、趙兒一齊點頭答應着。

2. 提要

勺。舉行清潔檢查。

又。三個小朋友手臉不清潔。

口。三個小朋友洗手、洗臉。

三、補充

1. 令兒童報告洗手、洗臉的事情。
2. 令兒童復述故事大意。

四、觀察

1. 揭示掛圖，令兒童說出圖中大意。
2. 實地觀察

勺。觀察各人的手和臉是否清潔？

又。誰的臉常常保持清潔？

口。誰的手常常保持清潔？

口。教師示範洗手洗臉的作法。

五、討論

1. 手為甚麼會不清潔？（做事後沒有洗。）
2. 怎樣使手常常保持清潔？（常常洗手。）
3. 手為甚麼要常常保持清潔？（接觸食品。）
4. 臉為甚麼會不清潔？（懶惰洗臉。）

5. 怎樣使臉常常保持清潔？（常常洗臉，對鏡子照照。）

6. 臉爲甚麼要常常保持清潔？（不爲人討厭。）

六、整理

手和臉

常常洗

保持清潔

七、實踐

指導兒童常常洗手、洗臉，要保持清潔，養成習慣。

八、考查

每日舉行清潔檢查，注意手臉是否清潔。

參考材料

洗手洗臉

1. 指導兒童洗手、洗臉，每日務

須按時去做。如早上起身時必須洗手、洗臉，吃飯前後必須洗手、洗臉，工作後必須洗手、洗臉，大小便後必須洗手，出外或回來時必須洗臉，養成保持手臉清潔的習慣。

2. 手不清潔，容易發生皮

膚病，用髒手搔皮膚，容易患疥瘡；髒手觸及眼睛，尤爲危險；至於用髒手拿東西吃，容易患腸胃病；用髒手穿衣，衣服容易污穢。

3. 臉不清潔，有礙儀容，也容易發生皮膚病。

4. 用肥皂洗臉時，眼睛要緊閉着，否則肥皂水入眼，一時張不開來。

5. 洗手洗臉，用冷水最好，其次用溫水，不宜用極熱的水。

6. 洗手洗臉時，要捲起袖口，使不潑濕。

第三單元 手帕

要旨

- 一、使兒童知道手帕的用處。
- 二、使兒童知道咳嗽或噴嚏時，用手帕掩住口鼻的用意。

三、使兒童實行身邊常常帶手帕。

四、使兒童實行咳嗽或噴嚏時，用手帕掩住口鼻。

訓練

一、我身邊要常常帶手帕。

二、我咳嗽或噴嚏的時候，能用手帕掩住口鼻。

德目

清潔

注意

一、聯絡

1. 各科聯絡

常識科 手帕的用處。

勞作科 洗手帕。

訓練週 清潔週。

2. 家庭聯絡

教師訪問兒童家庭，注意使用手帕的習慣。

二、指導

令兒童身邊常常帶手帕，指導其使用方法。

三、考查

調查兒童的手帕，是否常帶，是否清潔；咳嗽或噴嚏時，是否用手帕掩住口鼻。

圖畫

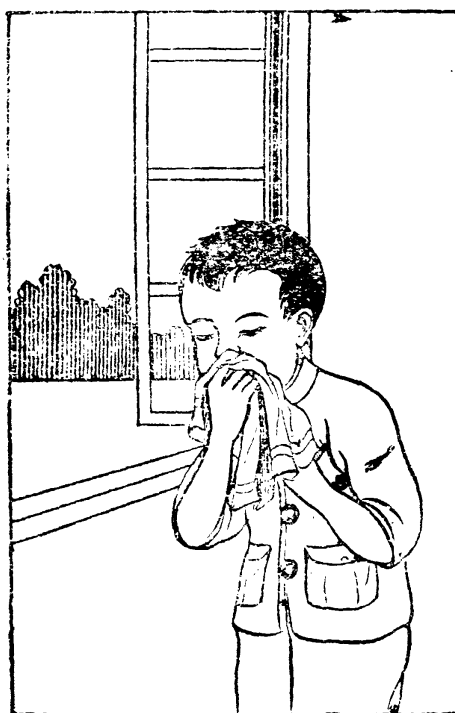
七、身邊帶手帕圖。

八、咳嗽噴嚏時用手帕掩住口鼻圖。



第七圖

我身邊常常帶手帕



第八圖

我咳嗽或噴嚏的時候能用手帕掩住口鼻

六 手帕

教材要項

- 一、身邊要常帶手帕。
- 二、帶手帕的用處。

教材說明

- 一、目的
 1. 使兒童知道手帕的用處。
 2. 使兒童實行身邊常帶手帕。

二、準備

1. 掛圖 身邊常帶手帕圖。
2. 實物 手帕

- 三、時間 六〇分鐘。

教學順序

一、談話

1. 你們有手帕嗎？

二、講述

1. 故事
2. 手帕放在甚麼地方？（衣袋裏。）
3. 手帕做甚麼用的？（揩鼻涕。）

一天舉行清潔檢查的時候，老師教大家拿出手帕來。

身邊帶手帕的小朋友，聽見老師要檢查手帕，便都從衣袋裏摸出來，高高的舉起。老師就一個一個的查過去。檢查的結果，有三個小朋友沒有手帕，兩個小朋友手帕不清潔。其餘的都有手帕，並且很清潔。老師教他們仍舊放在衣袋裏。

那三個沒有手帕的，老師一個一個的問他。

第一個問李承恭：「你為甚麼沒有手帕？」

李承恭說：「我忘記帶來了。」

第二個問王一鳴：「你為甚麼沒有手帕？」

王一鳴說：「我的手帕剛洗過，曬着沒有乾。」

呢。」

第三個問朱慧君：「你爲甚麼沒有手帕？」

朱慧君說：「我沒有，媽媽沒有給我啊。」

老師和他們說道：「身邊要常常帶手帕，不可忘記。應該多備幾條，以便洗了可以更換。媽媽如果沒有給你，你可以告訴媽媽，媽媽就可以替你做好。」

李承恭王一鳴朱慧君三人答應了一聲「

是！」

那兩個手帕不清潔的小朋友，老師也去問他。

先問吳志明：「你的手帕爲甚麼這樣髒的呢？」

吳志明說：「我忘記洗了。」

次問楊和生：「你的手帕爲甚麼這樣髒的呢？」

楊和生說：「我也忘記洗了。」

老師就教他們去洗手帕。

2. 提要

1. 老師檢查手帕。

2. 不帶手帕和手帕不清潔的小朋友，老師告訴他們身邊要常常帶手帕。

三、補充

1. 令兒童報告身邊帶手帕的事情。

2. 令兒童復述故事大意。

四、觀察

1. 揭示掛圖，令兒童說出圖中大意。

2. 實地觀察

1. 觀察各人的手帕。

2. 教師從袋裏摸出手帕給大家看。

五、討論

1. 手帕有甚麼用處？（揩鼻涕。）

2. 手帕要隨身帶嗎？（要隨身帶的。）

3. 手帕要清潔嗎？（要清潔的。）

4. 怎樣使手帕清潔？（常常洗。）

5. 手帕怎樣可以更換？（多備幾條。）

六、整理

手帕

（要常常帶在身邊
要常常清潔）

七、實踐

指導兒童身邊要常常帶手帕，養成習慣。

八、考查

每日舉行清潔檢查，注意兒童手帕是否帶來，是否清潔。

參考材料

手帕 訓練兒童每日身邊常帶手帕，要注意下列事項：1. 要和家長說明，預先製備小手帕數條，以白色軟布爲之；角上標記兒童姓名，以便

遺失時認領。2. 手帕骯髒，要指導兒童能用肥皂自己浣洗，自己收拾。3. 要訓練兒童能自己保管。

七 咳嗽噴嚏

教材要項

- 一、對人咳嗽噴嚏，人家討厭。
- 二、咳嗽噴嚏的時候，用手帕掩住口鼻，人家就不討厭了。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道咳嗽或噴嚏的時候，用手帕掩住口鼻的用意。
2. 使兒童實行咳嗽或噴嚏的時候，能用手帕掩住口鼻。

二、準備

1. 掛圖 咳嗽噴嚏時用手帕掩住口鼻圖。
 2. 實物 手帕。
- 三、時間 六〇分鐘。

教學順序

一、談話

1. 咳嗽時喉頭怎樣？（發癢。）
2. 噴嚏時鼻管怎樣？（發癢。）
3. 對人咳嗽時，人家怎樣？（討厭。）
4. 對人噴嚏時，人家怎樣？（討厭。）
5. 現在講一個咳嗽噴嚏的故事，你們要聽嗎？

二、講述

1. 故事

有一天，文兒和姐姐媽媽坐在一起，文兒把校裏老師講的故事，講出來給姐姐聽。講得很出神的時候，文兒鼻管裏忽覺一陣陣癢，接下去便接二連三的打了幾個噴嚏。因為文兒和姐姐對面坐着，所以不及讓開，把鼻水直噴到姐姐臉上。文兒說：「對不起；我不留心，把姐姐的臉弄髒了。」一邊說，一邊從衣袋裏摸出手帕來替姐

姐的臉上揩乾淨。

媽媽看見了，對文兒說道：「你知道要噴嚏時，爲甚麼不把手帕掩住口鼻呢？你如果那時早用手帕掩住口鼻，那末鼻水決不會噴到人家臉上。」

媽媽又說道：「咳嗽的時候，也要把手帕掩住口鼻。否則張開了口，對人家咳嗽，吐沫容易噴到人家臉上，使人家討厭；有許多毛病，借此傳染，很不衛生呢。」

文兒說：「我知道了，以後我咳嗽或噴嚏的時候能用手帕掩住口鼻了。」

2. 提要

文兒打噴嚏。

鼻水噴在姐姐臉上。

媽媽告訴文兒咳嗽或噴嚏的時候，要用手帕掩住口鼻。

三、補充

1. 令兒童報告咳嗽或噴嚏的事情。
2. 令兒童復述故事大意。

四、觀察

1. 揭示掛圖，令兒童說出圖中大意。
2. 實地觀察，教師示範用手帕掩住口鼻的作法。

五、討論

1. 爲甚麼咳嗽？（傷風。）
2. 咳嗽會傳染嗎？（傳染。）
3. 爲甚麼噴嚏？（鼻塞。）
4. 咳嗽噴嚏時，如不用手帕掩住口鼻怎樣？（人家討厭你。）
5. 咳嗽噴嚏時如用手帕掩住口鼻怎樣？（人家不討厭了。）
6. 咳嗽噴嚏時身邊如不帶手帕，便利嗎？（不便利。）

六、整理

咳嗽噴嚏

用手帕掩住口鼻——人家不討厭
不用手帕掩住口鼻——人家討厭

七、實踐

指導兒童咳嗽或噴嚏的時候，能用手帕掩住口鼻，養成習慣。

八、考查

注意兒童使用手帕，鼻孔有沒有污垢。

參考材料

傷風 有些時候，你如果傷風，你的兄弟姊妹也會跟着生起同樣的病來。小孩子們最容易傳染傷風，因為這種病是病菌釀成的，所以容易傳染。這種病菌，生長在喉鼻通道裏面，使我們刺激生痛，鼻孔喉頭發癢，最容易傳播病菌的便是咳嗽或噴嚏的時候的排泄物。害傷風的人，一定要當心，不讓別人受了傳染。咳嗽或噴嚏的時候，應當背人而立，用手帕掩口鼻，常常洗手，注意消滅痰癢。至於健康的人要預防傷風，第一是不要把患者放過口裏的東西，如鉛筆、筷子和杯碗等，放到自己口裏。

第四單元 笑和哭

要旨

- 一、使兒童知道笑話、笑容的快樂。
- 二、使兒童知道笑時的禮貌。
- 三、使兒童知道吃了小虧要有勇敢的態度。
- 四、使兒童實行喜歡聽笑話、說笑話。
- 五、使兒童實行對人家常帶笑容。
- 六、使兒童實行笑時不露牙齦。
- 七、使兒童實行吃了小虧不哭、不告訴父母師長。

訓練

- 一、我喜歡聽笑話、說笑話。
- 二、我對人家要常常帶笑容。
- 三、我笑的時候，要留心不露牙齦。
- 四、我吃了小虧不哭，也不告訴父母師長。

德目

快樂 有禮貌 勇敢

注意

一、聯絡

1. 各科聯絡

國語科 笑話。

常識科 笑的衛生。

訓練週 快樂週

2. 家庭聯絡

教師訪問兒童家長，調查兒童笑和哭的常態。

二、指導

令兒童說笑話、做笑容；吃虧時不容易哭。

三、考查

注意兒童笑容，和常常不快樂的兒童，容易哭和告訴師長的兒童。

圖畫

九、聽笑話、說笑話圖。

一〇、面帶笑容圖。

第九圖



我喜歡聽笑話說笑話



我笑的時候要常常帶笑容
我笑的時候要常常帶笑容

一一、勸告吃虧不哭圖。

第十一圖



我吃了虧不哭也不告訴父母師長

一八 笑話

教材要項

- 一、喜歡聽笑話、說笑話，是一個快樂的孩子。
- 二、笑話可以引起快樂。

教材說明

- 一、目的
 1. 使兒童知道聽笑話、說笑話的快樂。
 2. 使兒童實行喜歡聽笑話、說笑話。

二、準備

掛圖 聽笑話說笑話圖。

三、時間 六〇分鐘。

教學順序

- 一、談話
 1. 你們喜歡聽笑話嗎？
 2. 聽了笑話怎麼樣？

3. 誰會說笑話？

4. 現在我講一個笑話的故事，你們要聽嗎？

二、講述

1. 故事

一天晚上，文兒和姐姐排排坐着，姐姐對文兒說道：「我有一個笑話，你要聽嗎？」文兒說道：「請你講出來！」姐姐講下面一個笑話：

大雄和小雄是兄弟，一天，大雄問小雄道：「兩隻手共有幾個指頭？」小雄道：「兩隻手共有十個指頭。」大雄說：「不對！不對！」小雄伸出雙手說道：「左手五指，右手五指，合起來不是十個指頭嗎？」大雄也伸出雙手道：「左手五指，右手大指，合起來不是十一個指頭嗎？」原來大雄的右手大拇指，天生兩個指頭。

文兒聽了很是好笑，說道：「我也有一個笑話，說給你聽。」

有一個孩子，晚上對他父親說道：「月亮是有兩個的。」父親道：「你別說謊話，月亮祇有一個的。」孩子說：「我不是說謊話，爸爸到池邊去看看，就可以相信我的話是真的了。」父親走到池邊，孩子指着池裏的月亮道：「天上有一個月亮，池裏不是又有一個月亮嗎？」

說着，兩個人都笑起來。文兒道：「我喜歡聽笑話、說笑話，明天再來各人講一個笑話，好嗎？」姐姐道：「我也喜歡聽笑話、說笑話，明天再講罷！」

2. 提要

文兒聽姐姐講笑話。

文兒講笑話。

大家都很快樂。

三、補充

1. 令兒童講笑話。

2. 令兒童復述故事大意。

四、觀察

1. 揭示掛圖，令兒童說出圖中大意。

2. 實地觀察，教師示範說笑話的態度。

五、討論

1. 人家講笑話時，我應該怎樣？（喜歡聽。）

2. 爲甚麼要聽？（聽了好笑，快樂。）

3. 我有笑話時，應該怎樣？（喜歡說。）

4. 爲甚麼要說？（說了好笑，快樂。）

5. 你們願意做快樂的孩子，還是不快樂的孩子？（快樂的孩子。）

6. 快樂的孩子應該怎樣的？（喜歡聽笑話、說笑話。）

話。）

六、整理

笑話

喜歡聽

喜歡說

做一個快樂的孩子

七、實踐

指導兒童喜歡聽笑話、說笑話。

八、考查

注意兒童休息時的娛樂。

參考材料

笑話 笑話可以幫助人的快樂，可以引人發笑，所以教師要常常介紹笑話的資料給兒童。不過所取材料，要以高尚純正，發展兒童想像力的為主；嘲笑、戲謔的材料，不能講。

九 笑容

教材要項

- 一、對人家常常面帶笑容，自己快樂，人家也快樂。
- 二、對人家面帶笑容，人家就和你親近。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道對人家常常面帶笑容。
2. 使兒童實行對人家常常面帶笑容。

二、準備

掛圖 面帶笑容圖。

三、時間 六〇分鐘。

教學順序

一、談話

1. 對人家要怎樣，才使人對你親近？（和氣。）
2. 憤怒的面容對待人家，人家會和你親近嗎？（

不會和你親近。）

3. 表示心中快樂，面容應該怎樣？（面帶笑容。）
4. 現在我講一個笑容的故事，你們要聽嗎？

二、講述

1. 故事

文兒是一個活潑快樂的孩子，喜歡聽笑話，聽得好笑的時候，他總是笑得掩不住口。又喜歡說笑話，人家聽的，總是忍不住的鬨堂大笑，所以人家都親近他，情願和他做朋友。

文兒每天上學，路上遇見同學，就和他們招呼。招呼的時候，不是說：「朋友，你早啊！」便是說：「我們一同走，請你前面走。」說的時候，他的面容笑嘻嘻的，使人見了越發心中快樂，和他親愛。

他走到校裏，遇見老師，就向老師恭恭敬敬的一鞠躬，向老師說道：「老師，早啊！」說話的時

候，又是恭恭敬敬的笑容滿面。老師看他這副快樂活潑的態度，歡喜得不得了，摸摸他的頭，攙攙他的手，心中說不出的快活。

文兒在散課遊戲的時候，不論和同學做甚麼遊戲，總對人家常帶笑容，因此人家沒有一個不和他親愛要好的。

2. 提要

文兒對待同學，常常面帶笑容。

文兒遇見老師，常常面帶笑容。

人家對文兒都很親近。

三、補充

1. 令兒童復述故事大意。

2. 令兒童報告對待人家的事情。

四、觀察

1. 揭示掛圖，令兒童說出圖中大意。

2. 實地觀察，教師示範對人家面帶笑容的作法。

五、討論

1. 誰對人家常帶笑容？（令兒童指出。）

2. 你喜歡和常常面帶笑容的人親近嗎？

3. 常常面帶笑容的人，為甚麼人家親近他？（快活。）

4. 面帶笑容和笑是一樣的嗎？（笑有聲音，面帶笑容沒有聲音。）

六、整理

笑容
——對自己——快樂
——對人家——快樂

七、實踐

指導兒童對人家常帶笑容。

八、考查

注意兒童對待人家的態度。

參考材料

笑容 臉上常常笑嘻嘻的，自己歡喜，人家

也歡喜。並且笑容滿面的人，精神好，身體也好。

一〇 笑的時候

教材要項

- 一、笑的時候要注意的禮貌。
- 二、笑的時候要留心不露牙齦。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道笑時的禮貌。
2. 使兒童實行笑時不露牙齦。

二、準備

掛圖 笑時不露牙齦圖

三、時間 六〇分鐘

教學順序

一、談話

1. 笑的時候嘴部怎樣？（張開。）
2. 笑時嘴部張得露出牙齦，有禮貌嗎？（沒有。）

二、講述

1. 故事

有一天，老師教文兒講一個笑話，文兒講道：有一個小孩問他的媽媽：「我們一家人，天天都是好飯好菜吃，小弟弟也是媽媽疼愛的，爲甚麼只給他一點一滴的奶水喝，總不給他吃飯吃菜呢？」他的媽媽答道：「小弟弟沒有牙齒，不會咀嚼東西，所以只給他吃些奶水。」小孩很奇怪，又道：「隔壁的老伯伯，他嘴裏也沒有牙齒，爲甚麼隔壁的老婆婆不給他喝奶水呢？」

這個笑話講完，引得大家鬨堂大笑，甚致有幾個孩子，笑得露出牙齦的。

老師一面稱讚文兒講笑話的本領很好，一面告訴大家說道：「我們聽到好笑的說話，自然

要笑起來，不過笑的時候要留心不露牙齦，這樣才算有禮貌。」

2. 提要

文兒講笑話。

大家都笑。

老師告訴笑的時候要留心不露牙齦。

三、補充

1. 令兒童復述故事大意。

2. 令兒童報告笑的事情。

四、觀察

教師示範，笑的時候留心不露牙齦的作法。

五、討論

1. 笑的時候露出牙齦和不露出牙齦，那一種有禮貌？（不露牙齦的有禮貌。）

2. 笑的時候為甚麼要留心不露牙齦？（露出牙齦，被人家看輕。）

3. 怎樣留心不露牙齦？（注意笑的姿勢。）

4. 笑時如沒有禮貌，人家對你怎樣？（被人家看輕。）

六、整理

笑的時候

要注意禮貌

留心不露牙齦

七、實踐

指導兒童笑的時候要留心不露牙齦。

八、考查

注意兒童笑的姿態。

參考材料

笑 笑的時候，最容易得意忘形；要指導兒童笑時留心嘴唇，切勿張得過甚，以不露牙齦為度。

一二 吃了小虧

教材要項

- 一、吃了小虧能够忍耐。
- 二、不爲小事哭訴。

教材說明

- 一、目的
1. 使兒童知道吃了小虧要有勇敢的態度。
2. 使兒童實行吃了小虧不哭，也不告訴父母師長。

二、準備

掛圖 勸告吃了小虧不哭圖。

三、時間 六〇分鐘。

教學順序

一、談話

1. 人家欺侮你時，你應該怎樣？

二、講述

2. 吃了小虧，要不要哭？
 3. 吃了小虧，要不要告訴父母師長？
 4. 現在我講一個吃了小虧的故事，你們要聽嗎？
1. 故事

退課的時候，文兒和同學在操場上遊戲。忽然間有一個年紀小的同學哭起來了，文兒走上前去打聽個明白。

原來那個哭的小朋友，和文兒住在一處的，名叫敏兒。文兒一面勸告他不要哭，一面向他道：「你爲甚麼哭？誰欺侮你？吃了甚麼虧呢？」敏兒道：「我在走路，他把皮球打在我的臉上，打得我多麼痛。」說話時指着旁邊一個打球的小朋友。文兒問那打球的小朋友道：「你爲甚麼把球打到他臉上去呢？」那打球的小朋友說道：「我在踢球，偶不小心，把球踢到他臉上，並不是故

意打他的，要請原諒。」

文兒問明原由，對敏兒說道：「他不是故意打你，你要原諒他的。區區小事，何必哭起來呢？」

敏兒道：「我要告訴老師去。」

文兒道：「吃了小虧不哭，也不告訴父母師長，這樣才算勇敢。」

敏兒聽了文兒的勸告，立刻收淚，也不告訴老師知道。

2. 提要

敏兒在操場上哭。

文兒問明原由。

文兒勸敏兒吃了小虧不哭，也不告訴父母師長。

三、補充

1. 令兒童復述故事大意。
2. 令兒童報告吃了小虧的事情。

四、觀察

1. 揭示掛圖，令兒童說出圖中大意。
2. 實地觀察，令兒童觀察動輒哭訴的孩子。

五、討論

1. 吃了小虧，要怎樣？（不哭，不告訴父母師長。）
2. 吃了小虧，爲甚麼不要哭？（哭是羞恥的。）
3. 吃了小虧，爲甚麼不必告訴父母師長？（小事情，不必靠父母師長來援助。）
4. 甚麼人能够忍耐吃虧？（勇敢的人。）

六、整理

吃了小虧
不哭
不告訴父母師長

七、實踐

指導兒童吃了小虧不哭，也不告訴父母師長。

八、考查

注意動輒哭訴的兒童，

參考材料

吃了小虧 兒童同人家爭吵，每逢吃了小虧，往往就哭起來，或是告訴父母師長，這是最沒用的表示。所以教師應該注意兒童爭吵的事情，喜歡哭訴的小朋友，要告訴他哭是弱者的表示。



第五單元 走路

要旨

- 一、使兒童知道在路上逗留或吃東西的壞處。
- 二、使兒童知道走路靠左邊的規律。
- 三、使兒童實行不在路上逗留或吃東西。
- 四、使兒童實行走路靠左邊。

訓練

- 一、我不在路上逗留。
- 二、我不在路上吃東西。
- 三、我走路注意常靠左邊。

德目

守規律 有禮貌

注意

- 一、聯絡

1. 各科聯絡

常識科 走路。

音樂科 靠左走歌曲。

訓練週 秩序週。

2. 家庭聯絡

教師訪問兒童家庭，調查兒童走在路上的情形。

二、指導

令兒童上學和回家，在路上勿逗留勿吃東西，並注意靠左邊走路。

三、考查

注意兒童走路是否靠左邊，在路上是否逗留或吃東西。

圖畫

十二、勸告不在路上逗留圖。

十三、勸告不在路上吃東西圖。

十四、靠左邊走路圖。



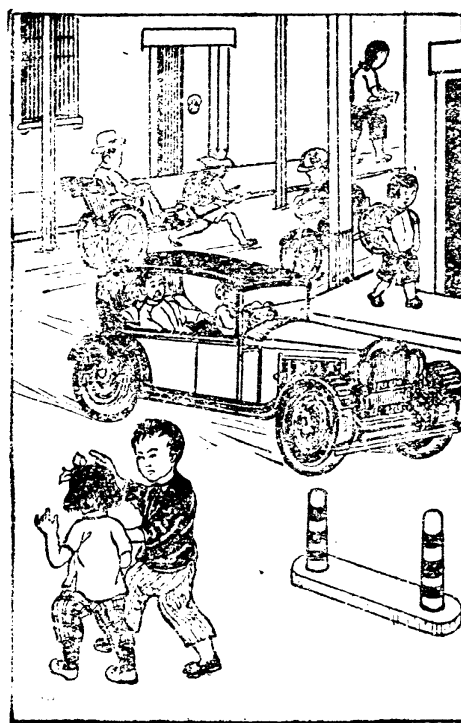
我走在路上吃東西

第十三圖



我走在路上逗留

第十二圖



我走路注意常靠左邊

第十四圖

一二 在路上

教材要項

- 一、走在路上逗留是不守規律。
- 二、走在路上吃東西是沒有禮貌。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道在路上逗留或吃東西的壞處。
2. 使兒童實行在路上不逗留，不吃東西。

二、準備

掛圖 勸告不在路上逗留吃東西的圖。

三、時間 六〇分鐘。

教學順序

一、談話

1. 你們走在路上耽擱嗎？
2. 你們走在路上吃東西嗎？

3. 在路上可以耽擱嗎？
4. 在路上可以吃東西嗎？
5. 現在我講一個在路上的故事給你們聽。

二、講述

1. 故事

一天，文兒和敏兒一同放學回家，走到半路一個曠場那邊，場上正在做木人戲，四周團團的圍着許多看客。敏兒停了腳步，要想擠進去觀看木人戲，對文兒說道：「我們在此逗留一下，看罷木人戲回去未遲。」

文兒卻不贊成，說道：「家裏的人正盼望着哩！如果我們在此逗留，家裏的人，不是要着急嗎？你要看木人戲，也要回去告訴了才可以來看，那麼家裏的人才放心得下。」

敏兒聽了文兒的話，只得不在路上逗留。走了一會，路上遇着一個賣開食的，敏兒對

文兒道：「我們買些東西來吃好嗎？」

文兒又不贊成，說道：「在路上，一面走路，一面吃東西，那是沒有禮貌的人做的。老師告訴我們，**不在路上吃東西**，我們要聽老師告訴的話。」

敏兒聽了，就隨同文兒走回家去。

2. 提要

勺. 敏兒在路上要逗留。

叉. 文兒勸他不要逗留。

口. 敏兒在路上要吃東西。

匚. 文兒勸他不要吃東西。

三、補充

1. 令兒童復述故事大意。

2. 令兒童報告在路上的事情。

四、觀察

1. 揭示掛圖，令兒童說出圖中意思。

2. 實地觀察

勺. 誰在路上逗留？（令兒童報告。）

叉. 他逗留在路上做甚麼事？（同上。）

口. 誰在路上吃東西？（同上。）

匚. 他在路上吃甚麼東西？（同上。）

万. 在路上逗留的好不好？

勿. 在路上吃東西的好不好？

五、討論

1. 在路上逗留的，是守規律的嗎？（不守規律。）

2. 在路上吃東西的，是有禮貌的嗎？（沒有禮貌。）

3. 爲甚麼不可在路上逗留呢？（不守規律。）

4. 爲甚麼不可在路上吃東西呢？（沒有禮貌。）

5. 在路上應該怎樣？（不逗留，不吃東西。）

六、整理

在路上

不逗留
不吃東西

七、實踐

指導兒童在路上不逗留，不吃東西。

八、考查

放學時巡視兒童，有沒有在路上逗留或吃東西的。尤宜注意頑劣兒童。

參考材料

在路上 在路上走路，要勇往直前，勿東張西望。兒童喜歡在路上逗留、在路上吃東西，這是一種壞習慣，教師要特別注意訓練。

一三 走路靠左邊

教材要項

一、爲甚麼要靠左邊走路？

二、怎樣靠左邊走路？

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道走路靠左邊的規律。
2. 使兒童實行走路注意常靠左邊。

二、準備

1. 掛圖 靠左邊走路圖。
2. 標語 「靠左走。」

三、時間 六〇分鐘。

教學順序

一、談話

1. 走路要靠那一邊走？（左邊。）

二、講述

1. 故事

走廊的壁上貼着一張標語，上面寫着「靠左走」三字。

老師問學生道：「你們明白靠左走的意思嗎？」

一個學生說道：「靠左走就是靠左邊走路，走路要靠左邊，表示一種客氣的禮貌。」

老師說：「不是這個意思。」

又有一個學生說道：「靠左走是遵照秩序，守規律。」

老師道：「對啦！靠左走就是這個意思。走廊裏來的人、去的人，大家能够靠左邊走路，就不會相撞起來。如果沒有這個規律，大家不照規律去

走路，來的和去的不免要相撞，到那時或是你要讓我，我要讓你，不免發生衝突，妨礙人家走路。所以守秩序規律的人，走路注意常靠左邊。」

又有一個學生問道：「在街上走路要靠左邊嗎？」

老師道：「在街上走路，更要注意常靠左邊。街上有車輛行走，來來去去的人又很多，如果不注意靠左邊走路，就要有危險發生。所以街上常有警察站着，維持秩序，指揮車輛，走路的人也要服從他的號令。街面寬的，兩邊是人行道，中間是車道，那麼我們就要在人行道上靠左邊走路。」

2. 提要

勺. 走廊裏貼「靠左走」的標語。

久. 學生說「靠左走」的意思。

口. 老師告訴在街上走路，也要注意常靠左邊。

三、補充

四、觀察

1. 令兒童復述故事大意。
2. 令兒童報告走路的事情。

1. 揭示掛圖，令兒童說出圖中大意。

2. 實地觀察

勺. (示「靠左走」標語) 這是做甚麼用的？

久. 走廊裏貼的「靠左走」標語，大家懂他的意思嗎？

口. 下課時走廊裏站的巡察員，他們做甚麼事情？

五、討論

1. 走路為甚麼要注意常靠左邊？(防免衝突，妨礙秩序。)

2. 左邊是靠那一面？(靠左手的一面。)

3. 走路不守規律的，有甚麼壞處？(相撞、妨礙秩序。)

4. 街上的警察在那裏做甚麼事？（指揮車輛、行人維持秩序。）

六、整理

走路

注意——靠左邊
防免——相撞及妨礙秩序

七、實踐

指導兒童走路注意常靠左邊，養成習慣。

八、考查

注意兒童的走路，兒童巡察員的維持秩序。

參考材料

走路靠左邊 學校裏的走廊，或其他相當地方，可標明「靠左走」字樣，指導兒童平時注意實踐，並指導巡察員注意糾察，養成兒童不妨礙交通和不擾亂秩序的習慣。在交通繁盛的地方，凡車馬行人等往來，都該遵守「靠左走」的規律，以免往來衝突，阻礙交通，或發生危險。

第六單元 室內

要旨

- 一、使兒童知道室內行走的規律。
- 二、使兒童知道高聲亂叫的壞處。
- 三、使兒童知道開關門窗、移動桌椅的規律。
- 四、使兒童實行在室內行走，腳步很輕。
- 五、使兒童實行不高聲亂叫。
- 六、使兒童實行開關門窗、移動桌椅，很輕很仔細。

訓練

- 一、我在室內行走，腳步很輕。
- 二、我不高聲亂叫。
- 三、我開關門窗、移動桌椅，一定很輕很仔細。

德目

守規律

注意

一、聯絡

1. 各科聯絡

勞作科 教室服務。

訓練週 秩序週。

2. 家庭聯絡

教師訪問兒童家庭，調查兒童在室內行動是

否安靜。

二、指導

令兒童注意腳步、叫喊、開關門窗、移動桌椅等規律行動。

三、考查

注意粗暴兒童。

圖畫

十五、室內行走圖。

十六、呼叫圖。

十七、開關門窗、移動桌椅圖。



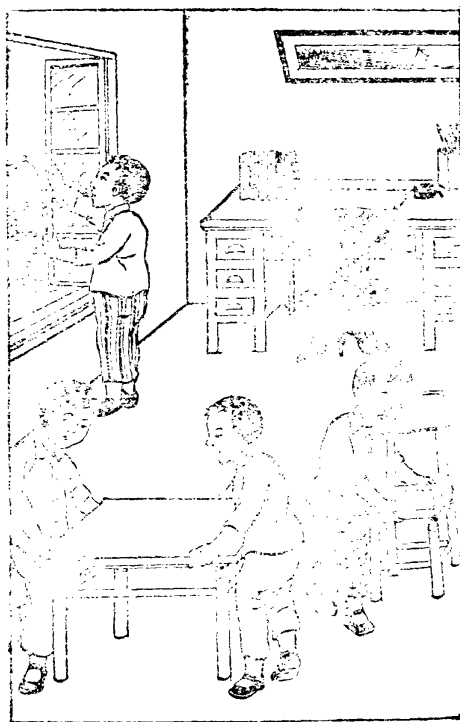
第十六圖

叫亂聲高不我



第十五圖

輕很步腳內室走行我



第十七圖

細仔很輕很定一椅桌動移門窗開我

一四 腳步

教材要項

一、在室內行走要注意腳步。

二、腳步輕，不妨礙人家。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道在室內行走的規律。

2. 使兒童實行在室內行走腳步很輕。

二、準備

掛圖 室內行走圖。

三、時間 六〇分鐘。

教學順序

一、談話

1. 走路要注意甚麼？（靠左走。）

2. 在室內行走要注意甚麼？（腳步輕。）

二、講述

3. 你們在室內行走腳步怎樣？

4. 現在我講一個腳步的故事給你們聽。

1. 故事

一天上課的時候，大家都在那裏寫字，教室裏很是安靜。

敏兒也在自己的坐位上寫字，他寫好了字，把紙屑放到字紙簍裏去。他於是從坐位上走出來，不料走出來的時候，驚動了人家。原來他走出來的時候，腳步很重，碎碎碎的踏着腳，聲音很大。走過的地方，桌椅搖動，妨礙人家寫字；就是不走過的地方，聽到腳步響聲，也都擡起頭來亂看。老師就對敏兒說道：「你驚動了人家，自己知道嗎？」

敏兒道：「我並沒驚動人家，我不知道怎樣驚動了人家。」

老師道：「你剛才走出來的時候，是怎樣走的？」

敏兒道：「我走出來並不留心腳步。」

老師道：「你在室內行走，不留心腳步，自然要驚動人家了。」

敏兒道：「怎樣留心腳步呢？」

老師道：「在室內行走腳步很輕，這樣的留心着，就不會驚動人家了。」

2. 提要

1. 敏兒走路腳步很重。

2. 驚動人家。

3. 老師告訴他在室內行走腳步要輕。

三、補充

1. 令兒童復述故事大意。

2. 令兒童報告室內行走的事情。

四、觀察

五、討論

1. 揭示掛圖，令兒童說出圖中大意。

2. 實地觀察，教室裏走路時的腳步。

1. 在室內行走，爲甚麼要腳步很輕？（免得驚動人家。）

2. 在室內行走，怎樣使腳步輕？（留心走路。）

3. 在室內行走，驚動了人家，人家對你怎樣？（討厭你。）

4. 在室內行走，怎樣才算守規律？（注意腳步。）

六、整理

行走——很輕

腳步——注意——不妨礙人家

七、實踐

指導兒童在室內行走腳步很輕。

八、考查

注意兒童在室內行走時的腳步。

參考材料

腳步 在室內走路，腳步要輕，聲音就靜了。
走樓梯時和在地板上走路，更要使兒童注意腳
步。兒童穿皮鞋的，腳步更宜輕。

一五 叫喊

教材要項

- 一、高聲亂叫是不守規律。
- 二、守規律的應該就近輕輕的招呼人家。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道高聲亂叫的壞處。
2. 使兒童實行不高聲亂叫。

二、準備

1. 掛圖 呼叫圖。
2. 標語 不高聲亂叫。
- 三、時間 六〇分鐘。

教學順序

一、談話

1. 高聲叫喊，好聽不好聽？（不好聽。）

二、講述

1. 故事

散學的時候，敏兒要和文兒一同回家，可是一時不看見文兒在那裏，他就四處找尋。

後來他看見文兒在遠處走來，他就張開喉嚨，大聲叫道：「文兒快走來，我們一同回家去。」

敏兒高聲亂叫，給老師聽見了。老師便走過去對敏兒說道：「你爲甚麼高聲亂叫？」

敏兒道：「我是叫文兒一同回家去。」

老師道：「你要叫他一同回去，應該輕輕的和他說，不該高聲亂叫。」

敏兒道：「輕輕的說，他不會聽見。」

老師道：「那麼等他走過來，就近的說，他就

會聽見了。你在這裏高聲亂叫，人家聽見了，以爲是出了甚麼岔子，不免驚奇起來，容易引起擾亂，使秩序破壞；所以守規律的孩子，要**不高聲亂叫**。」

2. 提要

勺 敏兒高聲亂叫。

夕 老師責問敏兒。

口 老師告訴他不高聲亂叫。

三、補充

1. 令兒童復述故事大意。

2. 令兒童報告叫喊的事情。

四、觀察

1. 揭示掛圖，令兒童說出圖中大意。

2. 實地觀察，注意兒童散課時有沒有高聲亂叫的事情。

五、討論

六、整理

叫喊

高聲亂叫——不守規律
輕輕招呼——守規律

七、實踐

指導兒童不高聲亂叫。

八、考查

注意兒童叫喊的聲音。

參考材料

叫喊 兒童每喜高聲亂叫，教師應指導兒童招呼人家的一種方法，如欲招呼某人，距離遠時，可或向之招手，或向之揚手帕，表示叫喊人家的意思；距離近時，可輕輕喊其名字，切勿高聲亂

1. 爲甚麼不可高聲亂叫？（高聲亂叫，驚動人家。）
2. 大家高聲亂叫起來，秩序好嗎？（不好。）
3. 叫喊人家應該怎樣？（就近輕輕的說話。）
4. 甚麼時候需要高聲亂叫？（緊急時。）

叫，
擾亂
秩序。

一六 開關門窗

教材要項

- 一、開關門窗、移動桌椅要注意輕。
- 二、開關門窗、移動桌椅要仔細。

教材說明

一、目的

1. 使兒童知道開關門窗、移動桌椅的規律。
2. 使兒童實行開關門窗、移動桌椅，很輕很仔細。

二、準備

1. 掛圖 開關門窗、移動桌椅圖。

2. 標語 開關門窗、移動桌椅，很輕很仔細。

三、時間 六〇分鐘。

教學順序

一、談話

1. 開關門窗，要注意甚麼？

二、講述

1. 故事

教室裏要做灑掃整潔的事情，每天要開關門窗，移動桌椅。

文兒問老師道：「怎樣開關門窗？」

老師道：「門和窗要輕輕的推開，推開後要把搭鈕扣好；要輕輕的關閉，關閉後也要把搭鈕扣好。開關時候要仔細。」

文兒道：「爲甚麼要輕輕的開關，把搭鈕扣好呢？」

老師道：「輕輕的開關，可以防止損壞門窗；把搭鈕扣好，可以防止被風吹動。」

文兒又問道：「怎樣移動桌椅呢？」

老師道：「移動桌椅，也要輕輕的，把桌子擡起來，把椅子撥起來；不要把桌椅在地面上拉動。如果就在地面上拉動，容易損壞桌椅。」

文兒道：「以後我開關門窗、移動桌椅，

一定很輕很仔細。」

2. 提要

ㄅ. 文兒問老師怎樣開關門窗。

ㄆ. 老師告訴他開關門窗，要輕要仔細。

ㄇ. 文兒問老師怎樣移動桌椅。

ㄋ. 老師告訴他移動桌椅，要輕要仔細。

三、補充

1. 令兒童復述故事大意。

2. 令兒童報告開關門窗移動桌椅的事情。

四、觀察

1. 揭示掛圖，令兒童說出圖中大意。

2. 實地觀察

ㄅ. (示標語) 這是甚麼意思？(開關門窗、移

動桌椅，要輕要仔細。)

ㄆ. 教師示範開關門窗、移動桌椅很輕很仔細的作法。

五、討論

1. 開關門窗要怎樣？

2. 移動桌椅要怎樣？

3. 開關門窗，爲甚麼要輕要仔細？

4. 移動桌椅，爲甚麼要輕要仔細？

六、整理

開關門窗移動桌椅

很輕
很仔細

七、實踐

指導兒童開關門窗、移動桌椅，很輕很仔細。

八、考查

注意兒童的開關門窗、移動桌椅。

參考材料

一、開關門窗 開門關門，聲音要輕，必須把住門鈕，不可脫手。如廁所等地方，或冬天寒冷的時候，開門之後，要隨手關門。開窗關窗，要看天氣氣候而定。如晴天應該開窗，使空氣流通；風雨天氣就關窗，以免打濕室內。開窗關窗時，不要忘記搭鈕，開關玻璃窗更要注意。在教室裏開關門窗的事情，可指導兒童輪流分任。

二、移動桌椅 兒童灑掃教室時，可把椅子倒放在桌上。搬動桌子時，切勿一個人拉；在地面上拉動，桌腳容易損壞。

清潔訓練週

目的

- 一、指導兒童遵守清潔方面的規律條目。
- 二、改正兒童清潔方面公共的缺點。

時期

於兒童公共需要時行之，以兩週為度。

辦法

一、佈置及設備。

1. 條目

- (1) 我身邊要常常帶手帕。
- (2) 我咳嗽或噴嚏的時候，能用手帕掩住口鼻。
- (3) 我不用衣袖抹嘴臉。
- (4) 我要常常洗指甲、剪指甲。
- (5) 我的手和臉，要常常保持清潔。
- (6) 我不吃不清潔的東西。

- (7) 我飯後一定要漱口。
 - (8) 我常常留心使頭髮清潔。
 - (9) 我要多洗澡。
 - (10) 我每天早晚一定要刷牙齒。
 - (11) 我洗臉一定用自己的手巾。
 - (12) 我的圖書用品，要放得整齊。
 - (13) 我的鞋帽衣服，不用時要收拾好。
 - (14) 我的服裝，要常常保持清潔雅觀。
 - (15) 我住的屋子，要常常保持清潔。
 - (16) 我要留心保持公共地方的清潔。
 - (17) 我不隨地吐痰。
 - (18) 我在便所裏大便小便並且留心保持用具的清潔。
 - (19) 我不隨地拋棄紙屑、果殼。
- (以上條目，可擇需要的適宜的應用。)
2. 圖表 清潔公民作法圖。

3. 設備

學校內清潔用具，如面盆、手巾、肥皂、鏡子、剪刀、浴盆、痰盂、字紙箱、果殼箱等；灑掃用具，如掃帚、畚箕、雞毛帚、抹布、刷帚等，都須設備完全，以便應用。個人清潔用品，如手帕、茶杯等，每人預先置備。校內用水必須儲備充足，能設盥洗處、浴室更好。

二、訓話

1. 材料 清潔的故事或偶發事項。
2. 時間 紀念週、朝會、週會時。

三、教學聯絡

1. 公民 申說條目。
2. 常識 衛生習慣。
3. 勞作 校事——清潔佈置。
4. 音樂 清潔歌曲。

四、集團活動

指導兒童團體，練習清潔活動：如各級值日生的教室服務、清潔團的擔任校內清潔工作。

五、表演

1. 材料 清潔的故事。
2. 時間 週會時。

六、比賽

舉行教室清潔比賽，分區清潔比賽，每日由教師批評記分。記分標準舉例如下：

1. 教室清潔

- (1) 地板(20分)要掃得沒有垃圾和紙屑，四角及桌椅櫥下都要乾淨。
- (2) 牆壁(10分)要沒有灰塵蛛絲及塗抹痕跡。
- (3) 門窗(10分)要拭得十分乾淨。
- (4) 櫥架(10分)須整潔並排列整齊。
- (5) 黑板(10分)要用水布揩乾淨。
- (6) 桌椅(20分)桌椅上墨跡揩去，抽屜裏紙屑

除去。

(7) 零件(20分)字紙籠要倒空,掃帚、畚箕要好,手巾、面盆洗得乾淨,噴壺洗得乾淨。

2. 分區清潔

(1) 要沒有拋棄的紙屑。(20分)

七、清潔檢查

(2) 要沒有拋棄的果殼。(20分)

(3) 要沒有痰和鼻涕。(30分)

(4) 要沒有拋棄的磚砂。(10分)

(5) 場廊四圍壁上要沒有塗抹痕跡。(20分)

年 級 清 潔 檢 查 表 月 份

項 目	姓 名				姓 名				姓 名				總 計
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
衣服鞋襪是否清潔整齊													
行 否													
手 帕 清 潔													
面 目 鼻 頭 清 潔													
手及臂是否清潔指甲剪否													
牙齒會否刷過													
總 計													

說明：以上五項每月每項必須檢查四次不令兒童預知何日檢查何項

符號 △——潔

×——不整齊不清潔不帶來

○——缺席

每學期規定有五個月的清潔檢查每月檢查20次共檢查100次每次計1分故每學期每生之十足分數為100分

八、注意

本辦法適用於小學各年級兒童團體訓練,實施

時得斟酌情形變通活用。

附錄 上海市教育局頒布

實施清潔檢查標準及處置辦法

一、衣服鞋襪是否清潔整齊？

衣服不拘新舊，外觀宜乾淨無沾污，袖口領子宜乾淨無垢漬。「不清潔的處置」囑其洗衣服，常注意手臂頭頸的清潔。

領扣鈕扣宜完全扣好，衣服不宜綳褶堆疊。「不整齊的處置」即刻囑其將鈕扣鈕好，衣服回家時褶好。

襪子不論新舊與縫補，要以乾淨無穢漬不露腳為宜。「不清潔的處置」腳要每天洗，襪子要常常換。

鞋子舊破無關，但求其不露趾，無污漬泥塊。「不清潔的處置」即刻囑其刷淨。

二、有否手帕是否清潔？

無手帕者等於×，有而不潔或帶而不用者亦等於×。「不帶來的處置」囑其明日帶來，並親至級任處，請其特予檢查。但已劃過有×，不更改。手帕雖非必須雪白，但須乾淨無污漬。「不清潔的處置」囑其即刻洗淨呈驗，或明日帶清潔者再呈驗。但已劃過之×，不更改。

三、頭髮面耳鼻頸是否清潔？

頭髮頭皮不加膏油，必須乾淨光澤無泥垢。「不清潔的處置」囑其回家後洗淨，明日請檢查。但已劃之×，不更改。

頭髮過長，宜梳理整潔。「不整齊的處置」即刻梳理整齊。

面耳鼻頸等部，凡能用水洗淨之污穢，應概不留於上項各部。「不清潔的處置」囑其洗淨呈驗，但不變其已劃之×號。

四、手及臂是否清潔？指甲剪否？

手及臂宜乾淨無橫垢，指甲須剪短，無藏垢之餘地。「不清潔的處置」囑其即刻將積垢洗淨。指甲過長，立即由級任以剪刀剪去之，使不藏垢。

五、牙齒曾否刷過？是否清潔？

牙齒固不必純白，但以牙縫及內外面無牙垢為準。「不清潔的處置」即囑其拿自己之牙刷刷牙，並由級任授以刷法；或囑其歸家刷牙，翌日呈驗。但不變其已劃之×號。

所有關於處置方面應用之面盆、手巾、肥皂、頭梳、剪刀等，學校宜斟酌其經濟狀況，充分供給，為無上策。否則可囑學生回家，按所授之法自行處理，翌日回校特請級任復查，至認為滿意為止。但上次已劃之不潔符號，不得變改。

審查各個學生成績辦法

一、本檢查由學校之各級級任檢查之，教育局及

衛生局兩方派員抽查。各生之成績，應由該級級任於學期終統計，並將成績優良者錄出，作為發獎之根據。

一、凡學生於一學期內缺席十次以上者，即失其受獎之資格。

一、凡學生於一學期內之總分在九十五分以上者，概獎給清潔獎章。

清潔檢查說明

本檢查定名為清潔檢查，專為檢查學生之清潔，養成衛生習慣而設。檢查項目凡五：

一、衣服鞋襪是否清潔整齊？

二、有否手帕？是否清潔？

三、頭髮面耳鼻頸是否清潔？

四、手及臂是否清潔？指甲剪否？

五、牙齒曾否刷過？是否清潔？

以上五項，每月每項必須檢查四次，時間聽

學校自定，不必一定在晨間，惟不令兒童預知何日檢查何項。檢查兒童遇有可疑之傳染病症時，立即按照傳染病隔離等方法處理之。

記錄法 符號△等於清潔，×等於不整齊，不清潔不帶來，○等於缺席。

統計方法

每學期規定有五個月的清潔檢查，每月檢查二十次，如是則五月共檢查一百次，每次計一分，故每學期每生之十足分數為一百分。

計算法以出席之次數除清潔之次數乘100。

例一 某生之清潔檢查五個月中（缺席○）者無，（不潔×）者無，（清潔△）一百次，求某生本學期之分數。

$$\begin{array}{l} \text{清潔次數} \rightarrow 100 \times 100 \\ \text{出席次數} \rightarrow 100 \end{array} = 100\text{分}$$

例二 某生之清潔檢查五個月中（缺席

○）者七次，（不潔×）者無，（清潔△）93次，求某生本學期之分數。

$$\begin{array}{l} \text{清潔次數} \rightarrow 93 \times 100 \\ \text{出席次數} \rightarrow 93 \end{array} = 100\text{分}$$

例三 某生之清潔檢查五個月中（缺席○）者7次，（不潔×）者13次，（清潔△）者80次，求某生本學期之分數。

$$\begin{array}{l} \text{清潔次數} \rightarrow 80 \times 100 \\ \text{出席次數} \rightarrow 93 \end{array} = 86.02\text{分}$$

每學期擇清潔成績優良者，經教育局衛生局審查合格者，酌予獎章，以資鼓勵。

快樂訓練週

目的

- 一、指導兒童遵守快樂方面的規律條目。
- 二、改正兒童快樂方面公共的缺點。

時期

於兒童公共需要時行之，以兩週為度。

辦法

一、佈置及設備

1. 條目

- (1) 我喜歡聽笑話、說笑話。
- (2) 我對人家要常常面帶笑容。
- (3) 大家快樂的時候，我也要快樂。
- (4) 我做事要很高興、很有樂趣。
- (5) 我要利用空閑時間，做正當的娛樂。
- (6) 我喜歡種植花卉，佈置庭園。

二、訓話

3. 設備

校中要設備各種高尚有益的娛樂，如各種樂器，遊戲運動器具，和佈置校園、種植花卉。

2. 圖表

(以上條目，可擇需要的適宜的應用。)

- (7) 我喜歡欣賞山水風景和美術品。
- (8) 我喜歡欣賞音樂戲劇。
- (9) 我遇到困難，不垂頭喪氣。
- (10) 我在煩躁的時候，不隨便生氣。
- (11) 我要從日常生活中，找到樂趣。

三、教學聯絡

1. 公民 申說條目。

2. 音樂 練習歌曲，欣賞他人歌唱。

3. 體育 練習遊戲運動。

4. 勞作 園藝實習。

四、集團活動

指導兒童團體，練習娛樂活動，如舉行同樂會、遊藝會、故事笑話演講會等。

五、表演

1. 材料 音樂表演、故事表演均可。

2. 時間 週會時。

六、比賽

舉行故事演講比賽、笑話演講比賽等。

七、注意

本辦法適用於小學各學年兒童團體訓練，實施時得斟酌情形，變通活用。

公民訓練條目第二段

第一學年第二學期用

1. 我吃東西分量不過多。

2. 我不吃不清潔的東西。

3. 我除飯食外不吃零食。

4. 我身邊要常常帶手帕。

5. 我咳嗽或噴嚏的時候，能用手帕掩住口鼻。

6. 我要常常洗指甲、剪指甲。

7. 我的手和臉，要常常保持清潔。

8. 我飯後一定要漱口。

9. 我喜歡聽笑話、說笑話。

10. 我對人家要常常面帶笑容。

11. 我笑的時候，要留心不露牙齦。

12. 我不在路上吃東西。

13. 我不在路上逗留。

14. 我走路注意常靠左邊。

15. 我在室內行走，腳步很輕。

16. 我不高聲亂叫。

17. 我開關門窗，移動桌椅，一定很輕、很仔細。

18. 我吃了小虧不哭，也不告訴父母師長。

（訓練條目使用法見第一冊）

民國二十二年
民國二十二年

月發行
初版

新課程標準適用
小學公民訓練指導書（初八級用）

第二冊定價銀二角

編者

趙侶青
錢選青

校者

舒新城
朱文叔

發行者

中華書局有限公司
代表人陸費逵

印刷者

上海靜安寺路
中華書局印刷所

總發行所

上海棋盤街
中華書局總店

分發行所

各省中華書局

標商冊註

